

第一章

教师职业道德概述

◎本章导读

一个人如果不是真正有道德,就不可能真正有智慧。意大利诗人但丁曾指出:“一个知识不全的人可以用道德去弥补,而一个道德不全的人却难以用知识去弥补。”道德作为维系人们和谐生活、社会文明发展的纽带,自古至今都是人们关注的热点。本章以道德的概述为起点,谈及职业道德的含义、特点及历史发展,阐述社会主义职业道德的要求及特点。教师作为一个职业群体,它的产生是建立在人类教育活动基础上,由社会生产力发展决定,以社会分工的出现为前提。教师职业有着严格的专业化要求,其中教师职业道德是其核心要求。教师职业道德与其他职业相比,呈现出更高尚、更全面、更自觉,更具典型性、示范性、深广性的特点,发挥着非常重要的认识、教育、调节和促进功能。幼儿教师作为教师队伍中的一部分,其专业化发展不仅是幼教改革的目标,更是推动我国学前教育蓬勃发展的动力。为此本章还将详细解读《幼儿园教师专业标准(试行)》,以使幼儿教师明确国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,规范自身行为,不断提升师德修养和专业素养。



第一节 道德与职业道德



话题聚焦



“圆梦中国，德耀中华”，近年来由中央宣传部、中央文明办、解放军总政治部、全国总工会、共青团中央、全国妇联举办的“全国道德模范评选表彰”活动在全社会引起高度关注。自2007年以来，已经评选表彰了216名传承中华美德、彰显时代精神的道德模范。这些人中，既有像稻香万里济众生的袁隆平、妙手仁心的钟南山等专家学者，但更多的是像“最美教师”张丽莉、火中“最美战士”高铁成、“诚信油条哥”刘洪安、“割皮救父的好兄弟”刘培和刘洋、“立足岗位，成才报国”的孔祥瑞这样的普通百姓，他们或充满爱心、助人为乐，或见义勇为、舍生忘死，或诚实守信、坚守正道，或敬业奉献、虔诚勤勉，或孝老爱亲、血脉情深。他们的高尚品德，不仅温暖了人心，感动了中国，更为全社会树立了榜样。

道德并非虚无缥缈的，它就在人们身边，时刻震撼着人们的心灵。道德是伟大的，它时刻都在向社会传递着正能量，它永远是引领人们前行的力量。正如德国哲学家康德所说：“有两种东西，我们愈是时常反复思索，就愈是给人的心灵灌注了时时翻新的赞叹和敬畏，那就是：头上的星空和心中的道德法则。”

思考：

1. 什么是道德？
2. 社会主义道德有哪些特点？



理论加油站

一、道德

道德一词，在汉语中可追溯到先秦思想家老子所著的《道德经》一书。老子说：“道生之，德畜之，物形之，势成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊，德之贵，夫莫之命而常自然。”其中，“道”是指万物（自然界运行与人世交往）生长的规律，而“德”是指人世的道德、品行。但是，在当时“道”和“德”是两个概念，并无道德一词。道德二字连用始见于《庄子》、《荀子》等。荀子在《劝学篇》中说：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”意思是



一个人的行为如能够按照礼的要求去做,就算达到了道德的最高境界。从荀子之后,道德的概念在广泛流传中使它的内涵不断得到丰富和扩充。

在西方,“道德(Moral)”一词源于拉丁语的“摩里斯(Mores)”,意为礼节、风俗和习惯,后来转化成为规则、规范、行为品质和善恶评价等。

到底什么是道德,古今中外的学者对这个问题做出了不同的回答。马克思主义认为,道德本质上是一种社会意识形态,它属于社会的上层建筑,由社会存在决定的。道德就是在一定的经济基础上产生的一种社会意识形态和上层建筑,是人类社会所特有的,由经济关系决定,依靠内心信念和社会舆论、风俗习惯等方式来调整人与人、人与社会以及人与自然之间相互关系的特殊行为规范总和^①。

对于道德的基本含义,可以理解如下:

(1) 道德的性质、内容都是由社会的生产方式和经济关系决定的。恩格斯曾指出:“一切以往的道德论归根结底都是当时的社会经济状况的产物。”这表明道德的内容最终由经济条件决定,它会随着社会经济关系的变化而不断变化发展,道德反映着特定群体或阶级的利益。有什么样的生产方式、经济关系,就有什么样的道德体系与之相适应。

(2) 道德的评价标准是善恶、好坏。凡是有利于推动社会进步发展的道德,就要继承、发扬、丰富和发展;凡是阻碍社会进步发展的道德,就要批判、谴责和遗弃。

(3) 道德的调节手段是人们的内心信念、社会舆论和风俗习惯等。与法律相比,道德调节的范围更广,但它只是一种弹性调节,往往带有不确定性。

(4) 道德的核心内容是个人与社会之间的关系。道德通常以规范、规则的形式来对人们的行为进行约束和调节,从而促进个人与社会的共同发展。

当今人们生产生活主要涉及的领域为职业生活、家庭生活和社会公共生活三大领域,因此道德可以划分为职业道德、家庭道德、社会公共道德三种类别。

二、职业道德

(一) 职业道德的含义

职业道德是道德在职业活动中的一种特殊要求和准则,是道德体系的重要组成部分,也是劳动者整体素质的重要部分。职业道德的概念有广义和狭义之分,广义的职业道德是指从业人员在职业活动中应该遵循的基本道德和行为准则,涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。狭义的职业道德是指从事相同职业的人们,通过特定的职业活动所凝结成的具有自身职业特征、比较稳定的并影响和指导自身职业实践的价值观念、道德准则和行为规范的总和^②。

(二) 职业道德的特征

(1) 职业道德在调节和适用范围上具有特定性和有限性

职业道德作为一定职业范围内的道德,它同特定的职业实践相联系,它的各种规范和

^① 中国就业培训技术指导中心. 职业道德[M]. 北京:中央广播电视大学出版社,2007.

^② 左志宏. 幼儿园教师职业道德[M]. 北京:北京师范大学出版社,2014.

习俗是由本职业的具体权利、义务和职业内容决定的,它只能对从事特定职业的人起调节作用,而对于不属于本职业的人或本职业的人员在该职业之外的行为活动,往往起不到调节和约束作用。例如,“为人师表,诲人不倦”的道德主要适用于教师职业,“秉公执法,勇于献身”的道德主要适用于人民警察,“悬壶济世,救死扶伤”的道德主要适用于医生,而这些道德要求却不适合从事服务业的工作人员。每个从业人员只有明确职业责任、认真履行职业义务,才能确保职业活动的顺利开展。

想一想

随着社会的发展和时代进步,催生出许多职业新秀:理财规划师、素质拓展师、宠物摄影师、职业网络写手、职业培训师、私人管家等。每种职业的道德要求,既有一般的原则性规定,又有具体的职业道德要求及特点。请试着说说以下职业的道德特点。

教师的职业道德特点:为人师表,诲人不倦

医生的职业道德特点:_____

素质拓展师的职业道德特点:_____

商业服务人员的职业道德特点:_____

网络写手的职业道德特点:_____

理财规划师的职业道德特点:_____

(2) 职业道德在内容上具有稳定性和继承性

职业的形成是一个漫长的历史过程。人们在长期的职业实践活动和职业生活方式中,形成了比较稳定的职业习惯和职业心理。在历经朝代的更替、社会的发展变化过程中,各行各业职业道德的内容都会作为传统,在本职业中世代相传,从而使得职业道德的内容不断丰富、发展和深化,但它的总方向和一些基本内容却较少发生变化,在这个基础上产生的职业道德就具有了稳定性和继承性。古今中外,“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“躬身实践”、“热爱学生”、“学而不厌,诲人不倦,因材施教”等始终是教师应遵守的职业道德,国外著名的教育家苏霍姆林斯基、福禄贝尔,我国古代的教育大家孔子、韩愈,现代教育家陶行知、徐特立等虽然身处不同的国家、不同的年代,但他们都坚守着这些优秀的相同的职业道德,表现出对优秀职业道德的继承与发展。

(3) 职业道德在形式上具有灵活性和多样性

职业具有多样性,每种职业都有着具体、明确、细致的道德要求。这些要求既有比较正式的制度、章程、守则和公约等,也有一些不成文的行规、风俗和习惯,甚至还有一些非正式的标语、口号、誓词等。这些从行业特点出发而制定的要求通过灵活多样的形式表现出来,容易使从业人员理解掌握并在严格规范职业行为的同时养成良好的职业习惯。

(4) 职业道德具有一定的强制性,可以弥补法律调节的不足

俗话说:“无规矩不成方圆,无规则不成社会。”道德和法律作为现代社会中约束和规范人们行为的重要手段,它们在对社会关系的调整方面都具有重要的作用。法律以道德为底线,一切法律的制定与实施都是以道德为基础,为了适应和满足一定的道德要求,进行惩恶扬善的过程。道德是法律的评价标准和推动力量,是法律的有益补充。没有道德基础的法律,是无法获得人们的尊重和自觉遵守的,执法者的职业道德的提高,守法者的

法律意识、道德观念的加强,都会推动社会和谐有序地发展。法律具有国家强制力,是以军队、警察、法庭和监狱等作为后盾的“硬秩序”,而作为“软秩序”的道德则主要是通过社会舆论、公共谴责和人们的内心信念和道德修养等方式对不文明和不道德的行为进行约束、批评和谴责。一般来说,社会关系的大多数领域都能由法律和道德共同调整,也可以由它们各自调整,但也有少数的社会关系只能由道德来调整,道德调整的范围比法律调整的范围更为广泛。

(三) 职业道德的形成与发展

职业道德不是从来就有的,它的产生有着深厚的经济根源,是一定社会经济关系的产物。正如恩格斯所说,“每一个阶级,甚至每一个行业,都各有各的道德。”道德作为一种社会意识形态,是由当时特定的物质生活关系决定的。各种职业道德是在社会分工和各种职业活动的实践中产生并不断发展丰富的。

首先,社会生产的发展和社会分工的出现,是职业道德形成的历史条件。在原始社会末期由于生产和交换的发展,出现了农业、手工业、畜牧业等职业分工,又经过多次分化组合,形成了现代生活中各种各样的职业,为了调整各种职业间的关系,就需要有与之相适应的特殊的道德规范来调整人们之间的各种关系,从而形成本职业特定的道德观念、情感和品质。

其次,各种职业实践活动和职业生活方式是职业道德形成的实践基础。人们在各种职业生产生活实践中认识到了人与人之间、个人与社会之间的道德关系,逐渐形成了与本职业相关的道德心理、道德观念和道德准则。

职业道德在原始社会有了最初的萌芽,奴隶社会基本形成,到封建社会得到了初步的发展,在资本主义社会,随着机器大工业的发展和社会分工更加明确具体,形成了更大规模的职业活动,职业道德也获得了充分快速的发展。在经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会几个历史阶段,最终形成了现在的社会主义职业道德。

三、社会主义职业道德

社会主义职业道德是建立在生产资料公有制基础上的职业道德,它是社会主义社会各行各业的劳动者在职业活动中必须共同遵守的基本行为准则。

社会主义职业道德以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求,以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会为主要规范和内容,以社会主义核心价值观为基本行为准则^①。

(一) 社会主义职业道德的基本特征

1. 社会主义职业道德具有先进性的特征

作为人类历史上一种新型的职业道德,社会主义职业道德不同于以往阶级社会的道

^① 中国就业培训技术指导中心. 职业道德[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2007.



德。首先,社会主义社会是建立在生产资料公有制基础上,社会上所有职业活动都是为了满足人民群众日益增长的物质文化需求,以达到共同富裕为目标。各从业者之间虽然分工不同,但没有高低贵贱之分,各行各业之间的根本利益和整体利益是一致的,这就使得社会主义职业道德在新型社会关系上具有先进性。其次,社会主义职业道德是在批判继承传统职业道德优秀成果基础上对其进行了丰富和发展,根据社会主义生产方式的要求,赋予了社会主义职业道德新的要求,如全心全意为人民服务、集体主义、锐意改革、勇于创新 and 竞争等,这就使得社会主义职业道德在内容上具有先进性。

2. 社会主义职业道德评价标准具有客观性与创新性的特征

社会主义职业道德虽然具有先进性的特征,但是,在现实社会中也有着一些非社会主义性质的职业道德现象,这就需要人们用客观的标准来进行衡量和判断。这个标准就是党和政府提出的“四个一切有利于”,即有利于解放和发展生产力,有利于国家的统一、民族的团结和社会的进步,有利于追求真善美、抵制假恶丑,有利于弘扬正气、构建和谐社会,有利于公民自觉履行权利和义务,以开拓创新、锐意改革的精神和诚实守信、无私奉献的品德创造美好生活。评价标准的客观性与创新性相统一,使社会主义职业道德具有顽强的生命力。

3. 为人民服务是社会主义职业道德规范体系的核心

为人民服务是社会主义职业道德的核心规范,是贯穿于全社会共同职业规范中的基本精神,是社会主义职业道德规范体系的核心。在我国,无论何种职业,都是现代化建设必不可少的组成部分,每个行业的从业者都是社会物质财富和精神财富的创造者,所有行业所有劳动者的一切职业活动都是为人民服务的。尽管人们的职业不同,为人们服务的内容方法不同,但基本点都是关心人民、爱护人民、帮助人民、服务人民,这是社会主义社会每一个从业人员职业行为的根本出发点^①。

4. 集体主义是社会主义职业道德的基本原则

集体主义作为社会主义道德建设的原则,是社会主义经济、政治和文化建设的必然要求。在社会主义社会,人民当家做主,国家利益、集体利益和个人利益在根本上是一致的。不同的行业之间、各行业内部从业者之间,从业者与服务对象之间,都要坚持集体主义,正确认识并处理国家、集体、个人的利益关系,以广大人民的根本利益为出发点,把国家利益放在首位,提倡个人利益服从集体利益,局部利益服从整体利益,当前利益服从长远利益,反对小团体主义和极端个人主义。

✦ 资料链接

社会主义集体主义原则的总体要求是:第一,强调集体利益与个人利益根本上是一致的,两者相辅相成,辩证发展;第二,在集体利益和个人利益发生矛盾的情况下,个人要顾全大局,要把集体利益放在首位,必要时为了集体利益、他人利益而放弃个人利益;第三,强调集体利益高于个人利益的同时,强调集体必须尽力保障个人正当利益得到满足,

① 赵绥生. 职业道德概论[M]. 西安: 陕西人民出版社, 2002.

促进个人价值的实现,并力求使个人的个性得到自由全面的发展。

(资料来源:王霁.哲学与人生[M].北京:高等教育出版社,2013.)

(二) 社会主义职业道德的基本内容

我国职业种类繁多,《中华人民共和国职业分类大典》将我国职业归为8个大类、75个中类、434个小类、1481个细类(职业),随着经济和社会的发展,新兴职业不断兴起,为了保证各种职业活动的有序健康发展,客观上就要求每种职业的从业人员必须共同遵守社会主义职业道德。2001年9月20日中共中央在印发的《公民道德建设实施纲要》中明确提出了社会主义职业道德的基本规范:“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”。党的十八大报告也提出,要“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观”。个人职业道德作为社会主义核心价值观的重要组成部分,是各行各业都要积极培育和认真践行的。

★ 资料链接

为进一步加强社会主义思想道德建设,弘扬民族精神和时代精神,形成良好的道德风尚,保证社会主义市场经济的健康运行,中共中央于2001年9月20日印发《公民道德建设实施纲要》,明确提出我国公民应遵守的二十字的基本道德准则为“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”。同时对三大社会道德领域,即社会公德、职业道德和家庭美德的每一个领域,都做了具体规范。

社会公德:“文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法”。

职业道德:“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”。

家庭美德:“尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结”。

1. 爱岗敬业

爱岗就是热爱自己的工作岗位,热爱自己的本职工作。敬业是指专心致志于本职工作,对本职工作尽心尽力、尽职尽责。爱岗与敬业是辩证统一的关系,爱岗是敬业的基础,敬业是爱岗的具体体现。孔子曰:“居处恭,执事敬,与人忠。”乐业、勤业、敬业是爱岗敬业的主要表现。爱岗敬业就要以辛勤劳动为荣,以好逸恶劳为耻,真正地做到干一行、爱一行、专一行。在我国所倡导的社会主义核心价值观中,强调了作为社会主义的公民必须把敬业作为应当遵守的核心道德价值。只有每个从业者都能敬重自己的职业,怀有强烈的责任心与使命感,才能在平凡的岗位上铸就不平凡的业绩,最大限度地实现自己的梦想,只有社会成员都能恪守其道、各司其职、各尽其责,事业才会更加兴旺发达,社会才能更加充满生机和活力。

想—想

凡职业都是有趣味的,只要你肯继续做下去,趣味自然会发生。为什么呢?第一,因为凡一件职业,总有许多层累、曲折,倘能深入其中,看它变化、进展的状态,最为亲切有味。第二,因为每一职业之成就,离不了奋斗;一步一步地奋斗前去,从刻苦中将快乐的分

量加增。第三,职业性质,常常要和同业的人比较骈进,好像赛球一般,因竞胜而得快乐。第四,专心做一职业时,把许多游思、妄想杜绝了,省却无限闲烦恼。

(资料来源:梁启超,敬业与乐业。)

思考:爱岗敬业不只是一种口号,更是一种持之以恒的坚守、勤勤恳恳的付出与无怨无悔的奉献。结合梁启超先生的言论,谈谈如何在爱岗敬业的基础上努力做到乐业与精业。

2. 诚实守信

诚实是指外在言行与内心思想的一致性,即不弄虚作假、不欺上瞒下,言行一致、表里如一,做老实人、说老实话、办老实事。守信是指遵守诺言、讲求信誉,注重信用,忠实地履行自己应当承担的责任和义务。诚实守信作为社会主义职业道德的基本规范之一,是社会发展的必然要求。孟子曾提出,“诚者天之道也,思诚者人之道也。”所有的从业者在职业活动和职业交往中,只有以诚相待,互相尊重,不弄虚作假,不搞坑蒙拐骗,诚以待人,讲究信誉,才能实现崇高的职业理想和人生境界,才能促进事业兴旺发达。

【拓展阅读】

不曾遗忘的承诺

——大学生微博筹钱救父,3年后毕业践诺还款

2015年5月12日,实名认证为北京某集团战略规划部总经理的@曾鹏宇,在微博上发布了一篇名为《被遗忘的承诺者》的文章,讲述了一位大学生和他之间3年践诺的美好故事,感动了无数网友。仅一天时间,文章阅读量突破800万人次,转发数达到16万,有9万多名网友对这条微博点赞。

日前,记者联系到了曾鹏宇。故事要从5月9日说起,那天曾鹏宇突然接到一个陌生电话:“您好,我是许涛,你还记得我吗?”曾鹏宇第一反应是:这么老套的诈骗电话还有人用啊?

“我给您打电话,是想还您的钱。”对方开门见山的介绍让曾鹏宇不禁一愣,“钱?还什么钱?”

“不知道您是否还记得,我在几年前曾经在微博上求助,因为我爸爸得了白血病,那时我还在读大学,后来您捐了我一笔钱。我现在想和您确认下账号,把钱还给您。”许涛的话让曾鹏宇十分诧异,因为他已经完全不记得有这件事,更没有想到过了这么多年,居然还会有人真的要还别人的捐款。

在许涛详细地描述下,曾鹏宇渐渐想起了三年前自己的一笔捐赠,以及许涛一家当时所面临的窘境。

许涛来自天津,家庭条件并不富裕。为了让许涛能够有个更好的前途,父母含辛茹苦供他读书,坚持把他送到了当地最好的高中。经过三年的努力学习,许涛如愿以偿考进了北京化工大学,父母的辛勤操劳终于得到了回报。

然而正在家庭舒了口气的时候,父亲却不幸被查出罹患白血病。面对高额的治疗费



用,一家人东拼西凑仍难以完全支付。此时,许涛在微博上发布了一封求助信。正是这封求助信,让许涛一家得到了曾鹏宇等一众好心人的帮助,也让许涛的父亲渡过了当时的难关。然而由于病情过重,父亲还是于去年去世。

如今许涛已经参加工作,有了一定的经济基础,便想把当时的捐款如数归还给好心人。尽管曾鹏宇百般推托,不希望许涛刚刚毕业就背上如此大的压力,但许涛的一番话,却让曾鹏宇不得不接受:“我知道您不图什么,我很感谢您,如果没有大家的帮助,我父亲不可能多活两年。您一定要收下,您可以用它再去帮助其他需要的人,这样也算是您的爱心一直在传递。”

许涛告诉曾鹏宇,当时一共得到了数十万元的捐款,现在自己在北京也找到了一份不错的工作,打算靠自己的努力还清每一笔钱。但这么多年过去了,当时捐款的许多好心人都已更换了联系方式,或者没有留下任何信息,“我还在想办法找他们”。

通完电话5分钟后,曾鹏宇的手机短信响起,银行账户提示,他收到了许涛的汇款,除了那笔捐款之外,还多出来10%。许涛的汇款留言则是:“两年每年5%的利息,谢谢您。”看到这里,曾鹏宇不禁呆住了。

当晚闲下来后,曾鹏宇开始翻看以前的微博,终于找到了许涛在三年前所发的那封求助信。时过境迁,曾鹏宇再次读这封信时,发现当时自己并未在意的一段话,如今却让自己不胜唏嘘:“我以人格作保向您筹借善款。因为哪怕仅仅是一块钱、一毛钱对我来说都非常重要,也是极大的帮助。我希望您给我一个详细的账号,我会在3~5年内把钱打给您。因为是借,我承诺每年支付5%的利息给您。无论我以后从事什么样的工作,或是工作的变动或升迁,我都会及时将我的联系方式和所有情况公开,不会让您找不到我。毕竟您的任何一分钱都凝聚了您的辛勤汗水,任何人都没有权利不劳而获。真心谢谢您了!”

在博文《被遗忘的承诺者》的末尾,曾鹏宇激动地写道:“原来这个孩子当初就是说的借!原来这个年轻人只是在完成他当初的承诺!这个忙乱而又现实的时代,我已经想不出来,还有什么比完成自己的承诺更宝贵的事,哪怕它已经被人遗忘!”

(资料来源: http://rb.lzbs.com.cn/html/2015-05/21/content_1397590.htm.)

思考:古有曾子杀猪取信、商鞅立木为信,今有大学生践诺还款为信。作为在校学生,如何用实际行动完成“诚实守信”这一人生作业?

3. 办事公道

办事公道是指从业者在做事情、处理问题时,能够按照岗位职责的要求和标准办事,做到公平、公开、公正,不以私损公,不出卖原则。办事公道是社会主义职业道德的一个重要方面,是职业活动中的一种高尚道德情操,只有各行业的从业者都能站在公正的立场上,秉公办事、不徇私情,才能使各行业在法制和道德的轨道上有序发展。

4. 服务群众

服务群众就是为人民服务。服务群众揭示了职业与人民群众的关系,指出了职业劳动者的主要服务对象是人民群众,工作中要依靠群众、相信群众、一切工作以群众的根本利益为出发点,想群众所想、急群众所急、忧群众所忧、乐群众所乐。服务群众包含两个层次:首先,从业人员对服务对象和群众要主动、热情、耐心,服务细致周到、勤勤恳恳;

其次,从业人员要努力满足群众需要,为群众提供方便,想群众之所想,急群众之所急。

5. 奉献社会

奉献社会就是把奉献社会作为自己的崇高责任,全心全意为社会做贡献,为人民谋福祉,是为人民服务 and 集体主义精神的最高体现,是社会主义职业道德的最高要求和最高境界,也是从业人员应具备的最高层次的职业修养。

想一想

2013年3月9日,山东省交通运输集团司机宋洋驾驶鲁AD1759客车从聊城返回济南途中,突发脑干出血,在失去意识前3分钟,完成系列安全操作,确保了车上33名乘客的生命安全。当时车上的3G视频监控真实地记录下宋洋昏迷前拼尽最后一丝气力保全旅客生命安全的一幕:10点15分30秒,宋洋身体忽然轻微晃动,出现不适的状况。他立即观察后视镜,果断靠右侧变道,将车辆稳稳地停在应急车道上,打开双闪示警灯,并试图拉起左侧手刹,但此时左手已经不听使唤,他艰难地调整身体,用右手拉起了手刹,开启车门等待救援,并对正要下车的旅客嘱咐:“不要下车,不要乱跑,注意安全……”10点17分10秒,宋洋逐渐失去意识。据悉,宋洋平时工作认真细致,每天出车前都会仔细检查乘客是否系好安全带;他服务热情周到,每次出车都确保车上备有晕车药、针线包、急救箱;百忙中的他,总是抽空看望母亲,陪她唠家常、做家务。自2008年至生命的最后一刻,宋洋安全行车达70余万公里,未发生一起行车事故和旅客投诉,被评为山东交运济宇高速“五星驾驶员”。

(资料来源:中国新闻网, <http://www.chinanews.com/sh/2013/03-20/4661876.shtml>。)

思考:

1. 你从宋洋的身上感悟到了什么?
2. 作为学前教育专业的学生,如何增强自己的职业责任感?

第二节 教师职业道德

话题聚焦

第三个让我终生难忘的老师是个男的,其实他只教过我们半个学期体育,算不上“亲”老师,但他在我最臭的时候说过我的好话。这个老师名叫王召聪,家庭出身很好,好像还是烈士,这样的出身在那个时代里真是像金子一样闪闪发光。一般的人有了这样的家庭出身就会趾高气扬,目中无人,但人家王老师却始终谦虚谨慎,一点都不张狂。他的个子不高,但



体质很好。他跑得快,跳得也高。我记得他曾经跳过了1.70米的横杆,这在一个农村的小学里是不容易的。因为我当着同学的面说学校像监狱,老师像奴隶主,学生像奴隶,学校就给了我一个警告处分,据说起初他们想把我送到公安局,但因为我年龄太小而幸免。出了这件事后,我就成了学校里有名的坏学生。他们认为我思想反动,道德败坏,属于不可救药之列,学校里一旦发生了什么坏事,第一个怀疑对象就是我。为了挽回影响,我努力做好事,冬天帮老师生炉子,夏天帮老师喂兔子,放了学自家的活儿不干,帮着老贫农家挑水,但我的努力收效甚微,学校和老师认为我是在伪装进步。一个夏天的中午——当时学校要求学生在午饭后必须到教室午睡,个大的睡在桌子上,个小的睡在凳子上,枕着书包或者鞋子。那年村子里流行一种木板拖鞋,走起来很响,我爹也给我做了一双——我穿着木板拖鞋到了教室门前,看到同学们已经睡着了。我本能地将拖鞋脱下提在手里,赤着脚进了教室。这情景被王召聪老师看在眼里,他悄悄地跟进教室把我叫出来,问我进教室时为什么要把拖鞋脱下来,我说怕把同学们惊醒。他看了我一眼,什么也没说就走了。事后,我听人说,王老师在学校的办公会上特别把这件事提出来,说我其实是个品质很好的学生。当所有的老师认为我坏得不可救药时,王老师通过一件小事发现了我内心深处的良善,并且在学校的会议上为我说话,这件事,我什么时候想起来什么时候感动不已。后来,我辍学回家成了一个牧童,当我牵着牛羊在学校前的大街上碰到王老师时,心中总是百感交集,红着脸打个招呼,然后低下头匆匆而过。后来王老师调到县里去了,我也走后门到棉花加工厂里去做临时工。有一次,在从县城回家的路上,我碰到了骑车回家的王老师,他的自行车后胎已经很瘪,驮他自己都很吃力,但他还是让我坐到后座上,载我行进了十几里路。当时,自行车是十分珍贵的财产,人们爱护车子就像爱护眼睛一样,王老师是那样有地位的人,竟然冒着轧坏车胎的危险,载着我这样一个卑贱的人前进了十几里路,这样的事,不是一般的人能够做出来的。从那以后,我再也没见到过王老师,但他那张笑眯眯的脸和他那副一跃就翻过了1.70米横杆的矫健身影经常地在我脑海里浮现。

(资料来源: http://blog.sina.com.cn/s/blog_71e461e90101bzj5.html,莫言《我的老师》。)

思考:

1. 为什么王老师会使作者“终生难忘”?
2. 教师职业道德对学生成长有哪些作用?

理论加油站

一、教师职业道德的含义

教师职业道德是职业道德的特殊表现形式,是在教师职业劳动的过程中逐渐形成的。关于教师职业道德含义的认识,可谓是仁者见仁,智者见智。例如,“教师职业道德是指教师在从事教育工作中必须遵守的行为、道德规范和准则的总和,是教师对自己从事的职业道德规范的认识和实践所达到的自觉程度,是教师在这一特殊职业的工作中形成和发展

起来的品德。”^①又如,“所谓教师职业道德,就是约定俗成的、明文规定的、国家教育从业人员在其教书育人活动和社会生活中遵循的行为规范和道德准则。”^②在黄正平、刘守旗编著的《教师职业道德新编》中对教师职业道德做出了更为深刻的认识:“教师职业道德是指教师在从事教育劳动过程中形成的,用以调节教师与他人、教师与社会、教师与集体等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。”

对这一定义可分为以下两个层面来理解。

首先,它揭示了教师职业道德的特殊性。教师职业不同于其他职业,《中华人民共和国教师法》中对教师概念作了明确界定:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”教师必须围绕教书育人这一核心任务,在教育教学中遵循本行业的行为规范。

其次,教师职业道德不仅是教师在职业活动中所应遵循的道德规范和行为准则,还包括在教育教学中将职业规范和准则内化形成教师个人的观念意识和道德品质。教师职业道德是他律性与自律性的统一。一方面,行为规范和准则对教师职业行为具有外在的约束性,这种约束性具有他律性;另一方面,教师在职业行为中所形成的观念意识和道德品质则是外在的行为规范在教师身上的内化,它体现的是教师个体内在的自觉性,具有自律性。

【拓展阅读】

《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》全文

一、爱国守法。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正地对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

① 彭亚青,周振军.新时期教师职业道德的内涵分析[J].社会科学论坛,2006,1(下).

② 姚亚东.教师职业道德教育的新视角[J].绵阳师范学院学报,2006,25(6).

六、终身学习。崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

二、教师职业道德的特点

1. 教师职业道德要求比其他职业道德更高尚、更全面

与其他职业不同,教师职业劳动是以培养人为目的的,教师肩负着教书和育人的双重使命。教育家苏霍姆林斯基曾经这样告诉教师:“你不仅仅是活的知识库,不仅仅是一名专家,善于把理智财富传授给年轻一代,并在他们心灵中点燃求知欲望和热爱知识的火花,你是创造未来人的雕塑家,是不同于他人的特殊雕塑家,教育创造真正的人,就是你的职业。”要做未来人的雕塑家,就要求教师不仅要用渊博的学识教育人,还要用高尚的人格感染人,这些都对教师职业道德提出了更高、更全面的要求,没有高尚的职业道德品质是无法担当如此重任的。

教育人、培养人是一个长期的过程,一种良好行为习惯的养成与一种缺点的克服等都需要教师付出长期的大量的复杂性劳动,这种在时间空间上的全面投入,都需要教师以高度的责任心和使命感,以持之以恒的精神与坚忍不拔的毅力去对待自己所从事的崇高事业。而这些就会涉及教师的职业态度、职业理想、职业责任、职业技能、职业良心等多方面的内容及要求,从这一意义上来说,教师职业道德要求比其他职业道德更全面。

2. 教师职业道德意识比其他职业道德更具自觉性

教师是以个体的脑力劳动作为主要的劳动方式,这一劳动方式具有独立性、灵活性和自主性的特点。教师的许多工作,诸如教师是否精心备课、是否认真批改作业、是否平等友爱地尊重并教育学生,是否真诚有效地与家长沟通等,都是处于无人监督的情况下需要教师自觉地完成。而且,教师对学生的教育和影响并不仅仅局限在课堂和学校,在任何时间、任何地方教师都会自觉和不自觉地对产生影响。这种劳动时间和劳动空间的灵活性,要求教师在遵守职业道德方面具有高度的自觉性。正如叶澜教授在《教师角色与教师发展新探》中所提出的:“教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业,而且,只有当教育者自觉地完善自己时,才能更有利于学生的完善与发展。”

3. 教师职业道德行为比其他职业道德更具典型性和示范性

教师的劳动对象是可塑性和模仿性强、世界观和人生观以及性格品质正处于形成阶段的学生。他们往往会在崇敬和仰慕教师的同时,有意识地效仿教师的言行举止,模仿教师的处事方式,形成具有“师风”的习惯特点。教育对象的这一特点,决定了教师必须要“学高为师,身正为范”,要用自身的人格和道德风貌去引导并影响学生,作“人之楷模”。卢梭在《爱弥儿》中对教师说:“你要记住,在敢于担当培养一个人的任务之前,自己就必须造就成一个人,自己就必须是一个值得推崇的模范。”叶圣陶先生也曾指出:“教育者的全部工作就是为人师表。”教师要充分发挥“以身立教”的作用,就要努力做到:在业务学习上,学而不厌,勇于钻研;在教学工作中,诲人不倦,因材施教;在道德修养上,敦品立德,美言善行;在日常生活中,严于律己、宽以待人。只有时时、处处、事事以身作则,才能在学生乃至整个社会面前,树立崇高的道德形象,成为学生和社会的道德楷模。

【拓展阅读】

路是这样走出来的

钱梦龙

我不是学师范的，当教师完全是出于个人的选择。

我初中毕业以后，因母亲病逝，家道中落，只读了三个多月的高一就失学了。在家待了半年左右，上海解放，翻天覆地的变化激起了我投身社会的热情。可是我能为这个新生的社会做些什么呢？

当时我第一个想到、也是唯一能想到的，就是当教师。因为我的心中装着一位教师的完美形象，是他使我切身感受到了教师工作的崇高和不同寻常的意义。

我从小智力平平，生性顽皮，不爱学习，到小学五年级的时候已创下了三次留级的“纪录”。老师给我的评语是“聪明面孔笨肚肠”。自卑的阴影笼罩着我，使我完全丧失了进步的信心。但在我五年级留级后，遇到了一位终生难忘的好老师——武钟英老师，这是我一生的幸运。

武老师教我们语文，上课的第一天就把我叫到办公室，拿出一本四角号码小字典，对我说：“现在我教你四角号码查字法，如果你能学会，就可以证明你不是什么‘聪明面孔笨肚肠’。你想证明一下自己吗？”我当然很想知道自己究竟笨还是不笨。结果在武老师的指点下很快学会了这种查字法，这使我对自己的信心大增。接着武老师又给我布置了一项任务：在他每教新课之前，由我把课文里的生字从字典里查出来抄在黑板上，供同学们学习。一个长期被同学们看不起的“老留级生”，居然还能承担如此光荣的任务，自然感到从未有过的自豪！我由于爱武老师，也爱上他的课，对他布置的作业都能认认真真、一丝不苟地完成，不断在语文课上受到表扬。到六年级时，武老师又把我的一篇作文推荐给县里的一份报纸，居然发表了。当我看到自己的名字变成了铅字，清清楚楚地印在报纸上时，真比登台领奖还要风光十倍！

最难忘领小学毕业证书和成绩单的那一天。记得武老师在把成绩单发到我手里的时候，亲切地拍着我的肩膀说：“钱梦龙，看看我给你写的评语吧。”我至今对打开评语栏时看到的第一句话仍然保持着强烈的印象，这句话是：“该生天资聪颖！”我知道，这是武老师两年来帮助我一步步克服自卑、自弃心理的最后一步。至此，“聪明面孔笨肚肠”那句话投在我心灵上的阴影，已被自信的阳光驱散得无影无踪了。当我进入初中的时候，已经是一个酷爱读书的少年郎了。

今天，我可以毫不夸张地说，正是武老师，用他真挚的爱心和出色的教育艺术，把我从“差生”的路上拉了回来，乃至改变了我的一生。

1949年当我决定投身社会、面临选择的时候，又是武老师的形象坚定了我当一名教师的决心。于是我到县城西门外的一所初级小学去毛遂自荐，居然感动了校长，让我当了一名义务教师。这就是我的教师生涯的开始。

从我走上讲台的那一刻起，五十多年来，武老师始终是树立在我心中的一杆高高的标尺，是他，不断地鞭策、鼓舞着我努力做一个像他那样对学生充满爱心的教育艺术家。

我也懂得了一个道理：人的能力暂时低一些不要紧，但心中的标尺不能低。

(资料来源：《人民教育》，2003年第5期。)

4. 教师职业道德影响比其他职业道德更具深广性

就影响深度而言，教师道德在教育过程中不只是作用于学生的感官，还深入到学生的心灵，影响并塑造学生的品质；不但影响学生在校时期的成长，甚至会影响他的一生，进而影响到整个社会的发展。很多钦佩教师给自己带来终身教诲的学生在走上社会后，仍然赞誉自己的老师。毛泽东在给他的老师徐特立先生的信中就曾深情地说道：“你是我二十年前的老师，你现在仍然是我的老师，你将来必定还是我的老师。”鲁迅同他的老师藤野先生分别多年以后，依然怀念他，依然铭记他的谆谆教诲。可见，教师职业道德素质对学生发展的影响是深远的。

就影响广度而言，教师道德不仅影响在校学生，而且还通过学生影响到学生的家庭，并通过家庭扩散影响到周围社区甚至整个社会。在现代社会，随着教育信息迅速、便捷地传播，随着教育与教师地位日益得到重视，教师与社会的接触越来越多，联系越来越广，他们的思想品德、行为举止也将越来越多地影响到社会的方方面面，进而也影响到整个社会的前途和未来。因此，与其他行业的职业道德素质相比，教师职业道德的影响更具广泛性。

【拓展阅读】

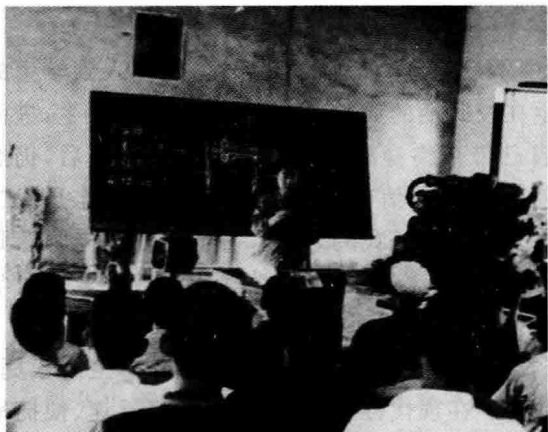
名人眼中的老师

第一个月考，我的历史得了九十九分，而代数却只得了五十二分，不及格！当我下课自己躲在屋角流泪的时候，觉得有只温暖的手，抚着我的肩膀，抬头却见T女士挟着课本，站在我的身旁。我赶紧擦了眼泪，站了起来。她温和地问我道：“你为什么哭？难道是我的分打错了？”我说：“不是的，我是气我自己的数学底子太差。你出的十道题目，我只明白一半。”她就款款温柔地坐下，仔细问我的过去。知道了我的家塾教育以后，她就恳切地对我说：“这不能怪你。你中间跳过了一大段！我看你还聪明，补习一定不难；以后你每天晚一点回家，我替你补习算术罢。”这当然是她对我格外的爱护，因为算术不合格，很有留级的可能；而且她很忙，每天抽出一个钟头给我，是额外的恩惠。我当时连忙答允，又再三地道谢。回家去同母亲一说，母亲尤其感激，又仔细地询问T女士的一切，她觉得T女士是一位很好的老师。从此我每天下课后，就到她的办公室，补习一个钟头的算术，把高小三年的课本，在半年以内赶完了。T女士逢人便称道我的神速聪明。但她不知道我每天回家后，用功直到半夜，因做习题的繁难，我曾流过许多焦急的眼泪，在眼泪模糊之中，灯影下往往涌



现着 T 女士美丽慈和的脸,我就仿佛得了灵感似的。擦去眼泪,又赶紧往下做。

——冰心《我的老师》



她爱诗,并且爱用歌唱的音调教我们读诗。直到现在我还记得她读诗的音调,还能背诵她教我们的诗:圆天盖着大海,黑水托着孤舟,远看不见山,那天边只有云头,也看不见树,那水上只有海鸥……今天想来,她对我的接近文学和爱好文学,是有着多么有益的影响!像这样的教师,我们怎么会不喜欢她并且愿意和她亲近呢?

.....

一个老师排除了孩子世界里的一件小小的纠纷,是多么平常;可是回想起来,那时候我却觉得给了我莫大的支持!在一个孩子的眼睛里,他的老师是多么慈爱,多么公平,多么伟大的人呵。

——魏巍《我的老师》

我交出所抄的讲义去,他收下了,第二天便还我,并且说,此后每一星期要送给他看一回。我拿下来打开看时,很吃了一惊,同时也感到一种不安和感激。原来我的讲义已经从头到末,都用红笔添改过了,不但增加了许多脱漏的地方,连文法的错误,也都一一订正。

.....



但不知怎的,我总还时时记起他,在我所认为我师的之中,他是最使我感激,给我鼓励的一个。有时我常常想:他的对于我的热心的希望,不倦的教诲,小而言之,是为中国,就是希望中国有新的医学;大而言之,是为学术,就是希望新的医学传到中国去。他的性格,在我的眼里和心里是伟大的,虽然他的姓名并不为许多人所知道。

——鲁迅《藤野先生》

(资料来源:人民网, <http://edu.people.com.cn/n/2014/0905/c388755-25609500.html>.)

三、教师职业道德的功能

(一) 教师职业道德的认识功能

教师职业道德的认识功能是指在教育实践中,它可以帮助教师正确认识自己在教育活动过程中对他人、集体和社会应尽的义务和责任,并在此基础上形成的一定的道德观念和道德判断能力。例如,幼儿教师可以依照《幼儿园教师专业标准(试行)》的具体要求来

对照自己,正确认识自己在“专业理念与师德”、“专业知识”、“专业能力”方面的不足与差距,明确幼儿教师应具备的素质和能力。

(二) 教师职业道德的实践功能

教师职业道德的实践功能集中表现在三大方面,即教育功能、调节功能、社会促进功能。

1. 教育功能

首先,教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用,具有良好师德的教师所表现出来的高尚师德有利于学生良好品行的形成。一位品德高尚、为人师表的优秀教师,可以通过自己的言行举止,将乐观向上的进取精神、严谨务实的治学作风、正直诚信的高尚品质传递给学生,使学生在潜移默化的熏陶中不断历练品行,塑造良好的人格。

其次,教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正作用。教师是学生的一面镜子,教师的言谈举止、为人处世甚至衣着穿戴都应该是学生心中美的化身、善的代言、真的模范。教师注重修养,注意言行,处处给学生做出表率,言教辅以身教,身教重于言教,学生受到影响,其不良的行为和习惯就会受到约束,得到修正。

2. 调节功能

调节功能是教师职业道德的最基本、最主要的功能。调节功能,是指教师职业道德通过教育、评价、沟通等方式和途径,指导和纠正教师个人与他人、个人与社会交往关系中的行为,协调教育过程中的各种关系,从而保证教育教学的顺利进行。

教师职业道德不仅是教师道德品质的表现和反映,同时它作为一种调节手段,在一定程度上又有力地促进了教师道德品质的完善和提升。一方面,这种调节作用可以通过社会舆论、风俗习惯等外部监督和评价,促使教师坚持符合职业道德要求的行为,抵制违背道德要求的行为;另一方面,这种调节作用还体现在当教师职业道德由教师外在要求转化为教师个体的内在需求时,就会通过教师的责任感、义务感主动地发挥作用,使教师自觉地坚定职业信念、端正教育态度、调节职业行为。

3. 社会促进功能

在实践领域,教师职业道德的功能还表现在其直接或间接地影响社会风气,对社会主义精神文明建设起着促进作用:其一,通过培养学生,对社会产生广泛而深远的影响;其二,通过教师自身来影响社会,促进社会道德风尚的改变。

四、教师职业道德的作用

(一) 促进教师职业专业化

1966年联合国教科文组织在《关于教师地位的建议》中指出必须把教师职业视为专业。20世纪80年代后,很多国家都加快了教师专业化的步伐,提出了不同的建设标准和目标。我国教师专业化的具体内容包括教师的职业道德、专业知识、专业技能和专业发展四个方面。其中,职业道德是教师专业化的核心要素,具体包括以下内容:一是专业责任