

袁振国

主编

教育供给侧改革关乎教育公平

中国教育 政策评论

2016

探索决策理论

分析政策热点

积累历史资料



教育科学出版社

袁振国 主编

中国教育 政策评论

2016

教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 李 东
责任编辑 王晶晶
版式设计 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育政策评论. 2016 / 袁振国主编. —北京:
教育科学出版社, 2016. 12
ISBN 978-7-5191-0951-6

I. ①中… II. ①袁… III. ①教育政策—研究—
中国—2016 IV. ①G520

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 323456 号

中国教育政策评论 2016

ZHONGGUO JIAOYU ZHENGCE PINGLUN 2016

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010-64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010-64989419
传 真	010-64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京玺诚印务有限公司

开 本	156 毫米×230 毫米	16 开	版 次	2016 年 12 月第 1 版
印 张	8.75		印 次	2016 年 12 月第 1 次印刷
字 数	124 千		定 价	23.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

ZHONGGUO JIAOYU ZHENGCE PINGLUN 2016

中国教育政策评论 2016

主 编：袁振国

编 委：范国睿 黄忠敬 吴尊民
周 彬 朱益明

地 址：上海市中山北路3663号华东师
范大学教育学部

邮 编：200062

电 话：021-62232248

电子邮件：zjhuang@dedu.ecnu.edu.cn

目 录

教育公平与制度创新

- 鼓励社会捐赠，推动教育公平/李剑阁 2
- 加强教育供给侧改革，进一步推进教育公平/朱永新 4
- 实施“新三免”是促进教育公平的重要制度供给/周洪宇 7

教育公平与教育效率

- 教育效率之我见/易中天 10
- 教育公平与效率缺失的制度根源及其改革/田国强 12
- 教育公平与效率的思考/郑也夫 14
- 改革办学体制，释放教育红利/杨东平 16

教育公平与高考改革

- 个性化的综合评价是公平且高效的/文东茅 20
- 新高考——从配置公平走向对话公平/周 彬 23



我国高等教育入学机会及其地区差异：2007—2014 年/
曹 妍 26

教育公平与互联网创新

硅谷视角下的教育未来/皮埃罗·斯加鲁菲 32
教育精准扶贫与“互联网+”/汤 敏 34
教育公平如何全面对接“互联网+”/任友群 37

教育公平与因材施教

教育供给须进行公平转型/项贤明 42
聚焦学校内部公平/杨小微 46
从学校课程与教学制度的视角思考学习过程公平/胡惠闵 48

教育公平与城镇化

贫困地区儿童发展与社会公平/卢 迈 52
教育能够促进社会公平吗
——城镇化进程中的教育资源分配及其后果/文 军 56
流动人口子女教育政策评价及相关建议/高向东 59
在“以供给侧改革促进教育公平高峰论坛”闭幕式上的
总结/袁振国 62

教育发展指数

小学教育发展指数的发展趋势及区域差异
(2003—2013 年)/李 强 宋 珊 吴瑞君 68
初中教育发展指数的发展趋势及区域差异
(2003—2013 年)/李 强 宋 珊 吴瑞君 80
小学与初中教育发展指数的比较/
李 强 宋 珊 吴瑞君 92

2003—2013 年我国义务教育均衡发展之分析/

朱益明 谢 蓉 许文洁 游佩文 94

我国高等教育入学机会的发展趋势及地区差异/曹 妍 102

各省域民办教育贡献指数的分析及相关建议/

董圣足 潘 奇 公彦霏 方建锋 117

我国中等职业教育区域发展均衡状况

——31 省份中等职业教育发展水平实证分析/

林克松 石伟平 126

教育公平与制度创新

鼓励社会捐赠，推动教育公平

讲到教育公平，社会上往往呼吁政府加大投入。毫无疑问，对于教育公平，政府要负第一责任。教育公平是让每个人获得平等的受教育机会，而教育资源，特别是优质的教育资源非常稀缺。如果把责任全放到政府身上，政府投入可能是非常大的。政府如果要在一个事业上投入大量的资金，就要增加税收，这显然会遏制社会活力。笔者是学经济出身的，知道如果需要很多的财政支出，就要增加税收，就会形成社会负担。要实现教育公平，政府要承担起责任，同时应该创造一个机制，让社会捐赠能够活跃起来。

笔者担任广东以色列理工学院（筹）校长以后，对这方面的感受更加深刻。广东以色列理工学院是由李嘉诚先生在以色列的一项投资所赚的一亿三千万美金资助的，这个项目的创立者是一个以色列理工学院的毕业生。李嘉诚先生把在这个项目赚的全部资金捐给了以色列理工学院，条件就是到中国办一所学校。以色列理工学院并不是一个非常愿意对外扩张的学校，到现在为止它在全世界只有两个相关机构，一个是广东以色列理工学院（筹），另一个是美国纽约的创新中心，是与康奈尔大学合作建立的。以色列理

工学院原本毫无兴趣到中国办学，而是因为李嘉诚先生的捐助以及他在全世界商界的影響力，才愿意到中国来。

社会捐赠的影响力是政府支出做不到的事情。李嘉诚基金会成立以后对教育的捐赠总额已经达到 200 亿港币，其中 85% 用在大中华地区。他是华人的榜样，也是我们的骄傲。在欧美最著名的大学里都可以看到李嘉诚的捐赠。这是一个好的例子。但是同时也应看到，有许多华人的捐赠没有投在国内。广东以色列理工学院成立以后，香港有一家基金主动找到笔者，说他们现在有 500 万美金，一直在寻找捐助对象，但是因为种种原因，没有在国内找到一个愿意捐助的学校。但是当他们看到广东以色列理工学院，看到李嘉诚先生捐了钱，他们也愿意捐。国内有很多企业家的钱都捐到国外去了，这是为什么？可能需要对我们的教育体制做很多改革。

社会上捐赠的积极性不高，有以下几个原因。

首先，捐赠人不知道钱捐出去之后会用在何处，另外，捐赠人对教育目前的状况不是很满意。对此，需要进行教育体制改革，让更多的社会人愿意捐赠。但是怎样改革教育体制？笔者认为，我们的教育体制要进一步和国际接轨，特别是在管理、学校治理、学校教材以及教授聘用方面和国际接轨。否则有很多国内名人会把钱捐到国外去。

其次，透明度不高。要提高透明度，让捐赠人知道钱捐进来是怎么花的，让捐赠人觉得钱用得其所，这非常重要。

最后，捐赠者在捐赠以后缺少成就感、荣誉感和获得感。我们的体制要让捐赠者有成就感、荣誉感、获得感，至少不能让捐赠者感到有受骗感、挫折感，甚至无奈感。有些捐赠者捐了钱以后迟迟看不到效果，或者体制上设置了很多障碍，让捐赠者很沮丧，这方面应该进行改革。

相信通过进一步的改革，会大大鼓励社会捐赠，促进教育公平进一步提升。

[李剑阁系孙冶方经济科学基金会理事长、广东以色列理工学院（筹）校长]

加强教育供给侧改革， 进一步推进教育公平

教育公平问题涉及教育的外部 and 内部两个方面。长期以来，我们关注比较多的是外部的、显性的教育公平问题，比如区域教育发展不均衡、城乡教育发展不均衡、学校之间发展不均衡、不同群体受教育环境不均衡，而对于学校教育内部的、隐性的教育公平问题关注度不够。

目前我国解决教育公平问题的方式主要是补短板，通过优先向边远地区、贫困地区、薄弱学校配置教育资源来促进教育公平。补短板的一个重要补充政策就是限制流动与选择，比如严格限制跨区域的考试招生，中小学严格限制择校等。实际上，这个思路是有问题的。公平和效率有关，公平也和选择有关。从政府的角度来说，为所有人提供优质均等的教育资源是确保教育公平的基本做法。但是从公民个人的角度而言，选择自己最适合的教育才是最公平的。

因此，政府提供的公共教育资源和公民自身教育需求之间的落差就为选择提供了机会和可能。在一定程度上，选择可以提升品质，在更高层次上推进公

平，没有选择就没有竞争，也没有教育质量的发展动力与压力。所以选择的存在，民办教育的存在，不仅使得教育更加多样化、个性化，同时也会激发公办教育的活力和效率。因此，从这个意义上加强教育供给侧改革，增加更多的教育选择，是从根本上推进教育公平的路径。

从目前的情况来看，随着教育的不断深化，教育供给体系的逐步健全，中国教育取得了很大的成绩，但是离高质量、多样化、个性化的教育还存在一定距离，教育领域的供给侧改革还有很多文章可以做。

比如，针对出国留学生低龄化日趋严重的现象，对于这一块巨大的需求，可以提供更多的教育选择。2014年7月到2015年2月，在美国接受基础教育的中国留学生增长了23.4%，其中接受高中教育的留学生增长了50.0%，低龄留学生比例更高，超过了所有留学生总数的1/10。即使不说低龄留学对青少年的成长以及价值观的影响，单从经济角度来说，留学生在国外的教育消费也是不小的数额。2014年留学生在境外消费达到2000亿元。随着生活水平的提高，留学生低龄化趋势越加明显，这一现象正在从中产阶级家庭转入“寻常百姓家”。目前我国国际学校审批非常严格，而且大部分是面向外籍孩子。如果政策放开，我国的国际学校面向大众招生，就能够满足相当一部分人的需求，这有利于引导教育消费回流，让更多的人有机会和可能实现在国内接受国际化教育，这需要在供给侧改革上下点功夫。

其次，针对我国技能劳动者质量不高的现象，要大力发展技能教育。进城务工人员很少接受职业训练，这对于他们融入城市是严重的屏障。一方面，职业技能人员严重空缺；另一方面，职业技能教育生源却严重不足。很多中职学校招生困难，一部分学校已经无法运转。究其原因，在于各类职业培训大多采取短期集中脱产统一授课的方式，难以针对行业分散、需求层次多的进城务工群体。脱产学习难以满足进城务工人员边学边干的学习需求，在进城务工人员比较集中的地区，可以通过夜校方式进行培训。建议由中央政府出资，紧密结合产业和企业的需求设置课程，鼓励企业为各种培训提供场地和技术人员，根据市场价折算对员工的教育培训费用，采用更灵活的积分制，通过学分累计获得学历。

由于学校办学条件、教学质量的差距，不少家庭竞相购买学区房，加剧了教育不公平。由于民办学校的准入门槛太高，影响了选择性的教



育需求。民间的草根教育机构，包括父母自办的幼儿园及在家上学，在法律上都得不到承认和鼓励。有一些高学历父母在家辅导自己的孩子，但是都没有得到承认。为什么不能放宽办学条件？对于占地、校舍等硬件条件要进一步降低标准，这样才能鼓励更多的资金和人才进入教育领域。

如何进一步整合学校教育、培训机构、网络教学资源，实现教育的资源共享？目前，我国一方面教育供给严重不足，另一方面教育资源的浪费又是巨大的。学生在学校学完了以后还要到培训机构学，白天在学校学，晚上在培训机构学。需要把网络、培训机构、教育资源进行整合。未来要打破学校概念，随便人们在哪里学习，鼓励大家学习。小微学校、“非出国留学”会渐渐成为学校教育非常重要的方式。教育供给侧改革要进一步解放思想，为教育公平创造更大的空间。

(朱永新系民进中央副主席、全国政协副主席)

实施“新三免”是促进教育公平的重要制度供给

什么是“新三免”？“新三免”是指高中教育免费、义务教育阶段学生午餐免费、学前儿童阅读免费。“新三免”是针对过去的“旧三免”而言的，“旧三免”即义务教育的学杂费免费、教科书免费和中职免费。“旧三免”现在来看已经基本实现了。

在2016年“两会”上，分管科教工作的刘延东同志到湖北团来听取意见。我们的建议是，现在可以考虑“新三免”，这些都是重要的制度供给内容。“新三免”有其重要性、必要性，也有现实的可能性、国际的普遍性、当前的紧迫性，这里重点分析一下其可能性。

实施“新三免”最主要的条件是什么呢？我们来分析财政的可能性。从高中来看，全国的高中生约4200万人，含中职和普高，如果按照每人每年2000元学杂费免费的标准，一年大概是840亿元。针对义务教育阶段学生午餐免费，政府现在正实施营养午餐计划，政府给每个学生补贴4块钱，家长拿2块钱，一共是6块钱，这就是营养午餐的标准。既然政府已



经出了大头，其实不差另外的 2 块钱。学前儿童阅读是一件大事情，涉及如何阅读、从谁开始等问题，家长在儿童阅读方面扮演重要的角色。这个费用如果按照给每个学前儿童发一个 500 元的阅读包来计算，就是 99 个亿。总体来说，三项措施共需要 1100 亿元左右。看一下现在国家可以提供的财力：2015 年，我国的国内生产总值是接近 68 万亿元，财政收入是 15 万亿元，财政性教育经费支出在 2.8 万亿元，其中拿出 1100 亿元推行“新三免”完全做得到。审查教育经费支出时发现，连续几年都有 1000 多亿元没用完。每年新增教育经费在 2000 亿元左右，不说节余的 1000 亿元可用于推行“新三免”，新增的 2000 亿元的一半也是可以的。所以不是钱的问题，是决心，是政治抉择的问题。

（周洪宇系湖北省人大常委会副主任、华中师范大学教授）

教育公平与教育效率
