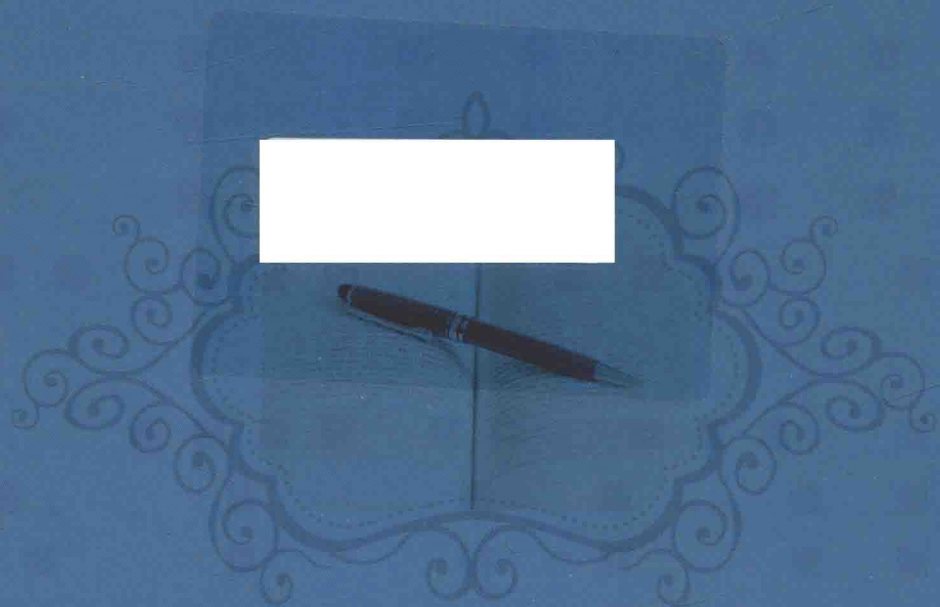


日本私立名校 巡礼

唐玉婷 | 主编



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

日本私立 名校巡礼

唐玉婷 主编



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

日本私立名校巡礼/唐玉婷主编. —天津: 天津大学出版社, 2017.2

ISBN 978-7-5618-5790-8

I. ①日… II. ①唐… III. ①私立大学—介绍—日本
IV. ①G649.313.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 043880 号

出版发行 天津大学出版社

地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内 (邮编: 300072)

电 话 发行部: 022-27403647

网 址 publish.tju.edu.cn

印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司

经 销 全国各地新华书店

开 本 180mm×240mm

印 张 22.75

字 数 477 千

版 次 2017 年 2 月第 1 版

印 次 2017 年 2 月第 1 次

定 价 56.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与我社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

编委会名单

主 编 唐玉婷

副主编 高 玲 杜 红

参 编 谢 静 臧 丽

序

——从日本的私学兴起说起

一、日本私学的发展历程

● 私学的起步时期

日本私学的兴起可以追溯到 19 世纪 60 年代。从明治维新开始,大量学习吸收西方文明成果,全力开展现代教育,这对于之后日本国力的强盛起到了不可忽视的作用。明治政府推行了一系列的教育管理体制改革,教育被明确定位为国民的三大义务之一。日本近代教育史上的第一部法令《学制令》¹就诞生于此时,标志着日本近代学校教育制度的产生。日本文部省首次对于“私学(しがく)”做出了明确的定义,并纳入了国家教育管理体制当中。当时国家的办学重心放在了“官学”上,即政府开办的国立²、公立³学校上,无论是资金还是政策都是一边倒,特别是对官学高等教育的支持力度尤为突出,如 1880 年对日本第一所国立大学——东京帝国大学⁴的拨款就占到了全部文教经费的 44%。但仅仅依靠“官学”远远无法满足社会发展对各类人才的大量需求,因此当时的政策对私学虽不鼓励、不扶持,但也并不打压。正是在这样的时代背景下,私立学校虽然举步维艰,但仍顺应了时代前进的潮流,逐步建立起来。

本书选择的 15 所日本知名私立大学,除驹泽大学外,其他均建校于 19 世

1 《学制令》: 1872 年 3 月 8 日日本文部省发布的关于建立近代学校制度的法令,是日本近代史上第一个教育改革法令。其主要内容是改变旧教育“记诵词章之末,陷于虚谈空理”的陈腐教学内容;同时提出教育机会均等,推广大众教育,做到“邑无不学之户,家无不学之人”,通过教育促进个人发展。

2 国立: 国家政府出资并直接管理。

3 公立: 地方政府出资并直接管理。

4 东京帝国大学: 建于 1886 年,是明治维新后日本帝国在其首都东京建立的第一所帝国大学,因此也被称为“帝国大学之首”。第二次世界大战后,为了消除军国主义思想,所有帝国大学的名称中都废除了“帝国”二字,东京帝国大学正式定名为“东京大学”,是日本排名第一的高等学府。

纪末 20 世纪初，正是日本由封建社会转向近代社会的重要时期：如因民权思想的兴起而建立的早稻田大学、明治大学、中央大学、法政大学等政法类大学；因明治政府对基督教的解禁而建立的青山学院大学、同志社大学等教会学校；再如通过外语以及外国原版书籍传授西方近代科学知识的庆应义塾大学等外语类大学。这些私学在成立之初无论从办学规模还是师资条件来看都十分单薄，大部分私学甚至只有一个学科，很难将其称为高等教育机构，但是由于其专业性，在之后的二三十年间逐渐发展成为略高于中等教育的专门学校。

● 发展的艰难时期

1903 年 3 月，文部省颁布了《专门学校令》¹，从法律的层面上正式认可了私立专门学校的开办，给予了各个学校较大的自由度来设置科目和学习年限等。但是受到相关专门学校设立和管理规程的限制，部分不合格的私立学校在评审过程中被淘汰，而成功被认可为私立专门学校的则是几十年来办学的佼佼者，不仅办学条件达到了国家的规定，其教学效果也得到了社会的认可。这批优秀的私学在 1918 年《大学令》²颁布之前不断扩大规模，丰富学科种类，提升教学水平，逐步发展壮大，为之后升格为大学奠定了坚实的基础。

但由于日本长期以来实行“官学中心”主义，私立专门学校一直无法得到教育政策方面的支持，如部分优秀的私立学校除了进行专科和预科教育之外，也开始进行大学本科教育，却由于《专门学校令》的限制，其在法律上仍是专门学校，而非大学。在相当长的一段时间内，私立学校没有国家政策的支持和保护，发展受到了严重的阻碍，这对于整个日本教育以及社会的发展都是十分不利的。

● 升格为高校时期

直至 1917 年第一次世界大战爆发，帝国主义的进一步扩张和经济的发展要求日本重新审视教育制度，特别是改革和发展高等教育。同年 9 月，政府成立了直接隶属于内阁总理大臣的教育政策审议机构——临时教育会议。在长达

1 《专门学校令》：1903 年 3 月 27 日日本明治政府发布的教令 61 号文件，其中将高等专科学校制度化，在法律上正式承认私立高等专科学校。

2 《大学令》：在原内阁设定的高等教育扩张政策的基础上，规定设置帝国大学及其他类别大学的教令，公布于 1918 年 12 月，于 1919 年 4 月正式实施。它强调大学的目的在于传授国家所需要的学术、理论及应用知识，同时注意陶冶人格和灌输国家观念。自此，除国立大学外，允许地方设立公立大学，允许私人团体设立私立大学。

一年半的会议期间内形成了对整个日本教育的改革和发展具有重大意义的决议案。根据该决议案形成了《大学令》，允许私人团体设立大学，私立大学由此获得了与国立大学基本平等的合法地位。私立专门学校为达到法律所规定的办学要求，纷纷筹集资金，扩充实力，加强学校的软硬件建设。终于在 1920 年 2 月，早稻田大学和庆应义塾大学成为首批由政府批准成立的私立大学，并在此后不到两年的时间内，包括本书所列高校在内的 16 所私立大学也陆续获批，构建了日本第一批私立大学队伍。在不断的发展和改革当中，私立大学的办学效果得到了社会的认可和肯定，逐渐发展成为今天颇具实力的知名高校，甚至在数量和规模上超过了国立和公立大学，曾经举步维艰的私立大学如今已经成为日本高等教育的主要力量。

二、当前的私立高等教育概况

据日本文部科学省官方网站公布的统计数据，截至平成二十二年（2010 年）5 月，日本共有私立大学 597 所，占大学总数的 76.7%；私立大学在校学生达 2 087 200 人，占大学生总人数的 73.6%。发展至今天的规模，日本私立大学也是经历了一个漫长而曲折的过程。在这个发展历程当中，离不开其创始人和经营者的心血，如：被称为“日本近代教育之父”的庆应义塾大学创始人福泽谕吉；两任日本内阁总理大臣、明治维新志士之一的早稻田大学创始人太田重信；被称为“妖怪博士”的著名哲学家、东洋大学创始人井上圆了；被称为“近代日本开眼看世界第一人”的同志社大学创始人新岛襄等。他们将对祖国的发展期望寄托到了办学事业当中，并确立了清晰的建学思想，时至今日仍指引着大学的发展方向。

今天的日本，其经济水平、科技实力、国民素质、生活品质等各方面都居世界前列，能够成为亚洲唯一的发达国家，很大程度归功于其对教育的重视，将教育作为立国之本，通过教育支撑社会持续发展和实现经济再生。而当前不管是各类实体图书馆还是网络购书平台，介绍日本大学的书籍是极少的，特别是关于同样为国家建设输出了众多现代化人才的私立大学的介绍更是几乎没有。

本书精选了 15 所在日本家喻户晓、深入人心的私立大学典范，有被称为“私立三大名门”的早稻田大学、庆应义塾大学、上智大学，还有被称为“东

京五大名门”（MARCH¹）的明治大学、青山学院大学、立教大学、中央大学、法政大学，也有被称为“关关同立”²中的关西大学、同志社大学、立命馆大学和“日东驹专”中的日本大学、东洋大学、驹泽大学以及西日本规模最大的近畿大学。日本私学取得今天的地位并不是一蹴而就的，也是经历了一个从无到有、从弱到强的长期发展过程。通过对这些名校如何建立、如何发展、坚持什么、改革什么等各个方面的了解和调查，希望对于今天方兴未艾的中国私立大学的发展和建设会有一定的借鉴意义和参考价值。

本书在编译过程中参考了各大学的官方网站、日本文部科学省的相关网页以及大量的相关报道，很多内容甚至是第一次出现在中文书籍中。但由于条件和能力有限，未能到各校进行更为深入的实地考察和研究，不当之处，恳望指正。

1 MARCH: 五所大学英语名称的首字母组合，M 为明治大学（Meiji University），A 为青山学院大学（Aoyama Gakuin University），R 为立教大学（Rikkyo University），C 为中央大学（Chuo University），H 为法政大学（Hosei University）。

2 关关同立：指的是日本关西四大私立学府，分别为关西大学、关西学院大学、同志社大学和立命馆大学。

目录

私立三大名门

早稻田大学/ 2
庆应义塾大学/ 36
上智大学/ 72

东京五大名门“MARCH”

明治大学/ 92
青山学院大学/ 112
立教大学/ 125
中央大学/ 168
法政大学/ 186

关西四大名门之“关关同立”

关西大学/ 214
同志社大学/ 236
立命馆大学/ 255

东京私立大学群之“日东驹专”

日本大学/ 274
东洋大学/ 287
驹泽大学/ 309

西日本规模最大的私立大学

近畿大学/ 336

后记/ 353

私立三大名門



早稻田大学

早稻田大学创建于 1882 年，是本部位于日本东京都新宿区的知名私立大学，一般简称“早稻田”或“早大”。早稻田大学是环太平洋大学联盟¹6 所日本成员校之一，也是日本政府超级国际化大学计划²的 A 类顶尖校之一。以政治经济学系为中心，早稻田大学的毕业生在出版社、报社、电视台、广播局等大众传媒领域人才辈出。日本历届首相中有七位³是早稻田大学的毕业生，在日本高校“担任日本首相校友人数”排名中居全国第二。早稻田大学出身的国会议员人数将近占议员总人数的 30%，在日本高校“战后担任日本两院议员的校友人数”排名中也居全国第二。索尼、三星、任天堂、优衣库等众多全球知名公司的创始人及社长也都毕业于早稻田大学，在“担任世界 500 强企业 CEO 校友人数”排行榜中排名世界第二。

一、大学概况

1. 建校历程

日本明治时期⁴著名的政治活动家、自由民权主义者大隈重信 1882 年在东京郊区的一片稻田里创办了东京专门学校，这就是早稻田大学的前身。

说起大隈重信创建早稻田大学的契机，民间流传着这样一个故事。据说当时大隈重信与日本著名的教育家福泽谕吉⁵关系不好。福泽谕吉认为大隈重信是“任性的政治家”，大隈重信则认为福泽谕吉不过是“关在象牙塔的学者”，

- 1 环太平洋大学联盟：全称“Association of Pacific Rim Universities”，简称“APRU”，是环太平洋地区各国顶尖研究型大学的联合学术组织，创立于 1997 年。联盟目前共有 37 所会员学校，包括斯坦福大学、加州理工学院、悉尼大学、东京大学等。其中，中国大陆有 6 所会员大学，包括北京大学、清华大学、复旦大学、南京大学、中国科学技术大学和浙江大学。
- 2 超级国际化大学计划（Top Global University Project）：为了鼓励日本国内顶尖大学进行改革，创造出有利于提高国际竞争力的教育环境和培养国际化人才，日本文部科学省于 2014 年选定了 37 所大学作为超级国际化大学，并计划在今后 10 年对这些大学予以大量的资金补助。
- 3 七位：指海部俊树、森喜朗、野田佳彦、小渊惠三、竹下登、福田康夫、石桥湛山等七位首相。
- 4 明治时期：1868 年日本天皇睦仁即位改元明治，一直到 1912 年明治天皇驾崩。
- 5 福泽谕吉：日本近代著名的启蒙思想家、杰出的教育家、日本著名私立大学庆应义塾大学的创立者。详细介绍收录在庆应义塾大学介绍中。

两人一直都未曾见过面。后来,在某杂志编辑的撮合下两人在一起喝酒,发现彼此都是性情中人,意气相投。大隈重信羡慕福泽谕吉能创办庆应义塾¹,而福泽谕吉则劝说大隈重信尝试开办学校。于是担任日本内阁总理大臣的大隈重信在 1881 年政变下野之后创立了东京专门学校。创建时仅设有政治经济、法律、理学及英语四个学科。学生只有一、二两个年级共 80 名,教员 11 名,主要建筑物也只是一栋两层楼的教学楼,一栋宿舍和食堂建筑。

1890 年早稻田大学增设了文学科,为后来成为实力雄厚的文学院奠定了基础。到 1902 年建校 20 周年时,东京专门学校正式改名为早稻田大学,设立了大学本科学院和专科学院。最早设立的政治经济等四科被纳入大学本科学院管辖范围。之后又设置了商学科、高等师范部,早稻田大学的教育规模和机构不断扩大,已经大大超出普通专科学校的规模。到 1907 年,早稻田大学进行了学校体制改革,废除了校长—学监制,开始实行学长²制—总长³制,由大隈重信担任首任总长,高田早苗任校长,大隈重信还将自己家族原先借给学校使用的大量房舍全部捐献给学校。后来,原有的各学科均上升为学院,增加了理工类的技术学科,成立了研究生院,开始招收研究生。在这期间,由于日本发生关东大地震和第二次世界大战爆发,早稻田大学遭受了严重破坏。

二战后,在新的学制下,早稻田大学的办学规模逐步扩大:在扩大全日制招生规模的同时,开办了夜校班、函授班;研究生教育得到了蓬勃发展,许多院系都开设了博士课程;附属机构也进行了扩充,设立了体育局、国际部,加强同海外的交流联系,开始选派接受留学生,各种各样的研究所都建立了起来。到如今,早稻田大学已经有 5 万多名学生在读、3 000 名左右教师在职,同时拥有 13 个本科学院和研究生院、12 个研究中心和研究所以及配套设施齐全的附属学校,是一所规模宏大的综合性大学。

2. 发展规模

早稻田大学现在一共有 5 个校区,由地处东京市中心西北部新宿附近的早

1 庆应义塾:即庆应义塾大学。

2 学长:日本的私立大学是在《教育基本法》《学校教育法》《私立学校法》等法律的基础上进行管理的。根据这些法令,私立大学分为“作为大学设置者的学校法人”和“学校法人设置的大学”两种形式。学校法人的最高领导称作董事长,学校法人设置的大学的最高领导称作学长。

3 总长:在日本,旧制的帝国大学的一部分私立大学以及自由民主党中央政治研究生院等院校的校长或者学长也被称作总长,此叫法来源于学长一职,最初被称为“总理”。一般来说,总长会同时担任学校法人的理事长和所辖大学的学长。

稻田校区、户山校区、西早稻田校区和北九州校区距其 30 千米的所泽校区构成。本部校区即早稻田校区，处于东京都闹市区的新宿，全校主要的学院和行政机构都在这个校区，其他校区也是风景秀丽，教学设备齐全，体育活动设施完善。

早稻田大学设有 13 个本科学院和研究生院。本科学院包括政治经济学院、法学院、商学院、社会科学院、教育学院、文学院、文化构想学院、基于理工学院、创造理工学院、先进理工学院、人类科学学院、运动科学学院、国际教养学院等 13 个学院。研究生院设有政治学研究科、经济学研究科、法学研究科、文学研究科、商学研究科、社会科学研究科、理工学研究科、教育学研究科等 20 个研究科。从 2004 年 9 月开始，早稻田大学所有的本科学院和研究生院，都被统一合并为“学术院”的独立组织，所有教员都归属学术院。此举有利于学科之间更为紧密的合作。

早稻田大学各校区还建有戏剧博物馆、产业经营研究所、比较法学研究所、系统科学研究所、铸物研究所、大学史编纂所、环境保护研究中心、电子计算机研究室等机构。另有高等学院、专门学校、实业学校、高中和初中等附属学校。早稻田大学图书馆数量众多，共拥有 30 座图书馆，不但拥有丰富的藏书，也拥有庞大而先进的图书管理系统，所有领域的学术信息都实现了在线搜索。因为有幸躲过了东京大空袭，馆内藏有很多记录二战前日本历史与文学的重要资料，部分资料甚至是日本国内的唯一藏处，就连日本国立国会图书馆也没有副本。

早稻田校区内设有媒体网络中心，不仅开设了新生电脑讲座、网络入门等基础知识讲座，还开设了编程、统计处理与信息化社会论相关的培养学生应对信息能力的讲座。在西早稻田校区里，还开设有可供学生 24 小时使用的电脑自习室。

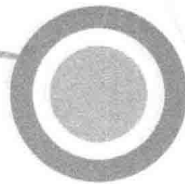
二、建学精神及特色教育

1. 建学精神

1912 年在早稻田大学创立 30 周年的纪念典礼上，当时的总长大隈重信宣布了校训——以“学问的独立（保全学问之独立）”“学问的活用（有效地利用学问）”“造就模范国民”作为教育理念及办学宗旨。1937 年刻有校训的碑文被设置在早稻田大学正门前，直到今天。

碑上的日文全文如下。

早稲田大学は學問の獨立を全うし 學問の活用を効し
模範國民を造就するを以て建學の本旨と為す



早稲田大学は学問の独立を本旨と為すを以て
之が自由討究を主とし

常に独創の研鑽に力め以て

世界の学問に裨補せん事を期す

早稲田大学は学問の活用を本旨と為すを以て

学理を学理として研究すると共に

之を實際に応用するの道を講し以て

時世の進運に資せん事を期す

早稲田大学は模範国民の造就を本旨と為すを以て

個性を尊重し 身家を発達し 国家社会を利済し

併せて広く世界に活動す可き人格を養成せん事を期す

中文翻译¹如下。

早稲田大学以学问的独立、学问的活用

和造就模范国民为建校的宗旨

早稲田大学以追求学问的独立为宗旨

以自由的探讨为中心

一直致力于独创钻研

希望可以有助于解决世界课题

早稲田大学以学问的活用为宗旨

将理论作为学问研究的同时

希望将其应用于实际

促进时代的进步

早稲田大学以造就模范国民为宗旨

尊重个性、创造文明的家庭、以利于国家和社会

同时要培养在世界各地能够施展才华的人才

学问的独立即“保全学问之独立”，是与“在野精神”“反抗精神”结合在一起的。早稲田大学坚持独立自主，以培养近代化的国民为目标，不为权力或时势所左右，进行科学性的教育及研究。

学问的活用不同于简单的实用主义，与“进取精神”同为早稲田大学的重要支柱。对于把成为近代化国家当作目标的日本来说，学问在现实中是可以活



¹ 中文翻译为编者自译。

用的，它将有助于日本的近代化，这就是“学问的活用”。

造就模范国民是指早稻田大学作为以平民教育为主要目的而创立的大学，在全球化发展的当今社会，要进行人性化的“地球市民培养”教育。

根据这一建学精神，大隈重信提出了早稻田大学学生应具有三种精神，即在野精神、进取精神和庶民精神。建校之初，大隈重信及其伙伴，如天野为之、坪内雄藏、小野梓、高田早苗等，都坚守这个办学思想，不仅落实在学校的行政管理过程中，在对学生授课时也有意向学生灌输这种思想，使早稻田大学有了区别于其他大学的特色。作为第三任总长的高田早苗更是再三强调大隈重信提出的“造就模范国民”的方针，认为早稻田大学不仅要培养能留芳于世的英雄豪杰，更重要的是要培养出胸怀大志的一流人才。第十二任总长西原春夫在此基础上更加强调这一宗旨，他认为：“早稻田大学不是以培养国家上层领导的少数尖子为目标，而是以培养分散在全国五湖四海、为各个地方普及传播文化学术、从广大地方基层支持和发展国家的人才为目标。”早稻田大学创办以来，就是靠这种传统和建学精神吸引了成千上万的青年来校求学，造就了数不胜数的以天下为己任、准备一展其才的“模范国民”。

2. 教育改革与深化创新



如今，在这一建学精神的指引下，早稻田大学采取了一系列措施：如实行学分制，使学习方式灵活多样，来保证学问的活用；设立了体育局，统一进行全校体育课程管理，培养身心和谐的学生；利用校内的戏剧博物馆等设施，对学生进行情操陶冶，培养他们文艺方面的才能，丰富学生的学校生活。为了顺应世界潮流，早稻田大学改革了新生入学考试，除了招收学业优秀、全面发展的学生入学之外，也招收有一技之长的学生。招考方式采用多种渠道推荐入学与考试相结合的方式，一改过去“一考定终身”的传统做法。此外，对归国子女¹、外国学生、体育尖子均有较为灵活的录取措施。

（1）未来计划“Waseda Vision 150”——以“培养具有洞察力、具备个人魅力的全球化领导人”为目标

在即将进入 21 世纪时，早稻田大学以“培养世界人的世界性大学”为目标，进行了精心筹划。在庆祝建校 100 周年时，第十二任总长西原春夫就提出了早稻田大学迈向 21 世纪的设计蓝图，建立适应国际化、信息化时代的教育

1 归国子女：指的是由于监护人在海外工作，长期生活在国外之后回到日本的学龄儿童。

和研究体制，宣布早稻田大学已揭开“第二世纪”的帷幕。第十三任总长小山宙丸上任之初也曾雄心勃勃地表示：“要把早稻田大学办成具有日本特征的世界通用型大学，培养世界通用的人才。”

2012年11月，早稻田大学发布了新的未来计划“Waseda Vision 150”，其目的是发挥早稻田大学作为现代化大学的重要使命，更进一步推动早稻田大学的发展，稳固其作为亚洲大学的领导地位。其中，教育方面就提出要以“培养具有洞察力、具备个人魅力的全球化领导人”为目标。以这个计划为前提，培养学生看穿问题的本质，自己进行必要的调查、分析，构思所有的解决方案，通过讨论、实验等方法进行论证，在得出成熟方案的基础上将其实践下去的能力，并积极推行有关教育体制的改革。

2013年5月28日，现任总长镰田薰在自己担任议长的日本内阁教育再生实行会议¹上，向内阁总理大臣提交了题为《从今以后的大学教育的理想状态》的第三次提案²。其中提到了在以知识为基础的社会中大学所应担负的重要责任以及要充实教育、研究的功能等内容。这与早稻田大学常年致力于成为国际化大学的改革内容相符，更与“Waseda Vision 150”这一中长期计划有很多共通之处。这也是早稻田大学建学理念之一的“进取精神”的体现，是其未来奋斗努力的方向。教育再生实行会议把2013年之后的5年定位成“大学改革集中实行阶段”，要加快推动改革。早稻田大学设置了“Waseda Vision 150”推进本部，由总长兼任本部长，开始实行具体的大学改革项目。以迄今为止进行的全球化改革的成果为基础，早稻田大学希望以后也能成为日本大学改革的领头羊，致力于为更多的学生提供具有国际水准的学习机会，培养具有更出色能力的学生。

(2) “Waseda Ocean 构想——构建具有开放性、流动性、多样性的教育研究网络”

早稻田大学的“Waseda Ocean 构想——构建具有开放性、流动性、多样

1 教育再生实行会议：第二次安倍内阁中设置的关于教育提案的个人咨询机构。成员为首相、官房长官、文部科学大臣以及来自产业界、政界、学界的16名参与者（会议议长为早稻田大学的校长镰田薰）。

2 第三次提案：2013年5月28日，早稻田大学现任总长镰田薰在自己担任议长的日本内阁教育再生实行会议上，向内阁总理大臣提交了题为《从今以后的大学教育的理想状态》的第三次提案。其中包括以下五个项目：推进构建能应对全球化的教育环境；推进构建能引领社会进行创新的教育、研究环境；强化教育的锻炼学生、向社会输出的功能；强化在大学等机构中社会人士能重新学习的功能；通过推进大学的行政管理改革来确保财政基础从而强化经营基础。

性的教育研究网络”项目入选了日本文部科学省平成二十六年度（2014年）的“超级全球化大学计划”项目中的TOP型（Type A）。这一项目是文部科学省为了提高日本高等教育的国际竞争力，对带头进行世界级水平教育研究的顶尖国际化大学采取措施，重点支援它们进行制度改革和重组。TOP型（Type A）是以世界大学排行前100名的，且进行世界级水平教育研究的大学为对象，除了早稻田大学以外还有12所高校入选。早稻田大学的“Waseda Ocean 构想”要面向全世界开放大学，以实现教育研究量与质的飞跃为目的，争取全校25个研究领域中的18个专业能排进世界前100名，在10年内能培养出10万名全球化的领导人才。这一项目共有3个具体目标需要实现，6个主要活动需要开展。

为了早日实现全球化，早稻田大学还致力于同海外的大学、学术机构等建立合作关系。现已与超过70个国家和地区的约660所大学及科研机构签订了合作协议，还设置了国际交流中心，以此促进学生之间的相互交流，加深学生对异文化的理解。早稻田大学几乎所有的本科学院和研究生院都招收留学生，并为他们准备了特别选考制度。参加考试的留学生可以根据自己的兴趣同时报考几个不同的院系、专业。

2007年4月12日，早稻田大学和中国国家汉语国际推广领导小组办公室签署了关于孔子学院设立的协议书，开设早稻田大学孔子学院，由早稻田大学和北京大学共同负责运营。

三、重点学院与特色专业

早稻田大学拥有日本最先进的图书馆，留学生人数也位居日本大学前列。学校注重学生综合素质的培养，企业对毕业生的满意度常年位居日本第一。早稻田大学在科学技术领域也享誉世界。1922年11月爱因斯坦访问早稻田大学，并在校园中央的大隈铜像前发表了露天演讲。2005年比尔·盖茨访问早稻田大学，发表了演讲并参与了微软研究院与早稻田大学理工学术院合作项目的启动仪式。

1. 政治经济学术院

政治经济学术院由政治经济学院、政治学研究院、经济学研究院、公共管理研究院以及现代政治经济研究所构成。

政治经济学院是1882年大隈重信创立早稻田大学前身“东京专门学校”时最初设立的学院。大隈重信的崇高理想受到小野梓、高田早苗、天野为之