



TRANSFORMATION OF TEACHERS  
AND THE CONSTRUCTION  
OF ENTREPRENEURIAL UNIVERSITY

# 教师转型与 创业型大学建设

付八军 © 著

中国社会科学出版社



TRANSFORMATION OF TEACHERS  
AND THE CONSTRUCTION  
OF ENTREPRENEURIAL UNIVERSITY

# 教师转型与 创业型大学建设

付八军 © 著

中国社会科学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教师转型与创业型大学建设 / 付八军著. —北京: 中国社会科学出版社,  
2016. 8

ISBN 978 - 7 - 5161 - 8344 - 1

I. ①教… II. ①付… III. ①高等学校 - 教育建设 - 研究 IV. ①G642. 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 133301 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 任 明  
特约编辑 乔继堂  
责任校对 朱妍洁  
责任印制 何 艳

---

出 版 **中国社会科学出版社**  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮 编 100720  
网 址 <http://www.csspw.cn>  
发 行 部 010 - 84083685  
门 市 部 010 - 84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印刷装订 北京市兴怀印刷厂  
版 次 2016 年 8 月第 1 版  
印 次 2016 年 8 月第 1 次印刷

---

开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 18.25  
插 页 2  
字 数 313 千字  
定 价 68.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换

电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

# 序 一

日前，接到付八军教授电话，说其完成了一部有关创业型大学方面的新著，望我作序。欣然从命，原因有二：一是付八军教授是位有思想和趣味的学者。他年岁相对较轻，但著述颇丰。另外，他有一个很好的优点，就是随时把一些好的想法记录下来，写成随笔，之后结集出版，我的一些会议发言观点就曾经进入过他的随笔；二是创业型大学建设是个很有意义的课题。我曾经指导过一个博士生，博士论文专论创业型大学，该博士生非常优秀，2013年已毕业到国家教育行政学院工作。付八军教授原来所在的浙江农林大学，是浙江省创业型大学建设试点院校，曾经举办过全国创业型大学建设高峰论坛，我有幸参加了该论坛并发言和主持部分发言。论坛前两年，浙江农林大学的党委书记宣勇教授也曾经邀我为学校中层干部作过创业型大学建设的专题学术讲座。

随着“大众创业、万众创新”的提出，创业型大学的概念开始从小众走向更多研究者和办学者的视野。其实，创业型大学走的是一条学术创业的道路，美国的斯坦福大学由研究型大学走创业型大学之路创造了新的奇迹，英国的华威大学由新大学走创业型大学之路而成为世界知名的研究型大学。可见，创业、技术创新、社会服务、应用型高校等概念与研究型大学并不冲突。我在研究中也曾经提出：创业型大学是一般水平高校走向高水平大学的一种路径选择，特指那些脱离传统大学发展模式的新兴大学，通过发展模式和组织模式变革、开创出一体化创业文化，在服务社会的过程中提升自己的学术水平。当然，这主要针对的是华威大学模式，现在看来思路还可拓宽。创业型大学是创业者的孵化器，它们的有关模式、思路、做法对我国当代大学建设很有研究、借鉴价值。

付八军教授曾经根据论坛发言录音，按照口语化的方式整理出版了一本《纵论创业型大学建设》。这本新作《教师转型与创业型大学建设》，

是他进一步深入研究思考的结果。

从书名来看，本书是在探讨教师转型与创业型大学建设的关系。看了正文发现，本书不只是揭示两者的关系，更主要是想从教师转型的视角，来探索创业型大学建设的路径。确实，教师转型与大学转型具有天然关系，只有教师的转型才能带来大学的转型。如果一所标榜为创业型大学的高校，教师仍与原来一样，并没有从整体上实现相应的转型，那么，我们无论如何都不能将之冠为创业型大学，至多只能说是正在向创业型大学迈进的高校。而且，从教师转型这个视角切入，以小见大，由点及面，从具体到抽象，一步一步推导过来，最后寻找创业型大学建设的有效路径，远比笼统地从宏观层面直接论述创业型大学建设的路径，要有效得多。可见，该书选择教师视角来研究创业型大学，可谓一种理论创新，这对其他类型高校的战略发展实践，如当前正在进行的部分地方高校转型发展，也是非常具有借鉴作用的。

当前不少专著，各章之间属于一种并列关系，在某些时候，多一章少一章，没有太大的问题。但是，本书的五章，属于一种递进关系，仔细品读，才发现各章之间的内在逻辑。例如，本书第一章，主要揭示了一种现象：发达国家创业型大学获得蓬勃发展，而中国推进创业型大学建设举步维艰。要分析这种现象，并寻找中国建设创业型大学的有效路径，作者试图寻找一种简捷有效的理论视角，那便出现了第二章。该章的研究任务，就是探讨教师转型与高校转型的高度依存，肯定两者完全一致的相关性，以便奠定从教师转型来研究创业型大学建设的学理基础。在第三章，作者首先分析了创业型大学的建设目标，由此推导出创业型大学教师转型的方向，为后面分析中国创业型大学教师转型困难以及转型路径提供了靶子。第四章主要通过实证的方式来调研创业型大学教师转型困难的诸种因素，亦即推动创业型大学建设之所以艰难的原因所在。在前文分析的基础上，第五章从有利于推动教师转型的角度出发，来探寻创业型大学建设的有效举措，似乎又回到第一章，以此来解答中外创业型大学的南橘北枳现象。在结语部分，该书进行了较好的亮点概括、问题剖析与前景展望。可见，该书条理分明，逻辑严密，就像一座精心修筑的城堡，需要我们顺着既定的套路，一步一步地迈进。

深入正文，本书确实有不少可圈可点的新锐观点。对此，不少观点亦在该书的后记中进行了梳理与概括，在此不再赘述。在我看来，最让我欣

慰的是，本书指出：学界关于创业型大学的各种争论都不重要，甚至这个概念都不重要，重要的是我们要知道大学需要承担这样的历史使命与社会责任，要从贡献的角度、高度与气度上贴上自己的标签，彰显自己的个性。从全书的论述来看，作者完成了对自己预设的目标和要求，既肯定了创业型大学理论提出者的概念贡献，也避免了创业型大学学理纷争的漩涡，还有利于指引创业型大学建设的正确方向，那就是推动学术成果转化与培养创造性人才。这一点，也正如我在创业型大学建设高峰论坛上所说的：我们需要弘扬创业型大学的时代价值，而无须纠结它的名称，它不仅引领了社会的发展，而且也引领了高等教育的发展。创业型大学，是我国目前迫切需要的一类大学模式。

总之，本书在众多高等教育理论著作中是较有特色的一本，也是国内近来研究创业型大学不乏新见的佳作。对于一本著作，每位读者所处的立场不尽一致，获取的信息各不相同。因此，无论是本书的亮点发掘，还是缺憾分析，都是要留给读者自己去品读的。我特别关心的是，作者从高举创业型大学大旗的浙江农林大学调往绍兴文理学院，从管理岗位的“幕僚”身份转变为教师岗位的“学者”身份，在完成“教师转型与创业型大学建设研究”这个国家课题之后，是否继续研究创业型大学，能否更好地研究创业型大学。收到作者寄给我的“理想”系列丛书，我感觉到，他与该书中倡导的创业大学理念一样，正在从一种使命与责任的角度来实现转型。

祝付八军教授再取得新的成就！

教育部教育发展研究中心 马陆亭

2015年10月30日于北京西单

## 序 二

有一次，通过我的朋友，付八军教授找到我来采访。他问我，针对大学鼓励师生创业，我有什么看法。这个问题很大，从哪个方面都可回答。于是，从师生创业的优势劣势，聊到了大学生入职初始的种种不适。那次交流，与其说我给他提供了什么答案，不如说他让我知道了一个现象：过去那种埋头治学的大学教师与天之骄子们，现在开始走出校园，关注社会与市场，积极投身创业大潮。这也让我进一步理解了李克强总理在今年的政府工作报告中提出的，“大众创业，万众创新”。近日，付八军教授请我为他的新作《教师转型与创业型大学建设》写个序。不过，我只能从“创业”角度，谈谈我的创业故事，说说我的创业感受。

1977年，我初中毕业。由于家庭生活窘迫，我不得不辍学做工，后来拜师学会了打船锚，并且建立了一个打铁小作坊。在打铁铺一锤一锤地敲打灼热的铁块，一打就是15年。1990年，我在杭州无意中发现齿轮的销量和利润比船锚更好。于是，我用积蓄购买了专业车床和齿轮样品，准备生产齿轮。刚开始，我不会用车床，看不懂图纸，理不顺货单成本，而且还要放弃短期内尚有薄利的船锚生意，连家人都反对我的选择。但是，我认为，不懂可学，只要坚持，就有收获。1992年，打铁小作坊终于改成了绍兴县齐贤镇梅林机械齿轮厂。两年后，我与韩国驻上海电梯厂达成合作意向，经过多次磨合调试，开始为电梯厂大批量生产齿轮零部件。历经商海沉浮，2003年，我正式成立了浙江梅轮电扶梯成套有限公司，以生产电（扶）梯为主，为全国各电梯厂做贴牌。2006年，我开发出了自主品牌——“富士力”电（扶）梯，并且成功打入了欧美等国家的市场。2007年，我在江苏淮安购买土地，又成立了江苏施塔德电梯有限公司，于2009年投入生产。今年，浙江梅轮电扶梯成套有限公司正式完成股份制改制，成为浙江梅轮电梯股份有限公司。

从一位打铁汉子，到两个现代企业的董事长，我深感创业的艰辛。从付八军教授介绍的大学师生创业角度而言，我觉得，一个现代企业的成长与发展，以下三点尤其重要，这也是我在几十年的商战中悟出的结论：

其一，善于抓住机会。从打铁开始，我并不知道未来会怎么样，更没有想到自己会创造目前年销售量近十个亿的现代企业。但是，自从当一名打铁匠开始，我就兢兢业业，任劳任怨，并且不断学习，努力将手上的工作做得最好。这种性格，让我在人生道路上，踩着一点一点的小成绩，一步一步地往上爬。但是，无论如何，最终能够走到今天，还是得益于几次偶然的转机，例如由生产船锚转向齿轮、与电梯厂合作生产零部件等。在我看来，努力很重要，方向更重要。但是，这种方向，需要机缘。许多成功的企业，往往就是一个偶然的机会，让他发现并抓住了商机。大学教师要教学，高校学生要读书，他们创业更需要机缘。

其二，致力于科技创新。我的企业能够走到今天，并且取得如此业绩，完全离不开现代科技文化。2014年年初，我投入3000多万元的门板全自动化流水线，使得正品率由93%提升到了99%以上，而且不足10人就可以搞定原来需要70多人干的活。当前，我已经拥有60多人组成的研发团队，还与浙江大学、上海交通大学等多所高校合作，又与通力电梯、默纳克等国内外先进同行“牵手”。现代大学师生创业，更是高科技创业，离开了科技文化的创新，或许这种创业也就失却了灵魂。

其三，勇挑社会责任。付八军教授告诉我，“如果我说大学就是企业，必定遭到许多学者的批判”。言外之意，大学与企业是不一样的：大学是公益事业；企业是盈利行业。对于大学，我不敢断言。但是，对于企业，我觉得，同样要履行使命，承担责任，服务社会。试想，我生产的产品，不是满足了人们的需要吗？我创办的企业，不是解决了这么多人的就业吗？不少企业家的捐赠行为，不是给世界带来了温暖吗？因此，我觉得，真正的企业家，应以承担社会责任作为自己的光荣使命。我仍处在创业的荆棘之路上，但是，我一直奉行以优秀产品奉献社会、尽我所能投身慈善事业、以家的文化关爱每一位员工。一所私人企业的创业如此，一所公立大学的创业更是如此。只有在承担社会责任的过程中，才能最大限度地体现创业的价值。只不过，大学创业的最高价值点，或许不像我们这种企业一样，只是满足人类某种需要的产品，而是为某种产品注入更新更优的科技、文化或者思想。



---

最后，我希望大学师生们，能够走出校园，对接市场，接通理论与实践的桥梁。到了那一天，大家要创业，也就是非常自然而然的事情了。

浙江梅轮电梯股份有限公司 江苏施塔德电梯有限公司 钱雪林

2015年11月30日

# 目 录

引言 .....	(1)
<b>第一章 南橘北枳现象：中西创业型大学的不同命运 .....</b>	<b>(7)</b>
<b>第一节 中国创业型大学的艰难跋涉 .....</b>	<b>(7)</b>
一 福州大学：国内第一所正式提出创业型大学战略目标的 普通本科院校 .....	(8)
二 南京工业大学：国内第一所正式更换创业型大学战略 目标的普通本科院校 .....	(14)
三 浙江农林大学：国内第一所明确制定创业型大学阶段 目标的普通本科院校 .....	(21)
<b>第二节 西方创业型大学的蓬勃发展 .....</b>	<b>(26)</b>
一 MIT：世界上第一所成功的创业型大学 .....	(27)
二 斯坦福大学：世界上第一所成功创造并且成就于工业园区 的创业型大学 .....	(32)
三 华威大学：英国首批将商业运作模式引入高等教育的大学 之一 .....	(38)
<b>第三节 中西创业型大学的命运比较 .....</b>	<b>(44)</b>
一 西方创业型大学走向辉煌的共同原因 .....	(44)
二 中国创业型大学难以突破的内在原因 .....	(48)
三 中西创业型大学不同命运的重要启示 .....	(52)
<b>第二章 高校教师转型：创业型大学建设的唯一通道 .....</b>	<b>(57)</b>
<b>第一节 关于创业型大学的研究述评 .....</b>	<b>(57)</b>
一 创业型大学的概念界定 .....	(57)

二	创业型大学的价值预设 .....	(60)
三	创业型大学的发展起点 .....	(65)
四	创业型大学的建设路径 .....	(67)
五	创业型大学的定义阐释 .....	(71)
第二节	大学转型落脚点在教师转型 .....	(78)
一	教师转型与大学转型一一对应的学理依据 .....	(79)
二	教师转型与大学转型一一对应的历史依据 .....	(84)
三	教师转型与大学转型一一对应的现实依据 .....	(89)
第三节	选择教师单视角的价值分析 .....	(93)
一	有利于丰富创业型大学理论研究的薄弱环节 .....	(94)
二	有利于寻找创业型大学理论研究的最佳路径 .....	(97)
三	有利于从普遍角度为大学变革指明发展逻辑 .....	(103)
<b>第三章</b>	<b>教师转型方向：创业型大学建设的基本目标</b> .....	(106)
第一节	追寻创业型大学的组织特性 .....	(106)
一	创业型大学诞生的历史使命 .....	(107)
二	学术资本主义的精神实质 .....	(110)
三	学术资本转化的社会价值 .....	(113)
第二节	创业型大学建设的基本目标 .....	(117)
一	创业型大学的内部着力点在于培养创造性人才 .....	(118)
二	创业型大学的外部着力点在于实现成果的转化 .....	(125)
三	从学术资本转化看商业文化与学术文化的消长 .....	(132)
第三节	创业型大学教师的转型方向 .....	(139)
一	推动学术成果转化将成为创业型大学教师的新增使命 .....	(140)
二	培养创造性人才将成为创业型大学教师的重要追求 .....	(145)
三	协调学术创业与教学育人的关系将成为创业型大学 教师的基本能力 .....	(151)
<b>第四章</b>	<b>教师转型障碍：创业型大学建设的发展桎梏</b> .....	(155)
第一节	创业型大学教师的调查研究 .....	(155)
一	创业型大学教师调查的相关说明 .....	(155)
二	创业型大学教师调查的统计分析 .....	(160)

---

三 创业型大学教师调查的实录枚举 .....	(167)
第二节 大学教师转型难的客观因素 .....	(173)
一 传统的评价机制没有改变 .....	(174)
二 有效的平台建设严重匮乏 .....	(178)
三 整体的大学文化导向不足 .....	(183)
第三节 大学教师转型难的主观因素 .....	(189)
一 保守的思想观念难以扭转 .....	(189)
二 低劣的研究成果难以转化 .....	(195)
三 繁重的各种压力难以抽身 .....	(199)
第五章 教师转型路径：创业型大学建设的有效举措 .....	(205)
第一节 创业观念的确立是教师转型的先导 .....	(205)
一 教师选聘是培育教师创业观念的第一环节 .....	(206)
二 有效宣传是培育教师创业观念的主要手段 .....	(211)
三 关注贡献是培育教师创业观念的重要指针 .....	(215)
第二节 评价机制的完善是教师转型的关键 .....	(221)
一 实行教师双轨评价机制 .....	(221)
二 淡化科学研究业绩奖励 .....	(224)
三 突出学术成果应用价值 .....	(228)
四 强化人才培养中心地位 .....	(233)
第三节 创业平台的建设是教师转型的保证 .....	(237)
一 学术生产平台 .....	(238)
二 科研管理平台 .....	(242)
三 科技园区平台 .....	(247)
结语 .....	(254)
附录 创业型大学教师转型情况调查问卷 .....	(257)
参考文献 .....	(261)
后记 .....	(274)

# 引 言

创业型大学，就像那辽阔草原上的一只雄狮，让人神往却又略带畏惧。不少勇敢者，喊着嗓子，迈开步子，手握相机，试图观摩她，视她为重建草原逻辑的新生力量；还有一些安于现状者，伫立原地，怒目横眉，挥舞拳头，力图驱逐她，视她为破坏草原生态的罪魁祸首。如此一个颇具争议的概念或者组织，仅仅研究其本身都相当困难，更不用说去研究其与教师转型的关系。可是，《教师转型与创业型大学建设》这个书名，就决定了本书必须从教师转型这个视角来研究创业型大学，揭示两者内在的固有的必然的本质联系。那么，本书为何要迎难而上，探索这么一个狭窄而又棘手的问题呢？怎样去化险为夷，去繁就简，有条不紊地研究这个话题呢？这些研究，又有什么理论价值与实践意义呢？

## 一

从教师转型的视角来研究创业型大学，直接原因是笔者要完成一项国家课题。2013年，笔者主持的国家社科基金（教育学）《教师转型与创业型大学建设研究》（课题批准号：BIA130062）获得立项，该课题最初的设计思路，正是从教师转型视角切入，来探讨在中国建设创业型大学为何这么艰难的原因，以及分析如何推进创业型大学建设。2014年，笔者从行政岗位转为教师岗位，自由研究的时间大大增加。于是，笔者决定，撰写这样的一本著作，不只是完成这个课题，而是力争揭示两者的本质联系，并且深入浅出地呈现出来。

从教师转型的视角来研究创业型大学，根本原因还是在于两者之间本身就具有紧密的相关性，并且学界对此关注甚少。这是一个真问题、真命题，也是一个偏课题、冷话题。当前，学界对于创业型大学的研究，更多的是从宏观层面，探讨创业型大学的内涵及建设路径，而很少关注中国建设创业型大学为什么这么困难的原因。即使有个别学者分析了创业型大学

在中国为何难以发展壮大，更多的也是从笼统的管理体制、评价机制、学术水平等宏观层面全面而又系统地分析，看起来颇有理论建树，实质上很难抓住牛鼻子。本书仅从教师转型这个点切入，由点及面，可以清晰地理顺出创业型大学建设艰难的原因所在，以及顺其自然地发现创业型大学建设的出路在哪。这是因为，教师转型与大学转型具有天然关系，只有教师的转型才能带来大学的转型。有什么样的大学教师，就有什么样的大学。有什么层次与水平的教师，就有什么层次与水平的大学；有什么类型与形式的教师，就有什么类型与形式的大学。大学教师是大学使命的主要履行者，大学所有改革最终的依靠力量还在教师。因此，从教师这个点切入，远比宏大的全面论述，要可信得多，有效得多，也有趣得多。虽然这同样要涉及管理体制、评价机制等宏观问题，但是，这让我们感到有主线、有基石、有依据，全而不散，散而不乱。

从教师转型的视角来研究创业型大学，主观原因是笔者的前期成果主要在大学教师领域。在博士研究生阶段，我主要关注形而上的高等教育理论研究；在参加工作之后，我转而关注形而下的高等教育实践问题。作为一位研究高等教育的人员，尤其处在高校的管理岗位上，我很快抓住“大学教师”这个终身课题。因为在我看来，办大学，其实就是抓师资。可以说，如果你能吸引、激励并稳定一大批优秀的大学教师，你就能办好一所大学。于是，从自己踏入管理岗位的那一刻起，我就一直在研究大学教师，并产出了一批成果。2013年申报这个国家课题之际，我所在的高校高举创业型大学大旗，作为该校的一位中层“幕僚”，自然要从创业型大学角度来开展研究。想来想去，我便决定从教师转型视角来研究创业型大学，既依托了自己较有优势的研究基础，又对接了自己必须要面对的现实课题。幸运的是，这个课题成功立项了。今天，当开展该课题的研究之际，我便能自然而然地抓住“大学教师”这个关键词，从这里切入，从这里展开，从这里延伸。

## 二

创业型大学是将知识生产、传承与应用融为一体的大学，代表了高等教育改革与发展的重要方向。<sup>①</sup> 从而，选择创业型大学作为研究对象，选

<sup>①</sup> 付八军：《创业型大学研究述评》，《黑龙江高教研究》2012年第7期。

题是不错的。教师转型既是推进创业型大学建设的重点与难点，也是创业型大学理论研究的薄弱学术点与理想切入点。从而，从教师视角来研究创业型大学，切题也是不错的。但是，如何开展具体的研究呢？自以为，谋篇布局、设计框架，是本人的一个强项。最宏大的论题，在几分钟以内，本人都能拟出一个漂亮且合理的架构。但是，对于“教师转型与创业型大学建设研究”这个论题，本人断断续续地思考了许多天，都没有构思出一个自己满意的框架。有的构思，似乎仅仅只是笼统地研究创业型大学；有的构思，虽然体现从教师视角切入，却又陷入那种让人雾里看花的谜团，有点深入浅出。我觉得，无论是文学创作，还是学术论著，都应该力争深入浅出。而且，一部学术著作，没有必要变成理论文献的堆砌，而应该在自己吃透领会的基础上，尽可能用自己的话表达出来。为此，我又继续思索，再而阅读，力争想出一个好的框架。最后，本书终于有了以下的体例。

全书遵从认知规律与阅读逻辑，从现象出发，让我们看到创业型大学在中西发展现状的迥异，继而寻找现象分析的钥匙，从教师转型与大学转型的一致性，确定从大学教师这个视角切入，以小见大，由点及面，一步一步推导过来，最后寻找创业型大学建设的有效对策。具体而言，该书主体部分共分五章以及结语。

第一章“南橘北枳现象：中西创业型大学的不同命运”，不事先进行概念辨析与理论探寻，首先从身边明确冠之为创业型大学的代表性高校出发，分析其确立此种办学定位之后的发展过程。分析发现，中国的创业型大学建设非常艰难，甚至有些高校偃旗息鼓，半途而废。然后，本书再来分析西方创业型大学的发展脉络，从中可以看出，在西方虽有讨伐创业型大学的声音，但那些代表性的创业型大学显示出了巨大的生命力，有如复旦大学副校长杨玉良院士所言，“创业型大学”这个提法“名字可能不是最好听”，但这将是大学未来发展的一个重要阶段。<sup>①</sup>显然，创业型大学在中西土壤上的不同命运，这个现象非常值得关注，成为本书开启创业型大学研究的海上明灯，激励我们不畏艰难，欣然前行。

第二章“高校教师转型：创业型大学建设的唯一通道”，从学理的角度

---

<sup>①</sup> 陈统奎：《复旦：又一次华丽转身》，2005年9月21日，<http://news.sohu.com/20050921/n227021310.shtml>（2012年3月1日）。

度，寻找到研究创业型大学最佳的切入点。本章研究指出，只有实现了教师转型，传统高校才有可能转向创业型大学；创业型大学发展到什么样的程度，亦看该校教师在多大程度上实现了转型。教师转型与高校转型高度依存，具有完全一致的相关性。这是从教师视角开展创业型大学研究的理论前提，是全书的一个重要理论基石。只要这个命题成立，本书从教师转型切入，由近及远，见微知著，这条主线就是非常科学且有效的，远远比从宏观到宏观的研究要容易掌控得多，也有趣得多。

第三章“教师转型方向：创业型大学建设的基本目标”，是在分析与概括创业型大学建设目标的基础上推导到教师转型的方向。从而，本章要系统地梳理与深入地分析创业型大学理论研究现状，并力争使其实现本土化的对接与落地，然后再在与其他类型高校比较的基础上提炼出创业型大学建设的基本目标，最后由此明确创业型大学教师转型的方向。

第四章“教师转型障碍：创业型大学建设的发展桎梏”，主要通过实证的方式来调查创业型大学教师转型困难的诸种因素，并进行梳理与分析。国内创业型大学建设，目前大多处在“有口号没行动”或者“有行动没实效”的状态，深层次的原因，就在于教师转型毫无进展。一所高举创业型大学大旗的高校，在此战略目标确定前后，教师的观念、职责与行为，并没有太多的改变。对于数位身处这种大学氛围的课题组成员来说，这是一个不需要调研的事实，我们的调研，主要在寻找教师转型困难的原因所在。在这个调研中，本章将提升出一些理论，例如，创业型大学不是一个更高的层次，只是高等教育的一种类型，等等。

第五章“教师转型路径：创业型大学建设的有效举措”，主要是在前期分析的基础上，从有利于推动教师转型的角度出发，来探寻创业型大学建设的有效举措。本书认为，促进教师转型的路径千万种，但最关键的路径主要有三条：创业观念、评价机制与平台建设。评价机制，既有方向引领，还有激励作用，是三条路径中最为关键的。评价机制之所以如此重要，是因为如果创业型教师的贡献得不到应有的重视，那么他们完全可以放弃大学教职，转而全力以赴地做自己的科技产业。至于其他推动教师转型的路径，或者说各种推进创业型大学建设的举措，基本上都围绕这三条路径而发动、展开或者延伸。

本书从现象与实践出发，最后又落脚在具体的路径与举措上，这种带有浪漫主义色彩的研究范式，使得许多学术观点形成于论述的过程中，并



且出现内涵的细微变化与不断明确。因此，本书需要在结语中进一步总结，并对创业型大学的未来进行展望。在对概念明晰之后，我们才能理解，学术创业是大学教师的重要使命之一。从而，推进创业型大学建设，不只是大学寻找组织创新的重要途径，更是大学服务社会的时代选择。创业型大学作为高等教育的一种重要类型，必将引发整个高等教育系统的变革，推动大学与社会两者进一步走向融合、互动与共存。

### 三

当前学术论著，大多从概念辨析、研究述评开始；本书则是将一个现象提升为一个问题，并由此逐步展开。当前学术论著，在探讨某个主题时，大多从多角度多层面进行全面论述；本书则是选择一个视角，从点切入，在肯定其为真命题的前提下，由此单线条地深入到主题中来。当前学术论著，不少非常注重文献拼盘与理论援引，力争体现深入浅出；本书则是在吃透研究现状的基础上，尽量采用自己的语言，力争做到深入浅出。当前学术论著，不少要么哲学化，沉浸在自己的思辨世界里，要么数学化，以为只有数字、表格、模型、实证等才是科学的；本书认为，思辨与实证均为研究手段，力争做到，哪种手段最能把研究对象阐述得准确与清楚，就选择哪种手段。可以说，在那些完全可以通过思辨就能让人明白的研究上，盲目采用实证，为了实证而实证，那叫多此一举，浪费智慧；在那些需要通过现实调查才能揭示问题的研究上，仅仅依靠思辨，忽略实证环节，那叫闭门造车，主观臆断……由此可见，本书具有自己的风格。那么，本书为何要以这种风格来研究一个颇具争议的论题呢？这种研究有何价值与意义呢？本人觉得，这在引言中是有必要交代的。因为，这既是本人创作此书的情感基调，也是读者阅读此书的情感动力。

其一，在自己这个年龄阶段以及发展阶段，有机会相对自由地撰写这样一部学术论著，该体现自己的学术风格。每个人都有自己的风格与个性，表现到论著中，应该不只是观点的迥异，还有文风的差别。可是，如今的学术论著，大体都差不多了，格式化、规范化与程序化，与以前的八股文没有太多区别。这种同一的文风，也很难体现出作者本来就不一样的见解。笔者最初撰写这部著作时，本来也想按照通常体例，较为保守地写一本书，完成一个课题。但现如今，自己不再从事行政管理工作，这也不是那种限制甚多的学位论文，自由创作的风险系数要小得多，从而决定撰