

智课教育
SmartStudy.com

托福综合写作

官方题库满分范文精讲

主编 韦晓亮

超值赠送：

- 价值680元、15课时的2018智课托福名师线上课程

智课Smart托福高分系列

中国石化出版社
[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)
教 · 育 · 出 · 版 · 中 · 心

托福综合写作 官方题库满分范文精讲

韦晓亮 主编

中国石化出版社

图书在版编目(CIP)数据

托福综合写作官方题库满分范文精讲 / 韦晓亮
主编. — 北京:中国石化出版社, 2017.3
ISBN 978-7-5114-4414-1

I. ①托… II. ①韦… III. ①TOEFL-写作-自学参
考资料 IV. ①H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 055571 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或
任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市朝阳区吉市口路9号

邮编:100022 电话:(010)59964500

发行部电话:(010)59964526

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京柏力行彩印有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 11 印张 247 千字

2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

定价:29.80 元

前言

PREFACE



作为一名在英语写作教学一线上讲了整整 10 年写作课的“资深”教师，我熟知中国学生英语写作方面的两大顽疾：第一是不会写——见到题目不懂如何构思，不知选用哪些句型和词汇；第二是不爱写——因为写完的作文又没有专家批改指正，所以懒于动笔练习写作。这两个顽疾看似平常，实则致命。大多数学生只知道死记硬背模板，往往很难得高分。然而我的学生们却能在我和团队的指导下大幅提分，我认为带来这样喜人成果的原因根植于我们对教学内容的深度研发。在此过程中，我们紧紧抓住了四个核心要点：评分标准、稳定话题与逻辑模板、优质范文以及内容素材。因此本套书的架构设计也围绕这四个要点而展开。

我们在本书第一部分列出了托福考试的作文评分标准，并邀请具有多年一线写作教学经验的权威专家对其进行了深度解读。我们认为，要想解决学生“不会写”的问题，首先要让学生明确自己该写什么，而对评分标准的深度解读阐明了英语作文考查的目标，不仅有利于写作教师在教学过程中有的放矢，更有利于学生有针对性地备考与练习。

由于托福考试综合写作的考查形式具备稳定性，因而我们收集了 TOEFL 官方指南(OG)的 3 道试题以及 TPO 的 34 道试题分别展现在本书第二部分和第三部分，这些试题对于学生备考托福试题将具有极强的指导性。此外，我们还针对每道试题进行阅读和听力要点概括，提供已被多轮评改润色过的高分范文并由我和团队内的顶尖写作教学专家进行了逐段深度解析以及全篇总评。我们认为，通过给出极具代表性的优质范文和对该范文话题、内容、逻辑、结构、语言的透彻精析，学生们能够最大限度地掌握托福考试作文的高分写作要点，进一步解决了“不会写”的问题。

请登录极智批改网：<https://www.smartpigai.com/>，体验作文批改服务。专家们依据官方评分标准对提交的作文进行的一对一的深度批改和点评。专家们不仅会分门别类指出学生作文中的错误，更会给出正确表达。经过多年的教

研实战我们发现，只有像这样亲自动手练、练后交给专家改，才能有效地提升写作能力，提高写作分数。

有些学生在自己动笔练习英语作文之前，想听听老师的指导。我也希望每一位学生在备考时，都能够接受专业的、权威的、有效的英语写作教学课程。极智批改网 SmartPigai 的兄弟产品——智课网 SmartStudy 为大家提供了高质量的大咖级名师阵容英语写作课程，感兴趣的读者可以登录该网站进行体验。

本书还专门开辟了一章为学生们提供了 13 套练习题，以达到帮助学生在练习中提高、在自己动笔写的过程中提高的目的。附录部分为学生们收集了综合写作中的一些经典词汇和句式，帮助增加词句积累。

我心目中对这套书的定位不是一本普通的范文书，也不完全是一本实用的写作工具书，而是价值远超图书价格的写作能力提升方案。作为具备多年教学经验和亮眼提分战绩的写作教师，我认为只给学生应考工具绝对不足以治愈中国学生“不会写”和“不爱写”的顽症，必须为学生提供提升写作能力的解决方案，才有去除“病根”的可能，而这已经在我和团队的实际教学研究经验中得到了验证。

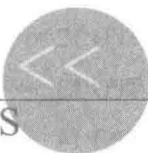
总而言之，好好读这本书，好好用这本书。祝愿本书的所有读者们托福英语写作向满分无限靠近，考试成功！

韦晓亮

2017 年 6 月

目 录

CONTENTS



Part 1 TOEFL 写作考试概述及评分标准解读

一、TOEFL 考试概述	1
二、TOEFL 写作概述	1
三、TOEFL 综合写作评分标准及标准解读	2
四、TOEFL 综合写作应试策略之“读”	4
五、TOEFL 综合写作应试策略之“听”	5
六、TOEFL 综合写作应试策略之“写”	6

Part 2 TOEFL 官方指南(OG)

Integrated task 1	7
Integrated task 2	10
Integrated task 3	14

Part 3 TPO 综合写作题目及范文赏析

TPO 1	18
TPO 2	21
TPO 3	24
TPO 4	28
TPO 5	31
TPO 6	35
TPO 7	38
TPO 8	42

TPO 9 45

TPO 10 49

TPO 11 52

TPO 12 55

TPO 13 58

TPO 14 62

TPO 15 65

TPO 16 69

TPO 17 72

TPO 18 75

TPO 19 79

TPO 20 82

TPO 21 85

TPO 22 89

TPO 23 93

TPO 24 96

TPO 25 100

TPO 26 104

TPO 27 107

TPO 28 110

TPO 29 114

TPO 30 117

TPO 31 120

TPO 32 124

TPO 33 127

TPO 34 130

Part 4 模拟练习

Exercise 1 134

Exercise 2 134

Exercise 3 135

Exercise 4 136

Exercise 5	136
Exercise 6	137
Exercise 7	138
Exercise 8	138
Exercise 9	139
Exercise 10	140
Exercise 11	140
Exercise 12	141
Exercise 13	142

Part 5 听力材料及写作要点

Exercise 1	143
Exercise 2	144
Exercise 3	145
Exercise 4	146
Exercise 5	147
Exercise 6	148
Exercise 7	150
Exercise 8	151
Exercise 9	152
Exercise 10	153
Exercise 11	154
Exercise 12	155
Exercise 13	157

Part 6 TOEFL 综合写作参考资料

一、综合写作经典写作模式	158
二、综合写作常备句式	158
三、经典词汇和表达	160

Part 1 TOEFL 写作考试概述及评分标准解读

一、TOEFL 考试概述

托福（TOEFL—The Test of English as a Foreign Language）是由美国教育考试服务中心（ETS—Educational Testing Service）举办的英语能力测试，全名为“针对母语为非英语人士的英语能力考试”，在中国其简称被音译为“托福”。在全球范围内，托福是最为广泛也最受重视的英语语言考试之一，有超过 2700 万人通过参加托福考试来证明其英语语言能力。

托福考试目前共有两种形式，包括中国在内的绝大多数国家和地区的考生参加 TOEFL iBT（Internet-based test）考试，即网络考试；若一些国家和地区的考试中心无法访问互联网，则采用纸笔考试 TOEFL PBT（Paper-based test）。纸笔考试在中国已经废止，因此本书将 TOEFL iBT 作为重点介绍对象。TOEFL iBT 考试为大学水平的英语使用及理解能力测试，在考试中通过完成学术任务，可评估考生在英语听、说、读、写技能方面的综合运用能力。

托福 iBT 考试结构

项目	考试时间	问题	任务
Reading	60~80 分钟	36~56 个题目	阅读从学术文章中选摘的 3 个或 4 个段落并回答问题。
Listening	60~90 分钟	34~51 个题目	听演讲、课堂讨论和对话录音，然后回答问题。
休息 10 分钟			
Speaking	20 分钟	6 项任务	针对一个熟悉的话题发表观点；根据阅读及听力任务的内容口头表达观点。
Writing	50 分钟	2 项任务	根据阅读及听力任务的内容完成一篇作文；在作文中要阐述自己的观点。

二、TOEFL 写作概述

托福 iBT 写作包括两道试题：综合写作试题与独立写作试题，要求考生在大约 50 分钟的时间内完成。

综合写作试题以阅读和听力材料为基础，考生首先需要阅读一篇学术演讲，然后需要听一段时长大约为 2 分钟的课堂讲解，考生在听录音的过程中可以做笔记来帮助答题。考生有 20 分钟的时间来总结听力材料中的要点，并解释这些要点与阅读材料中的要点有何不同。每个写作任务的分数是 5 分。考查综合语言技能作文题目的评分以回答的质量、完整性和准确性为依据。在综合写作界面，首先是左边出现限时 3 分钟的阅读材料，3 分钟

后材料会自动消失,听力材料播放开始;听力材料结束后,刚才隐去的阅读内容会在屏幕的左边重新出现,考生在屏幕右侧的空白处输入作文内容。考试过程中,文章结构框架可以用句型和模板。综合写作限时 20 分钟,字数要求最少 150 字。(注:写作中需要自己转换大小写,自己划分段落。)

独立写作试题要求考生根据自己的知识和经验陈述、解释并支持对某一问题的某种看法,在综合写作之后进行。考生答完并检查完综合写作试题后,可以点击右上角的 continue 进入独立写作部分,左侧显示论述题目,右侧的空格用于输入内容。独立写作限时 30 分钟,字数要求最少 300 字。如果提前答完并且检查无误后,可以交卷。

三、TOEFL 综合写作评分标准及标准解读

从 ETS 公布的综合写作的评分标准来看,评分人将主要从如何提炼听力要点、如何将听力要点与阅读要点进行匹配以及如何组织文章这三个方面来对考生的作文进行评判。详细评分标准如下:

Score	Task Description
5	A response at this level successfully selects the important information from the lecture and coherently and accurately presents this information in relation to the relevant information presented in the reading. The response is well organized, and occasional language errors that are present do not result in inaccurate or imprecise presentation of content or connections.
4	A response at this level is generally good in selecting the important information from the lecture and in coherently and accurately presenting this information in relation to the relevant information in the reading, but it may have minor omission, inaccuracy, vagueness, or imprecision of some content from the lecture or in connection to points made in the reading. A response is also scored at this level if it has more frequent or noticeable minor language errors, as long as such usage and grammatical structures do not result in anything more than an occasional lapse of clarity or in the connection of ideas.
3	A response at this level contains some important information from the lecture and conveys some relevant connection to the reading, but it is marked by one or more of the following: ■ Although the overall response is definitely oriented to the task, it conveys only vague, global, unclear, or somewhat imprecise connection of the points made in the lecture to points made in the reading. ■ The response may omit one major key point made in the lecture. ■ Some key points made in the lecture or the reading, or connections between the two, may be incomplete, inaccurate, or imprecise. ■ Errors of usage and/or grammar may be more frequent or may result in noticeably vague expressions or obscured meanings in conveying ideas and connections.

续表

Score	Task Description
2	A response at this level contains some relevant information from the lecture, but is marked by significant language difficulties or by significant omission or inaccuracy of important ideas from the lecture or in the connections between the lecture and the reading; a response at this level is marked by one or more of the following: ■ The response significantly misrepresents or completely omits the overall connection between the lecture and the reading. ■ The response significantly omits or significantly misrepresents important points made in the lecture. ■ The response contains language errors or expressions that largely obscure connections or meaning at key junctures or that would likely obscure understanding of key ideas for a reader not already familiar with the reading and the lecture.
1	A response at this level is marked by one or more of the following: ■ The response provides little or no meaningful or relevant coherent content from the lecture. ■ The language level of the response is so low that it is difficult to derive meaning.
0	A response at this level merely copies sentences from the reading, rejects the topic or is otherwise not connected to the topic, is written in a foreign language, consists of keystroke characters, or is blank.

具体的标准解读如下：

General Description 总体描述

1. The response fulfills the demands of the task, with at most minor lapses in completeness.

标准解读：

(1) fulfills the demands of the task 有两层含义：

——回答切题：比如，问题是描述最喜欢的一部电影，考生就不能回答最喜欢的一本书。

——满足题目要求：比如对于托福口语的 question 3 和 question 4，考生应当按照要求描述清楚听力和阅读文章的内容，并阐释二者关系。

(2) minor lapses 说明考生即便犯一些小错误，也有可能取得满分。

2. It is highly intelligible and exhibits sustained, coherent discourse.

标准解读：

(1) highly intelligible 表明考生的回答必须易懂。这要求考生发音清晰，表达连贯以及逻辑严密。

(2) sustained, coherent discourse 要求考生表达连贯，即保证一定的流利性，且前后意思和逻辑要连贯一致。

要点 1: Delivery

1. Speech is generally clear, fluid, and sustained.

标准解读:

(1) generally clear 表明考生回答要基本清晰。

(2) fluid & sustained 要求考生表达流利顺畅。

2. It may include minor lapses or minor difficulties with pronunciation or intonation.

标准解读:

(1) minor lapses 说明考生即便犯一些小错误,也有可能取得满分。

(2) minor difficulties with pronunciation or intonation 说明满分的回答也会在语音语调上有小困难。

3. Pace may vary at times as speaker attempts to recall information.

标准解读:

(1) pace vary 说明考生在试图回忆阅读或者听力材料时语速会有所变化,即如果考生为了回忆材料中的内容,可以适当放慢语速。

(2) recall information 说明考生需要回忆阅读和听力材料中的内容。

4. Overall intelligibility remains high.

标准解读:

Overall intelligibility-high 说明满分的回答整体上应当不影响听众的理解。

要点 2: Language Use

1. The response demonstrates good control of basic and complex grammatical structures that allow for coherent, efficient (automatic) expression of relevant ideas.

标准解读:

满分的回答都可以熟练地使用简单的以及复杂的句型和词组。此处不建议运用太难的词汇和句型,容易出错。

2. Contains generally effective word choice.

标准解读:

要求考生能够正确地运用语法知识和词汇,能选用有效的词汇进行表达。

3. Though some minor (or systematic) errors or imprecise use may be noticeable, they do not require listener effort (or obscure meaning).

标准解读:

(1) 这说明满分的考生也会犯一些明显的小错误。

(2) 满分回答中可以存在一些明显的语法使用不当,只要不影响理解即可。

四、TOEFL 综合写作应试策略之“读”

考生在听听力之前可以快速浏览一下所给的阅读文章,大概预知听力所涵盖的内容。阅读的部分往往来源于一些学术类的文章,其内容和结构往往都有很好的逻辑性和完整性,

往往文章的首句会提出文章的谈论背景和对象，并紧跟其后提出文章的主题，而接下来的文字则会围绕这个主题展开一些细节性的话题。同时，文章的最后一段也会有重点的观点和信息，也是考生重点要把握的部分。而在段落中间，一般情况下，学术类文章采取归纳式（先进行论证或举例子后总结观点）和讨论式（以主题句开头后面进行论证）的模式，同时考生应该多注意表示转折，因果关系和总结性的连接词，把握了这些内容，对考生掌握阅读材料的重点信息和结构有很大的帮助。

具体而言，托福阅读文章的总体逻辑可以概括为总分或总分总，且多为四段式——首段总起，三段分别展开。

首段主要用来提供背景信息或者提出话题，通过对多次的托福综合阅读研究显示，阅读和听力是围绕同一个话题而展开，极少考到观点相互补，多为观点相对立。而作者的立场或论点多位于首段的最后一句，聪明的考生会把注意力多集中于首段的尾句，确定作者的立论点，从而对下一阶段的听力所涵盖的大致话题和论述做到心中有数。

首段之外的其他段落一般展开分别给出作者立论的三个分论点或论据。在单个的段落当中，又遵循了西方人惯有的总分模式，单个段落的首句多为主题句（topic sentence），考生可以只关注三个段落的首句以便快速获取段落主要内容，从而避免由于通读全文而导致来不及浏览文章梗概的情形。

五、TOEFL 综合写作应试策略之“听”

托福听力的过程也离不开对西方人“总——分”写作逻辑的了解，此外，在听的过程中要注意判断说话人的立场，要注意记录听力材料中表述的观点以及支持性论据。

听力环节的笔记很重要，是决定综合写作能否顺利完成的关键因素。没有经过训练或者疏于练习的考生会对该记什么无从下手，导致的结果就是笔记做了，但是连自己都看不懂，或者笔记太过凌乱，毫无可利用性。

要知道听力该记什么怎么记，此时应当牢记在心里的仍然是西方人的逻辑性。“总——分”表明了听力开始段是表明说话者的立场和论点的，由于听力和阅读的主题相同，因此，考生在听力之初要平定情绪，不要急于做笔记，而应把重点放在听清楚作者总的观点和立场上。

和阅读文章相似，在首段阐述观点之后，听力材料会从几个方面（通常为三个）来阐述并支持自己的观点。通常情况下，这几个方面是与阅读材料一一对应的，而且，在听力的过程中，说话者在段与段之间会有适当的停顿，考生要注意捕捉这个细节。但是，和阅读文章不同的是，听力材料中所涵盖的几方面的分论据往往需要考生们记笔记。

在记的过程中要牢记，不要逐句逐字地去记所听到的句子，一方面是由于记的速度远远赶不上听力音频播放的速度，考生可能会刚刚记下某一个句子，结果音频已经往下播放了很长时间，以至于考生错过了不少有效信息。另一方面，考生需要意识到，自己需要记录的是材料所呈现的观点，以便用于自己接下来的写作构思，而不是为了做听写。

正确的做法是，在听的过程中只记关键词（key words）和关键信息，如有必要，可以掌握一些英文速记符号，如：

department → dept
maximum → max
problem → prblm
introductions → intros

以上两种可以说是听力过程中记录信息的方法和技巧，而考生们如何才能在有限的时间里快速抓住听力材料的信息则需要提高自己的记忆容量。

大多数未经训练的第二语言学习者很可能都是每写下一个词就要回去重新读一次才能继续抄下去——有的时候甚至可能需要每写一个字母就要返回文本重看一眼才能继续。这说明该考生的记忆容量只能至多容纳一个词。

记忆容量大的考生更容易理解文本，进而更容易记忆文本、能够更轻松地联系上下文，而记忆容量过小的考生由于记忆单位是单词，因此很容易出现读了后面的忘了前面的、将理解文章的过程完全碎片化了，这样不仅不能正确地理解文章，有时基本上连看完一篇文章都非常吃力。

不过，对于记忆容量小的考生而言，可以通过“跟读”和“朗读”的方式来进行训练，从而将记忆容量扩充至足够用的程度。因为朗读可以非常有效而又迅速地提高文字理解能力，这很关键，因为记不住的最重要原因并非“记忆力差”——无论记忆力多好，都很难记住无法理解、无法关联的信息——听得懂才容易记得住。

六、TOEFL 综合写作应试策略之“写”

在总结了听力材料和阅读文章的观点信息之后，接下来的任务就是将双方的观点进行准确而清晰的阐述。这个过程中主要涉及到如何使用具有较强逻辑性的完整的文章结构。考生可以在平时的练习中制作相关的写作思维模板，包括分段的技巧、每一段要表达的内容等，以保证在考试时节约文章构思的时间，同时又能保证文章行文结构清晰。

在构建写作思维模板的时候，考生可以从以下几个方面去考虑：

第一部分，也就是首段，需要将听力和阅读材料的核心内容进行展示，点明听力材料和文章内容的观点是否相互支持还是相互对立。

第二部分是具体展开论述的部分，可能包括3个段落，每个段落分别从具体的角度总结并得出二者相互支持或者对立的证据。

第三部分，也就是结尾段，总结主要的论证对象并重申二者对于所谈论话题的主要看法。在这一段构思过程中一定要注意，切忌加入自己对这一问题的看法和观点。

在拟定了文章结构框架的模板之后，考生可以收集整理一些固定的表达，如“听力材料就某某问题主要从某个角度展开了论证”“首先，对于阅读材料中提出的某某观点，在听力材料中用反例的方法提出了质疑”“最后，对于阅读材料中的某一观点，听力材料通过几个方面的细化进行了支持性的论证”等，方便在考试时信手拈来，一方面可以节约时间，另一方面也能保证表达的准确性。

Part 2 TOEFL 官方指南 (OG)

Integrated task 1

Reading Passage

Altruism is a type of behavior in which an animal sacrifices its own interest for that of another animal or group of animals. Altruism is the opposite of selfishness; individuals performing altruistic acts gain nothing for themselves.

Examples of altruism abound, both among humans and among other mammals. Unselfish acts among humans range from the sharing of food with strangers to the donation of body organs to family members, and even to strangers. Such acts are altruistic in that they benefit another, yet provide little reward to the one performing the act.

In fact, many species of animals appear willing to sacrifice food, or even their life, to assist other members of their group. The meerkat, which is a mammal that dwells in burrows in grassland areas of Africa, is often cited as an example. In groups of meerkats, an individual acts as a sentinel, standing guard and looking out for predators while the others hunt for food or eat food they have obtained. If the sentinel meerkat sees a predator such as a hawk approaching the group, it gives an alarm cry alerting the other meerkats to run and seek shelter. By standing guard, the sentinel meerkat gains nothing—it goes without food while the others eat, and it places itself in grave danger. After it issues an alarm, it has to flee alone, which might make it more at risk to a predator, since animals in groups are often able to work together to fend off a predator. So the altruistic sentinel behavior helps ensure the survival of other members of the meerkat's group.

Lecture

Now listen to part of a lecture on the topic you just read about.



轻松扫听录音

You know, often in science, new findings force us to re-examine earlier beliefs and assumptions. And a recent study of meerkat is having exactly this effect. The study examined the meerkat's behavior quite closely, much more closely than had ever been done before. And some interesting things were found—like about eating habits—it showed that typically meerkats eat before they stand guard—so the ones standing guard had full stomach! And the study also found that since the sentinel is the first to see a predator coming, it's the most likely to escape—because it often stands guard near a burrow, so it can run immediately into the burrow after giving the alarm. The other meerkats, the ones scattered about looking for food, are actually in greater danger.

And in fact, other studies have suggested that when an animal creates an alarm, the alarm call might cause the other group members either to gather together or else to move about very quickly,

behaviors that might actually draw the predator's attention away from the caller, increasing that animal's own chances of survival.

And what about people—what about some human acts that might be considered altruistic? Let's take an extreme case: uh, suppose a person donates a kidney to a relative or a completely stranger. A selfless act, right? But...doesn't the donor receive appreciation and approval from the stranger and from the society? Doesn't the donor gain an increased sense of self-worth? Couldn't such nonmaterial rewards be considered very valuable to some people?

Summarize the points made in the lecture, be ensure to explain how they oppose specific points made in the reading passage.

一、阅读听力要点概括

Reading Passage

Main point: Altruism means one will sacrifice its interest for others even without return.

Sub point 1: Humans' sharing of food and donation of body organs can be regarded as altruism.

Sub point 2: By sentinel guarding, meerkats will benefit others without gaining food.

Sub point 3: After giving alarms, the guarding one cannot ensure its own survival.

Lecture

Theme: Re-examine, a recent study

Key words 1: before, stand guard, first, predator, most likely, escape, greater danger

Key words 2: alarm, draw, attention away from, increasing, chances of survival

Key words 3: donates a kidney, stranger, appreciation, approval, society, self-worth, valuable

二、范文逐段赏析

Paragraph 1

The lecture completely refutes the passage.

It is said in the lecture that the perceived acts of altruism are nothing more than sneaky methods of gaining advantage for oneself, contrary to the belief in the passage that sentinels risk their lives for the cause of the whole group.

此段功能：

(为了方便阐述，L 代表 lecture，R 代表 reading passage，下同。)

第 1 句指出 L 与 R 观点相悖，然后分别用一句话陈述 L 的观点和 R 的观点，为接下来的论述做好准备。

此段结构：

本段为总分结构，先指出 L 完全否定了 R 的观点，然后用一个长难句分别陈述双方观点。

续表

Paragraph 2 The lecturer says that the meerkat sentinels are in fact less prone to outside threats. The alarm sentinels give off causes group to move rashly which draws the predators' attention towards them, thus drawing away the attention from the sentinels. The lecture refutes the fact that these meerkats are altruistic in the sense that they gain nothing in exchange of their services. In fact, researches have shown that they have a full stomach as they perform this "altruistic" duty and have a better chance of escaping from danger because they witness it first.	此段功能: 此段一一反驳了 R 中两个观点, 认为哨兵放哨并没有更危险, 事实上还减少了自身的危险; 此外, 哨兵放哨时并不是腹中空空而是已经吃饱了。 此段结构: 此段为并列结构, L 分两个方面对 R 的观点进行了反驳。
Paragraph 3 The lecturer also offers a different underlying motivation that causes people to believe that acts such as donating an organ or sharing food with someone in need are altruistic. She says that people gain appreciation as a result of such acts, which may be deemed by some much more important than materialistic gains.	此段功能: 此段反驳了 R 的第二个观点, L 认为捐献器官等行为事实上会获得精神满足, 这也是一种回报的形式。 此段结构: 此段为总分结构, 阐述了 L 对 R 的第二个观点的反驳。

三、范文全篇总评

1. 逻辑结构

全文采用了总分的结构, 首段开门见山指出 L 与 R 观点相悖, 第二段和第三段则分别阐述了 L 对哨兵放哨所体现出来的利他主义的观点进行的反驳, 并列举了捐献器官的例子进行进一步的说明: 器官捐献者也并非完全是出于利他主义。

2. 语言表达

文章首段的一个长句值得学习借鉴:

It is said in the lecture that the perceived acts of altruism are nothing more than sneaky methods of gaining advantage for oneself, contrary to the belief in the passage that sentinels risk their lives for the cause of the whole group.

这个句子采用的是 It is said that... 的句型, 其中 contrary to 把前后两种观点串联起来, 同时还有效地表达了对比关系, 言简意赅。