



中国学术名著丛书



王国维 教育学

舒新城 教育通论

钱亦石 现代教育原理

教育学
教育通论
现代教育原理

雅外借



吉林出版集团股份有限公司

中国学术名著丛书

王国维 教育学

舒新城 教育通论

钱亦石 现代教育原理



吉林出版集团股份有限公司

图书在版编目 (C I P) 数据

王国维 教育学 / 王国维著 . 舒新城 教育通论 / 舒新城著 . 钱亦石 现代教育原理 / 钱亦石著 . — 长春 : 吉林出版集团股份有限公司 , 2017.2

(中国学术名著丛书)

ISBN 978-7-5581-1915-6

I . ①王… ②舒… ③钱… II . ①王… ②舒… ③钱… III . ①教育学②教育理论 IV . ① G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 297880 号

王国维 教育学 舒新城 教育通论 钱亦石 现代教育原理

著 者 王国维 舒新城 钱亦石

出版策划 吕秋月

责任编辑 齐 琳 史俊南

封面设计 映象视觉

开 本 710mm × 1000mm 1/16

字 数 245 千字

印 张 17

版 次 2017 年 2 月第 1 版

印 次 2017 年 2 月第 1 次印刷

出 版 吉林出版集团股份有限公司

电 话 总编办: 010-63109269

发行部: 010-51396619

印 刷 三河市京兰印务有限公司

ISBN 978-7-5581-1915-6

定价: 39.80 元

版权所有 侵权必究

王国维 教育学

第一篇 绪 论 / 3

第一章 教育之意义 / 5

第二章 教育之目的 / 7

第三章 反对之教育主义 / 8

一、理想主义与实利主义 / 8

二、个人主义与社会主义 / 8

三、自然主义与人为主义 / 9

第四章 教育者 / 10

第五章 被教育者 / 11

第六章 教育之始终 / 12

第七章 教育学所当究之事项 / 13

第二篇 教育人类学 / 15

第一章 何谓教育人类学 / 17

第二章 人之所以与动物异之理由 / 18

第三章 教育人体学 / 19

第一节 此学之区分 / 19

第二节 运动装置 / 19

第三节 营养装置 / 20

第四节 神经装置 / 20

第四章 教育心理学 / 21

第一节 幼儿之心 / 21

第二节 感觉及知觉 / 21

第三节 表象之再现 / 22

第四节 类 化 / 22

第五节 思 考 / 23

第六节 感 情 / 23

第七节 欲望及意志 / 24

第五章 教育期之区分 / 25

第三篇 教育方法学 / 27

第一章 教育方便之种类 / 29

第二章 卫 生 / 30

第一节 营养装置之卫生 / 30

第二节 运动装置之卫生 / 31

第三节 神经装置之卫生 / 31

第三章 训 练 / 32

第一节 训练之意义 / 32

第二节 训练之种类 / 32

第三节 示 例 / 33

第四节 言 语 / 34

第五节	习 惯 / 36
第六节	作 业 / 37
第七节	看 护 / 38
第八节	赏 与 / 38
第九节	课 罚 / 39
第四章	教 授 / 42
第一节	教授之目的 / 42
第二节	教材之选择 / 42
第三节	教材之统一 / 43
第四节	教 案 / 44
第五节	教 段 / 46
第六节	教 式 / 48
第七节	发问之方法 / 49
第八节	发问时必要之条件 / 50
第九节	答辨之处置法 / 51

舒新城 教育通论

序	/ 55
---	------

第一章	何谓教育 / 57
-----	-----------

I.	教育底意义 / 57
----	------------

II.	教育底起源 / 60
-----	------------

III.	教育底需要 / 62
------	------------

IV.	撮 要 / 64
-----	----------

V.	名词释义 / 64
----	-----------

VI.	问 题 / 66
-----	----------

VII.	参考书 / 66
------	----------

第二章	教育与学校 / 67
-----	------------

I. 学校底起源 / 67

II. 学校底职能 / 71

III. 学校底组织 / 74

IV. 学校与教育 / 78

V. 撮要 / 80

VI. 名词释义 / 81

VII. 问题 / 81

VIII. 参考书 / 82

第三章 教育与学制 / 83

I. 学制底起源 / 83

II. 学制底要素 / 85

III. 中国底学制 / 87

IV. 撮要 / 94

V. 名词释义 / 95

VI. 问题 / 95

VII. 参考书 / 95

第四章 教育与学生 / 97

I. 何谓学生 / 97

II. 儿童与学生 / 100

III. 青年与学生 / 102

IV. 成人与学生 / 104

V. 撮要 / 105

VI. 名词释义 / 105

VII. 问题 / 106

VIII. 参考书 / 106

第五章 教育与教师 / 107

I. 教师底专业 / 107

II. 教师底资格 / 110

Ⅲ. 教师底职责 / 112

Ⅳ. 撮 要 / 115

V. 名词释义 / 115

Ⅵ. 问 题 / 116

Ⅶ. 参考书 / 116

第六章 教育与课程 / 117

I. 课程底起源 / 117

Ⅱ. 课程底功用 / 126

Ⅲ. 课程底组织 / 128

Ⅳ. 课程与教育 / 131

V. 撮 要 / 132

Ⅵ. 名词释义 / 133

Ⅶ. 问 题 / 133

Ⅷ. 参考书 / 134

第七章 教育与教学 / 135

I. 教学底意义 / 135

Ⅱ. 教学底原则 / 137

Ⅲ. 教学方式 / 140

Ⅳ. 中国现行教学法 / 144

V. 撮 要 / 146

Ⅵ. 名词释义 / 147

Ⅶ. 问 题 / 148

Ⅷ. 参考书 / 148

第八章 教育与训育 / 150

I. 训育底意义 / 150

Ⅱ. 教育原则 / 152

Ⅲ. 训育方法 / 154

Ⅳ. 训育现况 / 157

V. 撮 要 / 159

VI. 名词释义 / 159

VII. 问 题 / 160

VIII. 参考书 / 160

第九章 教育通论 / 161

I. 教育底范围 / 161

II. 理论的教育 / 162

III. 实际的教育 / 166

IV. 撮 要 / 169

V. 名词释义 / 170

VI. 问 题 / 170

VII. 参考书 / 171

第十章 研究教育的途径 / 172

I. 研究方法底分类 / 172

II. 理论的研究 / 173

III. 实际的研究 / 177

IV. 撮 要 / 181

V. 名词释义 / 182

VI. 问 题 / 182

VII. 参考书 / 183

附 录 / 184

甲 中文分类参考书要目 / 184

乙 英文分类参考书要目 / 188

名词表 / 192

钱亦石 现代教育原理

总 序 / 201

例 言 / 204

第一章 绪 论 / 205

第一节 教育原理的变动性 / 205

第二节 教育原理与社会背景 / 207

第三节 适应新时代的教育原理 / 211

第二章 教育的本质与目的 / 215

第一节 教育的本质 / 215

第二节 教育的目的 / 217

第三章 教育原理的生物学基础 / 221

第一节 儿童的本性 / 221

第二节 环境的势力 / 223

第三节 教育与发展 / 225

第四章 教育原理的社会学基础 / 228

第一节 个人与社会的关系 / 228

第二节 教育与劳动结合 / 230

第三节 社会分化与教育 / 231

第五章 教育原理的哲学基础 / 234

第一节 辩证的宇宙观 / 234

第二节 认识的过程 / 236

第三节 实践的作用 / 239

第六章 政治教育 / 242

第一节 政治与教育的关系 / 242

第二节 中国现时需要的政治教育 / 244

第七章 生产教育 / 247

第一节 生产教育的论据 / 247

第二节 中国现时需要的生产教育 / 250

第八章 文化教育 / 253

第一节 文化教育的意义 / 253

第二节 中国现时需要的文化教育 / 255

第九章 教育与人类前途 / 259

第一节 人类前途的预测 / 259

第二节 教育在人类发展中的效能 / 260

王国维 教育学

第一篇 绪 论

第一章 教育之意义

教育之语，虽今日一般用之，然精密考察其意义者殆稀也。世人或以教育但限于授算、读、写作之知识、技能，而学校但为授教科之地者，或以教育为但于学校施之者，皆不知教育之真义者也。教育真正之解释如下，曰：

教育者，成人欲未成人之完全发育，而所施之有意之动作也。

从如上之解释，则父母欲其子为良人时所施之训诫，及教师启发生徒时之教授，皆教育之作用也。然无心于教育之作用，虽于冥冥之中，助良童之发育，不得谓之真正之教育。例如因自己之便宜，而使役儿童，儿童虽可因之而得某种之技能，然不可谓之教育其儿童也。

附言：博士休曼说，德国语之“哀尔栖亨”（Erziehen，即教育）之字义如下：

一、“哀尔栖亨”有“导之向上”之义。即导儿童之身、心，使完全其作用，以达一定之目的者也。约言之，则导儿童

使向成人，而终为成人者也。

二、“哀尔栖亨”，又有“引去”之义。即引去儿童身、心上不宜之抵抗是也。此等抵抗之原因，由于外界之事情，及身、心之薄弱，或生而有不善之禀性者也。

英语之“哀投开馨”（Education），出于拉丁语之Educare及Educere，亦“导出”之意义，与德语略同。

其在中国语，“教育”二字始见于《孟子·尽心篇》。教者，令也。此从教者之方面言之（《淮南子·主术训》“行不言之教”）。又效也（《广雅·释詁三》，又《白虎通·三教》、《元命苞》及《三苍》皆云）。此从受教者之方面言之。育，养也（《易·象上传》虞翻注，《诗·周颂》郑笺，《尔雅·释詁》等）。长也（《书·盘庚》孔传，《诗·谷风》及《生民》主传等）。由此观之，教育之义之如何广，可推而知也。