

大学英语阅读 分层处方教学模式研究

An Empirical Study on Hierarchical Prescription Teaching of College English Reading

吴耀武 著

西北工业大学出版社

陕西省社会科学基金项目
陕西省教育厅科研计划项目
西安外国语大学科研专项资助项目

大学英语阅读分层处方教学模式研究

An Empirical Study on Hierarchical Prescription Teaching of College English Reading

吴耀武 著

西北工业大学出版社

【内容简介】 本书针对当下中国高校大学英语教学普遍存在的教学“迷失”和低效现象，在对大学生阅读学习现状及问题进行抽样调查的基础上，结合作者近20年的教学经验和理论积累，提出了大学英语阅读分层处方教学理念。本书认为，自觉接纳分层处方教育教学理念、积极建立互信和谐的师生关系、努力建构完善的知识结构体系、合理进行教学分层与教学诊断、实施针对性教学处方指导学习和加强教学理性反思与自觉实践是大学英语阅读教师实施分层处方教学的有效路径。

本书适合于从事大学英语教学的教师及相关人员阅读使用。

图书在版编目（CIP）数据

大学英语阅读分层处方教学模式研究/吴耀武著.
—西安：西北工业大学出版社，2016.5
ISBN 978-7-5612-4850-8

I. ①大… II. ①吴… III. ①英语—阅读教学—教学研究—高等学校 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字（2016）第113400号

出版发行：西北工业大学出版社

通信地址：西安市友谊西路127号 邮编：710072

电话：（029）88493844 88491757

网址：www.nwpup.com

印刷者：陕西天意印务有限责任公司

开本：889 mm×1 194 mm 1/32

印张：7.375

字数：154千字

版次：2016年5月第1版 2016年5月第1次印刷

定价：35.00元

前言



21世纪是全球化和知识经济的时代，随着工业化和信息化水平的不断提高和迅猛发展，世界各国已经意识到高素质复合型人才需求的紧迫性和重要性。近年来，随着我国高等教育的快速发展，培养专业知识扎实，同时又掌握一门外语的厚基础、宽口径、复合型人才成为大学的追求目标和责任担当。大学英语被公认为我国高等教育阶段重要的课程之一，特别是提高大学英语阅读教学水平在我国更加具有现实意义，它在扩大学生学术视野进而提升学生综合能力方面起着重要的作用。然而，当下的大学英语阅读教学，呈现出许多教学“迷失”和低效的现象，主要表现为：教师没有做到真正的“以人为本”，在教学过程中可能只照顾到了部分学生（往往是学习优秀的学生），缺乏让每一个学生成才的教学担当。教师过于盲从国外语言理论的照搬和方法的套用。纵观我国学者所研究或在课堂实践中使用的英语阅读教学方法，几乎都带着“舶来品”的痕迹，阅读的理论研究与中国大学课堂阅读教学实践没有很好地结合起来，所以经常会出现理论上似乎无懈可击的教学方法在我国英语阅读教

学实践过程中真正运用时无法达到预期效果。同时,教师并未真正走进学生当中深入了解学生的学习所需,没有考虑对于中国学生的具体问题是否真正做到“对症下药”,教学往往缺乏针对性。或将“后方法时代”的大学英语阅读教学指向曲解为完全的“教无定法”,即认为英语阅读教学没有具体方法可以遵循,把对教学方法的研究和探索的责任完全推卸掉。在此背景下,本书在对全国6座代表性城市的大学生阅读学习现状及问题进行抽样调查的基础上,结合笔者多年的理论积累和教学经验,提出了大学英语阅读分层处方教学理论,既是教学实践的尝试性探索,也体现了大学英语教师的社会和学术责任担当。

本书以分层处方教学的理论基础与一般原理为切入点,针对大学英语教师工作特点,基于已有的相关研究成果,分析分层教学的概念,分层处方教学的内涵、原则及对大学英语阅读教学的意义。大学英语阅读分层处方教学是教师个人理论素养与教学智慧的集中体现,同时也是教师在教学实践中不断得以发展和改进的动态活动。笔者深入大学生这一特殊群体,针对当前大学生英语阅读学习的特点、倾向、方法、学习水平、时间投入等问题展开了大范围的调查,对调查结果进行较为深入的分析,在对大学生英语阅读水平合理“分层”的基础上,就每一层上影响学生英语阅读学习的因素进行讨论,结合笔者多年的教学经验,提出大学英语阅读分层处方教学的“实践操作”,并以大学英语阅读分层处方教学片段予以示范。

本书通过教学实验对分层处方教学效果加以验证,选取了两个非英语专业、英语阅读水平相当的教学班展开了教学实践,进行了长达半年的持续跟踪研究。实验表明,进行分

层处方教学的班级与对照班相比,其大学英语阅读水平提升的幅度较大,分层处方教学与传统的授课二者呈现出显著性差异。为了更进一步说明大学英语阅读分层处方教学在教学实践中的有效性,笔者依据该教学中的“分层”方式,按学生阅读水平选取了三个不同水平的小组,对三个组的学生进行了深度访谈。通过对学生的英语阅读学习经历、个人体验、学习感悟、成绩对比等方面进行深入剖析,试图来反映该教学在现实操作中的有效性。结果表明,分层处方教学不同学习水平层的学生感受(收获的效果)不尽相同,“后进生”的学习效果或个人的感受比较明显,但成绩提升差异较大,“中等生”的学习效果最为显著,而“优秀生”的学习效果主要是隐性呈现,更多体现为个人综合能力的提升。

本书为陕西省社会科学基金项目“大学英语阅读分层处方教学模式研究”(项目编号:2015N005)、陕西省教育厅科研计划项目“英语阅读教学理论基础及实践探索研究”(项目编号:15JK1606)、西安外国语大学科研专项资助项目。

作为一种教学实践的探索,大学英语阅读分层处方教学提供了新的教学视角,能够折射教学的个性,能够避免教学的偏激,能够让学生共同发展,使学生个性充分彰显。因此本研究认为,自觉接受分层处方教学理念、积极建立互信和谐的师生关系、努力建构完善的知识结构体系、合理进行教学分层与教学诊断、实施针对性教学处方指导学习和加强教学理性反思与自觉实践是大学英语阅读教师实施分层处方教学的有效路径。

吴耀武

2016年1月

于西安外国语大学

Preface

The 21st century is an age of globalization and knowledge economy. With the constant improvement and rapid development of industrialization and informationization, countries around the world have realized the urgency and importance of the demand for highly qualified compound talents. In recent years, as China's higher education has gained a rapid development, it has become the goal and responsibility of colleges and universities to cultivate compound talents with a solid foundation and wide knowledge who are proficient in expertise and at the same time, master a foreign language. As college English is recognized as one of the most important courses in China's higher education, especially given that upgrading the teaching standard of college English reading is of more practical significance in China, college English plays an important role in broadening college students' academic vision and then their comprehensive competence. However, when examining the current teaching of college English reading, there demonstrate many phenomena of teaching "disorientation" and low efficiency, which are mainly manifested as follows: teachers do not faithfully follow the principle of "putting people first", and may only care for some students (usually excellent students) in the teaching process,

lacking teaching responsibility of promoting every student to become talent; teachers copy indiscriminately foreign language theories and methods. An overview of the teaching methods of English reading studied by China's scholars or adopted in the classrooms shows that almost all of them bear the trace of imported goods. The theoretical research of reading does not combine well with the teaching practice of college classroom reading. Thus, it often occurs that the teaching methods, which seem unimpeachable in theory, cannot deliver expected results when used during the teaching practice of English reading in China; meanwhile, teachers do not really go deep among the students to gain an insight of students' learning demands and do not consider whether they indeed "suit the remedy to the case" concerning Chinese students' specific problems, so the teaching often lacks pertinence; teachers misinterpret the teaching of college English reading in the "post-method era" as completely "no fixed teaching methods". That is to say, they think that there are no specific methods for the teaching of English reading to follow and therefore shirk their responsibility for the research and exploration of teaching methods. Against this background, the thesis, based on the sampling surveys on the status quo and problems of college students' learning of English reading in China's six representative cities and combined with author's years of theoretical accumulation and teaching experience, puts forward the Hierarchical Prescription Teaching of college English reading, which is not only a tentative exploration of teaching practice, but also reflects the social and academic responsibility of college English teachers.

This dissertation first uses the theoretical basis and

general principles of the Hierarchical Prescription Teaching as the point of contact, and analyzes the concept, connotation and principles of the Hierarchical Prescription Teaching as well as its significance of the teaching of college English reading in response to the teaching features of college English teachers in accordance with relevant existing research results. The author thinks that the Hierarchical Prescription Teaching of college English reading is the concentrated embodiment of teachers' individual theoretical attainment and teaching wisdom, and is also a dynamic activity for teachers to gain constant development and improvement during teaching practice. Then, the author goes into the special group—college students, launches a wide range of surveys, which aims at the characteristics, tendency, methods, learning level, time invested and other aspects in current college students' English reading learning, and analyzes in depth the survey results. Besides, factors that affect students' English reading learning in every layer are discussed relying on the reasonable “layering” of college students' English reading level. Combined with the author's years of teaching practice, this dissertation puts forward the “practical operation” of the Hierarchical Prescription Teaching of college English reading and uses clips of the Hierarchical Prescription Teaching of college English reading for demonstration.

In order to verify the effect of the Hierarchical Prescription Teaching of college English reading through practice, the study selects two classes whose students are non-English majors with nearly same level of English reading, so as to conduct teaching practice. After a six-month all-the-way research, surveys show that compared with the control class, the level of college English

reading of the class that has adopted the Hierarchical Prescription Teaching rises more significantly, and there presents a sharp contrast between the result of the Hierarchical Prescription Teaching and that of the traditional teaching. In order to further illustrate the effectiveness of the Hierarchical Prescription Teaching of college English reading in teaching practice, the author selects three groups with different reading levels according to its approach of “layering”, and conducts in-depth interviews with them. By deeply analyzing students’ English reading learning experience, personal experience, learning ideas, performance difference and other aspects, the author attempts to reflect the effectiveness of the Hierarchical Prescription Teaching in practical operation. The results show that under the Hierarchical Prescription Teaching, feelings (learning effect) of the students with different learning level vary a lot. The learning effect or personal feeling of “underachievers” is relatively obvious, but there are great differences in performance promotion. The learning effect of “average students” is the most obvious, while that of “excellent students” is mainly implicit and is more reflected in the promotion of personal comprehensive competence.

As a kind of exploration of teaching practice, the Hierarchical Prescription Teaching of college English reading introduces new teaching perspectives and can reflect teaching individuality, avoid teaching extremes, as well as enable students’ common development and full manifestation of personality. Therefore, the study proposes that the effective ways for college English reading teachers to conduct the Hierarchical Prescription Teaching should be to consciously accept the conception of the

Hierarchical Prescription Teaching, actively establish the teacher-student relations with mutual trust and harmony, strive to build a sophisticated knowledge structure system, reasonably conduct teaching layering and teaching diagnosis, implement targeted teaching prescription for learning guidance, and strengthen rational teaching reflection and conscious practice.

Wu Yaowu

Jan. 2016

目 录

第1章 导论	1
1.1 问题的提出	1
1.2 研究意义	10
1.3 国内外研究现状概述	13
1.4 研究的目的与思路	41
1.5 研究的方法与过程	42
1.6 研究的创新与不足	45
第2章 大学英语阅读分层处方教学的理论依据 ...	47
2.1 分层处方教学相关概念界定	47
2.2 分层处方教学的理论依据	52
2.3 分层处方教学内涵阐释	68
2.4 分层处方教学基本原则	72
2.5 分层处方教学对大学英语阅读教学的意义 ...	75
第3章 大学生英语阅读学习现状调查及分层 处方教学设计	80
3.1 大学生英语阅读学习现状调查	80
3.2 大学英语阅读分层处方教学设计	89

3.3	大学英语阅读分层处方教学课案	97
3.4	大学英语阅读教学实证教材样本(部分) ...	108
第4章	大学英语阅读分层处方教学的实证研究 ...	146
4.1	大学英语阅读分层处方教学的实验研究	146
4.2	大学英语阅读分层处方教学的个案研究	153
第5章	有效实施大学英语阅读分层处方教学的 路径与策略	181
5.1	合理运用大学英语阅读分层处方教学的价值	181
5.2	有效实施大学英语阅读分层处方教学的 途径	190
附录		198
附录1	大学生英语阅读学习现状调查问卷	198
附录2	大学英语四级考试(CET—4)评分标准及 分数换算表	202
参考文献		205
后记		217

第1章 导论

教学是教育的核心要素，它是一门艺术，更是一门科学。^①事实上，教学是一种复杂的心智过程，必然受多种因素的制约或影响，进而影响教师教学方式的选择。教学方式影响着教学的质量，教学质量又关系着学生的个人成才和发展。随着科技的日新月异，社会呈现出了多元价值的态势。教师在教学过程中，工作场域发生了很大程度的改变。如信息来源的多重路径，学生价值选择的多样性，都使得处于教育教学改革进程中的教师面临着巨大的工作挑战，这一挑战客观上要求教师重新审视自己的教学过程，理性反思自己的教学方式。

1.1 问题的提出

1.1.1 关注大学英语阅读教学是提升高等教育质量的要求

当今，伴随着工业化水平的不断提高和信息化技术的迅猛发展，知识日新月异，人类知识的总量以前所未有的速度在增长。可以说，21世纪已经是一个知识经济的时候。

① 李秉德.教学论[M].北京：人民教育出版社，2001：139.

代,各国都意识到培养复合型人才紧迫性和重要性,从某种程度上讲,国家彼此之间较量的是人才资源的开发与利用。高等教育是人才培养的重要阶段,亦是学生个人专业水平、能力和思维发展的质变时期,承载着一个国家的希望和梦想。如何把握好这一重要的阶段,让每一个大学生成为自主学习的人、具有鲜明个性的人、善于发挥个体潜能的人,是高等教育应有的担当和责任。

大学英语被公认为高等教育阶段重要的课程之一,它在扩大学生学术视野进而提升学生综合能力方面起着重要的作用,因而在大学教育推进过程中担负着被其他学科领域依靠的重任。尽管在课程与教学改革的进程中,大学英语教师也在学习新的教育教学理念,然而现实的大学英语教学仍然存在着若干弊端和问题,教师基于某种新的教育理念生硬地教学、学生机械被动地学习在大学英语教学中比比皆是。可以说,每个从教的教师都知道“因材施教”,但具体到某一学科、某一内容,如何真正“因材施教”而“施教”,如何区分学生的差异性,如何发展学生的个性等依然是大学英语教学中悬而未决的问题,因此,在大学英语教学中出现了部分学生知识学习“吃不饱”和“吃不了”也就不足为奇。在教学过程中,每一个学生的学习态度、学习方法、学习风格千差万别,教师如何从学生的个性角度因材施教,在一定的教学目标要求下根据学生的个性情况“量体裁衣”,从以人为本的角度予以针对性的指导与关怀,是广大大学英语教师应该要研究的重要课题。

1.1.2 基于现实大学英语教学误区及低效危机考察的启示

检视当下大学英语教学,受社会上功利主义风气的侵

扰,为使大学英语教学能够取得“所谓的效益”,教师在个人教学实践中盲目地追求某种可以为自己教学带来“实效”的技术,而把原本是“充满生机”的课堂变成了“程序化”的“生产车间”。过分地为了方法而方法,致使不少教师对所谓“好”的方法简单地套用和复制,并没有真正深入了解学生,基于不同学习水平层次的学生、同一学习水平层的学生而科学合理的判断来展开教学,使得教学面临着严重的低效危机,师生在教学过程中并未得到太多的愉悦和成功的体验,反而内心充满了对“所谓的效益”的失落感。其主要表现在下述几方面。

(1) 过于追求方式复制,缺乏深度思考

教师在现代性的视野之下,为了“教”,为了教得“有效”,总希望自己能有一种永恒的、有效的方式,以适应当下复杂多变的教学,大学英语教师也是如此。诚然,教学是需要方法的,但教学又没有定法,在个人的教学过程中,所谓“新的”“有效的”方法出现时,教师自身能否很好地驾驭,学生能否接受,教学条件能否满足都是客观而又现实的问题,也是需要教师深入思考的问题。比如在大学英语阅读教学中,翻译教学法(Translation-based Teaching Approach)、任务教学法(Task-based Teaching Approach)和交际教学法(Communicative Teaching Approach)等都有其自身的优势,但教师在运用这些“新”的方法时要考虑自身能否很好地把握。更为重要的是学生个体的特质往往得不到重视,从而会影响教学目标的实现,甚至学生个体潜能难以充分挖掘,进而影响其个人的发展。因此,即使社会大环境中受功利化价值追求的影响,大学英语教师在个人的教学过程中,也须保证教育教学内在人文价值的坚守,面对“新

的”“有效的”方法时，教师需要进行理性的审视和分析，在此基础上依据学生个体学习情况而综合思考，借鉴或小范围尝试性地推进这些“新的”方法，以促进主体成长和发展的。

（2）过于追求惯习教学，忽视价值引导

教师的教学行为，折射出教师教学的某种价值追求，在其日常的惯习教学中，或多或少地蕴含有教师个人的教学主张，即价值导向。在美国教育学家奈勒看来，教育工作者不用哲学去思考问题则是肤浅的。^①而当下的大学英语教学过程中总是存在这样一些问题：教师将英语专业知识、教育教学理论知识简单机械地运用，如大学英语阅读教学中，一篇文章可能有好几种理解方法或角度，有的方法视角独特、有的切中主旨、有的较为烦琐、有的牵强附会，可谓众说纷纭，如教师简单再现这些方法，也许所谓的教学方法在“变”，在“更新”，但课后学生往往表现出莫衷一是，无所适从，即教学是为了“教”而教；少有教师能将英语专业知识、教育教学知识和自身所处的教学情境因素综合审思，调动自己的教育教学经验创造性地开展教学；更难有教师理性地反思教学行为之后超越权威、他人、习俗的内在人文价值，并将这种人文价值在个人的英语教学中有效地渗透出来，以还原大学课堂教学的本真。

（3）过于追求教学生成，违背教育规律

教学课堂的生成表现，是指师生教学活动在实施过程中超越了原有的教案或思路^②，表现在结果上，即指学生所得

① 陈友松.当代西方教育哲学[M].北京：教育科学出版社，1982：135.

② 余文森.有效教学十讲[M].上海：华东师范大学出版社，2009：51.