

不仅是父母必备的育儿经典，也是研究儿童心理的教育手册

THE EDUCATION OF CHILDREN

# 儿童的人格教育

【奥】阿尔弗雷德·阿德勒/著

张庆宗/译

深深影响了戴尔·卡耐基、杜威、  
史蒂芬·柯维、约翰·华生



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

# 儿童的人格教育

The Education of Children

[奥] 阿尔弗雷德·阿德勒 著

张庆宗 译

华东师范大学出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

儿童的人格教育 / (奥)阿尔弗雷德·阿德勒著; 张庆宗译.  
—上海: 华东师范大学出版社, 2016

ISBN 978-7-5675-5757-4

I. ①儿… II. ①阿… ②张… III. ①儿童心理学—人格心理学  
IV. ①B844.1②B848

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第262876号

## 儿童的人格教育

著 者 (奥)阿尔弗雷德·阿德勒  
译 者 张庆宗  
特约编辑 王丹丹  
项目编辑 许 静 陈 斌  
审读编辑 吴飞燕  
内文设计 叶金龙  
装帧设计 王忆镭

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537  
门 市 (邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 安徽新华印刷股份有限公司  
开 本 850×1168 32开  
印 张 7.75  
字 数 129千字  
版 次 2017年1月第1版  
印 次 2017年1月第1次  
书 号 ISBN 978-7-5675-5757-4/B.1049  
定 价 29.00元 (精装)

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537联系)



阿尔弗雷德·阿德勒  
(1870-1937)

奥地利著名心理学家，个体心理学创始人，与弗洛伊德、荣格并称为心理学的三大奠基人。

1870年出生于奥地利维也纳郊区的一个富裕家庭，从小患有软骨病，直到4岁才会走路。5岁时患上致命的肺炎，几近死亡。这场病加上他3岁时弟弟的死亡，使他决心长大后当一名医生。

1895年取得维也纳大学医学博士学位。他特别注意由身体器官缺陷引发的自卑，认为它是驱使个人采取行动的真正动力。

1899至1900年与弗洛伊德在同一个城市里行医，结识后者并与之成为好友。1902年，受弗洛伊德的邀请加入维也纳精神分析协会，并当选为该协会主席。但是不久，两人的分歧日渐显露。

1907年发表了《器官自卑及其心理补偿的研究》的论文，扩大了从性到整个有机体的生物学基础；1908年发表论文《攻击的内驱力》，主

张用一种追求的内驱力，来取代弗洛伊德心理学中作为主要内驱力的性；1910年发表论文《自卑感》和《男性的抗议》，进一步提出用作为过度补偿的男性的抗议来取代包括价值在内的整个内驱力概念。

1911年因突出强调社会因素的作用、公开反对弗洛伊德的泛性论，两人关系最终破裂。一年后，创立“个体心理学”研究学会。该学说把个体作为一个统一的整体来看待，比弗洛伊德更重视自我的功能。

1912年在《神经症的性格》一书中提出新心理学。1918年引进了“社会兴趣”这一概念。社会兴趣同克服自卑感一起，成为阿德勒心理学最重要的概念。

一战后开始进行儿童心理学研究，指出成长期儿童经历的重要性，早期记忆是影响一个人的重要心理状态。

1927年出版《个体心理学的实践与理论》与《理解人性》。

1930年出版《生活的科学》《神经症问题》《儿童的人格教育》等。

1931年出版《自卑与超越》。

1937年，在赴苏格兰亚伯丁做演讲途中病逝，享年67岁。

### 张庆宗

女，汉族，出生于1964年。现任湖北大学外国语学院院长、教授。

先后发表学术论文《教育心理学》《行为教育》《外语教学与研究》《现代外语》等30余篇。出版学术专著、教材、译著等10余部。译著《教养的迷思》由上海译文出版社出版。

# 目 录

Contents

## 引 论

统一人格 / 4    心理补偿机制 / 6    社会情感 / 8    三个问题 / 12

## 第一章 人格的统一性

儿童人格的统一性 / 19    人格的发展模式 / 22

## 第二章 追求优越及其对教育的意义

追求优越感 / 31    儿童追求优越感的不同表现 / 34  
让儿童保持心理平衡 / 36    学校教育与个体发展 / 39

## 第三章 如何引导孩子追求优越感

区分有益与无益的优越感追求 / 49    懒惰心理学 / 51  
口吃的心理 / 53

## 第四章 儿童的自卑情结

鼓励儿童 / 61    教师的神圣职责 / 65    人类的归属感 / 67  
自卑情结的表现 / 68

## 第五章 如何防止儿童产生自卑情结

决定孩子发展的要素 / 75    15个问题 / 78

## 第六章 社会情感及其发展障碍

人类的社会情感 / 91    童年时期的环境影响 / 96

孩子在家庭中的位置 / 98    老么的特征 / 99    长子的特征 / 100

性别角色差异 / 102

## 第七章 儿童在家庭中的地位

早期环境的影响 / 107    白日梦解析 / 110

## 第八章 作为准备性测试的新环境

新环境 / 117    心理问卷讨论 / 121    男女差异 / 123

被收养子女/继子女/私生子处境 / 126

## 第九章 孩子在学校的表现

学校环境 / 131    智力测试 / 133    学习的兴趣 / 135

课堂里的合作与竞争 / 136    能力遗传论 / 137    成绩差的连锁反应 / 139

教学观察 / 140    男女同校 / 143    心理学与教育 / 144

## 第十章 外部环境对儿童成长的影响

疾病的影响 / 151    家庭环境的影响 / 154    亲戚的影响 / 158  
儿童读物 / 160

## 第十一章 青春期和性教育

青春期问题 / 165    性教育问题 / 172

## 第十二章 教育的失误

一个成功的案例分析 / 179    教师的支持 / 185

## 第十三章 对父母的教育

父母与教师的教育冲突 / 189    双重惩罚 / 193

附录1 个体心理问卷 / 196

附录2 5个孩子的案例及评论 / 202

关键词汇表 / 236



## 引论

从心理学的角度来看，  
成年人的教育问题归结为自我知觉和理性的自我引导。  
儿童的教育也是如此，但它与成年人教育的区别在于儿童还不够成熟，  
因此，对儿童的引导则显得至关重要。



从心理学的角度来看，成年人的教育问题归结为自我知觉和理性的自我引导。儿童的教育也是如此，但它与成年人教育的区别在于儿童还不够成熟，因此，对儿童的引导则显得至关重要。如果我们愿意，我们完全可以任由孩子们在一个合适的环境里按照其自身的节奏发展；如果他们有两万年的时间，且有一个有利的环境，我们可以允许他们按照自己的节奏发展，那么，经过两万年之后他们终究会发展到成年人的文明水平。但这个办法显然是行不通的，成年人必须在儿童的发展过程中给予指导。

缺乏对儿童的了解是最大的困难所在。让成年人了解自己、了解自己情绪变化的原因和个人好恶，即了解自己心理已经够难了，更不用说让他们基于对自己的认知去理解并引导孩子。

个体心理学不仅仅专门研究儿童心理，但儿童心理是研究的重要部分，这不仅因为其本身的重要性，还因为我们能够借

其了解成年人的个性特征和行为方式。不同于其他心理学的研究方法，个体心理学将理论与实践融为一体，紧扣人格的统一性，研究人格发展和表现的动态过程。从这个角度来看，科学知识是实践的知识，因为知识就是对错误和谬误的认识。无论是心理学家、父母、朋友还是个体自身，谁要是拥有这些科学知识，谁就会立即懂得运用这些知识指导人格的发展。

个体心理学独特的研究方法使其研究的内容形成了一个有机的整体。个体心理学认为个体行为受统一人格的激发和引导，且人类行为是人类心理活动的映射。这一章将从整体上介绍个体心理学的观点，后面的章节将详细论述这一章所提出的各种相关的问题。

## 统一人格

关于人类发展的一个根本事实就是：人的心理总是充满着有活力、有目的的追求。一个儿童从出生开始，就时刻处于努力追求优秀、完美和优越的过程中，这种努力和追求与其潜意识中的目标是一致的。这种努力和追求反映了人类特有的思维和想象能力，不仅主宰了我们一生中所有的具体行为，甚至还决定我们的思想，因为我们的思想不是客观的，而是和我们已经形成的目标和生活方式是一致的。

统一人格存在于任何一个个体中。每一个个体既代表统一

人格，又代表塑造统一人格的个体。他既是一幅画，又是一个艺术家。他是自我人格的艺术家，但作为艺术家，他既不不是一个万无一失的工匠，也不是一个全面且彻底了解自我的人，他只是一个脆弱、易犯错误的、不尽完美的个体存在。

建构人格的主要问题在于：建构统一人格极其独特的方式和目标不是基于客观现实，而是基于个体对生活的主观认识。一个构想，一个对事实的看法，从来就不是事实本身。正因为如此，尽管人们生活在同一个事实世界中，但却塑造了一个个不同的自我。每一个人都基于他对事物的看法规划自己的生活，有些看法是合理的，而有些看法则不太合理。在个体发展过程中，我们必须正视这些错误的理解，尤其是儿童早期对生活形成的误解，因为这些误解将决定我们今后的生活。

以下临床案例就可以说明这一点。一位52岁的妇人总是贬低比她年长的妇女。她讲述了这样一个事实：她从小就觉得自己备受羞辱和轻视，原因是她的姐姐得到了所有人的关注。如果我们用个体心理学的观点“纵向”地来看这个案例，我们可以看到，在她生命的开端和现在（生命已处于后半程），始终是同一个心理机制在发挥作用，即害怕被轻视和对别人获得更多关注的怨恨。即使我们对这位妇人的生活和她的人格统一性一无所知，我们也可以根据以上提到的两个事实来填补我们知识的空缺，从而找到答案。心理学家和小说家一样，致力于在不影响其统一人格的情况下，通过一系列动作、生活方式和行

为模式来建构一个人物。优秀的心理学家还可以预测这位妇人在不同情境下的行为表现，并能清晰地描述她人格中这条独特“生命主线”所伴随的某些个性特征。

## 心理补偿机制

一切在建构个体人格中采取的目标驱动活动，都有一个重要的心理学事实作为前提，即自卑感。所有的儿童都有一种与生俱来的自卑感，它会激发儿童的想象力，激励他们通过改善自己的处境来消除自卑感。改善处境的结果是减轻自卑感。从心理学的观点来看，这叫做心理补偿。

关于自卑感和心理补偿机制重要的一点是，它增加了人们犯错误的可能性。自卑感可以刺激个体完成目标，也可以导致单纯的心理调适，从而拉大个体与客观现实之间的距离。或者，自卑感的程度过于严重，这时克服自卑感唯一的途径就是形成心理补偿特征。尽管心理补偿特征不能帮助儿童克服所有情境下的自卑感，但心理补偿特征是必要的，也是不可避免的。

例如，有三类儿童可以清楚地说明心理补偿特征是如何形成的。一类是生来身体虚弱或存在身体器官缺陷的儿童；一类是从小受到严厉管教，从未得到父母疼爱的儿童；一类是从小被宠溺无度的儿童。

这三类儿童代表了三种不同的处境。通过对他们的观察，我们可以更好地研究和了解正常儿童的发展。虽然不是每一个儿童生来就是跛子，但令人吃惊的是许多儿童或多或少地表现出某些因身体残疾或器官缺陷所引发的心理特征。我们可以将跛足儿童的极端例子作为研究该类儿童心理特征的原型。实际上，几乎所有孩子要么属于被溺爱，要么属于被严厉管教的类别，甚至两者兼而有之。

这三种主要的处境都会使儿童产生一种欠缺感和自卑感，为了应对欠缺感和自卑感，他们会产生一种超越自己潜力的野心。自卑感和追求优越感是人生同一个基本事实的两面，二者不可分割。在病理学上，很难说是过度自卑更有害，还是过分追求优越感更有害。两者会按照一定的规律依次出现。过度的自卑感毒害儿童的心灵，我们发现那些因过度自卑感引发野心膨胀的儿童永远得不到满足。这种不满足感使得儿童一事无成，因为它源于不相称的野心。这种野心永久地根植于儿童的性格特征和言谈举止中，使他们变得格外敏感，时刻提防自己不受他人的伤害或践踏。

具有这种个性的儿童即使长大成人后（《个体心理学杂志》中有大量的记载），其能力仍然会停滞不前，变成“神经兮兮”或性格怪异的人。因为他们只为自己着想，从不考虑他人，所以这一类人如果发展到极致，注定会变成不负责任的人或沦为罪犯。无论在道德层面还是在心理层面，他们都是绝对

的自我主义者。我们发现他们回避现实和客观事实，建构一个全新的自我世界。他们通过做白日梦或拥抱看似是现实的幻想世界，成功地找到了内心的宁静。他们通过想象建构一个现实世界，从而达成现实与心灵之间的和解。

## 社会情感

判断儿童或个体成长的标准是看他们是否表现出一定的社会情感，这个标准应该引起心理学家和家长的重视。社会情感是决定一个人正常发展的关键性和决定性因素。任何削弱儿童社会情感的事情都会严重影响儿童的心理发展。社会情感是儿童发展正常化的晴雨表。

正是围绕社会情感这一原则，个体心理学形成了儿童教育的方法。父母或监护人不能让孩子只和一个人建立密切的关系，否则，孩子就不能很好地适应今后的生活。

一个了解儿童社会情感发展程度的好方法，就是观察他人入学时的表现。刚入学时，孩子初次迎来了最严峻的考验。学校对孩子来说是一个全新的环境。在这个新环境中，他是否做好与他人（尤其是陌生人）接触的准备都将暴露无遗。

人们普遍缺乏帮助孩子做好入学准备的知识，这就是许多父母觉得自己的学校生活犹如一场噩梦、不堪回首的原因。当然，如果学校教育得当，可以弥补儿童早期教养中存在的不足。



足。理想的学校应该是连接家庭和广阔现实世界的桥梁，理想的学校不仅应该是教授书本知识的场所，更应该是教授生活知识和艺术的园地。在我们等待理想学校的出现以弥补父母教育的不足时，我们也应该明确指出父母在孩子教育中存在的错误。

学校可以暴露出家庭教养中存在的错误，因为学校对孩子来说不是一个十分理想的环境。如果父母没有让孩子做好与他人接触的准备，那么，孩子入学时就会感到形单影只，十分孤独。他们因此被视为怪异的孩子，并且随着时间的流逝，这种情况会变得越来越厉害。这些孩子的正常发展受到阻碍，最终变成问题儿童。在这种情况下，人们往往一味地指责学校，然而学校只不过暴露了家庭教育中的潜在问题。

问题儿童能否在学校取得进步，这在个体心理学中尚未形成定论。当孩子在学校遭遇失败时，我们能够证明这是一个危险的信号。与其说这是孩子在学业上的失败，不如说是他心理上的失败。因为孩子在学校遭遇失败意味着他开始对自己失去信心，变得气馁起来，开始回避有益的途径和任务，并时刻寻求另外的途径，寻求一条通往自由的快捷之路。他不选择社会认可的康庄大道，反而选择能够补偿其自卑感，并获得优越感的个人小径。他选择的途径对失去信心的人来说极具吸引力，能够快速获得心理成功。与遵守社会规范相比，抛开社会和道德义务，违反法律让自己变得与众不同，且有王者风范要容