

 公共素质教育“十二五”规划教材

普通话口语实用教程

主 编 赵 敏

公
共
素
质
教
育


北
京
师
范
大
学
出
版
集
团
社



公共素质教育“十二五”规划教材

普通话口语实用教程

主 编 赵 敏

副主编 巩 凌 任玉英 李俊波

马丽红 孔丽波

公
共
素
质
教
育



北京
师范
大学
出版
集团
社

图书在版编目(CIP)数据

普通话口语实用教程/赵敏主编. —北京:北京师范大学出版社, 2016.8

(公共素质教育“十二五”规划教材)

ISBN 978-7-303-21168-5

I. ①普… II. ①赵… III. ①普通话—口语—高等职业教育—教材 IV. ①H193.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第193236号

营销中心电话 010-58802755 58801876

北师大出版社职业教育教材网 <http://zjfs.bnup.com>

电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码:100875

印刷:三河兴达印务有限公司

经销:全国新华书店

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:19.75

字数:360千字

版次:2016年8月第1版

印次:2016年8月第1次印刷

定价:40.80元

策划编辑:林子

责任编辑:庞海龙 林子

美术编辑:高霞

装帧设计:高霞

责任校对:陈民

责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

前言

本教材以云南边疆少数民族地区学生为主要教学对象，目标在于培养具有二级乙等以上水平的，能规范运用普通话进行交流和工作的口语使用人才，培养符合边疆经济建设语言素养人才，培养能够促进民族地区向现代化迈进的社会职业人才。

本教材遵循普通话的教学规律，按照语言教学活动的基本原理，强调教学的实践过程，注重学习者的练习和巩固环节。在遵照普通话的学科体系的原则下，对普通话教学内容进行必要的分离和专题教学。所选取的练习材料既参照普通话等级水平测试的考核要求，也兼顾实际口语使用需求。突出普通话学习的社会实用性目标，通过充实的课堂教学，结合自主学习和自主训练，进而促成举一反三、触类旁通的学习迁移效果。

根据目前各级院校转型发展的形势来看，针对各专业学生开设《普通话》，针对师范生开设《教师口语》，以及对多种行业进行普通话口语培训是个长期的教学任务。本教材是编写者在主持云南省教育厅教改项目《边疆高校不同专业背景下普通话口语改革与“分类”教学模式探索》的研究基础上，对普通话口语教学提出的改革性成果，同时，也是文山学院教学质量工程建设中“十二五”规划教材的立项项目。通过调查和研究目前教学和教材的关系，在新的教材编写中，我们力争在教学内容和方法上有所突破，并改变多年来以应试为教学途径的教风，建立和改进不同专业和不同学习对象的多样化教学模式。

本教材主要体现为以下三方面特点：

第一，改变面面俱到的训练内容，减少教师在教学中增删跳跃环节，使教材使用者能够通过教材的指引和逻辑编排，进行有效而充实的课堂学习。

第二，简化现代汉语语音的理论教学，采用深入浅出的表述方法，使各类学习者能够通过直观的理论指导快速入门。

第三，增强普通话日常口语素材的比例，增加课外自主学习的内容设计，保证课堂内外兼顾的可操作性内容，为学生提供自主学习空间。

本教材主要内容由导论、基础篇、提高篇和职业口语篇四大部分组成。

一、导论部分重点介绍普通话、方言的意义以及少数民族地区学生学习语言的特点和方法。

二、基础篇有4个单元，分别是音节的训练，语调和语感的训练，朗读训练，说话训练。



三、提高篇有3个单元，包括声韵调提高训练(音变现象放在此部分中)，朗读技巧提高训练，说话技巧提高训练。

四、职业口语篇由2个单元构成，即教师职业口语训练和其他职业口语训练。

五、课后均附有练习和检测，可供课堂拓展训练和教学检测用。

本教材属于语言类新编教材。适用于本、专科专业必修和公共选修课程，也适用于职业性、技术性相关课程使用。教材内容能满足教育类专业、师范类专业、应用类专业等大部分专业相关课程所需。编排体例能够体现云南方言学生学习规律，突出边疆社会职业需求和官话方言区学生语言使用特色。

综上所述，对于边疆各少数民族地市高校普通话教学而言，尤其对于新上手的语音教师而言，相较于市面上其他同类型教材，本教材更具有学习对象针对性，教学思路清晰性，教学内容的独立性和渐进性，教学目标的类别性和明确性等优势。

赵 敏

2016年6月

目 录

导 论	1
一、什么是普通话?	1
二、普通话与云南方言	1
三、学习普通话的必要性	2
四、边疆高校人才普通话技能培养与“分类”教学模式的意义	3
五、西南少数民族地区学生学习语言的特点和方法	4
六、普通话水平等级测试	5

基础篇

第一单元 音节的训练	11
一、音节训练的重要性	11
二、普通话水平测试对音节读音的要求	11
第一课 认识音节的构成	12
一、音节的构成要素	12
二、音节的构成方式	15
第二课 声母的发音和训练	17
一、声母发音器官	17
二、声母的分类	18
第三课 云南地区学生声母辨正	25
一、分辨舌尖前音 z、c、s 和舌尖后音 zh、ch、sh、r	25
二、分辨鼻音 n 和边音 l	27
三、分辨 fu—hu	29



四、分辨送气音和不送气音	29
五、分辨 r 和 i	34
第四课 韵母的发音和训练	35
一、韵母的组成和分类	35
二、韵母的发音描述	37
第五课 云南地区学生韵母辨正	54
一、单元音韵母	54
二、复元音韵母	58
三、鼻韵母	62
第六课 声调的发音训练	68
一、声调的描述	68
二、声调学习的重要性	69
第七课 云南地区学生声调专题训练	75
一、云南方言影响下的普通话声调常错字(200 个)	75
二、云南人易混淆的双音节声调混合练习(150 个)	76
三、多音节声调混合练习(51 个)	77
 第二单元 语调和语感的训练	 81
第一课 词句重音的训练	81
第二课 词句节奏的训练	82
第三课 句调的训练	83
一、句子中音节的升降读法	83
二、口语中句调的种类	84
 第三单元 朗读训练	 87
第一课 走进朗读	87
第二课 朗读单项训练	89
一、句子、段落、层次的停连训练	89
二、重音的发音训练	93
三、语速的掌控训练	95

第三课 朗读综合训练	97
一、记叙类	98
二、描述类(抒情类)	103
三、议论类	108
四、说明类	112
 第四单元 说话训练	 117
一、什么是说话?	117
二、普通话说话的特点	117
三、普通话水平测试说话的内容和要求	118
第一课 单项能力分层训练	121
一、拓展句子训练	122
二、话题分解训练	122
三、备稿讲话	124
四、按提纲讲话	126
第二课 基本表达训练	128
一、介绍性语言训练	128
二、复述性语言训练	130
三、描述性语言训练	132

提高篇

第五单元 声韵调提高训练	137
第一课 认识语音的特点	137
一、音高	137
二、音长	138
三、音强	138
四、音色	138
第二课 声母的强化训练	139
一、塞音(爆破音)b、p、d、t、g、k	139



二、舌面音 j、q、x	140
三、翘舌音 zh、ch、sh、r	141
第三课 韵母的强化训练	147
一、单韵母的开口度强化训练	147
二、复韵母的动程强化训练	151
三、鼻韵母强化训练	154
四、韵母的归音	158
五、几组形同音异韵母的发音辨正	159
第四课 声调强化训练	162
一、四声巩固和提升练习	162
二、音变	165
 第六单元 朗读技巧提高训练	179
第一课 单项训练	179
一、节奏	179
二、语调	180
三、语气	182
第二课 综合训练	185
一、朗读的步骤	185
二、范文体验	186
三、朗读练习	189
 第七单元 说话技巧提高训练	194
一、提升说话中的语音标准度	194
二、口语表达的词汇语法规范	194
三、按照说话文体要求进行说话	194
四、按照场合不同进行说话(普通话测试以外的场合)	197

职业口语篇

第八单元 教师职业口语训练	201
一、口语的含义	201
二、口语的特点	201
第一课 走进教师职业口语	201
一、定义	201
二、特征	202
三、教师口语表达要求	202
四、教师口语的语音构成要素	203
五、教师口语的类型	204
第二课 教学口语训练	204
一、常用词汇	204
二、常用语句	205
第三课 教育口语训练	215
一、与学生的教育性谈话练习	215
二、与家长的沟通谈话练习	216
第四课 教师口语语病克服与改进	217
一、声响常见病	218
二、使用语言常见病	218
三、教学语言常见病	219
第五课 教师口语艺术	220
一、教师口语艺术的概念	220
二、教师口语艺术的主要特征	220
三、教师口语的艺术技巧	220
四、教师口语艺术风格	220
第九单元 其他职业口语训练	224
第一课 国家公务员口语训练	224
一、常用词	224



二、常用词组	224
三、常用句	225
第二课 商贸口语训练	227
一、常用词	227
二、常用词组	228
三、常用句	229
第三课 旅游与服务业口语训练	229
一、常用词	229
二、常用语句	230
附录一 国家普通话水平测试模拟试卷	233
附录二 声母代表字类推表	236
附录三 前后鼻韵母声旁类推字表	245
附录四 普通话异读词审音表	249
附录五 普通话水平测试用必读轻声词语表	273
附录六 普通话水平测试用儿化词语表	279
附录七 普通话测试用朗读作品	283
后 记	305
参考文献	306

导 论

一、什么是普通话？

1956年2月6日，国务院公布《关于推广普通话的指示》中指出：“汉语统一的基础已经存在了，这就是以北京语音为标准音、以北方话为基础方言、以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话。”（见国家语言文字工作委员会政策法规室编：《国家语言文字政策法规汇编》，语文出版社1996年版）这是新中国第一次在国务院文件中对“普通话”所下的最全面、最确切的定义。这里说的“普通话”中的“普通”，是“普遍、共同”的意思，“普通话”就是“通用语”，即汉民族的共同语。

以上对于普通话的定义，从语音、词汇、语法三个方面对普通话提出了高度概括：

“以北京语音为标准音”，强调的是以北京地点语音的音系为标准，北京作为历时八百多年的政治经济文化中心，历史的必然决定了北京话的影响力。普通话不等同于北京话。但普通话作为全民族共同使用的规范化语言，在语音上必须有一个标准，北京语音被规定为标准音。

“以北方话为基础方言”，说明了北方话词汇成为普通话词汇的重要组成部分，同时，普通话作为汉民族共同语，其具有吸收其他词汇的生命力，足以表达人类最复杂最精深的思想。

“典范的现代白话文著作作为语法规范”，指的是在“五四”国语运动的推动下，白话文以“北京”为中心辐射全国乃至全世界，形成了现代汉民族的正式的规范的书面语体，普通话必然以此作为语言规范形式传承和发展。

二、普通话与云南方言

我国历史悠久，地域辽阔，千百年来随着社会、人口和经济的变化，逐渐形成了复杂的汉语方言。同时，我国又是多民族的国家，每个民族都有自己的语言。

20世纪50年代以来，语言文字工作者比较一致地将现代汉语方言划分为7大方言，即北方方言、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、粤方言、闽方言。之后，1987—1989年《中国语言地图集》这部著作将现代汉语方言分为10个方言，即官话方言区（北方方言区）、晋方言区、徽方言区、赣方言区、湘方言区、闽方言



区、粤方言区、平话方言区和客家方言区。其中，云南方言属于官话方言区，其语言特点是：

1. 前后鼻音不分。^①

2. 古全浊音清化。古浊平声字今读送气音，如“田、婆、穷、锄”，仄声字读不送气音，如“稻、拨、旧、浊”。^②

3. 声调类别少。中古入声合为一类，绝大多数归入阳平。极少数地方保留入声，便有五个声调。

4. 韵母的数目较少。一般只有 30 多个，韵母结构简单。

5. 中古蟹摄二等字不腭化。^③ 例如：鞋读如“孩”等。

6. 中古精知庄章组声母今读类型为南京型。^④ 例如：生读如“森”等。

7. 云南方言片能分 n、l 母。^⑤

8. 双宾语句通常指人的宾语在前，指物的宾语在后。例如：“给我一本书”，官话可以表现为：“我给你一本书”。

云南方言，又属于“西南官话”，西南官话分布在四川、云南、贵州三省全部汉语地区，还有湖北、湖南、广西、陕西、甘肃等省区的一些市县，还有江西赣州市区和信丰县城，西南官话与普通话的大体相似关系是：

1. 双音节中语速顺序与普通话通常一致。例如：客人、喜欢。

2. 单数第三人称代词用“他”。

从以上特点可以看出，云南地区方言学生，对普通话的学习具有一定优势，学习中应该根据以上对应关系，进行有效辨正，完全可以通过科学的学习方法提高普通话水平。

三、学习普通话的必要性

云南省的少数民族教育是我国教育体系的重要组成部分，直接关系到广大少数民族地区的经济发展和社会进步。作为我国各民族人民交流的共同工具，普通话教学的目的在于：培养少数民族地区学生使用现代汉语交际的能力，方言区的学生对普通话的掌握不仅有利于在校能更好地提高专业知识的学习能力，而且有利于进入社会后在工作和生活中具备更广泛的交流能力，有利于营造和谐进取的社交风貌。

① 牟成刚. 西南官话音韵研究. 中山大学博士学位论文, 2012.

② 刘兴策. 新编普通话简明教程. 武汉: 武汉大学出版社, 2004.

③ 牟成刚. 西南官话音韵研究. 中山大学博士学位论文, 2012.

④ 牟成刚. 西南官话音韵研究. 中山大学博士学位论文, 2012.

⑤ 牟成刚. 西南官话中古泥来母的今读类型与演变层次. 文山学院学报, 2013(2).

四、边疆高校人才普通话技能培养与“分类”教学模式的意义

1. 探索“分类”教学模式的必要性

2000年以来,云南部分高校先后进行了普通话教学的改革实验。云南大学出版社罗明东主编《普通话教学论》中提出了普通话分层教学的依据:普通话层级教学的含义同样也包括三个依据划分所形成的层级差异,即学生应该有普通话水平层级、普通话教学内容层级、普通话教学目标层级。

传统的普通话教学常常是同班级统一授课,这样的自然班级未能充分体现学生已有的普通话水平的个别差异,导致教师很难有的放矢地进行教学,教学效果不佳。

而普通话分层分类教学,能够在大范围内考虑学生普通话水平的团体差异,分化普通话的教学目标、教学内容,确定相应的教学重点和难点。教师可以在层级类别分化的平台上,采用不同的具体教学方法,提出不同的教学要求,从而提高普通话的教学效果。另外,层级教学有助于学生主动发展,培养学生的主体意识、成才意识、超前意识,促进学生普通话意识的发展。

2. “分类”教学模式的教学含义

第一类教学模式是:针对少数民族地区能够用普通话交流的学习者的教学。教学重点为:方言词汇的矫正,普通话语调的把握,古入声字字调的纠正,韵母 ü, ie, ian, üan 字音,元音和辅音的发音以及发音部位的辨正,使之基本达到三甲等级,在所从事的行业中达到基本能正确表达语义的目的;如:物流专业、食品检验专业、电机专业、矿物技术专业、艺术设计专业、财会专业等学生。

第二类教学模式是:针对普通服务行业和非师范类学习者的教学。教学重点为:声母 zh ch sh—z c s, f—h, n—l, 韵母 an—ang 的成组正音,能区别四声字调的调型,使之达到二级乙等语音水平,基本能自然地表情达意的目的。如:法律专业、初等教育、理科师范专业、艺术师范专业、体育专业、外语专业等学生。

第三类教学模式是:针对公共窗口行业和师范类学习者的教学。教学重点为:声母无音误,能自如区分韵母中前后鼻音 in—ing en—eng 的字音,个别误读词的正音,声调调值能明显区分,能按照文体进行朗读,能流利完成命题说话,使之达到二级甲等水平,能够自如自信地进行交流的教学目的;如:学前教育专业、小学教育专业、文科类教育专业、各级语文教育专业、新闻专业、文秘专业、旅游专业等学生。



第二类和第三类教学是目前我们面临的主要教学模式，本教材更多的是为这两种模式服务。

第四类教学模式是：针对专职语言行业学习者的教学。教学重点为：声母的发音部位强化，韵母的归音和饱满，声调的音高音强准确到位，朗读的句调流动自如，说话语气音色并重，达到一级乙等以上水平，可以进行艺术性语音表达的目的。此类培养内容还需对教材进行进一步深化和完善。

五、西南少数民族地区学生学习语言的特点和方法

从教学性质来看，普通话口语教学是以汉语为母语的，以使用汉语方言的人们进行对汉语标准语掌握程度的教学，教学思想是：汉语方言与普通话的比较，方音辨正等。需要解决的是汉语共同语是否说得标准得体的问题。

从教学的难度来看，云南地区的学生大多使用的是汉语“中介语”，既不完全是方言、也不是民族母语。一般认为，中介语是遵循一定的规则而形成的一个独立的动态的语言系统，它处于母语与目的语的中间状态，具有发展的阶段性。但也有僵化性、语音偏误性、习惯固化性，发展停滞性。帮助学生排出方言惯式，是普通话口语教学的重要教学路线。

从语音教学的内容来看，主要包括语音和语调两大部分。语音部分包括：音节、声母、韵母、声调、变调、轻声和儿化韵 7 项内容；语调部分包括词重音、句子重音、节拍、停顿、句调和几种类型句子的基本语调等。

所以，有效的语音学习方法应该包括：

1. 模仿学习，循序渐进。这适用于初学者。通过多听广播，多看电视；网络视频，录音带的标准发音，随时仿读仿说，力求具有普通话腔调和语感。还要重视课堂跟读，坚持语音模仿。经过一定时间后，找到适合自己的语音范本和风格，选择最自然的音高和音色进行模仿。

2. 掌握要领，矫正偏误。用语音理论知识为指导，找到发音不准的原因，科学地进行校正。学习语音，不能大而化之，一定要力求精准。

3. 求同辨异，记少不记多。大部分方言区，尤其是北方方言区的语音与普通话有很多对应之处，学习者应该在教师的帮助下，找到与普通话有差异的语音问题进行各个击破，大胆类推，多借用各种类推表进行类型性练习。

4. 内化记忆，学以致用。既要每个音节的音素反复细磨，在保证声韵调规范到位的同时，不失贯通与流畅。记忆的过程要坚持字不离词，词不离句，字不离段，段不离篇，篇不离境，即坚持综合使用。

六、普通话水平等级测试

教育部国家语委发教语用[2003]2号文件

根据教育部、国家语言文字工作委员会发布的《普通话水平测试管理规定》《普通话水平测试等级标准》，制定本大纲。

一、测试的名称、性质、方式

本测试定名为“普通话水平测试”(PUTONGHUA SHUIPING CESHI, 缩写为PSC)。

普通话水平测试测查应试人的普通话规范程度、熟练程度, 认定其普通话水平等级, 属于标准参照性考试。本大纲规定测试的内容、范围、题型及评分系统。普通话水平测试以口试方式进行。

二、测试内容和范围

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。

普通话水平测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》《普通话水平测试用朗读作品》《普通话水平测试用话题》。

三、试卷构成和评分

试卷包括5个组成部分, 满分为100分。

(一)读单音节字词(100个音节, 不含轻声、儿化音节), 限时3.5分钟, 共10分。

1. 目的: 测查应试人声母、韵母、声调读音的标准程度。

2. 要求:

(1)100个音节中, 70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”, 30%选自“表二”。

(2)100个音节中, 每个声母出现次数一般不少于3次, 每个韵母出现次数一般不少于2次, 4个声调出现次数大致均衡。

(3)音节的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分:

(1)语音错误, 每个音节扣0.1分。

(2)语音缺陷, 每个音节扣0.05分。

(3)超时1分钟以内, 扣0.5分; 超时1分钟以上(含1分钟), 扣1分。

(二)读多音节词语(100个音节), 限时2.5分钟, 共20分。

1. 目的: 测查应试人声母、韵母、声调和变调、轻声、儿化读音的标准程度。



2. 要求:

(1)词语的70%选自《普通话水平测试用普通话词语表》“表一”,30%选自“表二”。

(2)声母、韵母、声调出现的次数与读单音节字词的要求相同。

(3)上声与上声相连的词语不少于3个,上声与非上声相连的词语不少于4个,轻声不少于3个,儿化不少于4个(应为不同的儿化韵母)。

(4)词语的排列要避免同一测试要素连续出现。

3. 评分:

(1)语音错误,每个音节扣0.2分。

(2)语音缺陷,每个音节扣0.1分。

(3)超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。

(三)选择判断[注],限时3分钟,共10分。

1. 词语判断(10组)

(1)目的:测查应试人掌握普通话词语的规范程度。

(2)要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》,列举10组普通话与方言意义相对应但说法不同的词语,由应试人判断并读出普通话的词语。

(3)评分:判断错误,每组扣0.25分。

2. 量词、名词搭配(10组)

(1)目的:测查应试人掌握普通话量词和名词搭配的规范程度。

(2)要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举10个名词和若干量词,由应试人搭配并读出符合普通话规范的10组名量短语。

(3)评分:搭配错误,每组扣0.5分。

3. 语序或表达形式判断(5组)

(1)目的:测查应试人掌握普通话语法的规范程度。

(2)要求:根据《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》,列举5组普通话和方言意义相对应,但语序或表达习惯不同的短语或短句,由应试人判断并读出符合普通话语法规范的表达形式。

(3)评分:判断错误,每组扣0.5分。

选择判断合计超时1分钟以内,扣0.5分;超时1分钟以上(含1分钟),扣1分。答题时语音错误,每个音节扣0.1分,如判断错误已经扣分,不重复扣分。

(四)朗读短文(1篇,400个音节),限时4分钟,共30分。

1. 目的:测查应试人使用普通话朗读书面作品的水平。在测查声母、韵母、