

重庆市高校特殊儿童心理诊断与教育技术重点实验室



特殊教育 班级管理与建设

TESHU JIAOYU

BANJI GUANLI YU JIANSHE

张文京 编著



重庆大学出版社

特殊教育 班级管理建设

张文京 编著

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

特殊教育班级管理建设 / 张文京编著. —重庆:
重庆大学出版社, 2017.4

特殊教育教育康复培训教材
ISBN 978-7-5689-0451-3

I. ①特… II. ①张… III. ①特殊教育—班级—学校
管理—教材 IV. ①G76

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第058385号

特殊教育班级管理建设

张文京 编著

责任编辑: 陈曦 版式设计: 张 晗
责任校对: 邬小梅 责任印制: 赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 易树平

社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编: 401331

电话: (023) 88617190 88617185 (中小学)

传真: (023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆学林建达印务有限公司印刷

*

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 16.75 字数: 301千

2017年7月第1版 2017年7月第1次印刷

ISBN 978-7-5689-0451-3 定价: 48.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书, 违者必究

总 序

2017年5月22日

特殊教育教育康复文库

编写委员会

进入新世纪以来,面对残疾人和其他特殊需要人群的教育与康复需求,传统的教育与康复越来越受到限制,无法适应新的需要。随着教育公平在大教育过程中的备受关注,残疾人和其他有特殊需要儿童的教育质量问题已是当今特殊教育所面临的一个较为突出的问题。

为适应特殊教育发展新的需要,我校特殊教育专业从2008年起开始把残疾儿童的康复项目介入到特殊教育教学过程之中,对特殊教育专业课程体系中的相关服务课程进行了强化和拓展,并力求把教育与康复统整起来,探索教康整合的本科人才培养模式。经过7年的努力,现已初步形成了以生活质量为导向、个别化为核心、教育和康复为主线的特殊教育课程体系。为落实2014特殊教育三年提升计划的精神,促进医教结合、教康整合的特殊教育专业发展,我们以重庆师范大学的教学科研人员为主要力量,集中各领域具有临床经验和相应科研实力的相关专业人员共同编写这套文库。该文库将分为三个系列,将包含专著、教材、推广指导用书(指导用书和实践指导手册等)、文集等。

1. 特殊教育教育康复学术专著

该系列将以特殊儿童心理与行为的相关实验研究、特殊教育与康复的理论研究以及特殊儿童卫生学研究等为主要内容。

2. 特殊教育教育康复培训教材

该系列将以特殊儿童心理与教育相关课程的研究与教材开发为主要内容,包括特殊儿童诊断评估、教学活动设计与实施、教材教法研究、融合教育研究等。

3. 特殊教育教育康复指导手册

该系列以特殊教育专业思想为基础,以康复为主线,以整合教育与康复相融合的相关学科为主要内容,包括特殊儿童心理咨询与辅导、特殊儿

童沟通教育与治疗、特殊儿童知动教育与治疗、特殊儿童行为支持、特殊儿童艺术教育与治疗、辅助科技以及特殊人群职业重建等。

本套文库将力求从教育与康复整合的视角，探索对特殊教育与康复需求儿童的专业化服务模式，以期能帮助这些儿童的家长及老师在服务特殊儿童的过程中能找到更为有效的方法和策略，以提升特殊儿童的生活品质。

前 言

2017 年于重庆师范
大学特殊教育系
张文京

随着国家“十二五”“十三五”中长期教育发展规划的执行,随着国家特殊教育课程设置方案和特殊教育课程标准的公布与实施,落实每三十万人口需举办一所特殊教育学校的规定,目前我国有公办特殊教育学校两千余所,还有辅读班及融合教育等多种安置形式。同时,有无数如雨后春笋般兴办的民间特殊教育学校机构。此外还有大约七十所高校举办特殊教育专业,高校招收残障大学生的专业也逐年增多。特殊教育之春已来临。

在创建和谐社会以及特殊教育蓬勃发展的大趋势下,对特殊教育班级管理与建设的关注,成为特殊教育品质保障的重要工作之一。

特殊教育班级是特殊学生离开家庭开始团体生活、步入社会的第一站,有与普通班级管理的相同之处,但因服务对象的差异而有其特殊性。特殊教育班级管理建设除满足学生群体生活需要,提供学习场景与学习条件以外,还需实施个别化教育服务,以促进特殊儿童的发展与成长。

班级是特殊儿童生命生活的重要场所。

班级管理与建设是特教教师与特殊儿童一起共同谱写的教育诗篇。

本书共分上下两篇。上篇为特殊教育班级管理,介绍了班级管理理论和特殊教育班级管理的主要内容和特点。下篇提供班级建设的要件,给出了一个特教机构的班级管理手册,同时给出了一套较为完整的小学—初中生日常行为及生活能力的培养课程。本书供班级管理与建设的教师使用并供特殊教育专业大学生研究生、相关人员参考。

本书是“重庆市高校特殊儿童心理诊断与教育技术重点实验室”研究项目。重庆师范大学特殊教育课程与教学论研究中心成果。

全书由张文京统筹、规划与修订。

上篇:张文京编写一章第一节、第二节(一),第二章,第三章,第四章;李瑾编写第一章第二节;徐胜编写第五章第一节、第二节(二),第十二章;李春梅编写第五章第三节,第十章;沈明翠编写第六章;陈启敏编写第七章,周巧编写第八章;徐静编写第九章;严小琴编写第十一章。下篇:张文京、

徐胜主持，重庆师大儿童实验校全体员工参编《班级管理手册》，张文京编写《小学一初中生日常行为及生活能力教育课程》。

本书在编写过程中，团队成员做了大量的修订、审稿、编校、文字录入工作，感谢卢伟、喻少芳、魏寿洪、李丹、慕雯雯、罗婧、黎莉、李昕芮等同事和重庆师范大学特教专业的大学生的辛勤劳动，感谢所有帮助和支持我们的朋友。

谨以此书献给：

美丽而动人的特殊教育教师；

尽显生命活力的特殊学生；

坚强执着的特殊儿童家长；

热情支持特教事业的社会各界人士。

目 录 上 篇

第一章 班级管理绪论 / 2

第一节 班级管理概述 / 2

第二节 班级管理规定与支持系统建设 /11

第二章 班级常规管理 / 20

第一节 班级常规管理概述 / 20

第二节 班级偶发、突发事件处理与学习必备能力的培养 /29

第三章 班级环境与时空管理 / 34

第一节 班级环境管理 / 34

第二节 班级的时间及空间管理 / 41

第四章 班级人际关系 / 51

第一节 教师与学生的关系 / 51

第二节 教师与家长间的人际关系与相关服务 / 63

第五章 家庭教育与家庭成长 / 74

第一节 家庭教育概述 / 74

第二节 家庭教育的基本原则 / 77

第三节 家庭成长的社会支持实例 / 81

第六章 班级安全教育与管理 / 89

第一节 班级安全概述 / 89

第二节 班级安全管理措施 / 97

第七章 班级卫生健康管理 / 101

第一节 卫生健康概述 / 101

第二节 班级的卫生健康管理 / 103

第三节 卫生健康教育 / 106

第八章 班级心理辅导 / 113

第一节 班级心理辅导的基本理论 / 113

第二节 班级心理辅导的具体实施 / 116

第九章 班级资源及资料运用与管理 / 128

第一节 班级资源运用与管理概述 / 128

第二节 班级资源管理的主要内容及措施 / 131

第三节 班级资料运用与管理 / 134

第四节 班级信息资源运用与管理 / 137

第十章 义工管理 / 141

第一节 义工管理概述 / 141

第二节 义工管理实务 / 143

第三节 义工管理案例 / 148

第十一章 一日活动管理 / 153

第一节 一日活动概述 / 153

第二节 特殊教育班级一日活动实施与管理 / 158

第十二章 班级管理评价 / 168

第一节 班级管理评价概述 / 168

第二节 班级管理评价内容 / 170

第三节 班级管理评价实施 / 174

下 篇

第一部分 班级管理手册 / 180

一、班级管理手册简介 / 180

二、班级管理手册文本 / 182

第二部分 小学—初中生日常行为及生活能力教育课程 / 229

一、小学—初中生日常行为及生活能力教育课程简介 / 229

二、小学—初中生日常行为及生活能力教育课程文本 / 230

参考文献 / 259

上篇

第一章 班级管理绪论

本章摘要：本章从班级团体一般性特征及班级团体的社会心理学架构作理论性介绍，并对影响班级管理的因素、班级管理原则、意义、班级管理内容等进行概括性分析，特别强调特殊教育班级管理的支持系统建设。

第一节 班级管理概述

班级是学校的基本单位，是学生离开家庭开始团体生活的尝试，是今后步入职业劳动进入社会的预备阶段。每个学生都置身于一个班级当中，因此，班级对学生成长有直接的影响，而影响的优劣视班级管理的质量而定。

一、班级团体的一般性特征

著名班级研究专家费兰德斯（N. Flanders）说：“关于团体动力学的所有理论如要适用于班级这一现实，就得作必要的变更，班级情景的所有局面，则完全异于一般动力学中所研究的团体现象。”

（一）班级团体是以教育教学为目的的特定群体

班级团体不同于工厂团体以生产为目的、不同于军队团体以保卫国家安全为目的，而是以教育教学为目的的特定团体。该团体主要由教师与学生构成。在班级团体中教师是引导者、组织者，学生是参与者，是团体中的一员，与教师互动合作、团结，双方是教与学的关系。教师的责任对于国家来说是将国家的要求、学校的教育目标，结合学生情况转化为班级教育内容；学生则在班级中通过教学活动、班级活动从而接受教育，并从活动中、教师处、同学处获得知识，形成学校生活、班级生活的行为习惯。对于家庭，教师承接了家长对学生的部分期望而进行学校环境里的知识传授、生活关照。班级中的教师、同学是学生在成长期除家庭成员外，接触频率最高、影响最大的人。今天的师生关系、同学关系很可能

是日后重要的社会联系。在现代社会,学校生活、班级生活是每个人在成长期的必然经历。可以说,一个人是随着家庭生活、学校生活而长大。

对于特殊儿童来说,受教育的普及度较普通儿童低,能进入学校班级的特殊儿童往往处于不同安置环境中。不论处于何种安置形式下,特殊儿童所在的班级团体仍是以教育教学为目的。对特殊儿童而言,班级、教师、同学对其影响及意义较普通儿童来说更为重要。

(二) 班级团体的规定性与规范性

班级团体的教育教学内容,受国家的教育方针、国家课程标准、学校教育观念的制约,教师是将这些意图、内容进行传播的角色。在教育教学中,教师的素养、人格会对学生产生直接的影响。而班级的建成、运作需按一定的规定和法则进行管理、约束,班级管理既有规定性、被决定性又具规范性,只有这样,班级的教育教学才能正常运转。

(三) 班级是团体利益与个体需求的整合体,又是团体利益与个体需求的矛盾体

班级团体由教师与无数学生个体组成,班级团体的利益应建立在学生个体的需求与发展上。从此意义来看,班级团体与个体之间是整合统一的,个体的发展融合于团体发展中,个体的诸多活动也借助团体活动而完成。有团体归属的个体,有责任执行团体的决定,有义务履行团体任务。班级团体的整体利益也有可能不能全面照顾到每个个体需求,个体在团体中也可能出现不适应,使个人利益与集体利益产生冲突,而形成矛盾。此外,班级中的矛盾还有可能是学生个体与个体之间的矛盾,学生与教师之间的矛盾等,所以班级团体既是整合体又是矛盾体。

(四) 在班级团体中教师学生共度一天重要时光

班级团体是学校的基本建制。教师、学生,尤其是学生,在班级当中度过一天的学习生活,在班级的时光往往是一天的三分之一,而且是白天最重要的时段。

二、班级团体的基本结构

(一) 班级的人员构成

班级由教师与学生构成。教师可以由一位教师(称为班主任)及多位教师(各科教师)组成,也可由主教老师与助教老师构成。班级的学生少则十来位,一般有三四十位,目前,我国有的班级学生高达六七十人。一般情况下,每班学生数以40人以下为宜;特殊教育班的学生数国家规定为每班15人以下。

（二）班级的时间、空间要求

班级团体的学生在每天的学校生活中，大部分时间都在一起，且共处一班。班级运作的持续时间一般从学生入学至毕业，每个班都有属于本班的教室，作为该班主要的学习场所。

（三）班级的产生

班级通常由学校在新生入校时编班，称为异质性编班，又称自然编班，是常见入见的编班方法，世界通行。还有一种编班法是同质性编班，即将学习水平相近的学生编在一起，便有快班、慢班之说。编班的权力在学校，教师与学生均接受学校编班的事实后才开始交往，共建班集体。

三、班级团体的社会心理学架构

（一）班内人际互动

班内行为可分为人际行为和个体行为（含个体内行为和个体表现），这当中，人际行为占很大比重，个体行为与人际行为在不断冲突中调节。人际行为是相互影响的多维度、不同程度、多效应、多结果的复杂关系。例如：教师对学生有直接实现团体要求的行为指导，有在日常接触中代表教师个体人格的亲和行为。学生处在班级团体中会接受正式团体所要求的行为，也会接受非正式团体或同辈团体行为要求，在这个所谓的合力场中，同辈们的影响、制约，产生了个体对于团体，或处于团体背景下的自我行为习惯，这一自我行为习惯反映了该生对班级的理解、感受，以及在班级的实际位置、对班级的评价、对班级规则的依循、班级的关系和对教师、同学的选择性，从而形成对班级的情感与态度。

（二）对班级规范的执行

班级规范有正式团体规范，如教室常规、清洁卫生常规、游戏常规等，还有一些非正式团体规范，如：遇事学生自我解决，不得随意向教师告状，男女同学间的互帮、合作等。正式规范与非正式规范可能同一，也可能相悖，个体在双重规范下可能表现出不能适应，也可能协调两者。个体会在长期的磨合中调整、取舍中形成自己对班级各类规范的执行行为，而成为班级所接纳的一员。

（三）班级气氛

班级气氛指班级的价值取向、班级人际关系、人际环境及物理环境给班级成员带来的心理感受和满意程度。班级气氛有两个维度，分别是班级团体状态和班级团体凝聚力，有如团结和睦或猜忌分裂，民主自由或压制专横，勤奋向上或懒

怠停滞等。班级气氛决定了学生的情感体验、行为取向和身心的健康状态,影响着学生的身心成长。同时,班级气氛还描画出班级的面貌。

(四) 班级团体的基本组织结构

班级团体由正式结构与非正式结构两种形式组成。

1. 正式结构

正式结构指在班主任教师指导下成立的班务工作管理与执行团体,例如:班委会(班长、学习委员、体育委员、生活委员、劳动委员等)、班小组(组长、副组长、组员);还有少先队、共青团等群团组织,比如:中队长、中队委、小队长、小队委等。班级正式结构的建构目的,一是为了班级的管理与运行,二是为了达到教育目的和教学目标,三是模拟社会团体的结构给学生以体会、参与的机会,以利今后适应社会生活。

2. 非正式结构

非正式结构是未经教师指导,在班级生活中自然形成的群集状况。例如男生、女生的性别群体,居住地缘群体,兴趣相投群体等,这是未经有意推选,而因能力、吸引力等因素而形成的,是班级既有的群集事实。一般情况下教师不干预非正式班级组织的行为,只是在必要时给予引导。

3. 正式结构与非正式结构的关系

正式结构与非正式结构就组织成员来看有时互有重叠或部分重叠,也可能完全不重叠。作为班级教师,在正式、非正式结构中均是关键人物,不论是教师中心、学生中心,还是交互双中心论,在论及班级管理问题时,教师的引导、指导是不可缺少的。教师除了对班级正式结构的人际互动、工作运行应予支持引导外,不可忽略班级存在的非正式结构,非正式结构具有号召力、凝聚力,能量大,在班级中若发挥正向作用,那就是班级管理的推力,若产生负面影响,则是班级管理的阻力。作为教师应调控有度,充分发挥正式结构与非正式结构的交互作用和运用不可分割的关系。

4. 班级正式结构与非正式结构交互中形成的重要结构维度

詹森(G.F.Jensen)与费兰德斯等的研究,指出了班级团体中的关系维度。

师生关系		同学之间的关系	
感情关系 维度	学生对教师的尊敬、畏惧、亲疏、好恶; 教师对学生的信赖与否,中意与否	情感关系 维度	好恶、信赖度、嫉妒、憎恨等
势力关系 维度	师生间相互关系	势力关系 维度	同学间某些影响关系的配置

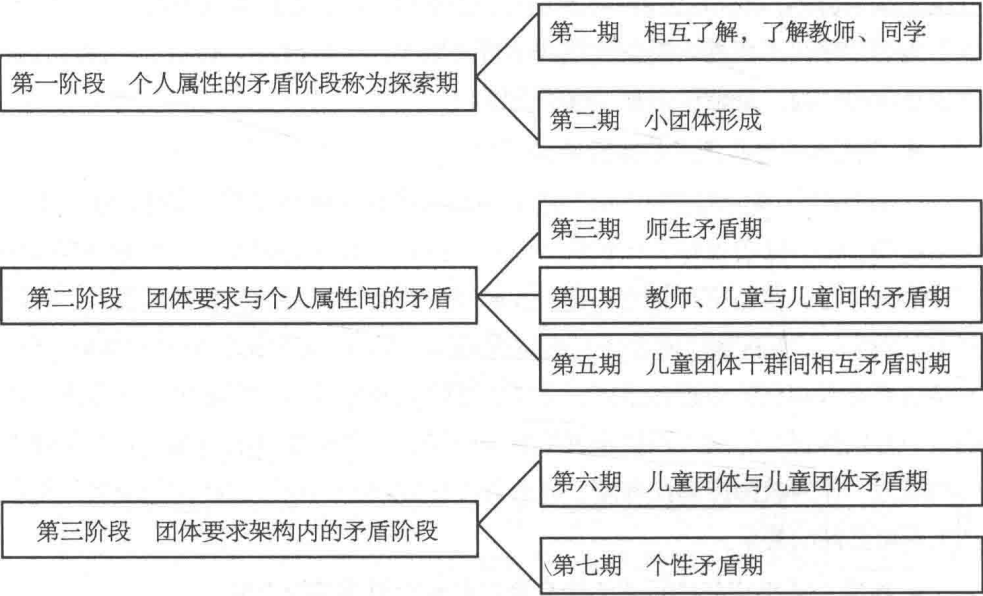
续表

师生关系		同学之间的关系	
权力关系 维度	师生作出决定、遵守决定的参与度，各自所拥有的权力	角色关系 维度	学习、活动、游戏中学生角色里的主从关系
角色关系 维度	儿童和教师学习活动中是以教师为中心，还是以儿童为中心	次团体关系 维度	次团体（如小组与小组关系，男生团体与女生团体的关系等）
通信关系 维度	师生间沟通的网络		

四、班级团体的发展阶段

本尼斯（W.G.Bennis）、贝尔斯（R.F.Bales）均对班级团体发展的过程进行过研究，他们认为的班级团体发展阶段如下所示。

学生在班级中正是遭遇多种矛盾，在解决矛盾中求得平衡，又在新矛盾中成长、发展。



五、班级团体的作用

（一）满足学生群体生活需求

每一个学生均有群体生活需求，有社会归属需求，班级作为以教与学为特征的群体，为每位学生提供了一个不同于家庭的社会群体，让学生在其中执行群体生活规范，感受群体生活气氛，学习群体生活策略，形成群体生活行为，获得身心的发展与成长，以产生社会归属感。

（二）提供给学生学习场景与学习条件

在班级团体当中，要给学生以充分的学习场景、条件与机会。这里极具学习性，在班级里，学生除学习文化知识外，还学习怎样学习；学生学习团体规范，还学习如何调整自我执行规范；学习人与人的沟通、交往并进行交往。从长远看，班级团体是学生走向社会的第一站，是学会生活的奠基。这里存在着模仿学习、社会性学习、探究式学习及大量的学习机会与学习空间，有各种学习的充分条件。

（三）促进学生发展与成长

班级是学生成长发展之地，学校班级的目的就是要促成学生成长与发展，而学生成长发展的重要关键期，均处在学校班级生活阶段。一方面学生有自然的成长；另一方面自然成长置于有意识的班级教育中，教育便有了促进、推动成长的作用，凭借教育的推力，学生在身体、心理行为上均得到健康成长与发展，在认知、情感、意志方面，在人际沟通、社会适应等方面，均有全面的发展。

（四）在不断判断调整中进步

班级给了学生归属感，促进学生的成长与发展，同时还见证了学生的成长历程。在班级的形成、发展当中，学生从不适应到适应，由个体到归属群体，再进而发展有个性特色的自我。学生的优点与不足，学生的行为习惯的习得、养成，学生的学习态度、特点、水平等，在班级生活的整体与细节，均得到最明确的判定和证明。同时，班级生活又给出了学生发展下一步的依据，并引导学生一步一步地成长进步。

（五）给予个别化教育服务

特殊教育班级较普通教育班级更关注个别化教育服务。教育诊断、个案会，教学活动设计、实施，教学活动空间、资源，教育教学目标，学生日常生活、行为习惯等，都是以个别化教育服务为出发点和核心的。

六、追求理想班级团体

（一）教师理想中的班级团体

学生能服从并接受教师指导，团结、合作，遵守班规班纪，有集体荣誉感，勤奋学习，能自治。

（二）学生理想中的班集体

得到教师的关心，教师公正、公平，同学互动友爱，在班集体中不受人欺侮，在班级中能表达意见、参与活动，有自己的地位，受同学尊重，有自己的好朋友，

能自我选择,自己作决定,能对班集体负责,对所在班级感觉满意,并时时感到温暖。

七、影响班级管理的因素

(一) 教师是影响班级管理的主要因素

1. 教师的教育观念

教师的教育观念影响着教师管理班级的思路、方向、计划,以及班级管理的部分内容和方法。

2. 教师的素质与人格

教师是学生的表率。教师应热情、向上、积极、公平、宽容、坦诚、坚韧、克服困难、不自私、创造、智慧。

3. 班级管理能力

班级管理是影响班级管理质量的直接原因。教师应能够了解班级实际情况,拟订计划,实施计划,评鉴班级管理目标,还应有能力修正计划、发展计划、随机应变、处理突发事件等。教师班级管理的能力通过学习、实践、经验的积累及本人的领悟,是一个长期积淀的过程。

4. 教师间的配合

特殊教育班级管理很讲究教师之间的协同配合,因特教班往往有1~3名教师,各有分工,又有共同任务,教师间的默契、理解、协调表现了班级管理领导集团的状况,决定着管理的优劣。

(二) 其他客观因素

影响班级管理的原因除教师本身以外,还有一些客观因素。比如:家庭配合、参与程度;学校的理解、支持,学校大环境状况、基本教育经费的投入、基本设备的使用等;社会、社区环境的影响等。以上列举的客观因素,对班级管理会产生影响和作用。但这诸多客观因素均通过教师的管理能力而转化,并产生影响力。即使客观因素中有缺失或有负面影响,教师仍可能将其转化为正面推力。

八、班级管理的原则

(一) 安全

特殊教育要安全第一。首先,特殊儿童意外事故易发率高于一般儿童。比如盲生、聋生、智障生、情绪行为障碍学生,因其缺陷的存在常有不安全的事情发生;其次,特殊学生大多数都有第一次伤害,如果因班级管理不当而出现第二次伤害,