

高校思想政治理论课
系列辅导用书

马克思主义 基本原理概论 辅导教程

总主编 邓 燕
本册主编 陈 建 宁小可

高等教育出版社

高校思想政治理论课
系列辅导用书

马克思主义 基本原理概论 辅导教程

Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Gailun Fudao Jiaocheng

总主编 邓 燕
本册主编 陈 建 宁小可
副主编 芦智龙 文国琴 赵 东
参 编 杨 勇 陶 晗 毛光晨 陈 静
王贤珍 刘宗粤 邹建平 姚黎华

高等教育出版社·北京

内容简介

本书是全国高校思想政治理论课统编教材《马克思主义基本原理概论》(2015年修订版)的学生辅导配套用书。本书依据教材的逻辑体系,从适合学生的角度出发进行内容设计,每章分为四个部分:学习要求、要点分析、强化训练和拓展阅读。其中,学习要求是对学生在本章学习中应达到的水平的概括;要点分析是对教材内容的精确提炼,方便学生短时间内了解本章的学习内容;强化训练由一系列习题组成,检测学生对本章内容的理解程度;拓展阅读由案例、故事或者相关文章构成,是对教材内容的延伸,有助于学生进一步加深对本章的理解。

全书内容设计精巧,紧抓学生关注的焦点,便于帮助学生全面、准确地掌握马克思主义基本原理,其中一些内容也可供教师讲课时参考。本书适用于各大专院校思想政治理论课教学和学习,也对自考、考研的学生有一定的辅助作用,具有相当的实用性。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理概论辅导教程 / 邓燕主编; 陈建, 宁小可分册主编. --北京: 高等教育出版社, 2016. 8

高校思想政治理论课系列辅导用书
ISBN 978-7-04-046154-1

I. ①马… II. ①邓…②陈…③宁… III. ①马克思主义理论-高等学校-教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 190034 号

策划编辑 王溪桥 责任编辑 李 喆 封面设计 张 楠 版式设计 范晓红
责任校对 刘娟娟 责任印制 韩 刚

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	北京汇林印务有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787 mm×960 mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	11.75	版 次	2016 年 8 月第 1 版
字 数	210 千字	印 次	2016 年 8 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	20.10 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 46154-00

目 录

绪论 / 1

- 学习要求 / 1
- 要点分析 / 1
- 强化训练 / 7
- 拓展阅读 / 11

第一章 世界的物质性及其发展规律 / 18

- 学习要求 / 18
- 要点分析 / 18
- 强化训练 / 26
- 拓展阅读 / 42

第二章 认识的本质及发展规律 / 49

- 学习要求 / 49
- 要点分析 / 49
- 强化训练 / 55
- 拓展阅读 / 67

第三章 人类社会及其发展规律 / 72

- 学习要求 / 72
- 要点分析 / 72
- 强化训练 / 78
- 拓展阅读 / 85

第四章 资本主义的本质及规律 / 91

- 学习要求 / 91

要点分析 / 91

强化训练 / 104

拓展阅读 / 113

第五章 资本主义的发展及其趋势 / 118

学习要求 / 118

要点分析 / 118

强化训练 / 127

拓展阅读 / 135

第六章 社会主义的发展及其规律 / 141

学习要求 / 141

要点分析 / 141

强化训练 / 148

拓展阅读 / 157

第七章 共产主义崇高理想及其最终实现 / 162

学习要求 / 162

要点分析 / 162

强化训练 / 165

拓展阅读 / 171

阅读文献 / 178

后记 / 180

学习要求

一、学习目标

从总体上理解和把握什么是马克思主义，什么是马克思主义基本原理，了解马克思主义产生的过程和条件，掌握马克思主义最鲜明的特征，增强学习和运用马克思主义的自觉性。

二、学习要点

1. 什么是马克思主义
2. 什么是马克思主义基本原理
3. 马克思主义产生的必然性
4. 马克思主义的鲜明特征
5. 马克思主义是行动的指南

要点分析

一、核心概念

1. 马克思主义

从不同的角度，我们可以对什么是马克思主义作出不同的回答。第一，从创始人和继承者的角度讲，马克思主义是由马克思、恩格斯创立，而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系；第二，从阶级属性上讲，马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论，是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说；第三，从研究对象和主要内容上讲，马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说，是关于资本主义发展及其转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展规律的学说。

马克思主义包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个基本组成部分。

2. 马克思主义基本原理

马克思主义基本原理是马克思主义理论体系的核心内容，是其基本立场、基本观点和基本方法的有机统一。

马克思主义的基本立场，是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。就是始终站在无产阶级和人民大众的立场上，一切为了人民，一切依靠人民，全心全意为人民谋利益。

马克思主义的基本观点，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的科学认识，是对人类思想成果和社会实践经验的科学总结。

马克思主义的基本方法，是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论基础上的，指导我们正确认识世界和改造世界的思想方法和工作方法，主要包括实事求是的方法、辩证分析的方法、社会基本矛盾分析的方法、历史分析的方法、阶级分析的方法、群众路线的方法等。

二、疑难解析

（一）马克思主义的创立和发展

1. 马克思主义产生的社会根源

资本主义经济的发展为马克思主义产生提供了经济、社会、历史条件。19世纪上半叶，经过工业革命，资本主义的发展进入了一个新的阶段，资本主义制度不仅得到了确立，而且得到了巩固。同时，这种制度所固有的内在矛盾也日益显露出来，资本主义生产关系就像一幅画卷展现在人们面前。人们看到，资本主义制度在促进生产力巨大发展的同时，又产生了自身无法克服的矛盾，这促使人们全面思考经济在社会生活中的作用和社会历史发展的规律等问题。资本主义制度下两个最基本阶级——工人阶级与资本家阶级之间的阶级矛盾日益加剧。因此，资本主义固有矛盾的发展，预示着未来社会革命的性质和历史发展的方向，这为马克思主义的产生提供了经济社会的条件和基础。

2. 马克思主义产生的阶级基础

无产阶级反对资产阶级的斗争日趋激化，对科学理论的指导提出了强烈的需求。

工业革命在创造了一个大工业资本家阶级的同时，也创造出了一个与大工业相联系的人数众多的无产阶级。机器大工业在资本主义基础上的发展，不仅没有使工人的生活境遇得到改善，相反却使工人日益成为机器的附庸。无产阶

级在创造社会财富、提高劳动生产水平的同时，其自身的革命意识也在不断地加强。这一革命意识从最初的自发形式逐渐地向自觉的行为转变。而且，资产阶级的剥削越是变本加厉，阶级斗争越是日趋激烈，无产阶级的革命就越是呈现出自觉的态势。到18世纪30年代，资产阶级与无产阶级矛盾成为居于首要地位的社会矛盾。19世纪30至40年代，英国、法国、德国接连爆发了工人阶级反对资本主义制度的斗争。英国、法国、德国发生的三大工人运动，表现了无产阶级高度的政治觉悟与英勇精神，显示了工人阶级在政治斗争上的威力，标志着作为历史发展主要动力的无产阶级已经独立地登上了历史舞台。这就迫切需要总结和升华无产阶级在长期斗争实践中积累的丰富经验，形成科学的世界观，用以指导无产阶级的解放斗争，这成为马克思主义产生的阶级基础和实践基础。

3. 马克思主义产生的实践基础

注重现实，亲自参加革命实践，是马克思和恩格斯实现思想转变、作出伟大理论创造的最深厚的根基。马克思和恩格斯不但是伟大的思想家，而且是伟大的无产阶级革命家，是工人运动的精神领袖。革命实践使他们亲身感受到私有制的罪恶和无产阶级的伟大力量，促使了对政治立场和世界观的自觉改造，实现了由唯心主义到唯物主义、由革命民主主义到共产主义的转变。从19世纪40年代后半期马克思和恩格斯创建“共产主义者同盟”开始，经过60年代中期创立和领导第一国际，一直到90年代前半期恩格斯晚年创立和领导第二国际的活动，关注欧美无产阶级革命斗争和政党的发展为止，在半个世纪的历程中，马克思和恩格斯始终处在开创和推进国际共产主义运动斗争的前沿，积极参与并领导了国际无产阶级反对资产阶级和资本主义制度的斗争。这些革命实践活动成为他们创立这一理论的重要条件。

4. 马克思主义的理论来源

马克思主义理论兼收并蓄地吸收了数千年来人类思想和文化发展中的众多优秀成果，尤其是德国的古典哲学、英国的古典政治经济学以及法国和英国的空想社会主义理论。

马克思主义哲学理论来源——德国古典哲学。德国古典哲学的代表人物是黑格尔和费尔巴哈。黑格尔在他的哲学体系中第一次把整个自然界、历史和精神的世界描绘成运动和发展的，并努力揭示这种运动和发展的内在联系。这是黑格尔哲学中“合理的内核”，即辩证法思想。但是，黑格尔又认为人们头脑中的思想不是现实事物及其发展过程的反映，而是在世界出现之前就已经存在的“绝对观念”的反映，这使他的哲学又陷入了唯心主义的泥潭。费尔巴哈提出自然界是不依赖于任何人的观念而存在的，它是人类赖以生存的基础。他

认为，在自然界和人之外不存在任何东西，宗教幻想创造出来的那些最高存在物只是人的本质的虚幻的反映。这是他的唯物主义思想。但是，费尔巴哈不了解实践活动的意义，不能正确理解人的本质，所以只能从抽象的人出发去考察历史，在社会历史领域又陷入了唯心主义的泥潭。马克思和恩格斯批判了费尔巴哈轻视实践的做法，提出了人的本质“是一切社会关系的总和”的著名历史论断。马克思剥掉了黑格尔哲学唯心主义的外壳，抽离出了辩证法的“合理内核”，把被黑格尔本末倒置的世界观修正过来；清除了费尔巴哈哲学中的形而上学和历史唯心主义的杂质，批判地吸收了他的唯物主义的“基本内核”，以科学的实践观为核心，把唯物主义和辩证法统一起来，并且贯彻于对社会历史的研究，把唯物辩证的自然观和社会历史观融为一体，从而创立了同黑格尔和费尔巴哈哲学有着本质区别的辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观，造成哲学史上空前的变革。

马克思主义政治经济学理论来源——英国古典政治经济学。资产阶级古典政治经济学的代表人物是英国的亚当·斯密和大卫·李嘉图。亚当·斯密研究了市场运动的规律，他把它称为“无形的手”，并同时说明社会同市场一样，也有自己运动变化的规律；提出了劳动价值论的思想，认为价值的源泉是劳动而不是自然。斯密在他的著作中比较深刻地分析了资本主义经济的内在联系，从理论上阐明了财富的增长和分配规律。李嘉图在他的《政治经济学及赋税原理》一书中，建立起了以劳动价值论为基础，以分配论为中心的理论体系。他坚持商品的价值由生产中耗费的劳动决定的原理，批评了斯密价值论中的二元观点。他第一个提出了决定价值的劳动不是实际的个别劳动而是社会必要劳动，他还指出决定商品价值的不仅有直接投入生产的活劳动，还有投在所耗费的生产资料上的劳动。资产阶级古典经济学家们虽然提出了一些科学的理论，但他们在论证资本主义优于封建主义的基础上，却得出了资本主义是合乎人性的、合乎自然的、绝对的和永恒的社会制度的荒谬结论，没有认识到资本主义的历史过渡性。斯密对市场规律以及对资本主义生产关系的研究为马克思进一步地深入思索自己的观念体系提供了基本素材。马克思借鉴了李嘉图的劳动价值论和分配理论，这些成了后来他提出剩余价值论的理论源泉。

科学社会主义理论来源——法国和英国的空想社会主义。19世纪空想社会主义者的代表是法国的圣西门、傅立叶和英国的欧文。空想社会主义者们抱着对新世界新社会的美好愿望，淋漓尽致地谴责了资本主义的残酷剥削，揭露了这种新的私有制度所造成的贫富对立和无产者受奴役、受剥削的悲惨状况，批判了资本主义政治制度对人民的奴役实质，并且预言了新社会的必然到来。但对如何实现这种新旧制度的交替，空想社会主义者们则是建立在主观臆断的

基础上，完全陷入空想。他们揭露了资本主义制度的种种矛盾，但却不能从世界历史发展的高度，科学地阐明这些矛盾产生的历史必然性；他们预见到资本主义制度必然被新的社会制度取代，但却不能理解这一历史过渡的现实基础和实行这一变革的物质力量。但他们对这种新的社会制度的描绘，却闪烁着诸多天才的火花，并且成为马克思和恩格斯创立科学社会主义理论的重要思想来源。

（二）马克思主义在实践中的不断发展

1. 列宁对马克思主义理论的贡献

19世纪末20世纪初，随着资本主义从自由竞争资本主义发展到垄断资本主义，即帝国主义，资本主义世界的政治、经济都出现了新的情况，为社会主义革命的胜利提供了新的历史条件。列宁以一个真正的马克思主义革命者的态度，不拘泥于马克思主义理论的结论，而是根据现实变化了的新情况、新特点，深刻分析了垄断资本主义社会的矛盾，认为经济政治发展的不平衡是资本主义发展的绝对规律，据此提出了社会主义革命可以在资本主义链条上的薄弱环节，在一国或数国首先取得胜利的论断。1917年10月列宁亲自领导了俄国社会主义革命，建立了世界上第一个社会主义国家，使社会主义由理论变为现实。

2. 中国共产党人对马克思主义理论的贡献

中国共产党从成立之日起就把马克思列宁主义确立为指导思想，并在社会主义革命和建设同中国具体实际相结合，不断发展着马克思主义。在中国革命和实践中产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。中国特色社会主义理论体系是包括了邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。在中国当代，坚持中国特色社会主义理论体系，就是坚持社会主义，就是真正坚持马克思主义。马克思主义产生以来的实践证明，马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同步、与人民群众共命运，才能不断焕发出强大的生命力、创造力、感召力。

（三）马克思主义的鲜明特征

以实践为基础的科学性与革命性的统一，是马克思主义的基本特征，也是马克思主义最鲜明的特征。马克思主义科学性与革命性的统一，在马克思主义的世界观和方法论、政治立场、理论品质和社会理想上得到了集中的体现。

1. 马克思主义最根本的世界观和方法论——辩证唯物主义和历史唯物主义

辩证唯物主义和历史唯物主义是科学的世界观和方法论。作为世界观，它提供了以总结自然科学和社会科学最新成就为依据的、关于整个物质世界的科学图景，从根本上揭示了自然界、社会和思维发展的一般规律；作为科学的方法论，给予无产阶级认识世界和改造世界锐利的思想武器。

辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义理论科学体系的哲学基础。马克思、恩格斯运用唯物史观，揭示了资本主义发展的规律，论证了资本主义基本矛盾，得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的结论，创建了科学社会主义理论。

2. 马克思主义最鲜明的政治立场——致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益

首先，这是由马克思主义理论的本性决定的。马克思主义第一次阐明了现代无产阶级的历史使命，它是无产阶级阶级立场的理论表现，无产阶级解放条件的理论概括。

其次，这是由无产阶级的历史使命决定的。无产阶级的历史使命是解放全人类。

最后，是否站在最广大人民的立场上，是唯物史观与唯心史观的分水岭，也是判断马克思主义政党的试金石。

3. 马克思主义最重要的理论品质——坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理

首先，这种品质是马克思主义理论本质——彻底的科学性、坚定的革命性和自觉的实践性的集中反映，而彻底的科学性是最根本的。

其次，这种品质是人类认知发展规律的具体体现。坚持一切从实际出发，实事求是，在实践中检验和发展真理，是人类认知发展的基本要求。与时俱进，就是要根据实践的变化，尊重和遵循规律，不断超越前人和自己的认识过程。

最后，这种品质是理论创新的内在要求。一部马克思主义发展史，就是一部与时俱进、不断创新的历史。创新就要不断解放思想、实事求是、与时俱进。实践没有止境，认识和创新也没有止境。

4. 马克思主义最崇高的社会理想——实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会

实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会，是马克思主义最崇高的社会理想。马克思和恩格斯在揭示人类社会一般规律的基础上，运用唯物史观分析资本主义社会发展规律，得出资本主义社会必然为更加美好的社会所代替的论断。实现共产主义是人类历

史上最伟大的事业，但又是十分艰巨的事业。

(四) 自觉学习和运用马克思主义

1. 大学生为什么要学习马克思主义

用一句话来说，就是为了树立正确的世界观、人生观和价值观。马克思主义是有史以来最科学、最正确的世界观，学习马克思主义理论终身受益。世界观是人们对世界总的看法和根本观点，把对于世界的根本观点运用于指导实际工作，就转化为方法论。世界观和方法论是一致的。一般来说，有什么样的世界观就有什么样的方法论。马克思主义是科学的世界观和方法论的统一。

2. 大学生怎样学习马克思主义

在理论与实际结合中学习和掌握马克思主义。首先，学习理论，武装头脑。要在掌握理论的科学体系上下功夫，在掌握基本原理及其精神实质上下功夫，在掌握马克思主义的立场、观点、方法并用以指导实践上下功夫。其次，坚持和弘扬理论联系实际的学风，是学习马克思主义基本原理的根本方法。所谓理论联系实际，就是以马克思主义基本原理为指导，结合国际国内的大局，联系社会实际，去观察和分析问题。最后，用科学的态度对待马克思主义。马克思主义是博大精深的科学体系，但随着时代条件的变化，会出现一些新的实践问题，这就要求我们坚持马克思主义，教条地对待它是错误的，但否认马克思主义的科学性同样是错误的。应在实践中检验和发展马克思主义，以保证科学地对待马克思主义。用一句话就是，坚持、发展、创新。

把马克思主义作为行动的指南。首先，在思想上自觉地坚持以马克思主义为指导，确立马克思主义的坚定信念，树立和坚定共产主义的远大理想；其次，不断提高运用马克思主义的立场、观点和方法来分析、解决问题的能力，自觉辨别和抵制各种不良思想文化的影响；最后，以马克思主义作为我们认识世界的理论武器和改造世界的行动指南，不断增强服务社会的本领，自觉投身中国特色社会主义实践。

强化训练

一、单项选择题

1. 马克思主义理论从狭义上说是（ ）
 - A. 无产阶级争取自身解放和整个人类解放的学说体系
 - B. 关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说
 - C. 马克思和恩格斯创立的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学

体系

D. 关于资本主义转化为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说

2. 马克思主义理论从广义上说是 ()

A. 不仅指马克思和恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系, 也包括继承者对它的发展

B. 无产阶级争取自身解放和整个人类解放的学说体系

C. 关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说

D. 马克思和恩格斯创立的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系

3. 马克思主义产生的经济根源是 ()

A. 工业革命

B. 资本主义经济危机

C. 资本主义社会生产力和生产关系的矛盾运动

D. 阶级斗争

4. 马克思主义产生的阶级基础和实践基础是 ()

A. 资本主义的剥削与压迫

B. 无产阶级作为一支独立的政治力量登上了历史舞台

C. 工人罢工和起义

D. 工人运动得到了“农民的合唱”

5. 马克思和恩格斯进一步发展和完善了英国古典经济学理论创立的是 ()

A. 辩证法 B. 历史观 C. 劳动价值论 D. 剩余价值论

6. 马克思把黑格尔的辩证法称为 ()

A. 合理内核 B. 基本内核 C. 主要内核 D. 核心

7. “哲学把无产阶级当作自己的物质武器, 同样, 无产阶级把哲学当作自己的精神武器”, 这个论断的含义是 ()

A. 马克思主义是无产阶级的世界观与方法论

B. 哲学的存在方式是物质

C. 无产阶级的存在方式是精神

D. 无产阶级掌握哲学就由自在阶级转变为自在阶级

8. 无产阶级的科学世界观和方法论是 ()

A. 辩证唯物主义 B. 历史唯物主义

C. 辩证唯物主义和历史唯物主义 D. 唯物主义

9. 马克思主义最重要的理论品质是 ()

A. 吐故纳新 B. 科学严谨 C. 博大精深 D. 与时俱进

10. 马克思主义最崇高的社会理想 ()

- A. 实现共产主义 B. 消灭阶级、消灭国家
C. 实现个人的绝对自由 D. 实现人权

二、多项选择题

1. 作为一个完整的科学体系, 马克思主义理论体系的三个主要组成部分是 ()

- A. 马克思主义政治学 B. 马克思主义政治经济学
C. 科学社会主义 D. 马克思主义哲学

2. 作为马克思主义产生阶级基础的 19 世纪三大工人运动是 ()

- A. 巴黎公社
B. 1831 年和 1834 年法国里昂工人两次起义
C. 1836 年在英国爆发的延续十余年的宪章运动
D. 1844 年德国西里西亚工人起义

3. 马克思主义产生的直接理论渊源是 ()

- A. 德国古典哲学 B. 英国古典政治经济学
C. 法国、英国的空想社会主义 D. 法国启蒙思想

4. 德国古典哲学的代表性人物是 ()

- A. 康德 B. 黑格尔 C. 费尔巴哈 D. 笛卡儿

5. 资产阶级古典政治经济学的代表人物 ()

- A. 亚当·斯密 B. 大卫·李嘉图
C. 马尔萨斯 D. 西斯蒙

6. 空想社会主义的最杰出的代表是 ()

- A. 昂利·圣西门 B. 沙尔·傅立叶
C. 罗伯特·欧文 D. 托马斯·莫尔

7. 马克思和恩格斯最重要的理论贡献是 ()

- A. 辩证法 B. 劳动价值论 C. 唯物史观 D. 剩余价值学说

8. 马克思主义的根本特性是 ()

- A. 阶级性 B. 实践性 C. 客观性 D. 人民性

三、简答题

1. 什么是马克思主义?

2. 作为大学生如何学习马克思主义?

四、论述题

论述马克思主义产生的客观条件和主观条件。

五、材料分析题

材料1:马克思和恩格斯在1872年为《共产党宣言》所写的序言中指出:不管最近25年来的情况发生了多大的变化,这个《宣言》中所阐述的一般原理整个说来直到现在还是完全正确的……由于最近25年来大工业有了巨大发展而工人阶级的政党组织也跟着发展起来,由于首先有了二月革命的实际经验而后来尤其是有了无产阶级第一次掌握政权达两月之久的巴黎公社的实际经验,所以这个纲领现在有些地方已经过时了。特别是公社已经证明:“工人阶级不能简单地掌握现成的国家机器,并运用它来达到自己的目的。”

——《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第248-249页。

材料2:恩格斯在1895年时指出:但是,历史表明我们也曾经错了,暴露出我们当时的看法只是一个幻想。历史走得更远:它不仅打破了我们当时的错误看法,并且还完全改变了无产阶级借以进行斗争的条件。1848年的斗争方法,今天在一切实方面都已经过时了,这一点值得在这里比较仔细地加以探讨。

——《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第510页。

材料3:恩格斯指出:我们还差不多处在人类历史的开端,而将来会纠正我们的错误的后代,大概比我们有可能经常以十分轻蔑的态度纠正其认识错误的前代要多得多。

——《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社1995年版,第426页。

材料4:恩格斯在《英国状况——评托马斯·卡莱尔的“过去和现在”》一文中指出:他说的很对,任何一种社会哲学,只要它还把某几个论点奉为自己的最终结论,还在开莫里逊氏丸,它就远不是完备的;我们最需要的是干巴巴的几条结论,而是研究。结论要是没有使它得以成为结论的发展,就毫不足取,这一点我们从黑格尔那时就已经知道了:结论如果变成一种故步自封的东西,不再成为继续发展的前提,它就毫无用处。但结论在一定时期应当有一定的形式,在自己的发展过程中应当摆脱模棱两可的不确定性,应当形成明确的思想。

——《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1956年版,第642页。

综合上述材料,谈谈我们对马克思主义应有的科学态度,怎样才能把坚持和发展马克思主义统一起来。

拓展阅读

【拓展材料一】

巴黎“国际马克思大会”

“国际马克思大会”是由法国巴黎《当代马克思》杂志社发起并主办的，它隶属于法国国家科学研究中心下面的政治、经济、社会哲学研究中心。大会每3年举办一次，自1995年以来，已连续举办了4届。

第一届大会于1995年9月27日至9月30日召开。大会主题以纪念恩格斯逝世100周年为契机，会议总主题是“马克思主义100年——回顾与探索”。分主题是：从历史角度对马克思主义的批判性总结和回顾；从当代角度对马克思主义的现实性研究；从未来角度对超越资本主义的可能性暨对马克思主义、社会主义未来发展的展望。

第二届大会于1998年9月30日至10月3日召开。会议主题是“资本主义、批判、斗争、抉择”。具体议题分三类：当代资本主义问题；社会主义问题；全球化问题。这次会议试图用马克思主义的立场、观点与方法对上述三个方面的问题作出分析，并在这个过程中修正、完善和发展马克思主义的有关理论。

第三届大会于2001年9月26日至30日召开。会议主题是“资本与人类”。分主题有：资本主义的历史发展；当代资本主义的新变化；超越资本主义的人类；新经济与新资本主义；谁在主宰——阶级、种族、国家。

第四届大会于2004年9月29日至30日召开。会议主题是“帝国主义战争与社会战争”。

从4届“国际马克思大会”以及在俄罗斯、法国、美国、英国等地召开的有关马克思主义和社会主义的国际会议，我们可以看出国际马克思主义发展的一些新趋势：马克思主义在欧美国家重新引起人们的关注；马克思主义的影响力主要集中在思想理论和学术领域；马克思主义者在反思中实现自我超越；马克思主义者更多地将现实问题尤其是资本主义发展的现实作为研究的重点。

——洪晓楠、杨慧民：《“马克思主义基本原理概论”课教学案例解析》，高等教育出版社2007年版。

【拓展思考】

苏联解体、东欧剧变后，世界社会主义运动陷入低潮，国外马克思主义研究受到很大冲击。但是，从20世纪90年代中期开始，在西方资本主义国家掀

起了一股研究马克思主义和社会主义的热潮。四届“国际马克思大会”就是很好的证明。它们的召开及其讨论的主题充分折射出马克思主义真理性的永恒价值，很有力地说明马克思主义在本质上是当代的，因为它的思想理论观点契合当代世界所面临的必须解决的重大问题，不断激发起极为深刻和有价值的争论，并为解决这些问题提供了正确的“头脑”。在这个意义上说，马克思和恩格斯仍然与时代同在。

围绕马克思召开的一系列国际会议，以及国际马克思主义发展的一些新趋势，我们可以从中得到一些有教育意义的启示：马克思主义具有强大的生命力和当代适用性，必须自觉地把马克思主义作为行动的指南，在学习运用中坚持和发展马克思主义；马克思主义不能故步自封，必须认真看待国外各种社会思潮对马克思主义的影响，必须不断实现马克思主义的时代化、本土化和现代化。

【拓展材料二】

小麦育种专家李振声

2006年2月27日，在万人瞩目的人民大会堂，国歌雄壮，灯火辉煌，中共中央总书记胡锦涛亲手将2006年度国家最高科学技术奖获奖证书颁发给著名小麦遗传育种专家——李振声。作为来自农民家庭的科学家，李振声始终在为中国人民的“吃粮”问题奔忙，带领团队育出了优质的“小偃”系列小麦新品种，在我国北方大面积推广种植，并创建育种新系统、开创育种新方向，为提高我国在小麦遗传育种方面的国际影响和我国小麦生产水平做出了突出贡献。李振声，1931年生，山东淄博人。1951年毕业于山东农学院。现任中国科学院遗传发育所研究员，植物细胞与染色体工程国家重点实验室学术委员会主任。曾任中科院西北植物研究所所长，陕西省科协主席，中科院副院长，中国科协副主席等职。曾先后当选为中共十二大、十三大代表，第八届、第九届全国政协常务委员，中国遗传学会理事长，陕西省、全国劳动模范。1990年入选第三世界科学院院士，1991年入选中科院院士，国家级有突出贡献专家。先后获全国科学大会奖、国家技术发明一等奖、陈嘉庚农业科学奖、何梁何利科技进步奖等。主要成就有：开创了小麦与偃麦草远缘杂交育种新领域并育成了“小偃”系列品种；创建了蓝粒单体小麦和染色体工程育种新系统；开创了小麦磷、氮营养高效利用的育种新方向；就农业发展战略进行研究与论述，著有专著两部，主编论文集5卷，发表论文100多篇，为国家培养了一批高水平人才。

李振声院士曾经对他的学生说：“几十年的经验使我深刻体会到，学点哲