

第一章 绪论

本章将阐述学习语言学的意义，它的研究对象、工作领域、发展历史及各个阶段的特征。在开始正题之前，先要说明为什么学习语言学。

作为外语学习者，人人都想以快捷方法掌握外语。而如何学习外语，实际上很有学问。有些学生错误地认为学习外语就是学习语法和词汇，不过是把母语的词按照外语的句法换成外语而已，其实他们错了。由于他们把注意力过于集中在语法规则和背单词上，往往事倍功半，收不到满意的效果，这是因为他们仍然用传统观念看待外语学习，没有重视去寻找正确的学习方法。要掌握行之有效的学习方法，必须对自己的母语和所学的外语有一定的认识，要充分认识母语的语结构 and 含义可能会给外语学习带来的负面影响。例如在学习德语过程中，常常出现这样的错误：

- Der Bus war voll. Ich fand keinen Stuhl.
- Der Himmel ist so schwarz, dass ich nichts sehen kann.
- Ich möchte nach Deutschland studieren.

学习好的学生可以纠正句子的错误：

- △ Der Bus war voll. Ich fand keinen Platz.
- △ Es ist so dunkel, dass ich nichts sehen kann.
- △ Ich möchte in Deutschland studieren.

但是如果问为什么会出现这样的错误，或者问及错误的原因时，学生们往往语塞，或者说不到点上，这是因为缺乏语言学的知识。学习语言学可以帮助学生从理论高度认识语言现象，有意识地、主动地分析归纳语言规律，摸索学习方法，从而有效地提高学习外语的能力。这是开设语言学导论的目的之一，但不是唯一目的。

学习语言和学习语言学是根本不同的两个任务。前者是运用语言知识去进行听、说、读、写方面的交际，是技能性的学习；而后者是

把语言当作科学去认识,研究语言性质和规律,是系统性的理论学习。后者属于认知的更高层次、是科学范畴的学习。语言学的论证工具是语言,被论证的材料也是语言,用德语的术语来说,是“Metasprache”,译为“元语言”,即:用语言来研究解释语言现象,发现它的规律,总结它的构成特性及功能。会讲话,不一定能科学地解释某个语言现象,不懂得语言科学,就不会用语言规律来指导语言实践。就好比唱歌和乐理的关系一样,不识谱的人只能模仿别人唱歌,而有乐理知识的人不仅能根据乐谱自己学唱歌曲,甚至还可能自己创作新的歌曲。同样,人们认识了语言的规律,可以更主动、更便捷地掌握这门语言。具有语言学知识,认识语言的性质和它的规律,可以指导我们正确地对待语言事实,分析语言现象,帮助我们更好地学习和运用这门语言。作为外语专业的大学生,不应停留在只知其然,不知其所以然的“照葫芦画瓢”水平,而应该成为认识语言真谛、驾驭语言规律的能者,这是从事外语教学的高等院校的基本任务之一。

高等院校是研究和教学结合为一体的学术机构,它的任务不同于中学或职业学校,学生在这里学习的不是某一技能,而是某一科学领域的理论和研究方法,使他们能够运用现有理论,对具体事物进行本质性的分析,从科学高度去观察、收集、整理有关的现象,从中找出规律,用它指导实践。从这个意义上说,高等院校要借助某一专业,向学生传授科学体系,提高他们的学术素质和研究能力,使他们成长为能够独立学习、善于思考、勇于开拓新知识领域、符合瞬息万变的信息时代要求的高素质人才。

第一节 科学的本质

每一门专业都归属于某一门科学，那么，什么是科学？它有什么特点呢？

科学的本质

科学是社会意识形态之一，是关于自然、社会和思维发展规律的知识体系，是人类在社会实践基础上进行的理论总结。科学是独立的、系统的、采取一定的方法回答问题，解释问题的过程。它立足于客观事实，依靠科学手段和方法，借助现有的理论，对所提出的猜想或立意进行考查、诠释、论证。任何一门科学的确立都离不开科学的理论和来自实践的大量数据材料，分析某些现象之间的内在联系，总结它们的规律，并且运用科学理论和继续收集到的资料不断证实所得出的结论。这里要说明的是，所提取并归纳的科学规律是抽象的、概括的。15世纪，波兰天文学家哥白尼倾注了毕生心血，观测天象，记录数据，运用几何原理进行运算，在阅读了大量天文学著作的基础上，终于确立了他的最初猜想：地球是运动的，写出了划时代的著作《天体运行论》，推翻了“地球中心学说”，使天文学成为真正的科学。

科学是客观的，不以主观意志而转移，一切结论都必须从实际现象入手，而不是以主观意志或遐想为准。这里强调它的客观性，以区别主观臆断，它的每一结论都要有根有据，能够被证实。科学使人的认识接近客观实际，有效地利用客观规律，为人类服务，这是科学对人类的贡献。人类对事物的本质认识得越透彻，就越能够充分有效地利用它。

科学的特点

1) 客观性：客观性要求用事实和理论检验理论假设的正确性。在检验中所使用的程序和方法必须是公认可靠的，得出的结论是可验证的；

2) 系统性：任何理论都要有自己的系统，前后连贯，具有内在的逻辑联系。说明这一理论的术语必须含义明确、统一不变。一门科

学包括理论、基本概念、模式和方法。

3) 清晰性：理论内部的概念、范畴、术语、规则必须明晰，不能含糊不清。理论之间的界限要相对清楚，也就是说，研究对象归属于哪个学科要有清楚的定位，界定一门科学是确立它的基础工作。但是在实际科学研究的过程中，学科之间的界定也呈动态变化的趋势。因此只能说科学的界定原则上在某一阶段是相对清晰的。

构成科学的要素包括研究对象、工作领域、与之相应的工作方法、专业术语。任何一门科学都有它所特有的研究对象，并划定它的研究领域的界限。

第二节 语言学的任务

语言是人类社会不可缺少的，是人们司空见惯的现象。语言学家对这些看似没有规律的、散在的语言现象进行分析整理，使之分门别类，有层次之分，有规律可循。同时把总结出来的规律放在社会生活实践中加以验证、归纳，确立为一门科学。这是科学认识论和思想方法的训练，也是人文教育的重要内容。外语专业的学生不仅要会说外语，而且还要了解语言的构建，一方面可以运用理论知识指导语言实践，另一方面可以借此认识科学体系，提高自己的学术能力。

语言学是以语言为研究对象的科学。它研究的对象是人类语言，它的任务是研究、描写语言的结构、功能及其历史发展，揭示语言的本质，探索语言的共同规律。它要用科学方法来解释语言的自身发展以及它和思维、客观世界的关系，帮助人们树立正确的语言观。根据索绪尔的理论，语言学的任务是：对语言作出描写，找出在一切语言里永恒的、普遍起作用的力量，分析出普遍性的规律，确定语言学的界限和定义。根据这一定位，语言学家的基本工作是^①：

1) **观察 (Beobachten)**，对语言的观察分为两个视角：

共时 (synchronisch)：以静态观察法看待语言或语言的某个结构部分在某一时期的状态，例如：现代语言的词汇特点，构词特点，或者不同社会群体的语言特征。

历时 (diachronisch)：以时间为轴线，观察记录不同时期语言的发展演变过程和特点。这一观察法是动态的。例如：词汇的来源及发展、不同时期的语用特征。

2) **描写 (Beschreiben)**，采取两个手段：

归纳 (induktiv)：归纳属于实践性工作，这是自下而上、从个体到一般的推理过程，通过个别的观察得出规律性的结论。采取的方法是，将所观察收集到的语料按照一定的次序进行加工记录，使之系统化，例如根据德语的词尾归类，可总结出动词、名词等词类的特点。

^①参见：Bünting, Karl-Dieter: *Einführung in die Linguistik*, 15. Aufl., 1996 Weinheim, S.15ff

通过积累和提炼，从个别现象中提取共性。

演绎 (deduktiv)：与归纳相反，演绎属于理论性工作，它是一个自上而下、从一般原理出发推导出关于个别现象的论证过程，其前提和结论之间的联系必须是合乎逻辑的。方法是，运用理论对大量语言现象进行有系统的梳理、描写，发现它们内在的规律，使理论得到发展。例如用符号理论说明语言符号的特征。

3) 解释 (Erklären)

即运用所获得的理论和事实根据对语言现象进行解释。同时对最初的立意、假设重新进行审查、论证、说明，从而创立一门新的学科。

在收集语言材料，并对它们进行归纳整理时，运用科学理论和方法对现象进行说明、解释，这里强调理论与实践的结合，没有科学理论做指导的现象罗列缺少坚实的科学基础，而只有理论，没有具体的实证材料，也无法证明理论的正确性。理论和对应的课题是解释的两个条件，例如运用句法学理论解释为什么中国人学习德语语法感到格外难。

语言学的工作领域

语言学是一个广泛的、知识浩繁的涉及多领域的学科，从宏观角度看，可将语言学分为普通语言学和应用语言学两大类。

普通语言学以语言的共性为研究对象，研究人类语言的本质，一般结构和规律，提供基本概念、理论、模式和方法，包括语音学、音位学、语义学、词法学、句法学。它既建立在个别具体语言的研究基础之上，又对各个具体语言研究有指导意义，所以它是语言学的理论部分。任何从事语言学研究的人都要首先了解这些基本入门理论，然后才谈得上进一步的专题研讨。

应用语言学研究语言学成果在各个分支领域的应用特殊性，例如：词典学、翻译学、社会语言学、心理语言学。社会语言学是社会学和语言学相互渗透而结合成的一门交叉型的新的语言学分科。它注重研究社会和语言、社会阶层、性别、职业、民族和语言的关系及其变化规律。心理语言学比较成熟，它试图从知觉、记忆、智力、动机等角度来解释语言理论关于语言习得和语言能力的假设。

语言学不仅和哲学、逻辑学有着密切关系，而且与生理学、心理学、

生物学、人类学、文化学和历史学等也有着十分密切的关系。近年来,出现了很多涉及语言学的交叉学科,例如:语言交际学、文化语义学、认知语言学。信息技术的进步给语言学带来了新的生机,语言数据处理、语音识别机构都涉及到语言学,产生了计算机语言学,它具有广阔的发展前景。

第三节 语言学发展史

综观语言学历史，历史语言学家将它分为三个阶段：

一、传统语言学

传统语言学在欧洲被称为 Philology，在中国被称为“小学”。大约有 2000—3000 年的历史，它的发源地是：中国、古印度、希腊和罗马。这个阶段的特点是：它没有独立成一个学科，研究的对象是书面语，工作是对经典古籍进行考证、诠释和评注，目的是保护古籍，使之流传后世。这个阶段的研究没有系统性，研究的对象有限，没有相应的理论指导，而且不涉及语言的本质和规律。

中国：中国研究古文有悠久的历史，称为语文学或文献学。早在先秦时期，就开始对古书进行评注。研究领域为训诂学（字义）、文字学（字形），音韵学（字音），东汉许慎的《说文解字》最具代表性，这部书于公元 100 年开始动笔，历时 21 年，共收 9353 个字，是我国第一部按部首排序的字典，这部字典分析了汉字的六种结构：象形、指事、会意、形声、转注、假借。学术上称为六书，被视为我国文字研究的经典文献。

古印度：古印度在公元前 1000 多年前就对梵文有很深入的研究，目的是记录佛教经文，它重点研究的三个领域是：语义、语音和语法。古印度对语音的研究达到很高水平，提出了发音器官、发音部位、塞音、擦音、元音等概念，《梵文语法》归纳了近四千条语法规则^①。

希腊和罗马：欧洲的语言学历史可追溯到古希腊时代，公元前 5 世纪至 4 世纪，哲学家柏拉图（Platon）、苏格拉底（Socrates）、亚里士多德（Aristoteles）探讨语言问题，用哲学思想去解释语言现象。柏拉图根据逻辑学原理把词分为两类：静词和动词；苏格拉底探讨词为什么有意义；柏拉图的学生亚里士多德提出了语法的性、数、格的概念，他的《修辞学》研究了思想与词汇的关系。公元前三世纪，罗马征服了希腊，拉丁语受到希腊语的影响，今天欧洲语

^① 王德春：《语言学概论》，1997 上海，第 49 页。

言的语法体系大部分都是建立在希腊语和拉丁语的基础上的。

中世纪，欧洲的哲学思想继续影响着语言学的研究，但是这阶段没有获得突破性进展。

二、历史比较语言学 (Historisch-komparative Sprachwissenschaft)

19世纪初，受历史主义观点的影响，语言学家开始用历史主义观点研究各种语言现象，追溯它们的历史。起因是一个重大的发现：18世纪，在印度执行公务的英国学者琼斯 (William Jones, 1746-1794) 发现印度古代的梵文和西欧古语言有惊人的相似之处，于是在1786年举行的亚洲学术会议上宣读了一篇论文，大胆提出梵文和欧洲的许多古代语言同属一系的设想，引起了语言学家的关注。德国语言学家葆朴 (Franz Bopp, 1791 - 1867) 出版了《论梵文动词变位系统，与希腊语、拉丁语、波斯语和日耳曼语相比较》一书，成为历史比较语言学的奠基性著作。雅克布·格里姆 (Jakob Grimm, 1785-1863) 1822年首次发现了日耳曼语言的辅音呈规律性变化，他的发现一方面证明日耳曼语族与印欧语言确有亲属关系，另一方面也使这些语言独立为印欧语系的一个语支——日耳曼语族。格里姆的研究结果被命名为格里姆定律 (Grimmsches Gesetz)，也称为第一音变 (Erste Lautverschiebung)。格里姆发现了印欧语和日耳曼语辅音变化的规律：印欧语的送气塞浊音 bh, dh, gh 演变为擦音 b, d, g，印欧语的送气塞清音 ph, th, kh 演变为擦清音 p, t, k，印欧语的不送气的塞浊音 b, d, g 变为清音 p, t, k^①。

印欧语言与日耳曼语言辅音变化规律对照表^②：

印欧语 → 日耳曼语	举例
p, ph → f	<i>pater</i> → <i>fadar</i> (Vater)
t, th → d, þ, [θ]	<i>tres</i> → <i>þreis</i> (drei, three)
k, kh → ch, [x]	<i>cornu</i> → <i>hauru</i> (Horn)
b → p	(s) <i>lubricus</i> → <i>sliupan</i> (schleichen)
d → t	<i>edo</i> → <i>itan</i> (essen)
g → k	<i>ego</i> → <i>ik</i> (ch)

① König, Werner: *dtv-Atlas zur deutschen Sprache*, 6. Aufl., 1985 München, S.45

② Homberger, Dietrich: *Sachwörterbuch zur Sprachwissenschaft*, 2000 Stuttgart, S.299

德国历史比较语言学家施莱希尔 (August Schleicher, 1821-1868) 在前人研究的基础上, 致力于古印欧语的重建工作, 提出谱系树理论 (Stammbaumtheorie)^①。该理论认为, 一个语系好比一棵树, 亲语是树干, 子语是树枝, 构成一棵谱系树, 表现为语系、语族和语种三个层次, 谱出一个包括八个语族一百多种语言的大语系。印欧语植根于希腊语、拉丁语和梵文, 它们的词形变化具有共同规律^② :

	母亲	二	三
希腊	mētēr	duo	treis
拉丁	māter	duo	trēs
梵文	mātā	dvāu	trayah

谱系树理论是历史比较语言学的重要研究成果。从语法、词源角度又做了进一步的研究, 根据已经发现的规律设想了原始印欧语, 确立了印欧语系, 其中 :

日耳曼语族, 包括三支: 西支: 英语、德语、荷兰语; 北支: 丹麦语、瑞典语、挪威语、冰岛语; 东支已经消亡, 例如哥特语

罗曼语族: 以拉丁语为基础, 意大利语、法语、西班牙语、葡萄牙语、罗马尼亚语

斯拉夫语族: 俄语、波兰语、捷克语、斯洛伐克语

而汉语属于汉藏语系 (Sino-Tibetanisch), 除了汉语外, 主要的语种还包括: 藏语、缅甸语。^③

19 世纪下半叶, 以鲍尔 (H. Paul 1846-1921)^④ 为代表的新语法学派提出, 历史比较语言学不应停留在对语言变化的单纯描写上, 而应该探索语言变化的本质, 把历史语言学研究推向新阶段。

德国学者洪堡特 (Wilhelm von Humboldt, 1767-1835) 被视为普通语言学的奠基人^⑤, 他研究哲学、法律、人种学和语言学。他运用广博的哲学知识阐述语言和民族、思维的关系, 他在《人类语言结构的多样性》(Über die Verschiedenheiten des menschlichen Sprachbaus)

^① Bußmann, H.: *Lexikon der Sprachwissenschaft*, 1990 Stuttgart, S.501

^② Bünning, Karl-Dieter: Manuskript für die Vorlesung "die deutschen Sprachvarianten"

^③ 戚雨村: 《语言学引论》, 1985 上海, 289 页

^④ Imhasly, B./Marfurt, B./Portmann, P.: *Konzepte der Linguistik – Eine Einführung*, 1986 Wiesbaden, S.43

^⑤ Droyscher, Hans-Michael: *Grundlagenstudien zur Linguistik*, 1980 Heidelberg, S.53

一文^①中提出了不少语言理论问题。他认为，语言表现人的思想，是思维工具。他运用康德派的哲学观点考察人类语言、民族文化以及思维的关系，剖析语言多样性的社会历史根源。他的语言学理论开拓了对比语言学和从语言入手对文化学的研究^②。他区别了孤立语、屈折语、黏着语，指出各国语言是各民族的特有财产。他的学说对后来的语言学派产生了深远的影响。

随着科学的发展和语言研究的深化，历史比较语言学暴露出了它的薄弱处和局限性：它只注重古代语言，不研究现代活生生的语言；缺乏系统性、整体性和对实践的指导意义。19世纪末，以索绪尔的结构主义语言学为标志的语言学研究开创了现代语言学的新阶段。

三、现代语言学 Linguistik

19世纪，以瑞士语言学家索绪尔（Ferdinand de Saussure, 1857-1913）为代表提出的新的学说开创了语言学的新纪元，使语言学彻底成为一门独立的学科。为了将新型的语言学与过去的语言学相区别，语言学家采用了英文名词 Linguistik。

索绪尔在他的著作《普通语言学教程》（Grundfragen der allgemeinen Sprachwissenschaft, 1931）中提出他看待语言的全新观点：他跳出了历史语言学的动态研究视角，提出静态研究理论，索绪尔认为语言是一个自成体系的结构系统，其中包括词汇、语法、语音，各个部分共同构成一个有机的整体。索绪尔的学说具有划时代的意义^③，被称为哥白尼式的革命：

1) 索绪尔的重大贡献首先是区分开了代表社会语言规范的语言（langue）和个体行为的言语（parole），划清了语言学研究的不同领域。他指出，过去的语言研究混淆了语言和言语两个根本不同的概念。他认为，语言是社会的，具有法规性的效力，对整个语言群体有约束力，他说：“语言是言语能力的社会产物，又是必要的惯例的总汇，这种惯例为社会群体所接受，使每个人能进行言语活动。”而言语是个人行为，是具体、个别的。他这样说明语言和言语的关系：“言语是个

^① 见 Wilhelm von Humboldt: Werke in fünf Bänden, Band 3, 1963 Darmstadt, S.144

^② Brockhaus Enzyklopädie, Bd. 8, 1969 Wiesbaden, S. 735

^③ Bünning, Karl-Dieter: Einführung in die Linguistik, 15. Aufl. 1996 Weinheim, S.30

人运用自己的机能时的行为,它运用的手段是通过社会惯例,即语言。”^①“语言”研究的是语言构成的规则,即语言的共性,好比是下棋的棋盘和比赛规则,它是普通语言学的研究对象;“言语”研究的是语言群体中个人运用语言规则的具体行为,即语言的个性,好比是棋手下棋的招式,它是语用学等研究的对象。索绪尔以此而澄清了两个不同的概念并划分了两个彼此相关、却又相对独立的研究领域,为语言学开辟了更具科学性的研究领域。

2) 语言是一个符号系统,是能指和所指的结合物。索绪尔反对语言是上帝对客观事物的命名过程,因为这就意味着精神对客观世界的主导作用,语言不是名称和客观事物的简单的连接,在二者之间还有一个中介,即概念,语言符号归根结底是概念和声音的结合体,它既具有一般符号的特性,即:指示意义,又不同于一般符号,它具有象征性,从它的表面不能解析它的意义,因此语言符号具有任意性、习惯性的特点。索绪尔的符号理论为比较语言学提供了理论依据,对跨文化交际学的研究具有重要意义(详见第四章:符号学和语言符号)。

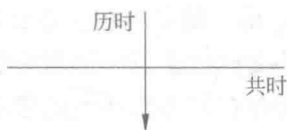
3) 共时语言学和历时语言学:共时(Synchronie)和历时(Diachronie)的分析视角由索绪尔于20世纪初首先提出^②。共时与历时的关系被分别比喻为化学和生物学的关系,门捷列夫的元素周期表反映的是元素的递进规律,通过元素的不同组合,构成大千世界,而生物学关注的是生物进化演变的漫长过程。

共时语言学立足于空间(räumlich)维度,研究的是一种语言或多种语言在某一历史阶段的语言状态,即抛开它的发展变化过程,单纯研究某语言在某一时段的静态特征,或者分析对比某一时段内不同地域语言的异同,就好比是研究树干横断面所呈现的年轮变化。

历时语言学以时间(zeitlich)为轴线,研究某一种或多种语言的发展演变过程及其特点,好比是研究树干纵剖面所呈现的另一幅年轮变化图案。

^① de Saussure, F.: *Grundfragen der allgemeinen Sprachwissenschaft*, S.11, in: Imhasly, B./Marfurat, B./Portmann, P.: *Konzepte der Linguistik – eine Einführung*, 1986 Wiesbaden, S. 47

^② Bünning, Karl-Dieter: *Einführung in die Linguistik*, 15. Aufl. 1996 Weinheim, S.27



在索绪尔学说的影响下，出现了不同的结构主义学派，如早期布拉格学派、哥本哈根学派、美国描写语言学派。影响最大的是美国描写语言学派，创始人是美国人类学家鲍阿斯（Franz Boas, 1858-1942），有代表性的是布龙菲尔德（Leonard Bloomfield, 1887-1949），他在1933年出版了《语言论》（Language）一书，对这一学派的理论和方法做了规范性的描述。他主张语言学的任务是客观地、系统地描写可以观察到的语言素材，揭示语言各个要素之间的关系。他对语言研究的重大贡献是探索出了一套比较科学的语言描写方法，但是他们过于强调分析语言形式，而忽视其意义的研究，把语义研究排除在语言学范围之外。

生成转换语法 (Generative Transformationsgrammatik)

1957年，美国乔姆斯基（Noam Chomsky, 1928-）的生成转换语法为语言学开创了又一个里程碑^①。他不赞同结构主义学派只分析和描写各个语言符号的做法，他认为，语言学的研究对象应该是句子和产生它的规律，由此而形成的语法应该反映人类的语言能力，即人们说话的心理过程。语言学研究的最终目的是解释人类认知结构中特有的语言能力，说明人是如何利用有定数的语言单位造出无定数的各不相同的句子的，是什么规则在起作用，使生成的句子衍而不乱。乔姆斯基由此提出深层结构和表层结构假说，指出语言学的研究对象应区别语言能力（linguistic competence）和语言行为（linguistic performance）。他反对只研究有限的语言结果，提倡把注意力集中在能够创造无数句子的语言能力上。乔姆斯基的生成转换语法为语言学研究提供了新思路，对当代语言学的研究有重要影响。

功能语言学 (Funktionale Linguistik/Funktionalismus)

从60年代末，语言研究的重点逐渐从语言形式转到研究语言的功能，拓宽了研究视野。这一学派的代表是布拉格派（Prager

^① 参考 Volmert, Johannes (Hrsg.): *Grundkurs Sprachwissenschaft*, 1995 München, S.16

Schule)^①，他们认为，语言的基本功能是交际，因此语言学不但要研究语言结构，而且还要分析语言外部对它的作用，例如：语言的结构和词汇都受到它所存在的外界环境的影响，他们主张研究语言和客观外界之间的相互关系，直接注意语言的社会文化意义，即语言在交际中所发挥的功用。功能语言学研究的任务集中在两方面：语言的社会功能和语言的本质，揭示语言的功能是如何决定语言形式的。

语用学 (Pragmatik)

语用学这一概念于1938年就由美国哲学家莫里斯(Charles William Morris, 1901-1979)在阐述符号和符号使用者的关系时提到^②，70年代初才被作为语言学的分支而确立起来，它介于语言学和交际学之间，研究语言应用及其规律，它把语言交际行为看作受社会规约控制的行为，研究语境可能影响言语的各个方面，从而建立语用规则。语用学的研究重点是言语行为和语境的相互作用(详见第六章)。英国学者奥斯汀(John Langshaw Austin, 1911-1960)和他的学生塞尔勒(John R. Searle, 1932-)的言语行为理论(Sprechakttheorie)和美国的语言哲学家格赖斯(Herbert Paul Grice, 1913-1988)的会话合作原则(Kooperationsprinzip)是语用学重要的研究理论^③。它揭示了一系列长期被语言学家所忽视的言语现象，并试图建立阐明这些现象的理论，开拓了语言学的研究领域，成为语言研究的重要课题。

概括起来，语言学发展经历了和正在经历着传统语言学、历史比较语言学、结构主义语言学和以研究语言功能为对象的四大历史阶段，20世纪语言学有了长足进步，无论是结构主义语言学，还是功能语言学，都以崭新的理论丰富了语言学领域，使其出现了前所未有的蓬勃发展的的大好局面，近年来涌现了众多分支学科和边缘学科就是其发展的硕果。

语言是人类社会的产物，直接为人类的生存和发展服务。语言是重要的交际工具，是社会政治、文化、科学、技术发展的必要条件。语言的社会功能决定了语言学的重要地位，它不仅具有指导语言学习

^① Helbig, G.: *Geschichte der neueren Sprachwissenschaft*, 1973 München, S.51ff

^② Zarnikow, A.: *Einführung in die Linguistik*, 1978 Frankfurt/M, S.65

^③ Linke A/Nussbaumer M./Portmann P.R.: *Studienbuch Linguistik*, 1996 Tübingen, S. 182ff, 196ff

和应用的实用意义，而且在推动社会发展中有不可取代的作用。尤其是当前的信息时代，越来越多的现代科学都需要应用语言学原理、方法或得到它的启迪和帮助。语言学的作用已不再限于人文学科，而是迈入了自然科学和工程技术领域，如：数学、物理学、生物学、工程学、通信工程、计算机和信息科学、人类智能科学的研究都借助语言学的研究成果。语言学的进步将在推进现代化科学技术发展中显示它的强大作用。

外语学习也属于应用语言学领域。语言学对外语学习有重要的指导作用，它能够帮助学习者树立正确的语言学习观，掌握行之有效的学习方法，以达到熟练地并创造性地运用外语的目的。

小结：

本章阐述了学习语言学的必要性，在简要介绍了科学的本质和特性后，着重阐明了语言学的任务、工作方法、研究领域，并且回顾了语言学发展的三个重要阶段：传统语言学、历史比较语言学和现代语言学；索绪尔以及他对现代语言学的主要贡献是本章重点，索绪尔的结构主义语言学对外语学习者的学习方略有重要的指导意义，后面的章节将一一阐述。

思考题

1. 请解释共时性和历时性语言观。
2. 现代语言学有哪些方面不同于传统语言学？
3. 什么是语言，什么是言语？
4. 索绪尔对语言学发展有哪些重要贡献？
5. 普通语言学研究哪些基本问题？
6. 请写出下面概念的汉语名称，并解释其概念！

Diachronie _____

Synchronie _____

langue _____

parole _____

7. 请判断下面哪些内容是语言学的研究对象^①：

- (1) Durch Sprache unterscheidet sich der Mensch vom Tier.
 - (2) Deutsch ist eine schwierige Sprache.
 - (3) Hans hat durch einen Schlaganfall die Sprache verloren.
 - (4) In so einer Sprache redet man nicht mit seinen Eltern!
 - (5) Unser Rechenzentrum benutzt jetzt eine andere Sprache.
 - (6) Seine Mimik beim Abschied ist eine Sprache, die nur seine Mutter versteht.
 - (7) Die Zahlen sprechen deutlich das Ergebnis.
- (答案见阅读文章后)

阅读文章 (Leselektüre)

I. Zum Begriff *Linguistik*

Seit dem 19. Jh. besonders seit F. de. Saussure ist Linguistik eine übliche Bezeichnung für Sprachwissenschaft, insb. für die moderne (systembezogene, strukturalistische) Sprachbetrachtung. Heute werden die beiden Bezeichnungen L. und Sprachwiss. in unterschiedlicher Weise verwendet:

1. In Anlehnung an den engl./frz. Sprachgebrauch, wo *linguistics/la linguistique* den Gesamtbereich der Sprachwiss. bezeichnet, wird L. als Synonym für Sprachwissenschaft verwendet.
2. Im Anschluss an die Auffassung strukturalistischer Sprachbetrachtung, die zwischen einer „inneren“ und „äußeren“ Sprachwiss. unterscheidet, wird L. als Teildisziplin einer allgemeinen und umfassenden Sprachwiss.

^① 此练习引自：Vater, Heinz: *Einführung in die Sprachwissenschaft*, 1994 München, S.13

verstanden. In diesem engeren Verständnis gilt L. zunächst seit den 50er Jahren als Bezeichnung für „moderne“, synchron orientierte, auf die interne Struktur der Sprache bezogene Wissenschaft, die sprachliche Regularitäten auf allen Beschreibungsebenen untersucht und ihre Ergebnisse in expliziter Beschreibungssprache und in integrierten Modellen niederlegt.

(Aus H. Bußmann: *Lexikon der Sprachwissenschaft*, Kröner Verlag, 1990 Stuttgart)

II. Linguistik, eine Wissenschaft von der Sprache

Es gibt eine ganze Reihe von wissenschaftlichen Disziplinen, die sich mit Sprachlichem beschäftigen. Die Sprachwissenschaft wurde und wird in Deutschland z. B. häufig in Verbindung mit der Philologie, der Wissenschaft vom Entstehen und Verstehen sprachlicher Texte, betrieben. Die Sprachwissenschaft macht die Sprache als solche zum Objekt ihrer Untersuchungen und Überlegungen. *L i n g u i s t i k* ist eigentlich nur der international gebräuchliche Terminus für Sprachwissenschaft; er wird, besonders im deutschen Sprachraum, allerdings gewöhnlich nicht in diesem allgemeinen Sinne verstanden, sondern im Sinne von ‚moderner‘ oder auch ‚strukturalistischer‘ Sprachwissenschaft, die sich wissenschaftstheoretisch beim Entwickeln eigener Methoden mehr an den Naturwissenschaften und den - kaum weniger modernen - Gesellschaftswissenschaften orientiert als an den Philologien und Geisteswissenschaften.

Die Linguistik ist eine empirische Wissenschaft. Linguistische Sprachforschung strebt kontrollierte und empirisch verifizierbare Beobachtungen an, die sich an einer allgemeinen Sprachtheorie orientieren. In der wissenschaftlichen Disziplin Linguistik gibt es verschiedene Untersuchungsgebiete, die einander zugeordnet sind, die aber voneinander unterschieden werden können, weil sie sich auf spezifische Aspekte von Sprache konzentrieren. Grundsätzlich ist zu unterscheiden zwischen der Untersuchung einzelner Sprachen, z. B. des Deutschen, Englischen, Japanischen oder Arabischen oder auch der Dialekte in den einzelnen