

沁人心扉

——育人规律随笔



育人成才潜移默化

修身立德润物无声

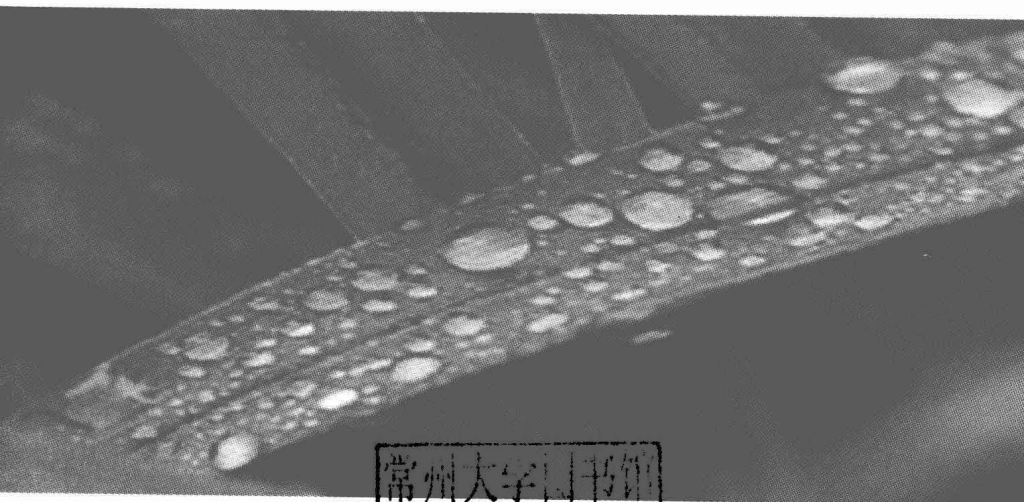
王 华 著

云南出版集团公司

云南科技出版社

沁人心扉

——育人规律随笔



育人成才潜移默化 藏 修身立德润物无声

王 华 著

云南出版集团公司

云南科技出版社

· 昆 明 ·

图书在版编目(CIP)数据

沁人心扉：育人规律随笔 / 王华著. — 昆明：云南科技出版社，2014.10

ISBN 978-7-5416-8539-2

I. ①沁… II. ①王… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 244842 号

责任编辑：李永丽 苏丽月

封面设计：张 宇

云南出版集团公司

云南科技出版社出版发行

(云南省昆明市环城西路 609 号 邮政编码：650034)

开本：880mm×1230mm 1/32 印张：5.5 字数：176 千字

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

定价：20.00 元

关于编辑《沁人心扉》的说明

《国家教育改革和发展中长期规划纲要(2010~2020年)》明确指出,素质教育的核心是育人,党的十八大明确指出立德树人是教育的根本任务。对此,很多地区、学校和老师做了有益的探索,取得了可喜的成绩,成为学习的典范。但是,还存在没有把育人当作一件大事来抓的情况,或者存在育人工作流于形式、简单、肤浅的现象。往往成年以后来讲德育,再进行师德、社会公德等教育。殊不知,三岁看大,七岁看老,错失了教育的黄金期,当然效果可想而知。所以,在青少年时期就要倍加重视德育。从某种意义上说学校因德育而存在,因德育而区别于其他知识培训班。大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。这是教育必须明确的方向和重大责任。

学校的一切工作都是为了育人,必须紧紧围绕育人来展开。育人是有规律可行的,人的良好道德品质既不是严管、大棒所能得到的,也不是通过讲大道理教导出来的,而是充分尊重育人规律实现的。随着我国经济社会发展的转型,教育改革同样面临这样的转折。这个阶段和过去的

根本区别,在于工作更加深入具体,更加迫切需要教育真理和规律。因此,必须在探索研究教育规律方面有所作为。本书试图进行这方面的点滴探索。

教师因育人而成为人类灵魂的工程师,正所谓言传身教。实现育人的目的,是在教师与学生日常交往交流的关系模式中达到的。日常交往交流对于学生的健康成长犹如呼吸空气一样的重要,能否起到“随风潜入夜,润物细无声”之效,取决于教师是否尊重学生身心发展的特点和教育规律。懂不懂规律,用不用规律,实际上是真教育和无效教育甚至是伪教育的根本区别。人成长的基本规律,具有稳定性。好比名贵的香料,一万年前的也是同样味道。所以,研究总结前人的教育经验,仍然是今天教育的任务。

然而,教育实践中,严重缺乏对于教育规律的研究和运用;对提高质量的措施也往往只从教育发展的外部去考虑问题,而不注重从内部去思考问题。故而存在盲目性、随意性甚至功利性。由于不按规律办事,往往是好心办坏事,在不知不觉中伤害了学生,甚至种下恶果。对此现象如果不加以警觉,必将付出沉重的代价。

育人的事情是一个相当复杂的过程,在千变万化、瞬息万变的现代社会中,似乎难以琢磨。好在

人的道德品质总有亘古不变的东西，有根、有脉、有源，这是道德的根基，有根在，枝叶会长出来，并开花结果。本书的重要意图就在于唤起大家对这个问题的注意。

在编写过程中力求做到两点：

一是讲求针对性。在内容上宁可少些，但要好些。一味追求大而全，容易走向空洞。任何事物，一具体就深刻。只有深刻，才能反映客观存在。要直面当前教育存在的突出的问题，寻找解决策略。例如：用分数、上大学作为鼓励学生学习的主要手段甚至唯一手段；教育过程中的说教式、教条式的现象；在与学生的交流中，教导多引导少的现象；除了学习成绩，对学生的其他方面毫无兴趣和很少关注的现象；以孤立的眼光对待学生，过早用好坏的标准看学生，以不好就坏的观点看问题的现象；教育方法流于形式注重表面，不去分析现象背后的心理因素等现象。教育走得太远了，忘记当初为什么出发，为什么读书等基本的本质的问题没有解决好，讲求针对性，就是要紧密联系教育实际，以“事实为教材”，从实践中来，到实践中去。这是编好这本书的一个根本要求。

二是以促进变化、解决问题为目的。思想品德、伦理道德不是理论的东西，而是实践的东西。编辑这本书，不是提供研究而是提供实践的。我

们的一切努力,要看对于教育生产力的发展是否有帮助及帮助之大小。所以内容选择以教育实践为依据,以促进教育行为的规律性为原则,起到一学就会、一用就灵的效果。要使教育规律日常化、细化、潜移默化。不追求全面,更不要大而空,不要好看不好吃的东西,而重在给行动以思考和启迪。这是编辑的目的。

内容的选择,遵循可持续性、发展性和稳定性的原则。着眼于那些作为人必须具备的基本道德素质,选择那些无论经济、社会、人类社会怎么发展,而始终相对不变的东西。

本书力求做到上述要求,并不等于已经做到了。实际上还有差距,无非是谈了一些点滴,触及了一点皮毛而已。

最后,衷心感谢贵州省教育科学院张庆肃院长,感谢贵州省教育报刊社王长礼编辑,他们对书稿进行了修改指正。感谢贵州教联文化传播有限公司刘永金总经理,给本书出版的帮助和支持。

鉴于学识有限,又仅是自己的思考,书中难免会有这样那样的问题,欢迎各位老师和读者指正。我的邮箱是:jkswh927@126.com。

王 华

2012年12月

【序言】

耕耘与收获

王华同志的专著付梓之前，我有幸得以先睹，甚为感动。这其中有王华同志对我的信任，更有他对我提醒。所谓信任，是指我可能是第一读者。他希望我在阅读过程中给他提一些建议，以期出版后臻于完美。所谓提醒，我认为是他用其成果暗示我：一个人要勤奋，一分耕耘一分收获。是的，《沁人心扉——育人规律随笔》就是王华同志辛勤耕耘后的收获。

王华同志 1981 年大学毕业后，先后在六盘水市学校、教研室工作。1991 年任六盘水市教研室副主任，2000 年任主任，兼任六盘水市教育学会副理事长和秘书长、六盘水市科技教育协会副会长、六盘水市珠算协会副会长。2008 年调到贵州省教科所，任综合教育室副主任。2012 年任贵州省教育科学院德育与美育研究所副所长。

王华同志既有在教育教学第一线工作的实践，又有长期从事教育科研的实践。在从事教育教学和从事教育科研过程中，王华同志一直坚持学习，不断提高自己的教育教学水平和教育理论

水平,而且笔耕不辍,无论是教育教学的成功经验与失败教训,还是研读教育理论著作的心得体会,他都诉诸文字。“拳不离手,曲不离口。”必能练就一身好功夫,必能唱出一首好歌曲。三十多年的历练,三十多年的耕耘——《沁人心扉——育人规律随笔》就是王华同志心血和汗水的结晶。

通读《沁人心扉——育人规律随笔》,我认为,这本书是王华同志奉献给广大教育工作者特别是工作在第一线的广大中小学教师的一份厚礼。我相信,如果我们在教育教学实践中参照王华同志的思路,结合自身的实际,创造性地展开工作,定能收到满意的效果。

王长礼

2013年7月11日

王长礼,贵州省宣传中心副编审,贵州省写作协会常务理事,长期从事教育教学研究和编辑出版工作。

目 录

第一篇 培养学生基本道德准则	1
一、理论	1
二、方法	1
第二篇 正确处理少年期的矛盾	12
一、矛盾之一	12
二、矛盾之二	15
三、矛盾之三	17
四、矛盾之四	19
五、矛盾之五	21
六、矛盾之六	23
七、矛盾之七	25
第三篇 正其心诚其意	27
一、教学生关心人	27
二、控制虚荣心	31
三、培育羞耻心	36
四、清廉之心	42
五、培养学生的好奇心	54
六、保护和培养自尊心	58
七、教育学生学会用道德的眼光来看自己	62
八、斗私	65

第四篇 把握教育的“度”	68
一、关于评价	68
二、如何评分	74
三、教育批评的“度”	77
四、教育表扬的“度”	82
五、相信学生	86
六、不说大道理	97
第五篇 培养学生道德习惯	101
一、几种好习惯	101
二、思考即成长	106
第六篇 几个重要的教育问题	110
一、需要的培养	110
二、学习与劳动结合	114
三、做学生的朋友	116
四、阅读与自我教育	118
五、精神财富的交流	120
六、住宿生的教育	123
七、读书为了什么	127
八、建设什么样的文化	135
九、德育的主渠道在课堂	150
十、对中华优秀传统文化教育怎么看怎么办	155

第一篇 培养学生基本道德准则

一、理论

让青少年掌握人类的道德准则，是形成个人道德修养的重要内容。培养学生遵守作为社会人的道德准则，培养他们初步的公民动机和对集体、对社会利益的关心，这是培养学生做人的根本，也是育人的首要。要使人类的基本道德准则成为青少年的个人良知，他们才会懂得在社会中、在人群中如何生活，如何处事待人。这是和谐社会、文明社会的基石。假如缺乏这种教育，就会出现道德的缺失。只看到分数和升学这种低层次的目标，视道德犹如野草一般，无序无德将会滋长，必将导致无序的社会。

二、方法

(一) 克己利人

孔子说，克己复礼为仁。只是这里的“礼”

应赋予时代的含义，即：有益于他人、有益于社会、有益于国家和民族。那些只顾自己不顾别人的人，只知按自己的愿望行事而把集体利益置之度外的人，就是一个自私自利的人，是个人主义者。能克制个人欲望，是做人的一条基本道德准则，是德育的第一课，也是永恒的一课。

要经常提醒学生，你的每一种行为、每一个愿望、有时甚至是一句话，都会影响他人。这个道理要让学生明白。一个重要的方法，就是将心比心。教育学生事事要有其所止，要有度，在想做和可以做的事之间，在做事的度上，找准界限，慎言、慎行、慎独。经常检查自己的言行，是不是有害于他人、有损害于事业。这是做人、做事的好品质。

有益于他人，不能成为一句空话、教条，日常教育都要以实例说明在人们中间如何行动。“当你要做什么事情的时候，要想想，按照自己的想法做了会不会使别人不愉快。譬如，林荫道旁盛开着玫瑰花，你想去摘一朵花。你要想想，如果每个同学都要满足这种愿望，将会是什么样子。盛开的玫瑰花将会只剩一簇秃枝。”儿童的心灵对这种告诫是极容易感受的，他会因为给别人做了好事而从内心感到极大的喜悦。这种喜

悦，是对精神的丰富，它会彰显道德教导的力量，鼓励和诱导人们做好事，抑制个人欲望和任性的发展。

（二）先事后得

子曰：“先事后得，非崇德与？”意思是说，先付出努力，再考虑得失，不就提高了品德了吗？凡事要先检讨自身的缺点，先放下自己的私欲，才能成为有品德的人。对于学生的教育，就是要先“学”后得，即：为了丰富自己、提高自己，以达天下而学习。然后，才是为了生活、得失而学习，先谋道后谋食，在谋道的前提下谋食。现在存在一种危险的现象，严重地违背了这一准则。家长、教师给学生从小的教育就是为了分数、升学，为了日后出人头地，一句话，就是为了自己而读书。这成为鼓励孩子学习的法宝，实际也成了很多学生学习的唯一甚至唯一的动力。这种谋食而非谋道的误导害人害己害国家，而更大的危险是人们并未意识到这种危险，并且还在发展着。

改变这种认识的办法，一是不能把满足个人欲望作为读书的理由，把分数、升学、出人头地等挂在嘴边是一种精神毒品。谬误重复多遍，学生就信以为真。二是要强调读书学习是人类的独

特活动，是人之所以成为人的必须。时常进行这种道德教导，慢慢地会深入学生的心灵。同时，利用伟人为振兴中华而读书，齐家、治国、平天下，为天下人谋福祉而读书的崇高理想等事例作为学生的模范。三是通过学科教学，使学生感受到“格物”的快乐，在学识的成长过程中，在创造、发现和智慧的形成中体验幸福，真正乐在其中，而不为外在的、低俗的、暂时的小利所迷惑。

（三）以德报德

学生要成为社会合格的一员，必须从小学会以德报德。有恩必报，人们给了你幸福，你要给人以幸福。人人为我，我为人人。

教育的方法，就是让学生了解到他人、社会和国家对自己带来的帮助和创造的幸福。经常对孩子说：“在宁静的黎明前的时刻，当你还在酣睡的时候，挤奶员早已工作在牧场了，为你们准备新鲜的、营养丰富的牛奶。炊事员已点燃了学校厨房的炉灶，为你们准备美味的早餐。矿工们在条件恶劣的矿井工作，挖掘煤炭，你们才有舒适的生活环境，如照明、暖气、煤气等。农民面朝黄土背朝天，辛苦劳作，你们才有可口的饭菜。工人叔叔辛苦的劳动，你们才住上高楼大

厦。你们的吃穿住行等，都凝聚着很多人的心血。”（苏霍姆林斯基文集。本书后面的引用，如无特殊说明，均摘自苏霍姆林斯基文集。）要让学生明白，自己的幸福生活是人们创造的，人们也企望得到你的善报，你要以德报德。还要经常把党和国家的温暖和好政策明确地给学生摆出来，这一点非常重要。热爱党热爱祖国不能成为空口号。九年义务教育、免费教科书、营养午餐，农村医疗保险、免农业税、种粮补贴，低保政策等等，这些要结合身边的实例，介绍党和国家的英明政策给人民带来的好处，甚至改变人们命运的例子，在学生心灵中播种爱党爱国的种子。要使学生深刻感受到国家的强大与个人的荣辱之间的关系：在积贫积弱的旧中国，人们生活得如何没有尊严；一个强大的新中国，给自己带来的荣耀，尤其是对海外游子带来的自豪。以此消除实际存在的以为只有“外国的月亮才圆，自己祖国这也不是那也不好”的误解，从而激发学生建设祖国的强烈愿望。

此外，要把今天的现代生活水平和高度的物质文明展现给学生。尼古拉·特斯拉（美国）发明无线电、亚历山德罗·伏特（意大利）发明电池、亚历山大·贝尔（英国）发明电话、霍华德·休斯

(美国)改进飞机设计、詹姆斯·瓦特(英国)发明蒸汽机、托马斯·爱迪生(美国)发明电灯、电影、电报、留声机、复印机,西门子发明发电机、费来明发明青霉素、诺贝尔发明炸药、贝尔德制成世界上第一台机械式电视机等等。如果没有这些人的贡献,会有今天如此美好的生活?要教育学生感谢他们敬重他们,从而激发学生贡献人类创造美好未来的道德感情。

我们要教育学生有恩必报,养成回报他人和社会的优良品德。但也要摒弃施恩图报的庸俗观念。做了点好事就希望得到别人表扬,为别人做了点事,就等着人家回报,否则就怨声道,这不是有道德的人的品质。世界上,有一种东西,不能交换,只有付出,这就是感情。如果也拿感情作交换,就违背了感情之道。要让学生这样想问题。

(四) 培养劳动者

劳动不仅仅是谋食的需要,而应该是高尚的生活和享受。热爱劳动是人的主要品质,不劳动者,不得食,是最基本的道理。人类的一切幸福和快乐都是由劳动创造。懒汉、寄生虫的生活方式是腐朽的。

培养学生热爱劳动的情感,养成牢固的劳动