

合力机制 理论与实践

——高职院校大学生思想政治
教育合力机制研究

冯晓玲 著

合力机制 理论与实践

——高职院校大学生思想政治
教育合力机制研究

冯晓玲 著



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

·桂林·

图书在版编目 (CIP) 数据

合力机制理论与实践: 高职院校大学生思想政治教育合力机制研究 / 冯晓玲著. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2016. 9

ISBN 978-7-5495-8665-3

I. ①合… II. ①冯… III. ①高等职业教育—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 194219 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)

网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

广西民族印刷包装集团有限公司印刷

(南宁市高新区高新三路 1 号 邮政编码: 530007)

开本: 880 mm × 1240 mm 1/32

印张: 5.625 字数: 142 千字

2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

序

本书是新世纪广西高等教育教学改革工程“十一五”第五批立项研究项目“高职院校大学生思想政治教育合力机制研究”(项目编号:2009B131)的研究成果。课题研究历时两年,课题研究成果既有理论学习收获,又有实践探索与思考,有助于我院和同类院校提高大学生思想政治教育的针对性、实效性,对进一步加强和改进大学生思想政治教育工作具有一定的参考价值和借鉴作用。

一、课题研究的背景和梗概

思想政治教育体制机制正常运行是有效开展思想政治教育的根本保障。为健康有序地开展我院大学生思想政治教育工作,学院党委于2008年组织申报了广西高等教育教学改革工程“十一五”立项研究项目“新世纪高职院校学生思想政治教育体制机制理论与实践研究”。研究成果指出,高校思想政治教育体制机制包括宏观和微观两方面。高校思想政治教育体制总体上是由党中央和国务院设计,各部委及各省、自治区党委和政府创造性地贯彻落实,各高校结合实际具体构建的。高校思想政治教育机制主要包括动力、保障、控制三大工作机

制。课题研究组对三大机制的构建、运行特点,以及思想政治理论课体制机制、学生党建工作体制机制、学生日常思想政治教育体制机制和学生社团思想政治教育体制机制等进行了分析和研究。研究结果表明,在实践中,高职院校的思想政治教育体制机制运行是正常有效的,但也存在不足:第一,控制纠偏出现弱化现象;第二,控制纠偏存在空白地带;第三,控制纠偏适时调整不及时。特别是在大学生思想政治教育实践过程中,存在条块分割、各自为战的现象,大学生思想政治教育合力不足。为此,学院党委继续组织力量立项并深入研究。

“高职院校大学生思想政治教育合力机制研究”课题,主要以2004年以来中共中央和国务院颁布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)、中共中央宣传部和教育部颁布的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)、教育部颁布的《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》(教社政[2005]2号)等纲领性文件及一系列配套政策文件为指导,以解决高职院校大学生思想政治教育体制机制运行中控制纠偏存在弱化、空白地带、调整不及时和教育合力不足的问题,特别是针对解决合力问题上存在的思想方法方面的认识不足的问题展开深入研究。

二、研究方法与研究思路

(一)研究方法

根据课题实际需要,课题组研究主要采取文献法、学科交叉研究法、理论与实践相结合的方法、历史与逻辑相统一的方法、实证分析法等方法进行研究。

(1)文献法。思想方法方面的理论与政策研究是本课题研究的基础和重点。为寻求解决大学生思想政治教育合力不足及其在体制机

制运行中存在控制纠偏不及时的方法,课题组研究了马克思主义合力思想理论与实践研究成果的相关文献资料,以及支撑我国大学生思想政治教育运行的法规、政策文献。

(2) 学科交叉研究法。思想政治教育学科是一门综合性和应用性很强的新兴学科。在课题研究过程中,我们运用了哲学、教育学、管理学、心理学等学科理论知识,对大学生思想政治教育合力机制相关问题进行了分析、解读和思考,为理论分析和实践探索思想政治教育合力问题提供理论支持。

(3) 理论与实践相结合的方法。根据课题研究实际需要,既要注重思想政治教育战略目标管理中有关体制机制和合力理论问题研究,又要注重运用课题理论研究的认识成果分析研究高职院校大学生思想政治教育运行过程中存在问题的原因,并提出解决问题的对策与思路,为促进大学生思想政治教育合力发展提供参考。

(4) 历史与逻辑相统一的方法。为把握马克思主义合力思想内涵和高职业院校大学生思想政治教育合力发展机制,课题研究采用历史与逻辑相统一的方法,研究了马克思主义合力思想内涵的精神实质、功能定位、本质特征、发展规律、运行方式和高职业院校思想政治教育体制机制构建等一系列问题。

(二) 研究思路

课题研究站在我国大学生思想政治教育战略目标管理的高度,坚持马克思主义的思想政治理论教育方向,以2004年以来中共中央和国务院颁布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)、中共中央宣传部和教育部颁布的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)、教育部颁布的《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》(教社政[2005]2号)等纲领性文件及一系列配套政策文件为指导,针对

高职院校大学生思想政治教育体制机制运行中存在控制纠偏不及时和教育合力不足的问题进行深入分析与研究。课题研究主要集中在三个方面:一是基础性理论问题研究。这是课题研究的重点和难点,课题主要从哲学的高度,特别是运用马克思主义唯物辩证法的根本规律,即用对立统一关系意义的哲学范畴来分析与研究马克思主义合力思想内涵的实质、本质特性、功能定位及其特性、来源途径、运动规律和运行方式等,特别是深入分析了马克思主义合力思想的精神实质,为课题研究寻求理论支持,为推动大学生思想政治教育合力发展提供方法论指导。二是实践对策研究。主要针对高职院校大学生思想政治教育体制机制运行中存在控制纠偏不及时和教育合力不足的问题,研究了思想政治教育政策法规和教育主管部门的工作指导意见,以及学界特别是我国高等学校广大思想政治教育工作者在实践探索中取得的理论与实践成果,从宏观和整体上理解和把握我国大学生思想政治教育的指导思想、原则要求、目标任务、管理体制、运行机制、建设标准、创新计划、队伍建设及其教育内容、核心、重点、基础等,以确保课题研究在正确的轨道上进行,在此基础上,运用马克思主义合力理论分析高职院校大学生思想政治教育体制机制存在问题的原因,提出解决问题的思路,指导课题研究做好科学定位,确定好具体的研究目标,搭建好课题研究内容的整体架构。三是课题实证研究成果。主要围绕课题研究任务,经过理论研究与实践探索,总结支撑课题研究所需要的有关马克思主义合力理论,特别是支撑合力体制机制运行所需要的思想方法方面的理论,在马克思主义合力思想指导下,结合实际,提出促进高职院校大学生思想政治教育合力发展的对策与思路。

三、研究框架及收获

根据课题研究思路,研究分为马克思主义合力思想内涵研究、高

职院校大学生思想政治教育合力机制研究、高职院校大学生思想政治教育合力实证研究的思想理论认识成果三个部分。

第一部分:理论研究。主要通马克思主义合力思想内涵的哲学思考,揭示了马克思主义合力思想的形成与发展,揭示了马克思主义合力的实质、来源途径、本质特性、价值取向、发展动力、内容结构、运动规律等重要思想内涵,特别是正确认识和把握了马克思主义合力思想内涵的精神实质、功能定位及其特性、运行机制和方法论意义,为课题研究合力,推动高职院校大学生思想政治教育发展奠定理论基础和提供方法论指导。

第二部分:对策研究。课题研究站在我国大学生思想政治教育战略目标管理的高度,在肯定我国大学生思想政治教育取得学科化发展成果的基础上,在马克思主义合力思想的指导下,根据我国高校思想政治教育相关法律法规要求,针对高职院校大学生思想政治教育运行过程中存在控制纠偏不及时和合力不足的问题及原因,提出了适应教育现代化发展要求,使大学生思想政治教育步入科学化发展轨道的对策与思路。

第三部分:实证研究成果。主要把马克思主义合力理论研究的成果——有关合力机制运行的新的价值理念、发展意识、发展道路及一些新的思维方法,特别是精神实质、价值取向,融入高职院校大学生思想政治理论课教学和学生日常思想政治教育之中,以合力教育理念为指导,找问题,找原因,提出解决问题的对策与思路,并用以指导实践,为高职院校大学生思想政治教育拓宽发展路径。

目 录

CONTENTS

第一章 绪论	1
一、体制	6
二、机制	6
三、合力机制	8
四、思想政治教育和德育	8
五、思想政治理论课和日常思想政治教育	9
第二章 马克思主义合力思想的内涵	11
一、马克思的合力思想	13
(一) 生产合力实质上是集体力	13
(二) 生产合力源自协作	14
二、恩格斯的合力思想	16
(一) 合力就是服从于同一运动规律的社会发展力量	18
(二) 每个意志都对合力有所贡献是合力应有之意	18
第三章 马克思主义合力思想内涵的分析与思考	21
一、马克思主义合力思想的产生和发展	23
(一) 马克思主义合力思想产生的深刻历史根源	23
(二) 马克思主义合力思想产生的深厚理论基础	24

(三)马克思主义合力思想是时代发展的重大课题	25
(四)马克思主义合力思想的理论成果	28
二、马克思主义合力思想内涵的哲学思考	30
(一)马克思合力思想的内涵	30
(二)恩格斯“历史合力”思想的内涵	33
三、马克思主义合力的功能特性及其运行机制	38
(一)马克思主义合力的功能特性	38
(二)马克思主义合力的实现机制	45
第四章 马克思主义合力思想的方法论意义	53
一、多元中立主导,多样中谋共识,充分发挥人的主观能动性	55
(一)树立马克思主义合力思想	56
(二)把握好马克思主义合力的精要	56
(三)抓住合力发挥作用的关键	56
二、协同创新和融合发展是人类文明进步的必由之路	57
(一)协同创新是马克思主义合力的价值所在	57
(二)融合发展是马克思主义合力的必然要求	57
(三)协同创新和融合发展必须服从同一运动规律	58
第五章 高职院校大学生思想政治教育合力运行机制研究	59
一、提出问题	61
二、存在问题	62
(一)对学校内部(微观)管理体制机制功能定位认识不足,工作缺乏抓手	63
(二)思想政治教育工作者思想失落,工作自信心不足	65
(三)学生受外部环境和功利主义思想影响,教育面临严峻挑战	66

三、对策思考	67
(一)强化教育合力意识,构建相对稳定的教育内容结构体系	68
(二)加强合力机制建设,为提高教育实效性提供可靠保障	70
第六章 高职院校思想政治教育合力体制和机制建设的重要意义 ..	
.....	73
一、坚持社会主义办学方向的必然要求	75
(一)为高职院校社会主义意识形态教育提供制度保障	76
(二)为高职院校社会主义意识形态教育提供政治保障	76
二、提高高职院校大学生思想政治教育实效性的根本保证	78
(一)努力探索教育内容结构体系构建,为提高思想政治教育实效性提供基础保障	78
(二)加大统领力度,为充分发挥思想政治教育系统功能提供制度保障	79
三、高职院校大学生成长成才的根本需要	80
(一)获得更好的引导和教育,塑造新的精神风貌	80
(二)注重人文关怀和心理疏导,促进学生全面发展	80
第七章 高职院校思想政治理论课教师的责任和使命	83
一、开展教学转化工作的现实意义	85
二、在教学转化中落实责任和完成使命	86
(一)正确认识学科发展和教学实效之间的关系	87
(二)正确处理学科理论知识内化和课程教学体系转化的关系	88
三、构建理实一体化教学体系和多维开放性教学模式	89
(一)遵循内化外化辩证统一规律,构建理实一体化教学体系	89
(二)遵循双向互动辩证统一规律,打造多维开放性教学模式	91

(三)遵循协调控制辩证统一规律,形成关联递进的教学运行机制 … 92

第八章 高职院校大学生职业道德教育的途径及整合 …… 95

一、加强大学生职业道德教育的必要性 …… 97

二、高职院校职业道德教育的途径分析 …… 98

(一)专业课教师是职业道德教育的主干力量 …… 98

(二)系统的职业道德课是职业道德教育的主要载体 …… 100

(三)职业道德显性教育与职业道德隐性教育相统一 …… 100

(四)争取家长参与学生职业道德教育 …… 101

三、高职院校职业道德教育资源整合 …… 102

(一)建设全员育人的职业道德教育队伍 …… 102

(二)职业道德教育与严格的校园管理制度相结合 …… 102

(三)职业道德教育与优化社会环境相结合 …… 103

第九章 增强高校德育的实效性 …… 105

一、高校德育及其实效性的内涵 …… 107

二、高校德育工作的现状 …… 108

(一)德育目标单一,过于理想化 …… 109

(二)德育内容空泛,过于政治化 …… 109

(三)德育方法简单,过于程式化 …… 109

三、增强高校德育实效性的对策 …… 110

(一)以人为本,革新德育观念 …… 110

(二)与时俱进,更新、充实德育内容 …… 111

(三)勇于探索,创新德育方法 …… 113

第十章 高职院校大学生辅导员教育管理工作模式	117
一、高职院校日常思想政治教育管理情况概述	119
(一)单一辅导员教育管理模式	119
(二)“辅导员+兼职班主任(或专业导师)”教育管理模式	120
(三)“辅导员+班主任”教育管理模式	120
二、高职院校辅导员队伍建设的特色与成效	121
(一)大学生辅导员是学生日常思想政治教育管理工作不可或缺的重要力量	121
(二)“专职辅导员+兼职班主任”是高职院校学生日常思想政治教育首选的管理模式	122
三、存在问题及其思考	123
(一)高职院校辅导员队伍建设存在的问题	123
(二)加强辅导员队伍建设的思考	125
第十一章 高职院校学生党建工作运行机制的建设和实践	129
一、建设高职院校学生党建工作运行机制的重要意义	131
(一)构建学生党建工作运行机制是发展党的事业的必然要求	131
(二)构建学生党建工作运行机制是提升大学生思想政治教育整体水平的重要途径	132
二、高职院校学生党建工作的现状	133
(一)高职院校学生党建工作取得的成绩	133
(二)学生党建工作存在的问题	134
三、高职院校学生党建工作运行机制的建设	135
(一)完善学生党建工作的组织体系	135
(二)加强学生党建工作运行机制建设	136

第十二章 高职院校德育质量监测与评价	141
一、问题的提出	144
二、当前高职院校德育现状及评价存在的问题	144
三、高职院校德育质量监测与评价的新趋势	145
(一)德育质量监测和评价与素质教育相结合	146
(二)德育质量监测和评价与以人为本的理念相结合	148
(三)德育评价与职业生涯规划相结合	149
(四)德育评价与社会发展需要相结合	150
(五)德育评价与科学理念相结合	151
四、高职院校学生德育评价体系进一步完善	152
(一)评价手段	152
(二)评价主体	153
(三)评价指标体系	153
(四)评价程序	154
第十三章 成果创新与展望	155
一、研究成果	157
二、成果创新	158
(一)马克思主义合力理论有新认识	158
(二)高职院校思想政治教育合力机制有新思路	160
三、课题研究存在的问题和今后研究的设想	163
参考文献	165

第一章 绪 论

一、体制

二、机制

三、合力机制

四、思想政治教育和德育

五、思想政治理论课和日常思想政治教育

高校大学生思想政治教育是高等教育的重要组成部分,是一项复杂的系统工程,它以思想政治理论课教学为主渠道,以学生日常思想政治教育为主阵地,是高校广大思想政治教育工作者有目的、有计划、有组织地帮助和引导大学生接受社会主流思想政治意识,使其形成个人发展与社会发展要求相适应的思想政治品德并付诸实践的素质教育活动。它以政治素质为核心,以增强大学生对国家主流思想政治意识的认同和有利于学生个人全面发展,进而为国家现代化建设服务为目的。思想政治素质在大学生们的整体素质结构中占统帅地位,对大学生的人生发展起定向和引领作用。

从本质上说,高校大学生思想政治教育要解决的根本问题是培养国家接班人的问题。高校大学生思想政治教育合力机制研究站在我国大学生思想政治教育战略目标管理的高度,以增强国家既定人才培养战略目标的实效性为核心,确保我国高校人才培养的社会主义办学方向,促进大学生思想政治教育的科学发展,为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

在这里,大学生思想政治教育战略目标管理主要是指高校教育管理层应根据我国高校人才培养的总目标及学校的办学宗旨,遵循思想政治教育规律和大学生成长成才规律,结合时代的发展要求和学校的外部环境、内部条件,以及学生的发展需要,整合教育资源,凝聚全校力量,制定一个有机统一并逐层分解的目标,并为实现这一共同