

校史研究回顾与前瞻

校史研究理论与方法

校史人物研究

校史专题研究

史料述评与编研

校史教育与大学文化

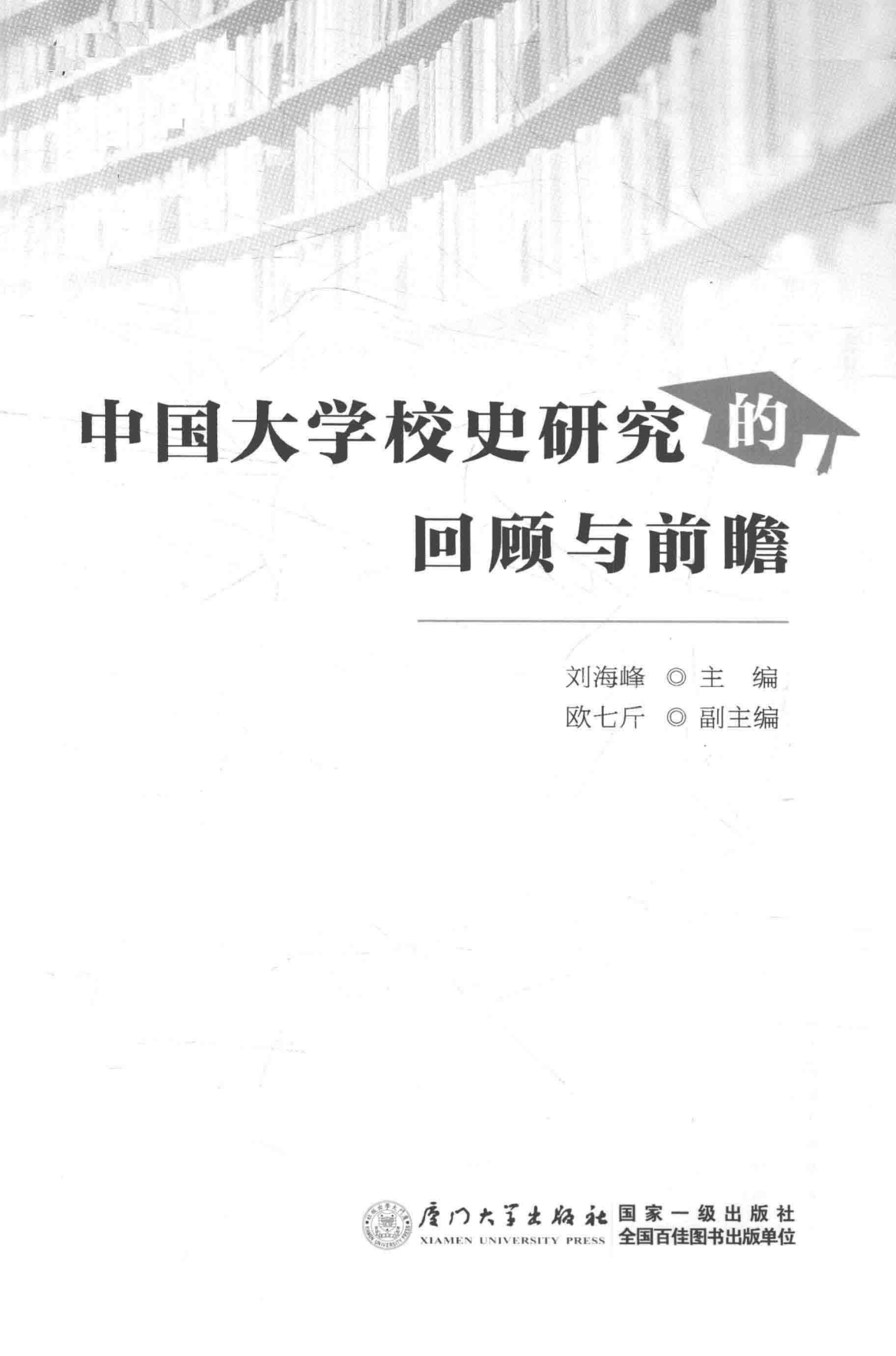
中国大学校史研究的 回顾与前瞻

刘海峰 ◎ 主 编

欧七斤 ◎ 副主编



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位



中国大学校史研究的 回顾与前瞻

刘海峰 ◎ 主 编

欧七斤 ◎ 副主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中国大学校史研究的回顾与前瞻/刘海峰主编. —厦门:厦门大学出版社, 2016. 10
ISBN 978-7-5615-6260-4

I. ①中… II. ①刘… III. ①高等学校-教育史-中国-文集
IV. ①G649.29-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 238721 号

出版人 蒋东明

责任编辑 韩轲轲

封面设计 蒋卓群

责任印制 朱 楷

出版发行 厦门大学出版社

社 址 厦门市软件园二期望海路 39 号

邮政编码 361008

总 编 办 0592-2182177 0592-2181406(传真)

营销中心 0592-2184458 0592-2181365

网 址 <http://www.xmupress.com>

邮 箱 xmupress@126.com

印 刷 厦门市万美兴印刷设计有限公司

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 38

插页 2

字数 663 千字

版次 2016 年 10 月第 1 版

印次 2016 年 10 月第 1 次印刷

定价 148.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



厦门大学出版社
微信二维码



厦门大学出版社
微博二维码

编辑委员会

主任委员：王宗光 杨振斌

副主任委员：张克非 刘海峰

执行委员：戴 岩

委 员：（按姓名音序排列）

戴 岩 党跃武 龚向群 金富军

梁吉生 林秀莲 刘海峰 欧七斤

钱益民 盛 懿 王运来 王宗光

杨 琥 杨振斌 张克非 张亚群

校史研究必须是信史(代序)

厦门大学教育研究院 潘懋元

我很荣幸 24 年之后重新被邀请参加第 13 届校史研究年会,有很多感慨。为什么 24 年前我就重视校史研究工作呢?因为我是研究高等教育理论的。

社会科学的理论来源于社会实践。有三条渠道:第一条渠道是历史上的实践记录。第二条渠道是其他国家的实践总结,也就是“比较”的渠道。第三条渠道是当前社会实践的间接经验和直接经验。这三条渠道之中,当前的社会实践这条渠道无疑是最重要的。但如果从基本理论研究来说,第一条渠道最重要。基本理论是什么呢?基本理论是探讨社会发展的规律。对高等教育来说,就是探讨高等教育发展的规律。对规律的认识不能只靠一时一地的情况而定,因为具有偶然性;而是要靠对历史长河的总体把握来形成。因此,历史实践经验这条渠道对于社会科学的基本理论研究来说、对于探讨规律来说是最主要的渠道,也就是说,研究高等教育基本理论最重要的依据来源于高等教育历史。

高等教育历史有两个方面,一方面是在高等教育政策引领下的宏观发展过程,也就是一般高等教育史;另外一个同样重要的方面是每所高等学校的校史,尤其是有代表性的高等学校的校史。也就是说,校史不仅仅是一所学校的历史,也在特定角度体现整个高等教育的历史。从事校史研究工作的人员,不仅仅是为一所学校写历史,而且是为一个国家、一个民族写历史。不管是为一所学校写历史也好,为整个国家写历史也好,都要求真实。如果写的是不真实的历史,就不能显示一所学校真正的发展历程,也就不能作为探索高等教育理论的依据,更不能为国家制定高等教育发展战略提供借鉴。因此,“信”史非常重要。

关于“信”史的重要性,我想借用1999年我在南开大学所做的一次报告来表达我对“信”史的观点。南开大学是从1919年南开学校大学部创立开始算起,到1999年正值80年。当年我去南开祝贺南开大学80周年校庆,做了一个报告——“南开‘信’史80年”,我在报告中说:一个人,年事高意味着衰老;一所学校,校长却标志着实力雄厚、学术水平高、办学经验丰富,以其悠久的优良传统受人们尊敬,因其作为学术中心而具有崇高的社会地位。正因如此,有些大学致力于寻根觅祖,拉长自己的校史,甚至于牵强附会,给人以并非信史之感。而南开大学的80周年,却是实实在在的从南开学校大学部正式宣布成立的1919年算起的80年。按照一般通例,南开大学校史可以从1904年的天津私立中学堂,也就是敬业中学堂算起;或从1907年的南开学校算起也无不可,因为无论是敬业中学堂、南开学校,还是后来的南开大学,都是严修、张伯苓所创办并主持校政,一脉相承的。南开大学初办时,就是作为南开学校的大学部,在南开校园宣布成立。但是南开大学的校史,并未借此拉长12年或15年,这种实事求是的态度是值得我们治校史者学习的。

一所大学的历史,往往由于机构的分合,校名的更替,很难确定从何时算起,国家也没有明文规定。但是作为“信”史,按照通例,总应以实质性的继承关系为根据,或者以当时的文书档案作为准绳,而不能只以同处一地,或者有某种人事关系为凭。如果只凭同处一地,则湖南大学可以从岳麓书院算起,至今已有1000余年校史,将比中世纪大学持续至今的波洛尼亚大学、巴黎大学、牛津大学与剑桥大学等等的历史更长,而与埃及的爱兹哈尔大学相当。以此类推,西安若干大学校史可以从两千多年前西汉“太学”写起,山东淄博一带的高等学校的校史,也不妨从更早的“稷下学宫”——中国第一所有组织的高等学校算起。如果仅凭某种人事关系,那么复旦大学校史可以溯源自1902年震旦学院,因为都是马相伯所创办并从震旦带来部分师生另立复旦公学的。但是复旦大学不这么算,而是从1905年脱离震旦创办复旦公学算起。而华东师范大学校史不仅可以追溯至1924年的大夏大学,还可以追溯至1921年的厦门大学,因为大夏大学是从厦门大学脱离出去的,或也可说是与更早的圣约翰大学连起来。然而,这些大学都没有为了炫耀自己历史悠久而随意拉长校史。编写校史的意义在于昭示后人毋忘前人办学之功,发扬光荣传统与加强凝聚力。

总结经验与探讨办学规律,必须实事求是,写成“信”史。今天报告就简单谈此两点:第一,校史的重要性,它是研究高等教育基本理论的重要渠道。第二,要做到第一点,必须是“信”史,请大家赐教。

(本文根据潘懋元先生在校史研究分会第13届学术年会开幕仪式上的讲话整理而成,标题为编者所加)

目 录

校史研究必须是信史(代序)·····	潘懋元(1)
--------------------	--------

一 校史研究回顾与前瞻

校史研究分会工作回顾与前瞻(2008—2014)·····	王宗光(2)
-------------------------------	--------

校史研究的进展、问题及突破 ·····	张克非(9)
---------------------	--------

大学校史研究三十年来的成绩、特点、不足

与建议 ·····	涂上飏 徐兴沛 罗伟昌(19)
-----------	-----------------

校庆纪念与校史撰写的双重变奏

——北大校史研究八十年 ·····	杨 琥(41)
-------------------	---------

未力工与厦大党史校史工作 ·····	戴 岩 林秀莲 刘珊珊(59)
--------------------	-----------------

上海交通大学开展口述校史研究的实践

与思考 ·····	盛 懿 孙 萍 漆姚敏(66)
-----------	-----------------

档案寻珠 校史增华

——中山大学档案馆校史研究十五年述评 ·····	崔秦睿 吕雅璐(76)
--------------------------	-------------

关于东北大学校史研究的总结与思考 ·····	徐广隽 陈 均(83)
------------------------	-------------

云南大学党史校史研究工作三十年回顾与述评 ·····	雷文彬(87)
----------------------------	---------

着力校史研究,推进大学文化建设

——华东师范大学“丽娃档案”丛书大夏大学系列综述·····	林雨平(100)
-------------------------------	----------

二 校史研究理论与方法

关于中国高校建校时间溯源标准的初步意见·····	刘海峰(106)
--------------------------	----------

论大学校史溯源的历史传统·····	欧七斤(114)
-------------------	----------

论大学校史研究三原则·····	张亚群(127)
-----------------	----------

中国大学校史研究的回顾与前瞻

论大学校史的研究视域与方法

- 以苏云峰的校史著述为例 胡 端(135)

浅析大学校史研究对象的演变

- 以云南大学为例 卫 巍(149)

美国院校史研究之视野、理论与方法

- 兼谈我们需要什么样的校史 张世轶(158)

校史可以这样写

- 介绍两部各具特色的美国大学校史 李敏辞(163)

隐性教育理念下的高校校史研究

万启存(171)

史料挖掘在大学校史研究中的价值

陈显久 秦 娜 李改梅(177)

从《老湘雅故事》谈起

杨健康 汪瑞芳(184)

三 校史人物研究

郭秉文大学经营理念与实践探析

张雪蓉(190)

论毛泽东对陕北公学的贡献

陈福荣(200)

陈嘉庚对抗战时期厦门大学的影响及其实现路径

石慧霞(207)

江定仙先生与国立音专

肖 阳 钱仁平(217)

中国现代助产教育的奠基

- 杨崇瑞与北平国立第一助产学校 王 勇 刘 静(239)

施嘉炀工程教育思想与实践浅析

李 珍(248)

王淦昌先生与浙江大学

张淑锵(262)

由黄文东命运观中医教育在近现代的发展

刘红菊(269)

我国人工低温麻醉先行者谢陶瀛之特殊经历:滇缅抗战

黄珊珊(274)

四 校史专题研究

1909—1949年清华大学留学生派遣政策考察

金富军(286)

做人为先、学以致用

- 试论新民主主义革命时期延安大学的精神与理念 曾鹿平(301)

《厦门大学校歌》探源

李 啸 谷玉梅(315)

西北师院西迁办学的艰难历程

左玉惠(326)

新中国成立初期北京体育大学在体育领域的地位

和作用..... 夏 天 付红星(332)

我国化学工程学创立之细节梳理

——以“国重 28 号”为线索 陆宪良(339)

中国科学技术大学南迁合肥的背景与动因浅析..... 丁兆君 柯资能(347)

改革开放背景下北京地区大学分校创办历程..... 张 楠 梁 燕(364)

五 史料述评与编研

国内高校口述校史实践综述及发展趋势..... 张丽霞 杨 红(382)

三十年来我国高校校志编纂述评 徐 骞(393)

三十年来高校校志编纂理论与实践综述..... 杨 红 覃庆国(447)

1980 年代以来我国高校年鉴编纂述论 周小燕(457)

西安交通大学馆藏清代档案评析..... 张小亚 史瑞琼(466)

唐山路矿学堂参与晚清南洋劝业会纪实..... 崔啸晨(474)

“南京”号:1918 年 8 月 吴禹星(477)

河南大学百年校庆档案收集、保管与利用研究 刘建民(486)

六 校史教育与大学文化

坚持实事求是路线 弘扬厦大党史文化..... 陈炳三(494)

大学历史文化的空间基础 郑 宏(506)

高校校史馆建设的程序规范..... 章华明(516)

校史馆建设与校史研究..... 王文娟 高 山(523)

校史人物与高校品牌形象塑造初探

——以华东师范大学“儒商群”为例 汤 涛(531)

论校史研究在大学文化建设中的作用

——以华东师范大学校史工作为例 冯 珺(538)

校训传承与社会主义核心价值观的培育践行

——以南开大学“公能”校训为例..... 张 健(544)

大学校史:大学文化的重要组成 刘晓梅 杨春平(546)

浅析高校校史文化对思想政治教育的强化作用 陶 莉(550)

高校校史教育的功能、内容与途径探析 季卫兵 刘德胜(555)

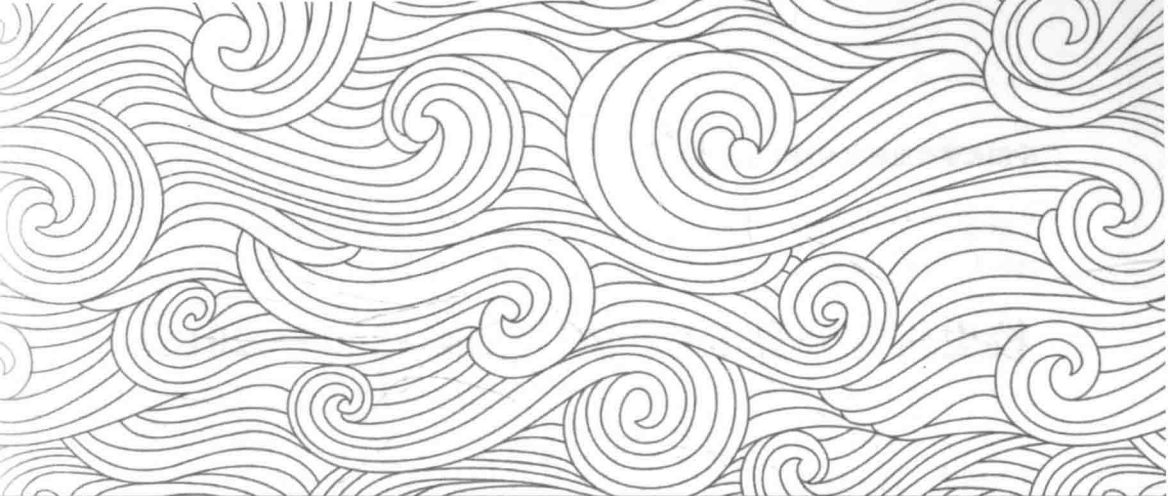
中国大学校史研究的回顾与前瞻

论大学校史教育在学生思想教育中的独特优势…………… 韩琴英(564)
高校校史“慕课”探微…………… 王学春(572)

附 录

中国高等教育学会校史研究分会回顾 …………… 厦门大学档案馆整理(580)
中国高校校史机构现状分析
——基于 34 家校史机构的调查
统计…………… 中国高等教育学会校史研究分会秘书处(590)

后 记 …………… 刘海峰(595)



一 校史研究回顾与前瞻



校史研究分会工作回顾与前瞻(2008—2014)

上海交通大学校史编委会 王宗光

在2008年的云南大学第10届校史年会上,我很荣幸地被选为学会理事长,至今正好满6年。在本届理事会任期届满之际,我谨代表理事会全体成员,向大会做一个学会的工作总结。

一、本届理事会的主要工作

6年以来,本届理事会在中国高等教育学会的关心指导下,在各会员单位的大力支持配合下,本着“学术兴会、共谋进步”的宗旨,主要开展了以下六个方面的工作:

第一,精心筹办校史年会,打造学术交流的舞台。依照校史学会每两年举行一次年会暨学术研讨会的惯例,我们如期举办了3届校史学术年会。前两届分别在兰州大学和清华大学召开,今天在厦门大学举办的是第三届年会。

2010年8月在兰州大学召开的校史年会,主题是“大学校史研究与大学内涵建设”,共有37所高校70多人参会;提交论文51篇40余万字,篇数是上届年会的2倍,首次汇集装订成论文集一厚册。2012年5月在清华大学召开的年会,主题是“大学校史研究与文化传承创新”,44所高校近100人参会,提交论文50篇近40万字;会议期间在清华新校史馆举行了各会员单位历年校史成果展览,展出各单位校史代表作1000余部。本届年会,各会员单位踊跃参会,济济一堂,共有来自61家单位的160多人参会,围绕“大学校史三十年回顾与前瞻”这个主题,提交论文64篇近50万字。

每届年会不仅参会人员不断增加,而且论文的水平和质量明显提升,研讨议题不断拓展、不断深化,学术氛围浓厚热烈,思想火花频频闪耀,个性特

点得以张扬,充分展现了学会以学术研究与交流为重心的指导思想,体现了我们校史研究者发扬探索、求真、创新的学术精神。三届学术年会都是有特色、有亮点的,现场效果和会后反响都很好。

为了办好每届学术年会,理事会事先都要进行充分酝酿,细致地筹备,在年会主题、承办单位、议程内容、主旨报告、会务安排等方面广泛征求各会员单位意见,精心策划方案,周密布置细节,特别是学会秘书处和每一届承办单位不辞辛苦,无私奉献,为年会的顺利召开做出了重要贡献。在此我要特别感谢为了筹备每次年会辛苦付出的学会同仁。

第二,加强组织建设,健全管理机制。为使学会工作有序高效,不断增强内部凝聚力,充分调动各会员单位的积极性,针对会员单位在地域上比较分散的现状,我们注重加强和发挥常务理事会、学术委员会的作用。常务理事单位是学会的核心领导机构,各位常务理事又是推动其所在省区高校校史工作的骨干力量。我们每年举行一次常务理事会,来处理和协调学会的工作,分别在复旦大学、上海交大、浙江大学、中山大学专门召集会议,充分发扬民主议事精神,集体讨论决定理事会工作安排。本届理事会以“学术立会”的指导思想,健全学术委员会制度,扩大了学术委员会成员,制定了工作职责、明确了分工,积极推动学会的学术活动、成果鉴定与评奖等事宜,促进全国校史研究整体学术水平的稳步提升。此外,通过秘书处编发的学会简报、大学校史研究 QQ 群、共同研究课题等途径方式,畅通信息,互通有无,努力使校史学会成为各会员单位校史研究人员密切交流、共谋进步的重要平台。

第三,加大吸收新会员力度,提升辐射面和影响力。此前,校史学会是一个只有 30 所左右高校参加的小型学会。为了进一步壮大学会队伍,适应近年来高校校史蓬勃发展的良好势头,面对不少高校正式提出入会申请的愿望,本届学会适度发展了若干建校历史较长、有一定研究力量和研究成果的高校,作为新的团体会员。本届学会共接纳了延安大学、西北工业大学、中南大学、贵州大学、内蒙古大学等二十几所大学,大大增强了我们校史学会的生机与活力,目前会员单位已增至 64 家,形成一个覆盖各地域、各层次高校的中型学会组织。

第四,强强联合,协同研究,基本完成了一项国家社科基金项目。2009 年,学会副理事长王运来教授联合若干所大学校史研究同仁申报的“中国著名大学校长办学之道研究”,喜获国家社科基金,获准立项为该年度“国家一般”课题。该课题是本学会第一次联合各校校史研究人员成功申报的国家

级课题。在王运来副会长的主持和各参会单位共同研究下,该项目进展顺利,先期重要成果《道与术——中国著名大学校长的办学理念与治校方略》公开出版,昨天已经和大家正式见面了。这项课题的成功申报和顺利开展,为全国高校校史研究界进行深度合作提供了重要启示,有力地推动全国各校校史的编撰和研究,成为全国校史研究学术化发展道路上一个重要标志。

第五,以评奖促编研,激励会员单位的积极性。为了推进校史研究的深入,表彰一批在校史研究领域默默耕耘、取得丰硕成果的个人和团队,学会于2008年8月在复旦大学、2013年8月在上海交大,分别举行了第三届、第四届优秀校史研究成果评奖活动。经过学会学术委员会各位专家的认真审阅、严格遴选,正式评选出101项优秀成果奖,本届年会还表彰了一批为校史研究30年做出开拓性贡献的代表学者共25人。通过报奖评奖、颁奖仪式、颁发证书等环节,一批优秀校史成果和成绩优异者脱颖而出,获得认可,对发挥各会员单位工作潜力,激励校史工作者的积极性,起到了重要的促进与推动作用。

第六,认真完成上级学会布置的多项任务。学会秘书处积极参加中国高教学会秘书长会议,传达上级学会的会议精神和具体工作;接受上级学会的监督检查,认真做好重新登记注册工作;参加了中国高教学会的评奖活动,及时发动,认真准备,两次申报,连连获奖。今年6月,中国高教学会专门发文,要求我会组织研究大学建校年份问题,我们予以高度重视,先后两次主持召开学会主要负责人会议,在8月底上海交大举行的常务理事会暨学术委员会会议上,该问题又被列为各项议题之首,加以重点研讨,会后决定委托厦门大学教育研究院院长刘海峰教授牵头负责。刘教授在昨日大会上已提出关于大学建校时间溯源标准的初步意见,获得很好的评价。

二、推动校史研究取得新进展

6年来,我们校史学会是一个充满活力、团结进取、有所作为的学会。6年以来,学会努力推动,并得到了各高校领导的重视和支持,各会员单位抓住机遇,潜心编研,取得了一大批令人瞩目的丰硕成果,使得全国校史研究步入一个快速发展的阶段。关于30年来全国校史研究的总体情况,学术委员会副主任张克非教授从学术角度对校史研究的进展、问题和突破做了专题发言。这里,我主要是总结一下6年来学会工作取得的新进展。主要表

现在以下四个方面：

第一，比较集中地涌现出一大批高水平、有影响的校史编研等成果。经过各校校史研究人员的辛勤耕耘，长期积累，近年来成果不断，新著频出，取得了相当喜人的校史成果。2012年清华大学校史年会上举办的“全国高校优秀校史出版物展览”，就是对各会员单位近年来校史研究成果的一次大检阅、大交流。许多单位都十分踊跃地向学会提交了形式多样、类型齐全、质量较高的研究成果，各项成果达1000余件之多，比1995年四川大学校史年会上校史展品多出1倍以上。这当中有恢宏厚重的多卷本大学正史，比如三卷本《兰州大学史》、五卷本《四川大学史稿》、八卷本《上海交通大学史》（已出前四卷）；有著名校史人物的传记、文集与口述，如《张伯苓年谱长编》、《邹鲁年谱》等；有厚积薄发的资料选编与校志，如十一卷本“云南大学史料丛书”、《东北大学校志》等；有装帧精美的图史画册，如《北京大学图史》、《国立音乐学院图鉴》等；还有文风晓畅的校史校情教育读本，如《四川大学校史读本》、《图说浙大》等。总之，近年来的校史研究界成果迭出，精彩纷呈。

第二，校史研究的学术水平逐渐获得学术界的广泛认可和好评。这主要表现在两个方面：一是一些校史成果喜获大奖，2009年，共获得中国高教学会第七次优秀高等教育研究成果奖5项；2013年，又获得“第八次优秀高等教育研究成果”6个重要奖项。其中，《上海交通大学史》（1~4卷）获得一等奖（是这次获奖的7项著作类之一），北大马建钧等编著《北京大学图史》、天津大学王杰等编著《百年教育思想与人物》都荣获二等奖（著作类），大连理工刘元芳等撰《屈伯川高等教育思想精髓探析》、中国科大丁毅信等撰《中国科技大学的创办背景与动因浅析》获得三等奖（论文类），复旦大学钱益民等著《颜福庆传》（英文版）获得优秀奖（著作类）。获奖数量之多，等次之高，与高教学会所属的其他二级学会相比较突出。二是一些校史研究者的论文成果在高水平学术期刊如《历史研究》、《近代史研究》、《社会科学》等上面发表，受到历史学、教育学等学术领域专家学者的高度关注和重视。这是近年来各会员单位大力开展校史研究所取得的丰硕学术成果，也是校史学会整体学术水平和社会影响力日益提升的体现。

校史研究呈现出来的新成就和新进展，说明校史研究工作已从过去思想层面上的一般重视，发展到不少所在高校的实际重视，在硬件、软件条件方面都予以大力支持，让校史工作者能肯花精力、肯下功夫做学问，一个不断涌现高水平、高质量成果的新局面已经形成；我们的研究队伍已开始摆脱略显功利和浮躁的风气，发展到“见识有广度、思考有深度、术业有专攻”的

局面;从此前的校史稿、史料汇编到大部头大学通史、各种专题史、人物传记、院系部门史等,领域不断扩大,内容推陈出新,不仅史料丰富,语言活泼生动,而且内容涉及广泛、表现形式多样。这种良好的研究态势,将有利于今后的全国校史研究朝更加精耕细作、精益求精的专业方向发展。

第三,校史学界的研究力量日益壮大,涌现出一个基础扎实、术业有专攻的学者型队伍。20多年来,高校有一批对校史研究富有见解、成果丰硕的老专家、老学者、老同仁,他们对高校校史做了大量开创性、奠基性的工作,他们在培养和带动年轻人走上学术轨道、开拓校史研究新局面过程中做出不可磨灭的贡献。去年,南开大学校史研究室老主任、学会学术委员会主任梁吉生教授光荣当选为中国高教学会“从事高教工作逾30年高教研究有重要贡献学者”称号,本届受表彰的25位在校史研究30年来做出开拓性贡献的代表,大多是老一辈校史工作者,这些都是我们不能也不应该忘记的。近几年来,很多高校还涌现出了一批青年校史研究者。他们年富力强,学历较高,知识结构新,对校史研究工作充满激情与热爱。这次校史机构问卷调查显示,在34家138位校史人员中,有博士学位者16人,硕士学位者76人,占总数2/3以上;45岁以下者有78人,占总数一半以上。这些年轻研究者的加盟,为校史研究的未来发展注入了新鲜血液与持久动力,相信假以时日,他们必将能够在以往研究成果的基础上,从更高的层次、更宽的视野、更新的角度,开创校史研究更为广阔的发展空间。老中青结合,代代相传永远是我们校史研究学会的优良传统。

第四,努力发挥资政育人功能,形成多样化的校史文化展示品牌。近年来,各会员单位注重利用校史编研成果,结合各高校中心工作的现实需求,在校史学术研究的基础上,注重校史普及性教育功能的发挥,以各种展示平台与载体,在文化建设、教书育人、党建宣传等方面发挥了较好作用,成为大学文化建设中的重要组成部分。各校的校史展馆或由校史部门直接建设管理,或由校史部门参与完成,成为向社会展示学校历史文化、向师生开展爱校教育的重要阵地。如北大校史馆除了开放基本展览外,结合学校现实工作,长年不断推出各种专题展览,仅在2009年度就办了5个专题展;近年清华大学新校史馆落成后,不断推出纪念知名人物、重大校史事件的专题展览。今年,学会通过问卷调查的34所高校情况显示,中山大学、四川大学、中国人民大学、上海交大等5家单位校史人员面向全体学生开设了校史选修课,有的甚至进入通识核心课程,予以重点建设。复旦大学、西南大学、重庆大学、兰州大学等10所高校创办连续性的内部校史期刊,获得了良好的