

马克思主义 基本原理概论

要点提示与案例解析

MAKESI ZHUYI JIBENYUANLI GAILUN
YAODIAN TISHI YU ANLIJIEXI

马兆俐 编著

西北农林科技大学出版社

《马克思主义基本原理概论》 要点提示与案例解析

马兆俐 编著

西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

《马克思主义基本原理概论》要点提示与案例解析 /马兆俐编著. —杨凌:西北农林科技大学出版社,2017.1

ISBN 978-7-5683-0243-2

I. ①马… II. ①马… III. ①马克思主义理论—高等学校—教学参考资料
IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 021827 号

《马克思主义基本原理概论》要点提示与案例解析

马兆俐 编 著

出版发行	西北农林科技大学出版社	
地 址	陕西杨凌杨武路 3 号	邮 编:712100
电 话	总编室:029—87093105	发行部:87093302
电子邮箱	press0809@163.com	
印 刷	虎彩印艺股份有限公司	
版 次	2017 年 1 月第 1 版	
印 次	2017 年 1 月第 1 次	
开 本	787mm × 1092 mm 1/16	
印 张	16.25	
字 数	234 千字	

ISBN 978-7-5683-0243-2

定价:34.00 元

本书如有印装质量问题,请与本社联系

内容简介

本书依据“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”《马克思主义基本原理概论》的逻辑体系,以教材的主要内容为本,以强化教学要点、激活课堂教学为理念,从适合学生学习的角度出发进行设计,每章包括“教学目的和要求”、“要点提示”、“案例解析”等模块。旨在帮助大学生从整体上把握马克思主义的基本观点和方法,正确认识人类社会发展的基本规律,树立科学的世界观和人生观,树立为共产主义而奋斗的远大理想目标。本书既沿袭教材的基本结构和逻辑脉络,又紧密围绕马克思主义在当代发展过程中遇到的重大现实问题和大学生普遍关注的热点问题选材,力求实现教学效果的科学性、针对性、时效性。

本书适合各级各类大学、学院从事《马克思主义基本原理概论》课教学与研究的教师使用,也适合于大学生及教育理论工作者的参考阅读。

编者

2017年1月

前 言

2005年3月中共中央宣传部、教育部发布了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见的实施方案的通知》(教社政[2005]9号,简称“05”方案),文件要求要加强各门思想政治理论课的教学研究,并明确指出:“‘马克思主义基本原理’,着重讲授马克思主义的世界观和方法论,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律。”这是对《马克思主义基本原理概论》课程教学提出的明确目标。为了实现这一目标,需要通过实际的教学效果来完成。

本书的编写是依据“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”《马克思主义基本原理概论》的主要内容和逻辑结构,以强化教学要点、激活课堂教学为理念,从适合学生学习的角度出发进行设计,每章包括“教学目的和要求”、“要点提示”、“案例解析”等模块。旨在帮助大学生从整体上把握马克思主义的基本观点和方法,正确认识人类社会发展的基本规律,树立科学的世界观和人生观,树立为共产主义而奋斗的远大理想目标。

“教学目的和要求”部分,概要阐述每章的学习目标、要求以及需要重点掌握的基本原理。

“要点提示”部分,以问答的方式回答了每章涉及的重要理论问题和热点难点问题。

“案例解析”部分,分专题列出比较有代表性的观点,举出相关案例,并以简要的语言予以点评,目的在于帮助学生通过哲学思维的锻炼和科学的世界观和方法论的指导,启发、引导学生处理信息,发现和分析解决他们所关心的社会现实问题。

本书的编著者是长期从事马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义教学和研究的教师,虽然在长期的教学过程中积累了大量的经验,但由于水平所限,书中难免存在不足和缺点,欢迎广大读者批评指正。书中如有与《马克思主义基本原理概论》教材(教学基本要求)观点不一致的地方,以教材观点为准。

本书在编著过程中吸收和借鉴了国内多本学术著作、考试辅导材料以及网络资源,在此向这些著作和材料的作者表示感谢!篇后虽然列举了主要参考文献,难免挂一漏万,在此诚恳向相关专家学者表示歉意。

感谢西北农林科技大学出版社对本书的出版给予的大力支持,尤其感谢责任编辑程海娟同志为本书的出版付出的辛勤劳动。

马兆俐

2016年8月

目 录

绪 论	(1)
教学目的和要求	(1)
要点提示	(1)
案例解析	(2)
专题一:什么是马克思主义?	(2)
专题二:“千年思想家”——卡尔·马克思	(4)
专题三:走进伟人——马克思和恩格斯的生平介绍	(7)
第一章 世界的物质性及发展规律	(13)
教学目的和要求	(13)
要点提示	(13)
案例解析	(18)
专题一:哲学及哲学基本问题	(18)
专题二:唯物主义和唯心主义	(25)
专题三:哲学的物质概念	(30)
专题四:意识的起源与本质	(47)
专题五:意识的能动作用	(57)
专题六:发挥意识的能动性与尊重客观规律	(63)
专题七:实践及其本质	(70)
专题八:事物的普遍联系	(87)
专题九:矛盾及其矛盾的同一性与斗争性	(90)

专题十:矛盾的普遍性与特殊性及其关系	(94)
专题十一:事物发展过程中的量变与质变及其关系	(97)
专题十二:事物发展过程中的肯定与否定及其关系	(101)
专题十三:现象与本质的辩证关系	(105)
专题十四:必然与偶然的辩证关系	(108)
第二章 认识世界和改造世界	(113)
教学目的和要求	(113)
要点提示	(113)
案例解析	(115)
专题一:实践是认识的基础	(115)
专题二:感性认识和理性认识及其辩证关系	(120)
专题三:非理性因素在认识过程中的作用	(123)
专题四:认识运动的不断反复和无限发展	(126)
专题五:真理的客观性及检验标准	(129)
专题六:真理的发展规律	(131)
专题七:真理的两重性	(133)
专题八:真理与价值的辩证统一	(135)
第三章 人类社会及其发展规律	(137)
教学目的和要求	(137)
要点提示	(137)
案例解析	(140)
专题一:社会存在	(140)
专题二:社会意识	(141)
专题三:社会存在决定社会意识	(141)
专题四:生产力决定生产关系	(143)
专题五:生产关系反作用于生产力	(144)
专题六:经济基础与上层建筑矛盾运动的规律	(146)
专题七:社会形态更替的一般规律及特殊形式	(150)

专题八:社会形态的多样性	(152)
专题九:社会基本矛盾是社会发展的根本动力	(156)
专题十:阶级斗争在阶级社会发展中的作用、革命在社会发展 中的作用	(158)
专题十一:社会改革是推动社会发展的重要力量和途径	(162)
专题十二:科学技术在社会发展中的作用	(172)
专题十三:人民群众是历史的创造者	(177)
专题十四:个人在社会历史中的作用	(189)
第四章 资本主义的形成及其本质	(192)
教学目的和要求	(192)
要点提示	(192)
案例解析	(194)
专题一:资本的原始积累	(194)
专题二:货币的本质及其职能	(196)
专题三:劳动力成为商品	(199)
专题四:价值规律	(202)
专题五:资本主义的基本矛盾与经济危机	(204)
专题六:成本与利润	(205)
第五章 资本主义的发展及其趋势	(208)
教学目的和要求	(208)
要点提示	(208)
案例解析	(209)
专题一:跨国公司的产生发展及作用	(209)
专题二:国家垄断资本主义的实质、形式和对资本主义发展 的影响	(215)
第六章 社会主义的发展及其规律	(222)
教学目的和要求	(222)

要点提示	(222)
案例解析	(224)
专题一:空想社会主义的产生、发展和局限性	(224)
专题二:社会主义发展的长期性	(227)
第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	(232)
教学目的和要求	(232)
要点提示	(232)
案例解析	(233)
专题一:共产主义社会是历史发展的必然趋势	(233)
专题二:共产主义社会的基本特征	(235)
专题三:共产主义社会的实现是一个长期的实践过程	(239)
专题四:共产主义是人类最崇高的社会理想	(244)
参考文献	(249)

绪 论

教学目的和要求

从总体上理解和把握什么是马克思主义,什么是马克思主义基本原理,了解马克思主义产生的过程和条件,掌握马克思主义最鲜明的特征,增强学习和运用马克思主义的自觉性。

要点提示

1. 什么是马克思主义

概括地说,马克思主义是由马克思、恩格斯创立的,为他们的后继者所发展的,以批判资本主义、建设社会主义和实现共产主义为目标的科学理论体系,是关于无产阶级和人类解放的科学。马克思主义既包括由马克思、恩格斯创立和列宁等发展了的马克思主义,也包括中国共产党人将其与中国具体实际相结合,不断推进马克思主义中国化的理论成果。

2. 什么是马克思主义基本原理

马克思主义基本原理是马克思主义理论体系的核心内容,是对马克思主义立场、观点和方法的集中概括。它体现马克思主义的根本性质和整体特征,体现马克思主义科学性和革命性的统一。

3. 马克思主义的组成部分

马克思主义包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个基本组成部分,它们是有机统一的。

4. 马克思主义的鲜明特征

以实践为基础的科学性和革命性的统一,是马克思主义的基本特征,也是马克思主义最鲜明的特征。



马克思主义具有科学性,它是对客观世界特别是人类社会本质和规律的正确反映。它的科学性表现在:坚持世界的物质性和真理的客观性,力求按照世界的本来面目如实地认识世界;力求全面地认识客观事物,并透过现象深刻地揭示事物的本质和规律;自觉接受实践的检验,并在实践中不断丰富和发展。

马克思主义具有革命性,它是无产阶级和广大人民群众推翻旧世界、建设新世界的理论。它的革命性表现在:坚持唯物辩证法,具有彻底的批判精神;具有鲜明的政治立场,公开申明是为无产阶级和人民大众服务的,坚持了无产阶级解放和人类解放的有机统一。

案例解析

专题一:什么是马克思主义

马克思主义是科学的理论体系。它的内容涵盖了政治、经济、文化、军事、历史、人类发展、自然界等诸多领域和各个方面,博大精深、极其丰富。可从不同的角度对其作出不同的回答。



相关案例

案例 1:马克思主义经典作家相关的论述

恩格斯反复强调指出过:马克思主义是无产阶级政党的世界观,马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和提供这种研究使用的方法。

19 世纪末 20 世纪初,列宁针对第二国际以及俄国机会主义者对马克思主义的歪曲和攻击,挺身而出,捍卫马克思主义,阐述马克思主义在人类思想史上所实现的伟大革命变革,阐述马克思主义的科学体系和本质特征,批驳机会主义者们的荒谬论调,同时也教育布尔什维克党和广大无产阶级群众。在 1914 年为《格拉纳特百科辞典》写的《卡尔·马克思(传略和马克思主义概述)》中,列宁非常精辟地指出:

“马克思主义是马克思的观点和学说的体系。”

1938年,斯大林在主持编写并出版了《联共(布)党史简明教程》,也就是我们所常说的“联共党史”中明确指出:马克思主义理论是关于社会发展的科学,关于工人运动的科学,关于无产阶级革命的科学,关于共产主义社会建设的科学。

1950年,斯大林在《马克思主义与语言学问题》一书中,进而用涵盖面更广的四句话来概括马克思主义。他指出“马克思主义是关于自然和社会的发展规律的科学,是关于被压迫和被剥削群众的革命的科学,是关于社会主义在一切国家中胜利的科学,是关于建设共产主义社会的科学。”

案例 2:从不同角度解读马克思主义的科学内涵

如果从它的创立者、继承者的认识成果来看,马克思主义就是由马克思恩格斯创立的,而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。

如果从它的阶级属性来看,马克思主义就是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论,是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。

如果从它的研究对象和主要内容来看,马克思主义就是无产阶级的科学世界观和方法论,是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说,是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。

如果从狭义上看,马克思主义就是马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。

如果从广义上看,马克思主义不仅指马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系,而且还包括继承者对它的发展,即在实践中不断发展着的马克思主义。这是因为,与时俱进是马克思主义的理论品质,创新是马克思主义活的灵魂,马克思主义是发展着的理论。在马克思恩格斯之后,有列宁斯大林,有中国共产党人,有全世界的共产党人和马克思主义者。他们在领导革命、建设和改革的实践中,不



断地开辟马克思主义的新境界,把马克思主义推向前进。

作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义,是从广义上理解的马克思主义。我们今天所说的马克思主义,既包括由马克思、恩格斯创立的马克思主义,也包括列宁的继承和发展,将其推进到新的阶段的马克思主义即列宁主义,还包括由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合,进一步丰富和发展了的马克思主义,即中国化的马克思主义。

(参考资料:石云霞《思想理论教育导刊》怎样讲授“什么是马克思主义”——《马克思主义基本原理概论》第一节教案》)



【案例解析】

(1)可以从不同角度概括和分析马克思主义。经典作家有过许多论著。

(2)马克思主义的内涵丰富。可以从它的创立者、继承者的认识成果、阶级属性、研究对象、研究内容以及广义和狭义各个角度去加以解读。

专题二:“千年思想家”——卡尔·马克思

世纪之交,人类在公元纪年后经历的第二个千年即将过去,新的千年即将开始。回顾过去的千年,风云人物和思想大师如群星闪耀。马克思能被人们看作是其中最亮的一颗,是十分难得的。



相关案例

案例 1:马克思被西方媒体评为“千年风云人物”

20 世纪末的 1999 年,由英国剑桥大学文理学院的教授们发起,就“谁是人类纪元第二个千年的”千年第一思想家进行了校内征询和推选。投票结果是:卡尔·马克思名列第一,爱因斯坦第二。

随后,英国广播公司(BBC)以同一问题在全球互联网上公开征

询。一个月下来,汇集全球的投票结果,卡尔·马克思被评为千年思想家,高居榜首,得票率分别高于名列第二、第三和第四的相对论的创立者爱因斯坦、万有引力的发现者牛顿和进化论的提出者达尔文。马克思(1818—1883)于1848年与恩格斯一道发表了科学共产主义的纲领性文件《共产党宣言》,并于1867年出版了他的不朽巨著《资本论》的第一卷。

路透社也邀请34名来自各国政界、商界、艺术界和学术界专家名人来评选千年风云人物。评选结果,名列第一的是爱因斯坦,马克思仅以一分之差名列第二。路透社在报道评选结果时说,“马克思的《共产党宣言》和《资本论》对过去一个多世纪全球的政治和经济思想产生了深刻的影响”。

案例2:马克思被德国民众评为“最伟大的德国人”

2003年9月,德国德意志电视二台进行了一项为期三个月名为“最伟大的德国人”的调查。此次评选得到了德国民众的热烈响应,参加评选的人数达到330万,候选人也多达1300位。德国民众先是从这1300位候选人中选出了100名最伟大的德国人,然后从中评选出了10名最伟大的德国人,前东德地区大都将选票投给了共产主义理论的奠基人卡尔·马克思,而人口占据多数的西德地区则主要将选票投给了二战后西德的第一位总理康拉德·阿登纳。11月28日公布的最终的投票结果是:西德战后第一位总理康拉德·阿登纳位居第一,1517年欧洲宗教改革运动发起者、德国基督教新教创始人马丁·路德位居第二,位居第三的是共产主义理论的奠基人、《共产党宣言》的作者卡尔·马克思。前3名的得票总数为:阿登纳57万,马丁·路德52万,马克思50万。

除了前面提到的三位外,另外七位是被纳粹屠杀的反希特勒战士索菲·斯谷尔和汉斯·斯谷尔、1969至1974年德国总理维利·勃兰特、著名音乐家巴赫、著名作家约翰·沃尔夫冈·冯·歌德、发明西方印刷术的约翰斯纳·古腾堡、“铁血首相”俾斯麦、物理学家爱因斯坦。



案例 3: 马克思被英国媒体评为“全球最伟大的哲学家”

2005 年 6 月,英国广播公司(BBC)广播四频道《在我们这个时代》栏目就“谁是现今英国人心目中最伟大的哲学家?”展开调查。经过一个月的评选,7 月 14 日公布的调查结果显示:著有《共产党宣言》和《资本论》的伟大共产党人先驱、共产主义理论奠基人和杰出代表卡尔·马克思最终以 27.93%的得票率脱颖而出,被评为世界上最伟大的哲学家。而排在第二位的是苏格兰哲学家大卫·休姆,他的得票率为 12.67%,以 6.8%得票率位居第三位的则是伟大哲学家路德维希·维特根斯坦。柏拉图、康德、苏格拉底、亚里士多德等更是望尘莫及,黑格尔甚至没有进入前 20 名。

这次选举共有 3.4 万人投票,能够进入“十大”的全部都是西方哲学家。生于 20 世纪的“十大哲学家”,只有哲学家兼数理逻辑学家维特根斯坦以及提出可否定原理的英国自然科学和社会科学的哲学家波普尔。数学家兼逻辑学家罗素以及存在主义代表人物萨特在一个月前的初选虽然能够进入“二十大”,但最终未能在“十大”排行榜中占有一个席位。

值得一提的是,在 BBC 评选“最伟大的哲学家”过程中,英国《经济学家》杂志曾经号召其读者把马克思从候选名单上拉下,希望读者选休谟。《经济学家》认为马克思已经过时了,而资本主义是有效的,等等。但英国公众做出了自己的决断。很多人认为今天世界各处发生的一切并不能否定马克思,只能证实他写的内容。

马克思能够在英国这样一个老牌资本主义国家这么受欢迎,让发起这个评选的栏目主持人梅尔文·布拉格都深感吃惊。他认为:马克思似乎对全世人界的主要问题都给出了答案,他当选为最伟大哲学家有诸多因素,但是能够解释一切的理论是他夺冠的最重要原因。

(参考资料:《〈马克思主义基本原理概论〉课教学案例解析》,主编洪晓楠 杨慧民,高等教育出版社 2007 年版)



【案例解析】

近年来,“马克思热”遍布全欧洲。如图书出版热、网上传播热、思

想研究热、故居参观热等。这是为什么？在东欧剧变十年后，一种预言资本主义必然灭亡的学说，却得到资本主义国家公众的广泛认可；一种被它的敌人攻击、挖苦、甚至宣告灭亡的学说，却能如此深刻、长久、生动地影响着人们的思想和社会的发展进程！西方人给出了答案——评选栏目主持人布拉格说：“马克思似乎对全世界的主要问题都给出了答案。”马克思当选为最伟大哲学家有诸多因素，但是能够解释一切的理论是他夺冠的重要原因，西方人对马克思主义有了进一步的认识。

马克思主义对资本主义本质的揭露和批判是正确的；科学的理论是能够征服人心的；马克思主义并没有过时，是永葆青春活力的！

专题三：走进伟人——马克思和恩格斯的生平介绍

马克思主义的产生是历史的产物，但同两位革命导师的主观努力和理论创造是分不开的。让我们走进伟人，感受他们的人格魅力，在真理魅力和人格魅力的结合中学习和掌握马克思主义。



相关案例

案例 1：马克思的生平介绍

卡尔·马克思 1818 年 5 月 5 日出生于德国莱茵省特利尔城。父亲亨利希·马克思是一位才能出众的律师，对马克思少年时代的思想成长起过良好的影响。母亲罕丽达·普勒斯堡是个贤惠的妇女，主要操持家务。

马克思从小勤奋好学，善于独立思考。1830 年 10 月，他进入特利尔中学，1835 年 9 月毕业。中学时代，他受到法国启蒙思想的影响，已有人类谋幸福的崇高理想。中学毕业时他写的《青年在选择职业时的考虑》一文说，一个人只有立志为人类劳动，才能成为真正的伟人。

1835 年 10 月，他进波恩大学攻读法学，一年后转入柏林大学法律系。在大学，他除研究法学外，还研究历史、哲学和艺术理论。