

教育部哲学社会科学研究普及读物项目

Popularized Readers of Humanities and Social Science Sponsored by the Ministry of Education

让学习伴随终身

Make Learning a Reality throughout Life

郝克明·著



凝聚名家智慧·走进大众心灵

高等教育出版社

教育部哲学社会科学研究普及读物项目

Popularized Readers of Humanities and Social Science Sponsored by the Ministry of Education

让学习伴随终身

Make Learning a Reality throughout Life

郝克明 · 著



高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

让学习伴随终身 / 郝克明著. — 北京: 高等教育出版社, 2017. 1

ISBN 978-7-04-046792-5

I. ①让… II. ①郝… III. ①终生教育 IV. ①G72

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第280845号

策划编辑 姚云云 责任编辑 姚云云 封面设计 顾斌 版式设计 于婕
插图绘制 杜晓丹 责任校对 陈旭颖 责任印制 尤静

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街4号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	880 mm × 1230 mm 1/32		http://www.hepmall.cn
印 张	6.5	版 次	2017年1月第1版
字 数	130千字	印 次	2017年1月第1次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	22.00元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 46792-00

总 序

纵观党的历史,我党始终高度重视实践基础上的理论创新,坚持用理论创新成果武装全党,教育人民,引领前进方向,凝聚奋斗力量。七十多年前,著名的马克思主义哲学家艾思奇撰写的通俗著作《大众哲学》,引领一代又一代有志之士选择了正确的人生道路,影响了中国几代读者。

党的十八大以来,习近平总书记把握时代发展新要求,顺应人民群众新期待,提出了一系列新思想、新观点、新论断、新要求,这些推进理论创新的最新成果用朴实、生动的语言,以讲故事、举事例、摆事实的方式与人民同频共振、凝聚共识,增强了人民群众对中国特色社会主义理论体系的认同感和知晓度,凸显了当代中国马克思主义大众化、群众性的基本特征,成为新时期理论创新大众化的新典范。

高等学校学科齐全、人才密集、研究实力雄厚,是推进马克思主义中国化、时代化、大众化,普及传播党的理论创新成果的重要阵地。汇聚高校智慧,发挥高校优势,大力开展优秀成果普及推广,切实增强哲学社会科学话语权,是高校繁荣发展哲学社会科学的光荣任务、重大使命。

2012年,教育部启动实施了哲学社会科学研究普及读物项目。通过组织动员高校一流学者开展哲学社会科学优秀

成果普及转化,撰写一批观点正确、品质高端、通俗易懂的科学理论和人文社科知识普及读物,积极推进马克思主义大众化,阐释宣传党的路线方针政策,推广普及哲学社会科学最新理论创新成果,让中国特色社会主义理论体系和党的路线方针政策更好地为广大群众所掌握和实践,并转化为推进改革开放和现代化建设的强大精神力量。与一般意义的学术研究和科普类读物相比,教育部推出的普及读物更侧重对党最新理论的宣传阐释,更强调学术创新成果的转化普及,更凸显“大师写小书”的理念,努力产出一批弘扬中国道路、中国精神、中国力量的精品力作。

实现中华民族伟大复兴的中国梦必将伴随着哲学社会科学的繁荣兴盛。我们将以高度的使命感和责任感,坚持学术追求与社会责任相统一,坚持正确方向,紧跟时代步伐,顺应实践要求,不断加快高校哲学社会科学创新体系建设,为不断增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信,推动社会主义文化大发展大繁荣作出更大贡献!

教育部社会科学司

2014年4月10日

前 言

终身学习是当代世界教育思潮中最具生命力的新的教育理念。它是在人类社会从工业经济向知识经济转变的大背景下,传统学校教育已经不能适应人类社会变革的基础上提出并不断发展的。20世纪60年代以来,为适应社会发展的新要求,一些著名的教育专家和联合国教科文组织,通过一系列重要研究报告和文献,明确提出了终身教育(终身学习)的理念,指出终身学习与现代社会发展的密切关系,强调要建设终身学习体系与学习型社会,推动人类终身学习,不断提高社会成员的综合素质,促进社会的发展和进步。1996年,联合国教科文组织国际21世纪教育委员会在《教育——财富蕴藏其中》报告中进一步强调指出:“终身学习是打开21世纪光明之门的钥匙。”瑞士专家查尔斯·赫梅尔教授认为,“终身教育是正在使整个世界教育制度化过程中的一种新的理念”,甚至“可以与哥白尼学说带来的革命相媲美,是教育史上最惊人的事件之一”。^①随着近几十年来科学技术的高速发展和知识经济的兴起,终身学习思想不仅成为当代国际社会和教育界普遍认同和接受的教育理念与原则,而且

^① 查尔斯·赫梅尔. 今日的教育为了明日的世界——为国际教育局写的研究报告[M]. 王静译. 北京:中国对外翻译出版公司,1983:93.

形成了日渐广泛的教育实践和现实的社会活动。终身学习思潮已从初露端倪到成为世界潮流,这是人类教育和社会发展史上最重要的事件之一。科学技术,特别是信息技术的高速发展与社会的发展和进步,使社会成员掌握、运用和创新知识的能力成为各国持续发展和增强综合国力最重要的资源。21世纪以来,人类遇到金融危机、资源匮乏、经济疲软、环境破坏、生态恶化、地区矛盾等严峻挑战;同时,面临着新一轮科技革命和经济转型、产业结构调整以及促进社会和谐进步的重大机遇。基于空前复杂的时代背景,构建终身学习体系、建设学习型社会为人类持续发展开辟了新的途径。终身学习支持和促进了创新,加快了新科技革命的到来和社会的发展与进步;新科技革命的成果,特别是以互联网为代表的信息技术的发展以及在社会各个领域的应用,又为人类实现终身学习,促进经济、科技和整个社会的发展提供了强大的技术与物质基础。终身学习与信息技术的深度交融,正在酝酿着人类教育和学习方式的一场空前伟大的变革,对于人类社会的发展与进步将起到极大的推动作用。

我国正在进入全面建成小康社会,加快推进社会主义现代化的新阶段。这既是中国迅速崛起的重要战略机遇期,又是经济和社会发生深刻转型和变革、各类矛盾凸显的挑战期。在促进发展和变革的各种因素中,人力资本的增长以及建立适应这种增长所需求的、以终身学习思想为指导的教育、学习体系,是中国经济和社会发展的重要基础和保障。党和国家高度重视建设全民学习、终身学习的学习型社会,将其列为国家教育的重大战略目标之一。党的十八大报告进一步强调:“完善终身教育体系,建设学习型社会。”习近平总书记深刻

指出:中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来。这不仅是全面建成小康社会和实现我国社会主义现代化的重要战略任务,而且为 21 世纪中国教育改革和发展带来了新的机遇和挑战。这些年来,在党的领导下,终身学习理念在神州大地逐步深入人心,各地终身学习实践取得积极成果,涌现出一大批学习型社区、学习型组织及学习型城市的先进典型,人人、时时、处处皆学的良好社会氛围正在逐步形成。伴随终身学习实践活动的深入,我国终身学习理论研究也在不断地深化,开始对实践发挥积极引领的作用。但是,这些进步和成绩与我国社会发展和广大社会成员对终身学习的迫切需求相比,与世界一些发达国家相比,还存在着较大差距。近些年来,在过去从事中国教育发展战略,特别是中国教育结构体系研究的基础上,我把研究的重心放在了终身学习领域,深入探讨与研究我国构建终身教育体系与建设学习型社会的理论、发展战略、实践经验和制度建设等重大命题。

建设终身教育体系和学习型社会是一项庞大而复杂的系统工程,不仅涉及教育观念、教育结构体系、教育功能、教育体制、教育内容和方法等一系列深刻的改革,而且涉及经济发展模式、人力资源开发和劳动社会保障等社会领域的重大改革,包含着极其丰富的观念更新和必要的组织、制度的调整与重组。建设终身教育体系和学习型社会既要以终身学习思想改革传统的教育结构体系、教育制度和发展模式,使学习成为每一个社会成员生存和发展的动力,又要适应建设终身教育体系和学习型社会的需要,探索形成有利于终身学习的政策、法律法规、管理体制和运行机制,从而能够最大限度地满足全民终身学习的需求。

我在对终身学习某些重大理论和实践问题研究的基础上,先后于2006年、2010年、2015年编著了《跨进学习社会——建设终身学习体系和学习型社会的研究》《跨进学习社会的重要支柱——中国继续教育的发展》《视野 战略 实践——郝克明终身学习研究文集》。2012年,教育部启动实施哲学社会科学研究普及读物项目,推动哲学社会科学学术创新成果的转化普及。受教育部社会科学司的委托,我接受了关于终身学习普及读物的撰写工作。根据教育部关于哲学社会科学普及读物的要求和我这些年来在终身学习领域的研究成果,确定了本书的基本内容为:我国构建学习型社会和终身学习体系的时代和社会背景;终身学习理念的内涵及其发展;学校教育在推动全民终身学习中的基础性作用;继续教育是终身教育新的重要领域;学习型城市是带动我国学习型社会建设的主阵地;学习型社区和学习型组织是学习型社会的基石;信息技术发展对实现全民终身学习的深刻影响和作用;终身学习的保障和制度建设。在吸收已有研究成果的基础上,补充了近期对于终身学习发展新的思考和实践。我希望尽可能以通俗易懂的语言,把终身学习的理论和实践,以及这些年来发展的新趋势深入浅出地呈现给广大读者,帮助更多的社会成员进一步了解和参加终身学习。

作为一个崭新的领域,终身学习理论研究和实践活动尚处在摸索推进阶段,本书内容可能存在不足之处,敬请广大读者予以批评指正。

郝克明

2016年9月10日

目 录

第一章 终身学习——时代的呼唤 /001

- 一、终身学习——时代巨变中的战略选择 /002
- 二、终身学习——实现“中国梦”的根基 /007
- 三、终身学习——个人全面发展的必由之路 /014

第二章 终身学习理念的内涵及其发展 /019

- 一、终身学习理念的内涵 /020
- 二、终身学习理念的提出和发展 /032
- 三、我国终身学习的理论研究与实践推进 /038

第三章 学校教育——实现终身学习的基础 /046

- 一、学校教育在终身学习中的地位和作用 /046
- 二、终身学习时代——学校教育面临挑战 /051
- 三、终身学习——学校教育改革的方向 /053

第四章 继续教育——终身学习的重要支柱 /063

- 一、以终身教育的新视角看待继续教育 /063
- 二、继续教育的内涵和特点 /067
- 三、我国教育发展新的增长点——继续教育是项

复杂的系统工程 /070

四、中国继续教育发展面临的挑战和机遇 /072

五、推进我国继续教育发展的途径 /079

第五章 学习型城市——带动我国建设学习型社会的主阵地 /085

一、学习型城市建设的内涵、特征和重要意义 /086

二、国外学习型城市建设的发展 /090

三、我国学习型城市建设的实践 /092

第六章 学习型社区和学习型组织——学习型社会的基石 /110

一、学习型社区 /110

二、学习型组织 /131

第七章 信息技术——终身学习的翅膀 /139

一、信息技术推动学习革命 /139

二、信息技术推进终身学习的优势和展望 /148

三、我国教育信息化的发展及思考 /156

第八章 制度建设——终身学习的保障 /170

一、终身学习制度在我国的发展 /171

二、进一步加强我国终身学习制度建设的若干思考 /179

后记 /189

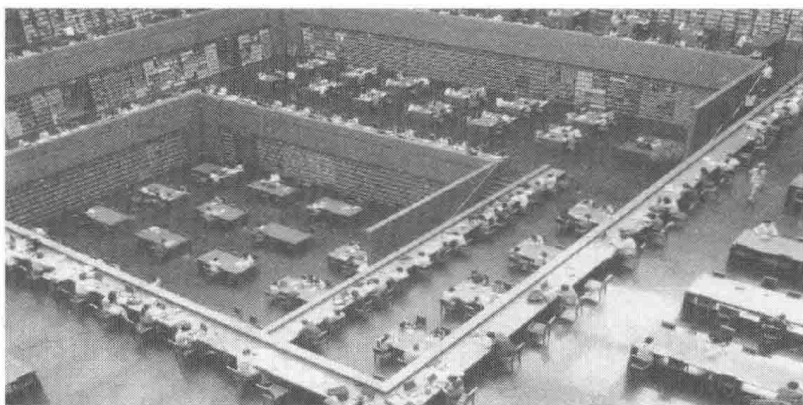
第一章

终身学习——时代的呼唤

我们所处的 21 世纪,人类历史正在发生规模空前的巨大变革。随着科学技术的飞速发展和社会的进步,人类正在从工业社会急速转向知识经济社会、信息化社会,各个领域中的新事物不断涌现,新问题层出不穷。适应新时代快速发展和变革的要求,应对与解决更为复杂的各种新的问题和挑战,促进全体社会成员不断学习和创新,正成为推动社会发展和人类文明进步的重要动力。

我国正处于全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期,迅速崛起的机遇与变革转型的挑战并存。提高全民思想道德和科学文化素质及学习、运用和创造知识的能力,是决定我国当前和未来经济、社会发展最重要的因素,也是实现国家富强与中华民族伟大复兴的基础和保障。习近平总书记深刻指出,中国共产党人依靠学习走到今天,也必然要依靠学习走向未来。促进全民终身学习,是实现中国梦的根基。

终身学习是国家发展和进步的重要战略,更是每一位社会成员新的生活方式。终身学习不仅帮助社会成员获得基本的生存条件与发展能力,还帮助人们追求并实现健康、丰富和美好的精神生活,充分发挥人的自身潜能,实现人生价值。



国家图书馆的新闻阅览室

一、终身学习——时代巨变中的战略选择

(一) 知识更新与科技发展加速世界变化

人类进入 21 世纪,社会正加速由工业时代向信息时代、知识经济时代飞奔,知识的爆炸式增长与科学技术的发展用“突飞猛进”“日新月异”来形容都未必准确,因为每小时甚至每分钟都有新的技术、新的发明、新的创造发生。有专家估计,最近 20 年来,人类创造和积累的知识总量已经相当甚至超过过去 2 000 年来知识积累的总量;而未来 30 年,科技知识总量将在现有基础上增长 100 倍。有位科学院院士说,在科学界,平均每 5 分钟就会有一项新发现,每 3 分钟物理学界就会发现一种新的物质结构;每 1 分钟化学界就能找出一个新的反应式。人类更新知识的周期大大缩短。人们从学校获取的知识已经远远不能适应工作、生活和自身发展的要

求,学习必须贯穿人的一生。

在工业经济向知识经济转变的进程中,不仅知识的总量增加更新的速度加快,而且人们的生存环境呈现多元、多变的状况,不确定性和可选择性都在增强。社会成员只有坚持不断地学习,更新知识、发展能力,才能适应新形势的要求。例如,由于产品更新换代加快、生产模式变化,社会成员的职业流动和岗位转换大大增加。仅在自动化技术领域,过去近20年里,发达国家就有近10 000个技术工种消失,同时出现了8 000多个新的技术工种。在我国,技术冲击与社会巨变也将使快速的职业流动和频繁的岗位转换成为常态。比较一下人的生命周期与科技发展及社会变革周期的变化(图1-1),我们会进一步认识当代坚持终身学习的重要性和紧迫性。

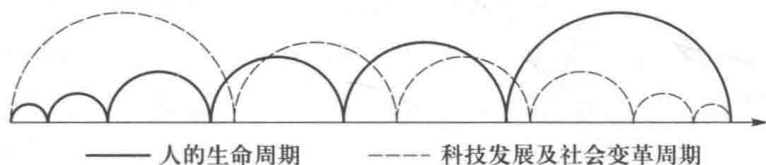


图 1-1 人的生命周期与科技发展及社会变革周期比较示意图

科技进步速度越来越快,周期越来越短,而人们的平均寿命则越来越长。两千年前人类的平均寿命仅有20岁,而当时的科学技术发展水平比较低,十几辈人才可能看到一个重大技术变革。现在人的平均寿命大幅度提高了。根据2015 世界卫生组织统计报告提供的数据,世界人口的平均寿命为71岁,我国的人均预期寿命达到76.34岁,还有33个国家和地区人的平均寿命超过80岁。在当代科学技术迅速发展的

形势下,人们一生中要适应的变革,包括重大科学技术变革将会越来越多。有人说,在农业社会一个人读几年书就可以用一辈子;到了工业社会,得学上十几年,所谓“学了数理化,走遍天下都不怕”;到了知识经济时代,学习不再有“够用”的时间上限,一个人必须在一生中不断学习才能适应不断发展的时代要求。

信息技术的高速发展

1946年,当世界上第一台通用电子数字计算机问世时,没有人会想到这个重达30多吨的巨物,会在不到50年的时间里,演变成灵活、轻便的个人终端走进千家万户。20世纪60年代网络开始出现的时候,也没有人会想到,几十年后,它已经成为人们不可或缺的、渗透整个世界的信息服务平台,仅在中国就拥有互联网用户6.32亿。最近几年,云技术和大数据技术的兴起,进一步加快了社会各领域的信息化发展。这场技术盛宴对社会各领域产生的影响将越来越迅速和深刻。

航空航天技术的发展把人类认知的触角 拓展到了太阳系以外

人类从20世纪60年代开始走入太空,到现在仅仅50多年的时间,航空航天技术的高速发展不仅把人类的脚印留在了月球,而且把探测器的活动扩展到了太阳系边缘,把人类认知的触角拓展到了太阳系以外。航空航天技术给许多国家的经济发展、科学技术、国防建设、医疗卫生带来了极其

深刻的影响。

(二) 掌握、运用和创造知识的能力正在成为经济和社会发展最重要的动力

根据世界银行的有关分析资料,经济发展与合作组织主要国家国内生产总值的一半归功于知识的创造与运用。特别是信息技术的高速发展和国际互联网的建立,使得那些在知识的传播、加工、创造和应用方面占优势的国家在竞争中居于最有利的地位。从2000-2014年各国人均GDP数据来看,历年跻身世界最富裕国家行列的许多国家都资源匮乏,自然条件并不优越^①。但是,他们凭借各自较高的教育和科技水平成为最具竞争力、最富有的国家。例如15年来人均GDP始终位于世界前十位的瑞士,总人口819万,没有出海口也缺乏自然资源,国内市场非常有限,但人均国内生产总值高达8.56万美元^②,成为世界上最具竞争力、最富裕的国家之一。又如芬兰,自然资源也比较匮乏,但连续四次被世界经济论坛评为国家竞争力总指标世界第一。其主要原因,正如该国一些教育工作者所说:“芬兰经济的成功取决于人力资源的开发和高质量的教育与学习系统。”新加坡也有类似的背景和特点。这个人口稀少、没有任何矿产资源、“除了空气和阳光,连铺在海滩上的沙子都依靠进口”的国家,人

① 根据世界银行的人均GDP数据,15年来一直或多次位居世界最富裕国家和地区和有瑞士、卢森堡、挪威、卡塔尔、百慕大、丹麦、瑞典、美国、摩纳哥、荷兰、列支敦士登、爱尔兰、冰岛、芬兰、日本等。

② 2014年,瑞士人口达819万,人均GDP为8.56万美元。数据来自世界银行数据库。

均国内生产总值已超过 5 万美元^①, 跻身于最发达国家行列。他们创造经济和社会发展奇迹的重要经验之一就是坚持全民终身学习。美国是世界上经济最发达的国家, 美国州教育委员会协会 (NASBE) 认为, “美国的国家竞争力就在于使其所有的公民都能不断地学习, 掌握新的技能与知识, 并且善于相应地创造出更高的生产效率。”

相反的, 如世界文明古国希腊, 虽然有悠久的优秀传统文化, 但由于多年来对教育重视不够, 教育水平在欧洲连续几年列居后位, 社会学习力不强, 社会发展水平滞后, 经济濒临崩溃。纵观 2014 年世界银行排名的世界最贫困的国家, 尽管他们的自然资源十分丰富, 但经济和社会发展落后, 其中固然有很多复杂的因素, 但是科技、教育不发达是其重要的原因。

面对复杂多变的当今世界, 为了促进科技、经济的发展和社会的进步, 在最近的几十年里, 很多国家都将促进社会成员的终身学习和建设终身教育体系作为重大发展战略 (表 1-1)。

表 1-1 部分国家终身学习的战略、法案或规划

国家	有关终身学习的战略、法案或规划
美国	1976 年, 国家制定的《蒙代尔法案》确立了终身学习的法律地位; 20 世纪 90 年代, 相继出台的《美国教育法》等一系列法规, 进一步加强与深化了终身学习相关的政策和措施。
加拿大	2001 年, 颁布《关于终身学习的国家政策》, 把为国民提供终身教育和学习机会确定为国家的优先政策。

① 2014 年, 新加坡人均 GDP 为 5.63 万美元, 数据来源, 世界银行。