

21世纪学前教育专业规划教材

学前儿童社会教育 活动设计与指导



陈芝蓉◎主编

全彩印刷



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



学前儿童 社会教育活动设计与指导

主 编 陈芝蓉
副主编 孙丽影
参 编 劳夏晖 徐 雪 李丽梅

本书对学前儿童社会教育活动的设计和组织进行了详细介绍，主要内容包括：学前儿童社会教育的基本概念、主要对象、内容、原则、目标、途径和具体实施办法，学前儿童自我意识教育、社会认知教育、社会情感教育、人际交往教育和性别角色教育。全书学科体系完整，内容具有广度和深度，教学案例丰富，案例分析透彻，具有很强的实用性和可操作性。

本书主要用作中职和高职学校学前教育专业教材，也可供幼儿园教师阅读。



图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童社会教育活动设计与指导 / 陈芝蓉主编. — 北京: 机械工业出版社, 2017.2
21 世纪学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-111-55556-8

I. ①学… II. ①陈… III. ①学前儿童-社会教育-幼儿师范学校-教材 IV. ①G611
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 319921 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑: 马晋王轶 责任编辑: 马晋王轶

责任校对: 刘秀芝

封面设计: 马精明

责任印制: 李洋

北京中科印刷有限公司印刷

2017 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

184mm × 260mm · 10 印张 · 257 千字

0001-3000 册

标准书号: ISBN 978-7-111-55556-8

定价: 39.80 元

凡购买本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

电话服务

读者咨询热线: 010-88379833

读者购书热线: 010-88379649

网络服务

机工官网: www.cmpbook.com

机工官博: weibo.com/cmp1952

教育服务网: <http://www.cmpedu.com>

金书网: www.golden-book.com

封面无防伪标均为盗版

前言

对幼儿园教师来说，社会领域教育教学活动的设计与组织既是容易的，又是困难的。容易在于教学素材丰富易取，因为幼儿生活和游戏的所有活动都渗透着社会性发展的内容，任何领域的教育都离不开幼儿的社会生活，如在体育活动中涉及幼儿对社会规则的认识，在语言谈话活动中涉及幼儿社会情感的表达，在区域游戏中涉及幼儿社会交往技能的掌握等。

但是幼儿园教师普遍反映，想要挖掘社会领域课程的深度不易。教师往往在将某种社会经验传授给幼儿时，会习惯性地以教条的方式灌输给幼儿，幼儿知其然，而不知其所以然。例如，在一次感恩节活动中，幼儿园教师请幼儿在前一天准备好一些小礼物，待第二天全体出园，去幼儿园所在的小区里给社区工作人员送上礼物和祝福。此次出游活动重点在于体验社区工作人员劳动的辛苦，并表达感激之情，但实质上却变成了走马观花的活动。幼儿并不知道自己为什么要把礼物送给社区工人，只知道今天叫作感恩节，老师要求他们这样做。若是一名有经验的教师，在事前就应该考虑到幼儿社会性发展的年龄特征，并依据该阶段幼儿的认知和行为特征科学地引导幼儿去做一系列的参观准备。该阶段的幼儿具有自我中心的思维特点，因此站在他人的角度去思考问题是比较困难的，幼儿应事前通过实际的操作和角色游戏来体验社区工作人员的辛苦。在幼儿认知和情绪上做足了准备之后，教师再将参观活动提供给幼儿，从而使幼儿在面对真正的社区工作人员时，能够表达真情实感，最终使幼儿知其然，并知其所以然。

因此，社会领域的教育教学活动设计和组织的质量直接影响儿童对自己、对他人、对社会的认识程度。幼儿教师只有系统地掌握儿童社会性发展的规律，明确社会教育的主要内容，懂得采用多元化的教育教学策略，才能够帮助幼儿获得丰富的社会生活经验，树立正确的人生观、价值观，从而成为一名优秀的社会公民。本书正基于此目的，通过科学地阐述儿童社会性发展的基本规律，丰富而深入地介绍社会教育的内容和手段，从而使幼儿教师系统地掌握儿童社会领域教育的课程设计和实施。

在本书中，我们按照儿童社会性发展的主要内容，划分出儿童社会教育中最重要、最实用的五个方面，它们分别是自我意识、社会认知、社会情感、人际交往和性别角色。每个方面都将以一章的篇幅来详细介绍儿童的年龄特点，并针对不同特点的教育内容，再提供两个详细的教学案例和案例分析，从而使理论知识与实践活动能够有机结合，为幼儿教师着手撰写教案、实施教学活动和反思教学效果提供一定的参考。

最后，感谢一直关心帮助我们的专家、领导、同行和幼儿园的老师们。感谢参与编撰的各位老师，她们不辞辛苦一遍遍地字斟句酌修改稿件，花费了大量的时间和精力，她们分别是负责第一章和第二章的陈芝蓉老师、负责第三章的孙丽影老师、负责第四章的劳夏晖老师、负责第五章的徐雪老师、负责第六章的李丽梅老师。感谢参与资料搜集和整理的人员，他们分别是黄家婵、邓尧恒、洗心媛、伍广庆。感谢中国人民大学幼儿园的任志红园长和广西医科大学幼儿园的黄剑琴园长，为本书提供了许多精彩生动的案例和图片。感谢机械工业出版社的两位责任编辑不远千里来与我约谈教材编撰事宜，并对教材的编撰要求给出了明确的指导。

由于编者水平有限，书中难免存在错误及不足之处，恳请广大读者批评指正。

编者



目 录

Contents

前言

第1章 学前儿童社会教育概述

第一节 学前儿童社会教育的研究对象	2
一、学前儿童社会性发展的含义	2
二、学前儿童社会性发展的类型	3
第二节 学前儿童社会教育的目标	4
一、从《纲要》和《指南》中掌握目标结构	4
二、树立明确的目标意识	6
三、社会领域教育目标的撰写	8
案例：小班社会活动“我不想生气”	11
第三节 学前儿童社会教育的实施	12
一、学前儿童社会教育实施的主要原则	13
二、学前儿童社会教育实施的主要途径	15
案例：大班社会活动“我的兔子朋友”	17
三、学前儿童社会教育实施的具体方法	22
案例：大班社会活动“我们不一样”	28

第2章 学前儿童自我意识的发展与教育

第一节 学前儿童自我意识的发展	34
一、学前儿童自我认识的发生和发展特点	35
二、学前儿童自我评价的发生和发展特点	37
三、学前儿童自我控制的发生和发展特点	39
第二节 学前儿童自我意识教育	41
一、树立学前儿童正确的自我认识	41
二、学前儿童自信心的培养	46
三、学前儿童自我控制能力的培养	51
第三节 学前儿童自我意识教育的活动设计	53
案例一：中班社会活动“我长大了”	53
案例二：大班社会活动“你好我也好”	55

第3章 学前儿童社会认知的发展与教育

第一节 学前儿童社会认知的发展	60
一、学前儿童社会认知的含义	60
二、学前儿童社会认知的过程	60
三、学前儿童社会认知发展的主要内容	61
第二节 学前儿童社会认知的教育	63
一、学前儿童社会认知教育的内容	63
二、学前儿童社会认知教育的实施	68
第三节 学前儿童社会认知教育的活动设计	70
案例一：大班社会活动“认识少数民族”	70
案例二：大班社会活动“我们不拥挤”	72

第4章 学前儿童社会情感的发展与教育



第一节 学前儿童情绪情感的发展	76
一、情绪情感的概述	76
二、学前儿童情绪情感的发生和发展特点	79
第二节 学前儿童社会情感的教育	84
一、归属感教育	85
二、情商的培养	89
第三节 学前儿童社会情感教育的活动设计	92
案例一：小班社会活动“丰富的情绪”	92
案例二：大班社会活动“南宁的老友粉”	95

第5章 学前儿童人际交往能力的发展与教育



第一节 学前儿童同伴关系的发展	100
一、学前儿童同伴关系的发展特点	100
二、学前儿童同伴关系的类型	101
三、学前儿童同伴交往的影响因素	103
第二节 学前儿童亲社会行为的发展	107
一、亲社会行为的含义	107
二、亲社会行为的产生过程	108
三、亲社会行为的发展特点	109
第三节 学前儿童人际交往的教育	111
一、学前儿童助人能力的培养	111
二、学前儿童分享能力的培养	113
三、学前儿童合作能力的培养	115
四、学前儿童安慰能力的培养	118
五、学前儿童尊重能力的培养	122
六、学前儿童处理交往失败能力的培养	124
第四节 学前儿童人际交往教育的活动设计	130
案例一：大班社会活动“辩论会——还手还是不还手”	130
案例二：大班社会活动“去年的树”	132

第6章 学前儿童性别角色的发展与教育



第一节 学前儿童性别角色的发展	136
一、学前儿童的性别差异	136
二、学前儿童性别角色的发生和发展过程	139
第二节 学前儿童性别角色的教育	141
一、认识身体的真相	141
二、应对性心理和行为问题	144
第三节 学前儿童性别角色教育的活动设计	148
案例一：小班社会活动“我是男孩还是女孩”	148
案例二：大班社会活动“我从哪里来”	150

参考文献

第1章 学前儿童社会教育概述

学习目标

1. 初步理解学前儿童社会性发展的含义。
2. 了解学前儿童社会教育的目标及撰写要求。
3. 掌握学前儿童社会教育的原则、途径和具体方法。

1979年,美国科学家乔恩斯、亨德里克和爱泼斯坦曾经做过这样一项假想实验——“普适父母机器”(Universal Parenting Machine):假设六名婴儿自出生起便被放入这台机器之中,其中三名男婴、三名女婴……这台机器装载着先进的设备,它能满足婴儿所有的生理需求,并且一直支持他们的发展直至成熟。在这台机器中,这些婴儿在十八岁之前除了彼此接触之外,不和其他人接触,他们不知道世界上还有其他人和社会的存在。如果这台普适父母机器真的能够为人类创造出犹如伊甸园一般的纯洁生活,到处是花草树木和鸟语花香,住着穹顶如天空般的房子,感受四季更迭和日月星辰,让他们完全生活在大自然的世界里,试想一下,他们是否能够获得愉悦?甚至是否能够生存下来?

人类之所以能够成为人,是因为他们的生活既不完全适用于弱肉强食的丛林法则,也不可能无限地被复制。他们需要其他人、需要文化、需要社会的支持,发展与他人的互动关系,从而由一个自然人变成社会人:发展爱别人、依赖别人或稳定的友谊关系;发展语言,从而有效地与他人沟通复杂的想法;发展复杂的思维方式,从而能够在解决问题的过程中顺利地实施和向他人表达思想;发展对自己和他人成就的自豪感,从而发现自己存在的意义;发展善恶标准,从而有规律地指导自己与别人的日常互动。这些意识和行为都无法脱离人的社会环境及其教化活动,否则人将等同于丛林的动物,或是生产线上可以无限复制的产品。

对于学前阶段的儿童来说,他们受教育的过程亦是从动物性到人类性的过程,而学前儿童社会教育正是这个教育体系的核心内容。这门学科以儿童的社会性发展作为基础,以学前阶段的教育目标和教育内容为核心,并形成了一套具有实操性的教育方法,从而促进儿童社会认知的发展、社会情感的体验和社会行为的提升。

因此,本章第一节将从学前儿童社会教育的研究对象出发,探索儿童社会性发展的内涵和外延;第二节将从学前儿童社会教育的目标出发,探索其目标的依据及特点,并强调实践过程中的目标意识和撰写要求;第三节将从学前儿童社会教育的方法出发,依照若干教育原则来总结教育途径和契机,并重点阐述几种常用的社会教育方法。

第一节 学前儿童社会教育的研究对象

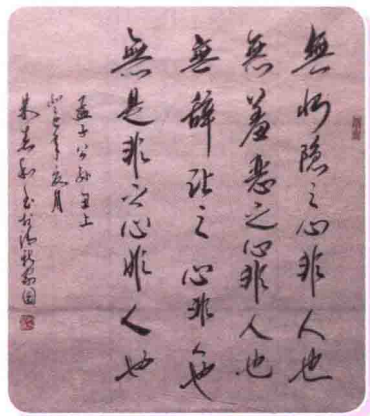


图 1-1 《孟子》“四心”教育

人与动物的本质区别之一在于对人心的教化。《孟子》中说要对人进行教育，其实就是对“四心”的教育——恻隐之心、羞恶之心、辞让之心、是非之心（见图 1-1），其中无一不与人类社会的互动及文化相关。当一个人习得了其所在文化的恰当观念、价值观和行为时，他就由一个自然人变化为社会化的人，其中核心的变化便是社会性的形成，而社会教育的过程便是社会性逐渐形成的过程。因此，学前儿童社会教育的主要研究对象便是学前儿童的社会性发展问题。

一、学前儿童社会性发展的含义

我国自 20 世纪 80 年代起，对社会性（Sociality）这一概念的使用频率猛增。广义的社会性是指由人的社会存在所获得的一切特性，也被称为社会属性。狭义的社会性是指由于个体参与社会活动、与人交往，在固有的生物特性基础上形成的那些独特的心理特征，如能够公正、健康地与人合作，对他人的权利和行为予以适当的关怀，能从远大目标出发对重要问题进行思考并做出成熟的判断等。“社会性是人的一种心理特征，是人们进行社会交往，建立人际关系，理解、掌握和遵守社会行为准则，以及人们控制自身行为的特性。”（卢乐山，1992）“社会性使个体能够适应周围的社会环境，正常地与别人交往，接受别人的影响，也反过来影响别人，在努力实现自我完善的过程中积极地影响和改造周围环境。”（陈会昌，1993）

综上所述，社会性发展（Social Development）是指个体在学前阶段由于社会文化、教育等因素的影响，使其对待自己和他人的行为随年龄的增长而逐渐产生改变的历程，又被称为社会化（Socialization）。学前儿童在此过程中，由原本的自然人经过与社会环境中人、事、物的互动，逐渐认识自己、了解他人，习得人际交往中待人接物的规则、以及关爱他人等合乎社会规范的态度、观念和行为习惯，即学前儿童的社会性发展。

学前儿童是如何实现社会化的？一种观点认为，儿童是被他所在的文化结构影响着的，文化结构存在于儿童之前。如果真是如此，那么“普适父母机器”中的六名实验儿童就可能会由于没有社会文化结构，而变成不完整的人；另一种观点反过来认为，文化是由人而来的。照此可以设想这六名实验儿童以充分的主动性进行互动交往，并获得应有的社会态度和意识行为，在没有成人的指导下形成了自己的“社会”。

第二次世界大战时德国集中营里的一些犹太战争孤儿便是如此组成了他们的小群体，虽然他们的社会规则与正常的社会规则有所出入，但至少保证了生存的需要，以及能够获得团体内的态度和行为一致。

学前阶段是儿童社会性发展的重要阶段。埃里克森的心理社会性发展理论中指出，3～6 岁的儿童从父母身上学会基本规则、获得基本的社会技能后，开始自觉地使用和进行自我管理，从而培养对自己的信任。成人对儿童主动发起的社会活动的积极回应能够促进他们的自主感和自信心的建立，反之消极回应则会导致内疚感，使他们感到没有能力进入成人社会。而从学前儿童的身心发展水平出发，鼓励他们积极地参与社会活动，帮助他们进行有效的社会学习，是学前社会教育的主要任务。随着学前儿童的生活空间由家庭逐渐扩大到幼儿园及社区，他们的人际关系越来越复杂，他们要尝试适应新的环境和规则，从而建立新环境中的自主感和自信心。这一阶段的社会化为他们一生的社会化过程和水平奠定了基础。

在诸多社会团体当中,学前教育机构因为有专门为幼儿配备的环境条件、经过专业训练的从业人员和与幼儿年龄相当的伙伴群体,从而成为最适合幼儿进行社会化发展的教育场所,是学前儿童社会化发展的重要渠道。

如图1-2所示,现在越来越多的小区建设有儿童活动区。小区内的居民常带儿童一起玩乐。这是他们离开家庭之外的另外一种环境,与其他小朋友一起玩耍,有助于儿童社会性发展水平的提高。



图 1-2 社区是儿童社会性发展的重要环境

二、学前儿童社会性发展的类型

在了解了学前儿童社会性发展概念的内涵,我们还将了解这个概念的外延,即哪些内容属于这个概念的范畴之内,或它包含了哪些具体方面。王振宇(1992)按照不同的社会范畴将儿童的社会性划分为人与他人之间的人际关系、人与物之间的社会规范和人与自己之间的自我发展三个维度。陈会昌(1994)通过因素分析,按照知、情、意将儿童的社会性发展分为七个维度:社会技能、自我概念、意志品质、道德品质、社会认知、社会适应和社会性情感。石绍华(1990)通过元分析将儿童的社会性发展分为五个领域:社会认知、社会情感、社会行为、自我和社会性的发生机制。

学前儿童的社会性发展有很多方面。本书综合了他人的研究成果,将按照逻辑关系以及学前儿童社会性教育的需要,将学前儿童社会性发展分为自我意识、社会认知、社会情感、社会行为这四个方面。这四大方面也将成为学前儿童社会性学习的主要内容。

1. 自我意识

自我意识是人对自身存在的体验,包括一个人通过经验、反省和他人反馈,逐步加深对自己的了解。它既是社会学习过程的基础,所有向外的社会经验的获得都由此出发,也是社会学习效果的最终反映,人们通过社会认知、情感和行为的不断塑造最终形成一个完整的自我认知结构,从而把个体的思想观点、能力、行为习惯组织起来。其中自我意识按照发生过程又可分为自我认识、自我评价和自我控制,这三方面将成为学前儿童社会教育中自我意识领域的三个主要学习内容。

2. 社会认知

社会认知是指对社会规范、他人表情、思想、意向、人际关系和行为原因做出推理和判断的过程。认知者通过思维活动(如分析综合、分类归纳等)将已有的社会经验与新的社会信息相结合,从而获得新的认识。它与自我意识的区别在于,自我意识主要是对个体内在世界的信息加工,而社会认知是对个体外在社会环境的信息加工。社会认知是社会情感和社会行为的基础,对社会情感和社会行为起到了裁决的作用;而个体社会情感和社会行为的实施效果将影响社会认知内容的不断调整变化。其中社会认知按照不同的对象又可分为对社会关系的认识、对社会环境的认识、对社会规则的认识和对社会角色的认识,这四个方面将成为学前儿童社会教育中社会认知领域四个主要的学习内容。

3. 社会情感

社会情感是在社会生活中因个人的需要是否得到满足而产生的主观反应。社会情感是由人的社会认知水平和自我意识决定的,是一种内部认知活动与需要相结合后外化的情绪表现,同时它也是社会行为的动因,并影响社会性行为的结果。按照情感的内容,我们可以分为归属感、道德感、理智感和美感,其中归属感教育将成为社会情感教育的主要内容之一。按照情商结构的组成,我们又可以把它分为情绪理解、情绪表达和情绪控制三个方面,它们也将成为学前儿童社会情感教育的另一个主要内容。

4. 社会行为

社会行为是指人们在社会交往过程中对某人、某事、某物表现出的态度、言语和行为反应的总和。人类通过不断实施社会行为来适应社会环境的变化。社会行为与社会情感一样，也是由人的社会认知水平和自我意识决定的，是一种内部认知活动与能力相结合后外化的行动表现。学前儿童的社会行为主要表现在他们在社会交往活动中，按照不同方向可以分为亲社会行为和反社会行为，按照不同对象可以分为对环境的适应性社会行为、对同伴人际交往的社会行为、对性别角色的社会行为。本书为了避免与心理健康领域教育内容的重叠，将采用后者的分类方式作为学前儿童社会教育中社会行为领域三个主要的学习内容。

第二节 学前儿童社会教育的目标

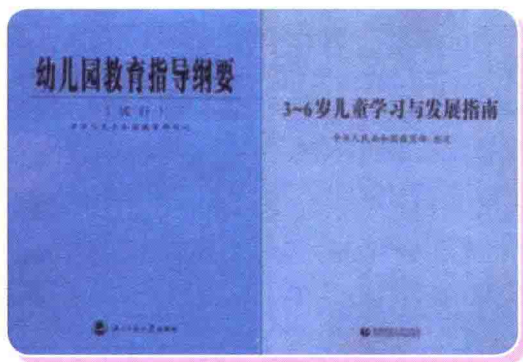


图 1-3 《纲要》和《指南》

学前儿童社会教育的有效实施离不开幼儿教师对教育目标的认识和把握，目标如果设定错了，整个教学过程都会因此失去教育方向而变得无效。对于新手教师来说，写教案中最困难的地方便是不知道如何设定合理的教学目标，有时即便设定了目标也难以按照目标的要求进行有效的教学。为了解决这一困难，至少需要对学前儿童社会教育的目标进行以下三方面的学习：首先，需要掌握在《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）和《3～6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）（见图 1-3）中对学前儿童社会领域

学习和发展的主要指导思想，明确其目标结构，从而为具体的教学目标找到依据和方向。其次，幼儿教师需要树立教育的目标意识，对幼儿的一日生活和游戏处处留心，做到心中时刻有目标，处处是教育。最后，在具体的教育活动中表述出合理的目标，知道教案中目标内容的基本要素和具体要求，准确定义此次教学活动的教育方向，防止与其他领域的目标相混淆，使得该目标既符合儿童社会性发展的需要，又能够通过教学实践进行学习检验。

一、从《纲要》和《指南》中掌握目标结构

2001年，教育部颁发了《纲要》，将社会领域作为幼儿园五大领域教育之一。它以儿童社会性发展特点和社会对儿童发展的需要为依据，明确地提出了学前儿童社会领域的教育目标是以下五点：

- ① 能主动地参与各项活动，有自信心。
- ② 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心。
- ③ 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则。
- ④ 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。
- ⑤ 爱父母、长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

2012年10月,教育部在《纲要》的基础上颁布了《指南》,对学前儿童社会领域教育的方向做出了进一步指引:“幼儿社会领域的学习和发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程,也是幼儿社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中,不仅学习如何与人友好相处,也在学习如何看待自己、对待他人,不断发展适应社会生活的能力。”《指南》为社会领域的教育目标指明了核心价值 and 方向。据此,将社会领域的五个目标修改为两类大目标七类小目标,见表1-1。

表1-1 《指南》中社会领域的发展目标

大目标	人际交往	社会适应
小目标	1. 愿意与人交往 2. 能与同伴友好相处 3. 具有自尊、自信、自主的表现 4. 关心尊重他人	1. 喜欢并适应群体生活 2. 遵守基本的行为规范 3. 具有初步的归属感

从内容上看,《纲要》和《指南》对于学前儿童社会领域的教育目标大致相同,但被重新划分后定为两大目标的用意在于依据儿童发展的出发点不同,人际交往领域目标着重于从个体出发,描述幼儿应达成的社会交往行为目标,而社会适应领域目标则是从群体出发,描述儿童在群体中的行为目标。这与认知主义对于发展的认识是相一致的,即将人的社会性发展视为个体与环境积极主动地相互作用的结果,发展的结果既有来自于个体自己的变化和适应,也有来自于对群体的适应和相互影响。

除此之外,《指南》中一个最核心的特点就是尊重儿童社会性发展的顺序性,以系统观的角度明确了学前儿童各个年龄阶段的社会能力和品质的关键点,将儿童年龄差异与社会教育的要求相结合,在纵向上反映了同一年龄阶段儿童某方面从低到高的发展趋势,使教育工作者可以据此对不同年龄阶段的儿童有针对性地实施教育措施,也为幼儿教师在设计具有持续性的教学活动时提供了儿童最近发展区的依据。例如,在表1-2中,学前儿童在发展同伴友好相处的能力时,如何处理与同伴的冲突是一个社会性发展的核心经验,对于小班的幼儿其发展要求只是听从成人劝解,对于中班幼儿是能在他人帮助下和平地解决,而对于大班幼儿则是自己协商解决。在此发展过程中可见幼儿逐渐由通过别人转变为通过自己来解决纠纷,这充分尊重了儿童社会性发展顺序的自然天性,避免幼儿教师在教育过程中出现拔苗助长的问题,使教育变得更加人性化,更具可持续性。另外,由于这些核心经验均以外显的行为作为衡量标尺,这极大地帮助了幼儿教师通过儿童行为来观察儿童的社会性发展水平,教师检验其教育成果变得更加可行。

表1-2 《指南》中社会领域部分内容(人际交往)

目标2 能与同伴友好相处

3~4岁	4~5岁	5~6岁
想加入同伴的游戏时,能友好地提出请求 在成人的指导下,不争抢、不独霸玩具 与同伴发生冲突时,能听从成人的劝解	会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏 对大家喜欢的东西能轮流、分享 与同伴发生冲突时,能在他人帮助下和平解决 活动时愿意接受同伴的意见和建议 不欺负弱小	能想办法吸引同伴和自己一起游戏

从《纲要》到《指南》关于教育目标上的变化，我们可以发现学前儿童社会领域的教育教学活动因社会的要求变得越来越具有系统化、可操作化。因此，幼儿教师准备教学方案之前，应仔细结合《指南》中对该领域关键能力和核心经验的梳理，并根据学前儿童不同的年龄阶段发展需要，科学地选择合适的教育目标，为能够进行有效的教学奠定坚实的基础。

二、树立明确的目标意识

社会领域教育的目标是否能够真正在儿童社会性发展中实现，最终还取决于幼儿教师各类教育活动及提供的教育环境中是否能够始终保持明确的教育目标意识。幼儿教师有目的有意识地组织社会领域教育活动、在教育环境中布置各类社会学习设备和操作机会、在与幼儿的交往互动中注意以身作则地示范等都将深刻地影响幼儿对社会知识、社会情感和社会行为的学习和掌握。因此，幼儿教师无论是在结构化的教学活动中，还是在非结构化的一日生活各环节中，都应时刻明确自身的教育影响，做到“眼中有孩子，心中有目标”。

由于社会领域知识和技能的掌握往往来源于幼儿的日常生活，因此，幼儿社会性的发展主要是在与同伴、师长、其他社会角色的多种交往过程中发展而来的。树立明确的目标意识，一方面体现在幼儿教师善于观察幼儿一日生活的各个环节，敏锐地发现各类教育机会，随时引导幼儿仔细体验人际交往时的感受，帮助他们总结相关的社会知识经验，甚至随时捕捉类似的生活情景来帮助儿童练习某种社会交往技能；另一方面也体现在幼儿教师有计划地组织的社会教育活动中，通过结构化的游戏和互动讨论，学习相应的社会知识、体验相应的社会情感、掌握相应的社会技能。在表 1-3 和表 1-4 中，我们将分别看到在一日生活某些环节和在某些教学及游戏活动中，具有明确的目标意识和不具备明确目标意识的两类老师的区别。

表 1-3 在一日生活某些环节中两类教师的社会教育行为对比

环节内容	目标意识明确的幼儿教师	目标意识不明确的幼儿教师
早晨来园	与幼儿及家长问好，向儿童示范见到熟人打招呼的方式	没有打招呼，催促或代替幼儿归置物品及餐前准备
洗手	结合水资源和生理保健知识，让儿童学习合理使用水资源	仅要求儿童必须把手洗干净
处理 幼儿纠纷	帮助纠纷双方冷静情绪，查明原委，向幼儿说明或提示幼儿相应的社交规则、社交技巧，鼓励并信任后进的幼儿，适当忽视他们的不良行为反弹现象	用大声呵斥和拉扯来制止纠纷，不了解原因便实施处罚，经常盯着那些调皮的幼儿是否再犯
吃饭	与幼儿共同进餐，示范餐桌礼仪，教孩子如何合理地使用餐具、对待食物	盯着幼儿进餐，时刻检查幼儿是否喧哗打闹、浪费粮食等
午休	结合轻柔的节奏轻声安抚，使幼儿逐步安静下来。对于暂时睡不着的幼儿也采取接纳态度，教他学习用尊重他人的方式自处	大声催促幼儿上床休息，用威胁或唾弃的态度应对影响他人休息的幼儿

(续)

环节内容	目标意识明确的幼儿教师	目标意识不明确的幼儿教师
穿脱衣服	鼓励幼儿在完成自己任务的基础上相互帮助, 细心观察并表扬幼儿的进步	嫌幼儿自己穿脱衣服慢, 催促及包办代替, 或嘲笑不会穿脱衣服的幼儿
离园	主动与幼儿家长沟通和协商, 向幼儿示范积极沟通的技巧	被动地等待家长发问, 或只是跟家长告状幼儿的不良表现

表 1-4 在教学及游戏活动中两类教师的社会教育行为对比

环节内容	目标意识明确的幼儿教师	目标意识不明确的幼儿教师
区角游戏	设置和维护进入区角游戏的规则, 有纠纷时先让幼儿自己处理, 视时机介入, 留心记录幼儿优秀的社交表现, 并予以赞扬	没有进入区角游戏的规则, 幼儿有纠纷时直接介入处理, 时刻盯着幼儿是否发生冲突事件
教学活动 (如绘本活动 “孔融让梨”)	在讲故事中或讲完故事后组织幼儿进行讨论, 帮助幼儿积累提炼故事的经验, 体验角色情感, 并组织游戏来练习谦让, 检验幼儿是否能将故事中的经验运用在自己的生活中, 从而学会谦让	仅是为了讲故事而讲故事, 讲完后直接告知幼儿一些社交教条, 要求幼儿今后必须遵守, 但在日常生活中再次出现类似情况时则没有再次运用该故事来进行教育
户外游戏	为幼儿提供不同难度、不同合作程度的体育任务, 从而锻炼幼儿的意志品质, 培养合作与竞争的意识	单一的体育项目, 仅要求幼儿遵守和服从, 或提供幼儿只能单独游戏的体育器材
亲子开放日 活动	活动中留心观察记录各家庭亲子互动的情况, 为家园共育中提高家长教育质量做足准备。在亲子发生冲突时保持自己的客观立场	只是为了完成活动本身而忙碌, 没有家园共育的教育意识。在亲子发生冲突时过早卷入到某一方阵营当中

从以上两表中两种幼儿教师教育行为和决策的区别, 可以大致预想不同的幼儿教师所教出的幼儿在社会性发展上将会有多大的差异。前者所教育的幼儿将会了解到社会规则的界限并理解这一界限的存在意义, 他们愿意去理解和相信他人, 也懂得如何在坚持自己意见的基础上与别人协商, 就连他们的家长都越来越知道如何更和谐地与自己的孩子相处。而后者所教育的幼儿只会记住一些教条, 但他们并不知道为什么要遵守这些教条, 他们在日常生活中可能很容易对他人产生敌意, 或者对他人毫无兴趣、毫不关心, 他们最害怕的事情就是被老师和家长发现“我犯错了”, 在社会交往的过程中变得越来越胆怯。

因此, 幼儿教师要时刻保持着清晰而明确的教育目标意识, 将自己置于一个“人类灵魂塑造师”的位置, 所实施的教育行为始终围绕着教育的最终目标——为幼儿一生的发展打基础, 确保有效地促进幼儿社会性的发展, 让幼儿成为一个在社会生活中懂得爱自己、爱他人、爱社会的人。事实上, 当一名幼儿教师能够时刻保持着清晰而明确的教育目标意识时, 不仅是在塑造幼儿本身, 也是在锻造自己。

三、社会领域教育目标的撰写

学前教育活动的目标主要采取行为导向，即以教育活动中幼儿或教师行为的表述作为最基本成分，并使用一些动词来表述这些目标的实现方式。根据学习能力种类的不同，学习目标通常包括三个维度：认知、情感和行为技能。在社会领域教育活动中主要体现在社会认知、社会情感和社会行为技能三个方面，三方面的教育目标描述常用的动词如下：

首先，在社会认知目标中按照思维的不同组成元素，主要使用以下几类动词：①**领会**：回忆、选择、认识、辨认、解释、理解、猜测；②**分析**：分类、比较、对照；③**综合**：提出、归纳、总结；④**评价**：判断、证明、说明……的价值。

例如，在大班社会活动“容县的绣江桥”中，教师设计的社会认知目标为：让幼儿认识绣江桥及其发展历程，这一目标主要采用了“认识”来描述思维认知中的领会因素。

其次，在社会情感目标中按照动机情感意志的不同，主要使用以下几类动词：①**动机**：赞同、愿意、选择、相信、承认；②**情绪情感**：体验、感受、萌发；③**意志**：坚持、控制、监督。

例如，在大班社会活动“容县的绣江桥”中，教师设计的社会情感目标为通过活动使幼儿进一步萌发热爱家乡的情感，体验与同伴交流的乐趣，这一目标选择了“萌发”“体验”等动词来描述情绪情感发展方面的需求。

再次，在社会技能目标中除了活动本身所具有的行为动作属性外，还主要使用以下动词：操作、使用、设计、完成、遵守、表现、解决等。

例如，在大班社会活动“容县的绣江桥”中，教师设计的社会技能目标为让幼儿用绘画、搭积木、折叠等表现方式大胆设计新绣江桥，培养幼儿的表现力，这一目标中既有来自于活动本身的动作技能，如绘画、搭积木、折叠，又使用了“设计”这一动词来界定其活动的社会行为技能发展要求。

综合以上内容，三大目标的表达方式和常用词汇如图 1-4 所示。

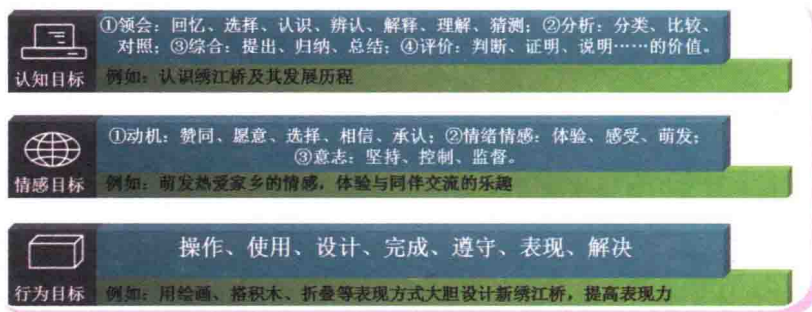


图 1-4 三大目标的表达方式和常用词汇

在具体撰写社会领域的教学目标时，幼儿教师除了需要熟练掌握不同维度目标的动词描述外，还需要把握社会领域教育活动的内容和性质，从而确定具体的社会教育活动目标。在教学实践中，编写和表述社会教育活动目标应主要避免出现以下几个方面的问题：

1. 目标表述过于概括笼统

《指南》中所提出的社会领域的教育目标从年龄特征上看由低到高层层递进，从各个关键经验的意义联系上看由总体概括到局部具体，越底层的活动目标越可操作，对幼儿学习发展程度的界定越清晰明确，这在一定程度上要求幼儿教师必须要仔细观察和思考本班幼儿的现有水平，从而设定出难度

水平相适宜、能够提供学习“最近发展区”的教育活动。但是在教育实践中，幼儿教师往往将教学大纲或学年计划的要求当作某一具体教育活动的要求，或将某种关键经验的总体发展要求当作某一具体教育活动的目标。

例如，一位幼儿教师设计了以“奉献爱心”为主题的大班社会领域活动，活动过程通过关注汶川地震引发幼儿对他人的关注关心，引导幼儿将节约下来的零钱放在爱心箱里，并和幼儿一起卖废品，最终将钱捐给红十字会。这名教师在撰写动作技能目标时这样描述：引导幼儿学会提出问题、思考问题、解决问题。这一描述既可以用在这个活动中，也可以用在任何与问题解决有关的活动中，是一个概括性较强的活动目标，使用它的缺点在于无法明确地界定本次活动中幼儿学习的具体方向和程度，致使教师的指导缺乏针对性和可操作性，目标是否能够达成、达成的方向和程度如何没有依据。因此，将这个目标改为“学会通过自我筹集的援助方式来实现对需要帮助者的关心”，其中“援助方式”指明了幼儿动作能力发展的方向，它紧扣了社会交往中的具体策略，使幼儿和教师都在这一明确的社交策略范畴内学习和教学，从而为各种深入的探讨和反复的练习提供了基础；另外“自我筹集”说明了幼儿学习的程度，对于大班幼儿来说他们已经能够理解助人为乐的重要意义，相对于小中班的幼儿来说他们有更强的社会活动能力作为支持，而非单纯地从父母处索取援助之物，因此“自我筹集”体现了他们较高的问题解决能力。

2. 目标的主体不一致、不科学

根据教育活动的主体不同，教育目标的表述有两种方式：表述教师的行为和表述幼儿的行为。前者从教师的行为出发，以教师的教学为中心，说明教师在教育活动中应做什么，如“为幼儿提供……”；后者从幼儿的行为出发，以幼儿的学习为中心，说明幼儿在教育活动中会产生哪些方面的发展变化，如“学会……”。在一个教育活动中，三个维度的教育目标（见图 1-5）主体应保持一致，即都从教师的行为出发或都从幼儿的行为



图 1-5 教育目标的三个维度

出发，如果三个维度中某一维度指向教师行为而另一维度又指向幼儿行为，或一个维度内前半段描述的是教师行为、后半段描述的是幼儿行为，则容易导致教师在教学指导中出现混乱。

例如，一位幼儿教师设计了以“玩具分享”为主题的小班社会领域活动，社会认知目标为让幼儿懂得与同伴礼貌交往能给别人带来快乐的道理；社会情感目标为引导幼儿愿意与同伴交往，体验与同伴分享玩具的快乐；社会技能目标为幼儿学会用征询的方式与同伴交换玩具。在这三个维度的目标中，社会认知目标中的“让幼儿……”指向教师的行为，社会情感目标前半段“引导幼儿……”指向教师行为，后半段“体验……”指向幼儿的行为，社会技能目标“学会……”指向幼儿的行为，这样的表述使得教育目标的主体混乱不堪。

以人本主义的儿童教育观为基础，目前幼儿社会领域教育的目标主体倾向于采用以儿童学习和发展为中心的取向。由于教育目标作为一种教育成果的预期，最终是需要教育对象的反应上实现的，如果从教师的行为来设定教学目标，那么这个活动将只关注教师是否做到了与教案言行一致，而不考虑发生在此时此刻真实的教育效果，教育完全是被预设的，儿童完全是被动的。而从儿童的学习过程和学习效果出发来评价儿童的学习质量和教师的教学质量就显得更加客观可信，它重视儿童的主体作用，关注活动中生成的各种现象，儿童的言行表现决定了教育目标是否最终达成。因此，社会领域幼儿教育三个维度的目标通常都建议采用幼儿行为导向的描述。

上例中教育目标的主体大多指向教师行为，因此显得不够科学和客观。其社会认知目标经过修改应为懂得与同伴礼貌交往能够给别人带来快乐的道理；社会情感目标改为愿意与同伴交往，体验与同伴分享玩具的快乐；社会技能目标改为学会用征询的方式与同伴交换玩具。

3. 目标三维度混淆和缺失

人本主义心理学家罗杰斯提出以幼儿学习为中心的学习观，他认为如果一名儿童所有的学习都是死记硬背的，都只是大脑的认知活动而没有实践操作，那么这种学习就是没有意义的学习，是一种颈部以上的学习，这对他们今后的生活没有任何指导意义。而包含认知、情感、动作的全方位学习，既有大脑认知智慧活动的参与，又有态度和情感的投入，还有实践的操作练习，则是一种真正能够领会和掌握，并对未来生活有指导意义的“全人”学习。根据这一理论基础，在学前教育活动中通常都要求包含认知、情感和技能这三个维度，三者缺一不可。如果一个教学活动中只设定认知目标，一味地让幼儿学习和背诵，而不考虑兴趣的调动和实践操作，那么这个活动对幼儿便是无效的。三个维度由于性质不同，指向不同方向的学习效果不可混淆，因此每一个维度应作为一个独立的目标形式存在。但是在具体的教学实践中，幼儿教师往往容易出现维度混淆或缺失的现象。

例如，一名幼儿教师设计以“能干的手”为主题的小班社会领域活动，活动过程为通过儿歌表演、谈话、手指游戏和手掌印画来了解手的用处。该活动三个目标的表述如下：①激发幼儿探索自身身体奥秘的兴趣，使他们为自己有一双能干的小手感到自豪；②培养幼儿在集体面前大胆讲述的能力；③让幼儿学习用手印画的方法，培养幼儿对手印画的兴趣。在这三个目标中，除了存在以上我们所述的表述过于笼统、主体不科学等问题外，还表现出维度的混淆和缺失。其中，第一个目标提及“兴趣”“感到”，说明这是一个偏向情感方向的教育目标，第二个目标为能力目标，第三个目标前半段“学习用……方法”说明这是一个技能目标，而后半段“兴趣”又是偏向情感的教育目标。总体而言，三个目标中缺失了认知目标，并将两个维度的目标同时混杂在一个目标形式之中。为了使三维度目标完整而独立，这个活动的三个目标可以改为：①社会认知目标：认识到手是实现自己想法的有力工具，发现自己的手是能干的手；②社会情感目标：体验到手在游戏中的巨大作用，为自己有一双灵巧能干的手感到自豪；③社会技能目标：能够灵活地使用自己的手来解决问题。

4. 目标领域选择错误

我国幼儿教育的基本形式是五大领域的教育教学活动，即采用分科教学的思想结构化地界定不同类型的幼儿教育活动。虽然社会领域教育活动往往与健康、语言、科学、艺术这些领域融合度较高，经常出现通过某一领域的活动来实现社会教育的目的，如上例中通过美术活动来实现幼儿对手的社会功能的理解和掌握，但是美术活动只能作为一种手段，而非目的出现在社会教育的目标之中，否则教师对幼儿的引导就会发生偏差，将过多的时间花在作画本身，使儿童只是为了作画而作画，教师忘却了最初的教育意图。又如在上例中技能目标的表述上，“大胆讲述”属于语言领域的教育目标，将它作为一个社会领域活动的技能目标是不贴切的，这会使得幼儿教师在教育指导的过程中严重跑题，将过多的时间和精力放在幼儿是否能够大胆讲述上，而不关心幼儿是否能够灵活地使用自己的双手解决问题。如果在教育目标的设定上把其他领域的活动作为手段，而重点在于提炼出社会领域的关键经验，那么教师便会有计划且适时地安排一个活动的开始和结束，避免出现跑题和泛泛而谈的现象，幼儿对这一社会能力的学习也会较为深入、较有层次。

一位幼儿教师设计以“我不想生气”为主题的中班社会领域教育活动，活动过程为讲述一个《我不想生气》的绘本故事，引发幼儿对于情绪表现和控制的新认识，并通过美术活动来表达他们的新认识。在这个活动中，阅读绘本故事作为语言领域的活动，只起到了工具的作用，教师并不把过多的精力放在对故事人物、情节、话语的细节学习和练习上，而是在幼儿能够理解故事内容的水平上便开始组织幼儿讨论对不良情绪的理解，其中既有对情绪的表达，又有对情绪的控制，并通过提供多种情境的体验让幼儿最终自发地选择合理的情绪管理办法。这名教师在撰写教育目标时时刻不忘记自己的初衷，教育目标紧扣社会能力的发展，从而确保了活动中能够收放自如地组织各领域的活动，并最终落在一个具有层次性的社会领域关键经验的学习上，是非常值得借鉴的。

案例

小班社会活动“我不想生气”

活动目标

1. 认识到生气是每个人都有的情绪,但是我们可以用各种方法来降低它对自己和他人的伤害程度。
2. 体验生气时不同的解决办法对自己和他人的不同影响,愿意选择正确的情绪控制方法。
3. 通过阅读故事,辨别生气时正确和错误的做法,学会用正确的方式疏导自己的不良情绪。

活动准备

PPT 绘本《我不想生气》(见图 1-6)、画纸、画笔。

活动过程

导入活动:猜谜“两只耳朵长又尖,短短尾巴翘后边,两只眼睛像玛瑙,一张嘴巴分三片”。

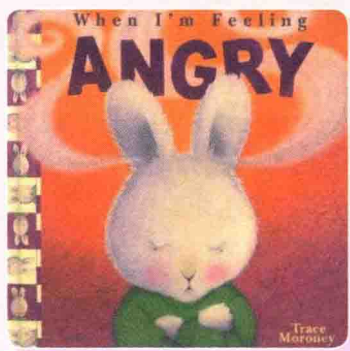


图 1-6 绘本《我不想生气》

一、引起情感共鸣(3min)

1. 教师展示图片一,并提问:“小兔子的耳朵怎么了?你们觉得小兔怎么了?”

总结:“我们从小兔子冒烟的耳朵、抱在胸前的手看出来,小兔子确实确实是生气了!”

活动:邀请小朋友模仿小兔子生气的表情。

2. 教师展示图片二,并讲述故事。

“我们一起去看看小兔为什么生气吧!”

“小兔今天穿了一身他最喜欢的萝卜装去上学。结果,他的小伙伴看到他的萝卜装,笑得肚子都疼了。”

“下午,小兔在沙地里堆城堡,一只小灰兔一不小心一脚踩下去,头也不回地离开了。”

提问:“小朋友们,如果你们遇到小兔的事情,会生气吗?你们还遇到什么也让你生气的情况?”

二、认知情绪(3min)

提问:“你们生气的时候有什么感觉?”(引导幼儿从两个方面回答,情绪方面:不开心、烦恼、有点难过;身体方面:身体发热、心跳快、指手画脚、想喊叫。)

故事讲述:“小兔生气的时候有什么感觉,我们来听一听。”

“当小兔生气的时候,它的肚子就像装了一个大火球,马上就要爆炸了!”

三、体验后果(4min)

故事讲述:“当小兔生气的时候,他想使劲地叫,结果把邻居都吵醒了。”