



中国书籍·学术之星文库

思想政治教育学元理论研究

宋锡辉◎著



中国书籍出版社
China Book Press



中国书籍·学术之星文库

思想政治教育学元理论研究

宋锡辉◎著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学元理论研究/宋锡辉著. —北京: 中国
书籍出版社, 2016. 5

ISBN 978 - 7 - 5068 - 5591 - 4

I. ①思… II. ①宋… III. ①思想政治教育—理论研
究—中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 110037 号

思想政治教育学元理论研究

宋锡辉 著

责任编辑 李雯璐

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 319 千字

印 张 19.5

版 次 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5068 - 5591 - 4

定 价 78.00 元

版权所有 翻印必究

再版序言（一）

宋锡辉教授告诉我,《思想政治教育元理论研究》一书继2012年出版后,现在要出第二版。这是值得庆贺的事。她嘱我为该书第二版出版作序,我很高兴,愿意借此谈些想法。

思想政治教育元理论问题,是最近几年才受到思想政治教育学界关注,属于思想政治教育前沿课题。即使在整个人文社会科学中,元理论问题也是一个崭新的学术课题。宋教授团队能够在2012年就出专著探讨这个问题,或者说从元理论角度探索思想政治教育学问题,着实让我刮目相看。该书出版后,我于2013年3月20日从网上购得,读后感觉很好,我向我的研究生们推荐了该书。2015年9月至今年上半年,宋教授在河海大学做访问学者,给思想政治教育专业本科生讲授《思想政治教育学原理》课程,她的讲课受到学生热烈欢迎和好评。这次,宋教授嘱我作序,为此重读该书,更感亲切,读后又有新收获。

元理论是一个新课题,元理论是什么、元理论是否成立、如何开展元理论研究及何种意义上开展元理论研究,都是倍感困扰且需要艰苦探讨的课题。在我看来,大致可以从四个方面对元理论进行理解。一是指学科的基础理论,即元理论是指学科的基础理论和理论基础,特别是那些标志学科理论体系的核心概念、范畴、原理,具有标志或表征意义的理论元素。这些理论元素是该学科理论体系的基石,因而是基本元素。二是学科基础的逻辑理论。元理论研究先在西方国家兴起。“元”的英文为“meta”,意即“……之后”、“超越”。它与某一学科名相连所构成的名词,意味着一种更高级的逻辑形式。三是理论的理论。在这个界定中,元理论具有方法论意义,它是指向理论的理论,是研究理论的理论,是与实践的理论相区别的理论。是关于理论研究的思想、方法和世界观,尤其是指研究学科基础理论的方法论。四是反思的理

论。也可以指批判理论,从现代性意义考察,具有反身性,是由主体指向自己并将自己及其活动,包括科学研究实践活动和科学研究成果等作为客体,作为反思的对象。布尔迪厄提出“社会学的社会学”,就是指这个意思。总体上看,无论是哪种角度,它们都有助于深化对知识及知识规律和知识探索及知识生产的理解,提高知识生产的能力。元理论有助于提升人类主体的认知能力,在相关学科树立元理论思维,运用元理论方法,必然促进该学科的发展。思想政治教育学科应开展元理论研究,使之成为基础研究领域,直接为思想政治教育学科建设及学术研究提供支持。

展现于读者面前的这本书,至少从两个方面或两个层次展开了对思想政治教育元理论的探讨。全书所列专题有“二化”“七论”,即思想政治教育科学化、现代化和思想政治教育本质论、价值论、对象论、规律论、方法论、环境论、管理论,这些专题都指向思想政治教育理论与实践中的重大理论问题和现实问题,在思想政治教育理论与实践基础性很强,意义重大。在探讨中重点也不在于“化”或“论”,而是指向它们的对象,指向探讨的基础性范畴本身,而这些范畴都是思想政治教育学中的元问题或元概念,因而,具有元理论的意义。无论在探讨思路,还是在探讨方法论的方向上,作者都刻意从这些问题的自身逻辑入手,在收集和梳理已有研究基础上,展开深入探讨,着力对基础范畴内在规律的剖析,以图揭示各个对象的实质。这种探索本身就具有元理论方法论的意义,对思想政治教育理论及方法论研究都有很大的价值。

作为学术著作来说,具有新意的成果是评价其价值的重要标志,也是反映它对学科贡献的重要参照,对读者来说,则是是否值得阅读和借鉴的基本因素。当然,这本身又是反映研究方法论的科学性、先进性的检验。阅读全书不难发现,该书有许多观点是作者为思想政治教育学科提供的重要新见,对思想政治教育学知识体系建设及读者有重要价值。对此,我举例一、二,供学界与读者参考。

思想政治教育理论体系是大量概念密集存在的空间,认识和把握思想政治教育学需要对这些概念进行清理和区分,在区分基础上实现系统建构。这是需要借助形式逻辑与辩证逻辑综合运用的复杂性思维工作。作者对思想政治教育实践、思想政治教育经验、思想政治教育思想、思想政治教育政策、思想政治教育学等概念及其相互关系进行了梳理,还做了清晰的阐述,非常

有指导意义。书中一方面指出这些概念各自的含义,指出它们相互的界限。例如:思想政治教育经验是对思想政治教育实践的感悟、体会、经验的总结,思想政治教育思想是对思想政治教育经验的进一步认识,思想政治教育学是对思想政治教育经验和思想政治教育思想的理论化体系化,思想政治教育政策是政府或政党制定的思想政治教育工作的指导方针和行政措施,应在思想政治教育学指导下进行制定。另一方面,还提醒人们如果混淆了这些概念可能会出现后果。这些观点,不仅丰富了思想政治教育理论,而且为指导人们学习、运用思想政治教育理论于实践提供了清晰的思路。

关于思想政治教育实践,人们在理论研讨或实践中都不能回避,但对它的研究和认识还显得笼统和肤浅。本书在第一章所作的阐述,对怎样认识思想政治教育实践的问题提供了清晰的体系框架。作者指出,思想政治教育作为一项社会实践活动是在三个层面上展开的。第一个层面,即作为国家或社会的事业,它应是社会这个大系统的一个子系统,就像社会的政治系统、经济系统、文化系统一样。第二个层面,即作为一种机构的活动,在各级各类学校、工矿、企业、军队、城市、乡村等机构实体中进行着。第三个层面,即作为人与人之间的特殊交往形式存在着。而这三个层面上的思想政治教育实践活动的直接结果,就是受教育者身心的变化和发展。”这个分析,反映了现代化过程中思想政治教育的分化和发展,正是思想政治教育体系存在着内在层次和结构,所以人们及思想政治教育主体才需要深入认识进而在实际工作中把握类似的重要环节。

在探讨元理论过程中,该书不仅介绍前人的研究成果,而且还有自己的独特见解,并且认真加以阐发。特别是作者在元理论的探讨中,注重从根本入手,力图揭示所论范畴背后的根据,这是一种揭示事物本质的思维方式,可以称为探讨元问题的元理论思路。阅读该书相关内容,不仅可以从中获得直接的知识成果,而且对于读者的思维方式也会很有启迪。在一些问题的具体层面,书中也有许多值得关注的探讨。例如:在第六章“思想政治教育方法论”一章中,对“思想政治教育的教学方法”做了专门分析,所提出并分析的原理、原则、方法都值得读者重视。该书将这一部分内容进行专题探讨是现有思想政治教育学原理著作的第一个,值得赞赏。再者该书对思想政治教育教学方法的阐述,虽然篇幅不长,但内容丰富,许多观点对思想政治教育学原理的理论发展和实践教学都有重要启发。

该书对思想政治教育元理论、思想政治教育理论与实践、思想政治教育科学研究、思想政治教育现代化及科学化等具有多方面的推动作用。全书体系完备,叙述清晰,作者独到的创见可以给读者以联想空间,这是一部高质量的学术著作。同时,我建议作者以此为起点,深化对思想政治教育元理论的探讨,在此基础上继续做出努力,为思想政治教育知识体系的发展做出更大贡献。

宋锡辉教授到我门下做访问学者,是我莫大荣幸。我接受一个研究生或访问学者是比较挑剔的,之所以在没有见面的情况下接受宋教授,全在于她写的书及有关论文,更重要的是我在她提出做访问学者之间读过她的书,给我留下很深的印象。宋教授来到河海大学马克思主义学院,她亲切、和善、热情、大方,善于言谈,给我及孙门除了带来独特的学术交流以外,还给我们增添了浓浓的“云南风情”,着实令人不能忘怀。联想到我国思想政治教育学科建立才三十年余,我感到应通过各种方式推进交流。除了思想政治教育学术会议交流以外,还应增进学人交往、学术成果交流、信息交流、课程交流,力促学科繁荣发展。为此,借此机会,我衷心祝愿全国思想政治教育学科共同体兴旺,成为学界及社会的榜样。

是为序。

孙其昂(河海大学马克思主义学院教授、博导)

2016年暑期于南京秦淮河畔清江西苑寓所

再版序言（二）

父亲的话

我是一个在党的教育下，成长、工作至退休的老人。这次到昆探亲，女儿告诉我她的一本叫《思想政治教育学元理论研究》的书，已获再版资格，需我写几句再版前言，我爽快地答应了。因为我知道，女儿在云师大政教系教学30多年，也应当有些感悟和经验之言要向广大读者陈述，以期对思想政治教育这门学科有点创新之意。再者，也是对我这个82岁老头的鞭策或测试，看我是否进入到老年痴呆的境况……孝心难却。其实，这本书在第一版时，已有著名学府清华大学马克思主义学院的资深教授刘书林博导在序言中做过客观评价，也有南京河海大学马克思主义学院的知名教授、博士生导师孙其昂先生提供的再版序言，如果我再在此班门弄斧地喋喋不休，那就真成了愚人。我只想用些亲历亲为过的人和事，来谈谈思想政治教育的重要性。

思想政治教育工作，是中国共产党用科学理论来武装人、教育人、组织人的，有自己独到经验和专长的一项工作，也是有科学依据的一门科学。毛泽东主席的《实践论》和《矛盾论》，就是指导其发展甚至是所有科学理论研究的基础，谁背离它谁就必然步入歧途。仅据个人感知，改革开放30多年来，政治思想工作人为地没有摆正位置。正因为这一必须教育的缺失，一些党员在群众中失去了示范、宣传、教育、鼓舞群众的发言权，失却了面对老百姓发出正能量呼喊的勇气和信心，甚至喊了也白喊！很难发出如陈毅元帅诗中所表达的、使敌人闻之丧胆的声音：革命十载艰辛多，今日断头意若何！此去泉台招旧部，十万旌旗斩阎罗！几十年来，尽管有人故意歪曲毛泽东主席这两论的正确性和指导性，“千秋功罪，有待后人评说！”但我希望，我们的党把丢失的正确的东西捡回来，重新摆正它们的位置，在新的时代赋予其新的生命与活力。特别是关于“为人民服务”的深刻内涵和真实履行……何

况，近百年的历史经验告诉我们，做政治思想工作，我们党是行家里手，在需不需要、加不加强思想政治教育这个不言自明的问题上，横加指责，说长道短，甚至指手画脚，岂不贻笑大方？！

再看“文革”后，中国共产党的领袖们相继去世，他们无一不是在忧国忧民中去见马克思的（近日连播电视剧《海棠依旧》可见一斑），换句话说，就是他们至死为国为民的信念都没有变过，没有一点私利，理想坚定不移！他们是全国人民拥戴和敬仰的领袖，是中国共产党的楷模，他们带领中国人民从深重的苦难中拼了出来，打败了穷凶极恶的日本侵略者，推翻了蒋家王朝，建立了新中国，使人民当家做了主人……。

倍觉遗憾的是，他们来不及或者说没有条件制定出社会主义中国该怎样继续发展的规划宏图……在“允许一部分人先富起来”，改革开放“涌入几只苍蝇蚊子不可怕”的探索中，没有或者不够重视怎样防制这些苍蝇蚊子叮咬和传播病虫害的问题，导致从江泽民同志就开始的反腐败工程一直未能尽如人意。即使是在当下习近平主席为首的党中央，重拳出击，反腐败一度再创佳绩的大好形势里，倡廉的问题，一直未能得到较好的解决，这不能不令人担忧。如果反腐有力，倡廉不利的话，党为人民服务宗旨的充分体现，终究是会大打折扣的。就中央一再强调的“民生无小事”、“保障人民群众共享改革成果”的追求一再落空的事实而言，如此发展下去，亡党亡国绝不是危言耸听呀。

就拿我居住的云南省红河州蒙自市居民供水系统改造一事来说：

我所在的民宇小区，是一个有200多家住户的居民小区。4年前常有管理者叨叨：小区要进行供水管道改造，此前使用的供水管是镀锌的将被禁用，因其对百姓健康有直接的不利影响，国家已开始了在城市区域的禁用，非改不行了。然而，这本是关心民众健康，有利于居民的改造举措中，国家拨付给维持公众供水系统的供水公司的工程改造款却不翼而飞，出台使用的是极具商业诈骗的套路和做法：要求住户各家缴费，不缴费不供水。一位孤居老人就因没交费而在改造工程未开始就被停水一周（后经抗争才得恢复供水）。期间缴费标准由开始的每户需交3990元降到只交890元。在大家交了890元开工之后，又说改造工程已近尾声，水已进小区，但每户还需交1500元，方可入户使用……如此反反复复，出尔反尔，历时4年有余。收费有阻力时就降点，顺利时就高点，你不缴费，我不办事……既无耐心细致的思想政治工

作，对居民们提出的疑议和实际困难视充耳不闻，而不见，也无实事求是的公布经费核算，陈述共担风险，共享利益的改造目标和为民办实事、办好事的踏实操作。哪还有一点为人民服务的样子啊！近年来各种高昂的水、电改造费用，在这个不算老的小区里产生，人们不禁要问：我买的是经过国家相关部门验收合格的商品房，这诸多的不合格、不能用的设施为何都要住户来承担？大家不仅未获得国家改革开放成果的好处，还要承担管理者们粗暴无理的缴费“劝说”和交费后方知“上当了——先贱后贵”的懊恼和烦闷。要知道，小区住户中不乏仅有低保收入的人家。此事，曾因红河台（州电视台）“新闻零距离”报道一度拖延未决，但至今并未得到主管部门或具体管理者们的清楚说明和较好解决，似乎不了了之，居民们仍在使用的据说“国家禁用”的“有毒致病”供水管道，生活还在默默地延续……此类事件在全国，其实并不罕见。究其原因虽不简单，但从根本上讲，无非还是管理者们在理想信念、为谁服务的问题上出了故障，也是代表党和政府直接面对老百姓的各级干部的形象出了问题！更是倡廉不力导致的党和政府中高素质管理者奇缺的大问题！

作为当年县一中的学生会主席，我曾经奉命以土改工作队员身份参加了解放初期，党在云南昭通彝良的农村土地改革工作队。要说工作基础，在云南边疆的穷乡僻壤，广大百姓既缺文化，更未接受过党的教育，毫无社会主义等思想基础，但全体工作人员不畏艰苦，甚至冒着生命危险，严格执行党的政策，站在人民立场，集中群众智慧，公正处理问题，忘我工作的情景和洋溢其间的高尚情操，在今天的党员、干部中已经很少见了。不断的群体性事件冲突中，只要党员干部们稍有点公心，就能化干戈为玉帛的事，最终走向恶化……如此等等，不仅令我十分痛心，也让我十分担忧。如果不能解决倡廉的问题，不能以理想信念，崇高使命，人民公仆等曾经的优良传统，教育党员干部，不能将党的思想政治工作优势发扬光大，失去人民支持，失去党永葆青春活力的内在动力，在当今风云激荡的世界舞台上争得中华民族的一席之地是十分被动的，让社会主义旗帜千秋万代地传下去就成立了一句空话，甚至如东欧一般亡党亡国也不是什么奇怪的结局。

作为党一手培养、成长起来，一直在高校思想政治教育工作第一线的女儿与我虽是两代人，但在坚持党的思想政治工作，做好思想政治教育，人是要有点精神的等类似问题上，我们却有着惊人的一致，为此我十分欣

慰，为她出书写几句话也就没了障碍。愿我们父女的这点思想政治工作情节能引起读者的共鸣，也就了却了我这八旬老头的一个心愿，是以为序。谢谢大家！

云南锡业公司东方红农场退休老头

宋信琨

于昆明景江花园小儿子寓所

2016年8月15日

第一版序言

《思想政治教育学元理论研究》就要出版了，作者嘱我作序。宋锡辉在思想政治教育领域的学术交流中是一个谦虚、热情、积极向上的学者。1999年，宋锡辉作为云南师大的访问学者到清华大学访学，我当时担任过她的导师，此后便以师生相待。看到她的逐渐成长与不断追求甚是欣慰。因此，看到她近年对思想政治教育“元理论”进行探讨的书稿，并得知即将由中国书籍出版社出版，十分高兴。

近年来，我国思想理论界，特别是思想政治教育领域，对思想政治教育学重点问题的研究已经比较深入，正在形成全国马克思主义理论研究与建设工程的重点教材。但是，在更深层次上研究思想政治教育的各个主要的理论问题，形成更大范围的共识，也是非常必要的。宋锡辉2010年出版了《现代思想政治教育专业建设研究——以师范类本科专业为对象》一书，现在这本书算是它的姊妹篇。本书延续了作者对思想政治教育科学化的探索与思考。研究重点锁定“元理论”，也是受到了李振伦先生的专著《元理论与元哲学》（河北人民出版社出版）一书的启发。作者围绕思想政治教育科学化这一主题，试图在思想政治教育学的现有研究中找到作为一般方法论意义的“元问题”“元理论”，并通过对目前与思想政治教育学相关的基本理论问题的背景知识和问题的全面梳理，以接近大众化的风格论述最深层的问题，以大胆创新的勇气探索思想政治教育学理论的热点而又未有定论的问题。一旦这些被作者认定为思想政治教育学的元问题、元理论被揭示或阐明，其作用和意义是显而易见的：不仅给实施思想政治教育的人们以理论的评判依据，而且为研究思想政治教育理论的人们提供了基本的分析方法，其他争论不止的许多思想政治教育学问题似乎亦可以由此得到启发。由于作者认真探讨的学风，无论是对于熟悉该领域的读者，还是不熟悉但十分关心思想政治教育事业的

读者，都会得到有益的参考和借鉴。

一定的理论体系都必须有自己特定的研究对象。任何一种理论创新往往也都是立足于对一种新的研究对象及其本质或规律的揭示。因此，构建一个更加科学严谨的思想政治教育理论体系，也涉及对思想政治教育的对象研究的不断深化。因此，这就需要涉及研究者的良好的理论素养和研究取向，理论与实际、逻辑与历史、具体与抽象、特殊与一般关系的把握等许多方面的问题。其中，最基本的研究工作就是要对思想政治教育学的最基本问题，即作者所说的“元问题”“元理论”，进行深入的“再研究”。本书作者通过“两化”“七论”的形式，即科学化与现代化；本质论、价值论、对象论、规律论、方法论、环境论和管理论，详细阐发了思想政治教育学的一系列重要理论问题，堪成一家之言。

第一，思想政治教育的科学化，首先必须实现理论研究的科学化。思想政治教育实践所遇到的挑战，许多是由于理论研究的不科学、不彻底导致的。只有在具有科学性的基础上进行的研究，才能不断完成理论创新，促进思想政治教育价值性与真理性的有机结合，才能最终实现思想政治教育的科学化。这不仅仅是学术研究问题，同时也是如何更加注重从思想政治教育的实践中吸取更多的营养、总结更多的经验、得到更多的启示的问题。

第二，思想政治教育的本质。作者在这个问题上已经接触到学术界争论的焦点问题。作者很有见解地提出：不能用其某一个方面的或是某几个方面的特征来代替思想政治教育的本质，应该对其做进一步的哲学追问，努力揭示出思想政治教育最一般的，具有普遍意义的，最核心的本质。近期，教育部的马克思主义理论与建设工程的重点教材《思想政治教育学原理》在编写过程中，许多老一辈专家也提出了这样的意见。他们认为，在思想政治教育学近年的教材里，对思想政治教育的本质做出“几个特性的说法”，没有做出最后的归纳。当然，作者也没有回归到思想政治教育的本质是“灌输”的层面。这里就不苛求于作者。能够在理论层面上发现既往存在的问题，就是进一步发展的起点。

第三，思想政治教育价值论的研究。作者提出了价值论不应该仅仅是研究者的自说自话，应该更加关注围绕时代主题、围绕人自身的发展和完善，提高其指导思想政治教育实践的真理性和价值性相统一的问题。

第四，关于思想政治教育的对象，提出了焦点对象、核心对象和边缘对

象的论证，大大补充和充实了现有思想政治教育对象论的研究，极具启发意义。

第五，关于思想政治教育规律，做出了其是一个互相区别又相互联系的“规律群”的判断。强调要仔细区分本质规律、基本规律和具体规律，只有这样才能整合现有的研究成果，形成共识，指导思想政治教育实践，实现思想政治教育的科学化。

第六，关于思想政治教育方法论，提出了实施方法、教学方法与研究方法统一发展的思路。

第七，关于思想政治教育环境，提出了对其展开历史变迁专题研究的目的和意义，试图通过历史考察洞悉其发展变化的规律，为当代思想政治教育适应优化环境探索路径与方法。

第八，试图在现有“管理学”味十分浓重的处境中，专论思想政治教育自己的管理问题，建构起真正意义上的“思想政治教育管理论”。

第九，探讨了何为思想政治教育的现代化以及怎样实现思想政治教育现代化的问题。

思想政治教育是中国共产党用科学理论武装人的重要优势，在改革开放不断深入的今天，必须坚持这个优势。从历史的回顾中，我们知道，只有用不断创新的精神，才能够促进思想政治教育学的科学化。

本书的作者全部来自高校思想政治教育专业教学、科研与管理的第一线，不仅有丰富的实践经验，更重要的是有不断探索的激情和坚持。我相信，本书的出版将会在众多的思想政治教育学的成果中，增添一朵新鲜的花。这有利于思想政治教育学科的建设，有利于体现思想政治教育理论的创新。当然，本书仍然存在着有争议的地方或者不到位的地方，我相信，在广大读者的关心帮助下，这些问题也会得到不断的解决和改善。

清华大学马克思主义学院 刘书林
2012年3月3日 于清华大学善斋

思想政治教育科学化的学理基础与创新探索

(第一版代序)

我国马克思主义理论学科研究中提出的思想政治教育科学化的现实基础是中国特色社会主义理论与实践的发展，它反映了马克思主义中国化、时代化、大众化的发展趋势，它体现了马克思主义理论学科发展的现实需要，它沉淀了思想政治教育理论与实践研究的丰富成果，它回应了长期以来思想政治教育是否具有科学性、如何实现科学化的讨论。

思想政治教育科学化的标志是通过系统研究和实践检验，形成科学理论体系、完善内在逻辑结构、确定现实价值定位，在其基本原理和科学方法中体现出逻辑的深度，理性的广度，实践的智慧，真正实现理论研究与宣传教育的说服力、吸引力、感召力、渗透力。科学化的条件是满足现实社会实践要求的思想性、政治性、阶级性、教育性、学术性的统一，满足思想政治教育要求的系统性、原则性、统领性、针对性、实效性的统一。思想政治教育作为意识形态领域的重要内容，其科学化的学理基础是辩证唯物主义与历史唯物主义相统一的马克思主义哲学的基本原理，它贯穿了科学世界观和方法论的精髓，坚持了辩证唯物论、唯物辩证法、认识论、历史观的一系列基本观点，吸收了教育学、心理学、行为科学、管理学、社会学等学科的现代发展成果，从哲学与具体科学相结合的过程中科学探索和正确解决一系列基本问题，如社会存在制约与精神生活定位的关系，思想、政治、教育之间的关系，真理属性与价值判断的关系，意识形态性与学术性的关系，教育内容与形式的关系，基本原理与科学方法的关系，思想政治教育科学化的范畴体系等。放在面前的这本书体现了我的同事们对思想政治教育科学化的有益探索，引起了我对思想与人的活动的关系、政治与人的行为的关系、教育与人的发展的本质几个问题的思考，以为序，以期对他们的成果的肯定与支持。

(一)

人自己创造自己的历史,社会发展规律是通过人的自觉活动来实现的。人的本质在其现实性上来讲是一切社会关系的总和,人的本质具体表现为自然属性、社会属性和思维属性的综合。人是自然、社会、思维的存在物。自然属性是生理、本能、遗传与后天形成的生命存在的表征,受到社会属性的制约;社会属性是人的经济、政治、文化等现实社会关系的综合标志,具有根本性和决定性的意义;思维属性是人的情感、意志、观念等精神生活的表现,在自然属性与社会属性基础上的不同经历和实践集中反映为人与人思维属性的差异,思维属性是体现着人与人之间的主体差异。人是万物之灵,灵就灵在有思想。思想是人在实践基础上对现实世界直接或间接反映形成的结果,人的精神生活和思想意识具有复杂的现象、过程、本质、形式和层次。

人通过实践活动来把握对象化的物质世界。在人的实践活动中人的精神生活从不同层面与对象化的物质世界发生联系,构成了复杂的思想意识网络。与客观世界相对应是主观世界,客观世界是对象性的现实存在,主观世界是主体性的反映活动,人们在认识和改造客观世界中不断地改造主观世界;与物质世界相对应是精神世界,人是需要一点精神的,人的实践条件不同、需要层次不同,制约着精神生活的具体内容,作为群体与人类理想的不断追求形成了不同时代的精神面貌、精神武器、精神支柱、精神力量、民族精神、时代精神、精神文明;与存在相对应的人所特有的高级反映形式是意识和思维,意识是人脑的属性与机能,是外部世界的主观映象,意识是反映活动的客观内容与主观形式的统一,可以分为潜意识、下意识、显意识;对对象的加工整理的表达角度形成思维方式,形象思维也称具象思维、抽象思维也称逻辑思维;与客体相对应是主体,客体是认识和实践的对象,主体是认识和实践着的人,主体能动的反映和改造客体,形成了认识和实践的辩证运动;与实践相对应是认识,是主体对客体的能动反映,从认识辩证运动的发展阶段来分,感性认识是认识的初级阶段,表现为心理、感知、情绪、意志、价值观的层次,理性认识是认识的高级阶段,表现为理论、理性的层次;与社会存在相对应是社会意识,从主体上分为个人意识、自我意识、群体意识、阶级意识;与社会存在的关系上分为作为具体思想观念的社会意识形态和作为与社会经济基础联系紧密,具备阶级性的社会意识形态;与社会政治结构、经济结构相对应是文化结构。

思想和理论可以通过概念、判断、推理的思维逻辑，把握客观对象的本质和规律，形成立场、观点、方法相统一的基本原理和理论体系。思想和理论的价值指向就是社会实践，它只有回到实践中才能证明自己的真理性和价值性。思想是在实践的基础上对客观存在的反映，这种反映是否正确又要通过实践检验。凡是经过实践检验证明符合客观实际的思想是正确的思想，不符合客观实际的思想是错误的思想。思想对客观现实的发展有强大的反作用，正确的思想一旦为群众所掌握，就会变成改造世界的巨大物质力量。物质力量的概念首先由马克思使用。它是一种关于宇宙间的普遍现象的高度概括，在自然、社会和思维的一切领域里，可以改变一种以上的事物原先运动或发展状态的各种能力都叫做物质力量，它独立于人的思维之外，是一种客观存在。自然界的各种能量和各种力都属于这种现象，现已可用仪器度量自然的能量和力。社会活动里的物质力量具有特殊的、复杂的、丰富的实践形态，通过人的自觉活动的“合力”形成社会发展的客观规律，人类思维在人类社会的物质力量形成过程中不断实现着客观规律性与主体选择性的统一，人类实践活动的发展促进了精神力量和物质力量的双向作用和转换，人类改造客观世界的成果已经并且正在证明着这个辩证过程。发现和创造某种物质力量，应该作为人类探索真理的动力。人类所有科学思维的直接目的都是在感知或寻找不同的物质力量以改造世界。正是在这个意义上，帕斯卡尔说：“思想形成人的伟大”，“人的全部尊严就在于思想”。列宁说：“没有革命的理论，就没有革命的行动。”，毛泽东讲：“人是要有一点精神的。”，现代人说：“思路决定出路”！

（二）

政治是一种特定的社会关系，政治关系是社会关系之一，人的社会属性包含着政治关系。政治是一种有规律的社会现象，具有复杂的内容和结构。政治是经济的集中体现，政治是更为基础的经济关系的集中表现。政治属于上层建筑，是各种社会经济利益和要求的集中体现。作为社会经济基础的要素，特别是经济关系（生产关系）的变革，最终引发一切社会变革。政治是社会有机体中联系作为基础的经济和作为上层建筑的思想观念之间的桥梁和中介；政治从现代意义上可以理解为：在一定的经济基础上，人们围绕着特定利益，借助于社会公共权力来规定和实现特定权利的一种社会关系。

政治具有公共管理属性。政治就是用政策、法令来治理国家和社会，“政