

职业教育 产学研一体化 办学模式研究

刘晓
徐珍珍等◇著

RESEARCH ON SCHOOL-RUNNING MODE FOR COMBINING
OF PRODUCTION, TEACHING AND RESEARCH IN
VOCATIONAL EDUCATION

通过对职业教育产学研一体化办学模式利益主体、组织结构、政策制度问题的剖析，以及对国内外职业教育产学研一体化办学模式的综合比较，尝试提出进一步延展和深化职业教育产学研一体化办学模式的发展策略。



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

教育部哲学社会科学研究重大攻关项目“职业教育办学模式研究”

课题成果(项目编号:10JZD0040)

本书获浙江工业大学人文社科后期资助项目资助出版

职业教育产学研一体化 办学模式研究

刘 晓 徐珍珍 等著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育产学研一体化办学模式研究 / 刘晓等著.
—杭州: 浙江大学出版社, 2017. 3

ISBN 978-7-308-16688-1

I. ①职… II. ①刘… III. ①职业教育—产学研一体化—办学模式—研究—中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 031345 号

职业教育产学研一体化办学模式研究

刘 晓 徐珍珍 等著

责任编辑 李玲如
责任校对 李增基
封面设计 续设计
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 杭州杭新印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 13
字 数 233 千
版 次 2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-16688-1
定 价 38.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

序

职业教育办学模式是实现职业教育人才培养目标的重要保证,然而目前我国职业教育办学中仍存在教育与产业、学校与企业、专业设置与就业岗位对接不够紧密,办学目的定位不清,学校运行机制不顺,尤其是还没有真正建立与践行工学结合的人才培养模式,这些已经成为职业教育办学和发展中的瓶颈问题,为此教育部明确提出了产教合作、校企一体和工学结合的改革方向。与此同时,目前对职业教育办学模式的研究缺乏清晰的概念界定与科学的分析框架,由此导致了职业教育办学实践的混乱。在加快创新型国家建设步伐,完善现代职业教育体系建设,推进现代职业教育治理体系和治理能力现代化新的历史起点上,针对我国职业教育办学的现实困境,提出职业教育办学模式改革的方向,促进职业教育办学模式的创新与变革,具有重要意义。

作为一名职业教育的科研工作者,我长期以来一直关注我国职业教育办学模式改革的理论与实践问题。也正是因为对职业教育办学模式改革的思考和追求,我于2010年承担了教育部哲学社会科学研究重大攻关项目“职业教育办学模式研究”(项目编号:10JZD0040),带领团队进行了多年的深入研究和探索,并将“职业教育产学研一体化办学模式”作为一个重要的研究模块。因为在实践中我们清醒地认识到,作为职业教育办学模式改革发展、校企合作体制机制突破、人才培养模式创新的重要尝试,职业教育产学研一体化办学模式开启了职业教育领域生产、教学、研发的市场化探索新征程,有利于整合职业教育资源,创新资源配置方式,实现区域经济社会发展和职业教育有效供给的良性互动,受到了国家和社会各界的高度

重视和普遍关注。从外在推力来看,当今世界,在科学技术日新月异、迅猛发展的助推下,知识经济逐渐跃升为社会的主要经济样态,走以市场为导向,以企业为主体,产学研一体化的创新道路,已经成为世界各国经济与社会发展、增强综合国力和提高国际竞争力的不二选择,也是我国应对国际竞争,实现由人口大国向人力资源强国转变、产业转型升级、建设创新型国家的战略举措。从内在动力来看,职业教育产学研一体化是符合经济发展规律、职业教育发展规律、人才培养规律的一种办学模式,是职业教育领域办学模式改革深化的重要体现,也是政府、行业、企业、职业院校等重要办学主体适应资源市场化、资本社会化、结构复杂化趋势的重要选择。

长期以来,职业教育产学研一体化办学模式备受关注。虽然,我们在实践领域大刀阔斧地探索职业教育产学研一体化办学模式,但是对于其基本内涵、实践特征、基本规律的研究不多,甚至存在概念混乱的现象。今天,我非常高兴地看到了由刘晓博士负责的本课题子课题“职业教育产学研一体化办学模式研究”的研究成果。该书由刘晓博士牵头,汇集了一批青年学者历时两年多的深入研究,系统梳理,基于以往综合研究的基础关注了职业教育产学研一体化办学模式的新问题、新动态、新趋势,努力将职业教育产学研一体化办学模式向更深、更广、更高的层次推进。其研究的创新点主要表现在如下两个方面。

一是研究内容系统完善。已有的职业教育产学研一体化办学模式的研究基本还停留在实践经验层面的介绍和总结,缺乏理论层面的引领指导和系统探讨。因而,本研究试着厘清职业教育产学研一体化办学模式的基本内涵,明晰实践特征,明确类型划分,并从布迪厄场域、社会关系契约、利益相关者等多理论视域进行实践办学的审视,对于职业教育产学研一体化办学模式的现实寻径具有一定的价值和意义。

二是研究对策积极有效。本研究最终落脚点在于构建职业教育产学研一体化办学模式的长效运行机制,针对当前职业教育产学研一体化办学模式客观存在的问题,本研究倡导职业教育产学研一体化办学多方利益主

体凝聚合作共识、完善制度政策、创新体制机制,力图构建职业教育产学研一体化办学模式发展的理想蓝图。

最后,我相信职业教育产学研一体化办学模式的实践,能够为我国职业教育办学改革树立一个良好的典范,可对推进我国职业教育科学发展、创新发展,提供重要的借鉴。



中国职业技术教育学会副会长
华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长 博士生导师
教育部哲学社会科学研究重大攻关项目
“职业教育办学模式研究”首席专家

前言

职业教育校企合作经过二三十年波澜壮阔式的发展,始终践行“校企合作、工学结合”的人才培养模式,实现了办学规模上的跨越式发展,为社会输送了大批高素质劳动者和技术技能型人才。目前,根据《关于检查职业教育法实施情况报告》数据显示,我国建立了世界上规模最大的职业教育体系,共有职业院校 13300 多所,在校生近 3000 万人,每年毕业生近 1000 万人,累计培训各类从业人员 2 亿多次,为国家和地方支柱产业、新兴产业和现代服务业发展提供了有力的人才支撑与保障。在我们为职业教育喜人成就欢欣鼓舞时,职业教育如何实现由外在规模向内涵建设的转型发展成为一座横亘在职业教育面前不得不翻越的“大山”。

校企合作作为职业教育历久弥新的历史难题,虽时至今日尚未得到一个有效的解决办法,但随着我们实践探索的不断深入,已经深层次地触及了矛盾核心,也迫切需要职业教育办学体制机制上的突破作为进一步发展的重大支撑力量。作为职业教育办学模式改革发展、校企合作体制机制突破、人才培养模式创新的重要尝试,职业教育产学研一体化办学模式开启了职业教育领域生产、教学、研发的市场化探索新征程,有利于整合职业教育资源、创新资源配置方式,实现区域经济社会发展和职业教育有效供给的良性互动,受到了国家和社会各界的高度重视与普遍关注。从外在推力来看,当今世界,在科学技术日新月异、迅猛发展的助推下,知识经济逐渐跃升为社会的主要经济样态,走以市场为导向、以企业为主体、产学研一体化的创新道路,已经成为世界各国经济与社会发展,增强综合国力和提高国际竞争力的不二选择,也是我国应对国际竞争,实现由人口大国向人力资源强国转变、产业转型升级、建设创新型国家的战略举措。从内在动力来看,职业教育产学研一体化是符合经济发展规律、职业教育发展规律、人才培养规律的一种办学模式,是职业教育领域办学模式改革深化的重要体现,也是政府、行业、企业、职业院校等重要办学主体适应资源市场化、资本社会化、结构复杂化趋势的重要选择。

在加快创新型国家建设步伐、完善现代职业教育体系建设、推进现代职业教育治理体系和治理能力现代化新的时代背景下,坚持以改革的思路谋发展,以提高质量、促进就业、服务发展为导向,加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应,产教深度融合的现代职业教育,是党和政府对新时期职业教育工作做出的战略部署。职业教育产学研一体化办学模式也顺应时代成为改革和发展现代职业教育、推进技能强国建设的重要选择。

回溯历史,办学模式牵涉诸多要素,始终是职业教育关注的热点和难点问题。产学研一体化作为职业教育办学模式改革和发展的重要尝试,扎根于产业经济发展和教育教学人才培养的基本规律,创新了职业教育发展的模式。但是,随着全球科学技术的迅猛发展和现代机器大工业生产的不断推进,职业教育面临着前所未有的新机遇、新挑战、新问题。正是基于对职业教育产学研一体化办学模式现象及其本质的思考,本研究聚焦我国职业教育产学研一体化办学模式开展的实践,关注职业院校人才培养、发展科技和社会服务功能,尝试理解和回答以下问题。

第一,尝试运用历史分析法,了解职业教育产学研一体化办学模式的由来与背景,以及职业教育产学研一体化办学模式的历史沿革。分析职业教育产学研一体化办学模式是如何产生的。作为一种重要的办学模式改革又是如何变迁的。在每一个发展阶段,职业教育产学研一体化办学模式又呈现出各自什么特点。

第二,从理论层面,对职业教育产学研一体化办学模式进行学理剖析,深入探讨职业教育产学研一体化办学模式的基本内涵、实践特征和类型划分。明晰与其他办学模式相比,职业教育产学研一体化办学模式的价值优势。

第三,探索职业教育产学研一体化办学模式的创新实践。职业教育产学研一体化办学实践存在的问题与冲突是什么,并进行一定的归因分析。办学主体、组织结构、政策制度方面的利益均衡和冲突如何促进或羁绊职业教育产学研一体化办学模式的进程。

第四,职业教育产学研一体化办学模式的典型案例和经验借鉴。国际发展经验给我国职业教育产学研一体化办学模式带来怎样的影响?国内各地职业教育产学研一体化办学模式探索又具有哪些可供借鉴的经验和教训?

第五,职业教育产学研一体化办学模式对策探索,即如何通过价值理念、制度规范和机制创新解决当前职业教育产学研一体化办学面临的现实困境,这是每个职业院校开展产学研一体化办学模式普遍关注的共同话题。

基于上述研究思路,本研究既注重理论性和学术性,更关注理论和实践的

有机结合。通过对职业教育产学研一体化办学模式利益主体、组织结构、政策制度问题的剖析,以及对国内外职业教育产学研一体化办学模式的综合比较,尝试提出进一步延展和深化职业教育产学研一体化办学模式的发展策略。除去绪论和研究结论外,本研究正文共分为六章。

第一章,职业教育产学研一体化办学模式的由来与发展。本章通过系统梳理职业教育产学研一体化办学的发展历史,既探寻职业教育产学研一体化办学模式的思想源流,也为当下职业教育产学研一体化办学模式何去何从寻径。纵观职业教育产学研一体化办学模式的发展历程,可以发现由于时代背景、发展水平不一,职业教育产学研一体化办学模式的发展程度也不尽相同,呈现出的阶段性特征也迥异。20 世纪初到 20 世纪三四十年代,职业教育产学研一体化办学模式处于萌芽阶段,深受实用主义思想的浸润和影响,涌现了一大批兴办职业教育的实业家以及大量产学结合的思想雏形和实践探索,呈现出职业教育办学目的社会化和职业教育办学形式多元化的特征。20 世纪 50—70 年代,职业教育产学研一体化办学模式处于形成阶段。这一时期,新中国刚成立,初步建立了社会主义基本制度,并尝试将工厂、农场与学校紧密结合,职业教育产学研一体化办学模式初具雏形,只是受高度集中计划经济体制的影响,此阶段时代特征主要表现为合作是政府政策外在指令性、强制性的要求,而非利益相关者内在需求的主动合作。20 世纪 80—90 年代,是职业教育产学研一体化办学模式的转型阶段。随着经济、科技、教育体制改革的逐渐推进和深化,政府从国家战略发展的高度肯定了产学研结合的方向和道路,同时也意识到政府调控的局限和市场迸发的活力。为实现职业教育产学研一体化办学模式由外在推动型向内在需求型的深层次合作,职业教育产学研一体化办学模式获得了更多的自主权和发展空间,也萌生了探索发展的新理念和新思路。进入 21 世纪以来,在政府政策的倡导和支持下,职业教育产学研一体化办学模式的发展前景日渐明晰,迎来了重要的发展机遇期,同时也面临着经济结构调整、产业转型升级的严峻压力,如何以市场为导向,完善协同创新机制,实现“产”“学”“研”“用”之间的紧密结合和互通有无成为创新职业教育产学研一体化办学模式的重要内容。

第二章,职业教育产学研一体化办学模式的基础理论。本章从布迪厄场域、关系契约、利益相关者等多理论视角审视职业教育产学研一体化办学模式,厘清职业教育产学研一体化办学模式基本内涵,辨析产教融合、产学研合作、产学研一体化办学等相关概念的边界,明晰职业教育产学研一体化办学主体层面多方相关利益参与,人才系统培养层面生产、教学、研发多功能一体,体制机制层

面中观互利互惠协同关系构建的实践特征,并依据产学研合作的组织特征,将职业教育产学研一体化办学模式划分为学校主导型、校企共建型、中介平台型,有利于全面、系统、深入地理解和把握职业教育产学研一体化办学模式,以创新职业教育发展模式,加快构建现代职业教育体系,实现职业教育治理的现代化,为进一步助推职业教育产学研一体化办学模式提供理论逻辑。

第三章,职业教育产学研一体化办学模式的创新实践。本章紧紧围绕职业教育产学研一体化办学模式创新,分析了职业教育产学研一体化办学模式创新发展的区域性原则、多样化原则、发展性原则和国际化原则;归纳了职业教育产学研一体化办学模式职业院校范畴的功能目标、企业范畴的功能目标、受教育者范畴的功能目标;创新了职业教育产学研一体化办学模式组织结构;架构了宏观层、中观层面、微观层面的职业教育产学研一体化办学模式创新型运行格局。基于此,本章提出职业教育产学研一体化办学运行机制创新应从以下三方面着手:一是职业教育产学研一体化办学模式动力协调机制;二是职业教育产学研一体化办学模式教学机制;三是职业教育产学研一体化办学模式管理机制。

第四章,职业教育产学研一体化办学模式的问题与归因。通过对职业教育产学研一体化办学模式问题与成因探析,可以得出如下结论。在办学主体方面:一方面,职业院校生源和师资与职业教育产学研一体化办学模式不相适应,主要表现为生源数量骤降,质量普遍偏低;另一方面,企业认知和投入与职业教育产学研一体化办学模式仍有距离,主要表现为理念认知偏差,参与积极性有待提高和经费投入有限,研发能力有待增强。在组织结构方面:首先,职业教育产学研一体化办学模式组织领导机制不健全,面临着外部管理条块分割,内部管理多头分散的问题。其次,职业教育产学研一体化办学模式联系对接机制不完善,表现为利益主体对接不畅,合作组织形式松散,合作范围较为局限,合作平台较为欠缺。在政策制度方面:第一,职业教育产学研一体化办学模式缺乏完善的政策体系,迫切需要加强政策支持力度,完善考核激励机制。第二,职业教育产学研一体化办学模式缺乏完善的法律保障,亟须完善知识产权保护,释放自主创新活力,尤其是对中小企业的法律扶持和保护。第三,职业教育产学研一体化办学模式缺乏完善的运行机制,一方面由于技术的合理估价和知识产权归属问题导致职业教育产学研一体化办学模式缺乏合理利益协调分配机制;另一方面由于技术成果转化思维和合作项目性质的局限使得职业教育产学研一体化办学模式缺乏完善的技术转化推广机制。

第五章,职业教育产学研一体化办学模式的经验举要。他山之石,可以攻

玉。本章主要采用比较研究法,在国际比较方面,以美国职业教育产学研一体化办学模式为对象,了解了美国社区学院产教合作的三类模式,即企业主导型——UPS—大都会学院模式,自愿联盟型——诺格公司学徒制与合作教育模式,院校主导型——哥伦比亚乔治社区学院模式,并总结了每一类办学模式的特点,也归纳了对我国职业教育产学研一体化办学模式的若干启示。一是引入“市场化”产教合作办学思路;二是拓宽“购买式”产教合作经费来源;三是建立“体系型”产教合作联盟机制。在国内比较方面,选取了职业教育产学研一体化办学模式较有代表性的两个案例,一是杭州职业技术学院达利女装学院产学研共同体办学模式,二是山东商业职业技术学院产学研一体化办学模式。从探索与实践、成果与推广、创新与特色三方面分析其职业教育产学研一体化办学模式开展的具体过程、实施步骤、特色成效,以引领全国职业教育产学研一体化办学模式创新发展。

第六章,职业教育产学研一体化办学模式的对策建议。本研究认为可以从价值认同、制度规范和机制创新三个层面入手:第一,价值认同方面,树立正确的职业教育产学研一体化办学模式意识。重视文化价值融合,引领职业教育产学研一体化办学模式开放式发展;立足企业视角,探寻职业教育产学研一体化办学模式契合点;遵循人才培养规律,营造尊重技术技能人才良好氛围。第二,制度规范方面,完善职业教育产学研一体化办学模式政策法律体系建设。制定相关法律法规,完善职业教育产学研一体化办学模式配套政策;共建组织框架,创新职业教育产学研一体化办学模式制度形式;转变政府职能,完善职业教育产学研一体化办学模式管理体制。第三,机制创新方面,创建职业教育产学研一体化办学模式运行机制。完善职业教育产学研一体化办学模式多元主体合作机制;创新职业教育产学研一体化办学模式利益分配机制;健全职业教育产学研一体化办学模式条件保障机制;建立职业教育产学研一体化办学模式绩效评价机制,着力提高高素质劳动者和技术技能型人才培养质量,全面提升社会服务能力和价值创造能力。

综上所述,职业教育产学研一体化是一定社会背景下形成的以“跨界组织”为载体的办学模式。实践证明,它是探索职业教育国家办学制度改革,践行职业院校混合所有制发展路径的重大尝试;是深化产教融合,推进职业教育内涵式发展的有效途径;是构建现代职业教育治理体系,实现职业院校治理能力现代化的重要载体;是推动产业结构转型升级,服务创新型国家发展战略的有力支撑。因而,有必要对其进行系统的梳理和研究,为职业教育产学研一体化办学模式提供理论依据和实践指导。

目 录

绪 论	001
第一节 研究缘起与意义	002
一、研究缘起	002
二、研究意义	006
第二节 核心概念界定	007
一、办学模式	008
二、职业教育办学模式	008
三、职业教育产学研一体化办学模式	009
第三节 国内外研究现状	009
一、职业教育产学研一体化办学模式基本内涵研究	010
二、职业教育产学研一体化办学模式基础理论研究	012
三、职业教育产学研一体化办学模式影响因素研究	013
四、职业教育产学研一体化办学模式问题对策研究	014
第四节 研究方法 with 内容	017
一、研究目标	017
二、研究内容	018
三、研究方法	018
四、研究特色	019
第一章 职业教育产学研一体化办学模式的由来与发展	020
第一节 职业教育产学研一体化办学模式的发展背景	020
一、职业教育产学研一体化办学模式是技术进步的结果	021
二、职业教育产学研一体化办学模式是世界产学研一体化办学潮流激荡的产物	022
三、职业教育产学研一体化办学模式是职业教育自身发展的主动诉求	024

第二节 职业教育产学研一体化办学模式的历史沿革·····	025
一、职业教育产学研一体化办学模式萌芽阶段·····	025
二、职业教育产学研一体化办学模式形成阶段·····	031
三、职业教育产学研一体化办学模式转型阶段·····	032
四、职业教育产学研一体化办学模式发展阶段·····	035
本章小结·····	037
第二章 职业教育产学研一体化办学模式的基础理论·····	039
第一节 职业教育产学研一体化办学模式的理论审视·····	039
一、布迪厄场域理论视域下的职业教育产学研一体化办学模式·····	040
二、关系契约理论视域下的职业教育产学研一体化办学模式·····	047
三、利益相关者理论视域下的职业教育产学研一体化办学模式·····	054
第二节 职业教育产学研一体化办学模式的基本内涵·····	064
一、办学模式·····	064
二、职业教育办学模式·····	065
三、职业教育产学研一体化办学模式·····	066
第三节 职业教育产学研一体化办学模式的实践特征·····	069
一、办学主体层面:多方相关利益参与·····	069
二、人才系统培养层面:生产、教学、研发多功能统一·····	070
三、体制机制层面:中观互利互惠协同关系构建·····	071
第四节 职业教育产学研一体化办学模式的类型划分·····	072
一、学校主导型·····	072
二、校企共建型·····	073
三、中介平台型·····	074
本章小结·····	075
第三章 职业教育产学研一体化办学模式的创新实践·····	076
第一节 职业教育产学研一体化办学模式创新的现实意义·····	076
一、全面提升职业教育人才培养质量·····	077
二、加速推进职业教育办学模式改革·····	077
三、充分彰显职业教育本质属性·····	078
第二节 职业教育产学研一体化办学模式创新的发展原则·····	080
一、区域性原则·····	080

二、多样化原则	080
三、发展性原则	081
四、国际化原则	081
第三节 职业教育产学研一体化办学模式创新的功能目标	082
一、职业院校范畴的功能目标	082
二、企业范畴的功能目标	084
三、受教育者范畴的功能目标	086
第四节 职业教育产学研一体化办学模式组织结构创新	088
一、职业教育产学研一体化办学模式主体的角色定位与分析	088
二、职业教育产学研一体化办学模式主体性办学活动内在关系结构	090
三、职业教育产学研一体化办学模式主体关系的理论分析与设计	091
四、职业教育产学研一体化办学模式主体组织结构的创新设计	092
五、职业教育产学研一体化办学模式创新系统性建构	095
第五节 职业教育产学研一体化办学模式运行机制创新	99
一、职业教育产学研一体化办学模式动力协调机制创新	99
二、职业教育产学研一体化办学模式教学机制创新	102
三、职业教育产学研一体化办学模式管理机制创新	106
本章小结	108
第四章 职业教育产学研一体化办学模式的问题与归因	109
第一节 职业教育产学研一体化办学模式利益主体问题	109
一、职业院校办学实力与职业教育产学研一体化办学模式 不相适应	109
二、企业认知和投入与职业教育产学研一体化办学模式仍有距离	113
第二节 职业教育产学研一体化办学模式组织结构问题	114
一、职业教育产学研一体化办学模式组织领导机制不健全	114
二、职业教育产学研一体化办学模式联系对接机制不完善	115
第三节 职业教育产学研一体化办学模式政策制度问题	116
一、职业教育产学研一体化办学模式缺乏完善的政策体系	117
二、职业教育产学研一体化办学模式缺乏完善的法律保障	118
三、职业教育产学研一体化办学模式缺乏完善的运行机制	120
本章小结	122

第五章 职业教育产学研一体化办学模式的经验举要	124
第一节 他山之石:美国职业教育产学研一体化办学模式的经验与启示	124
一、美国职业教育产学研一体化办学模式的历史发展	125
二、美国职业教育产学研一体化办学的主要模式	128
三、美国职业教育产学研一体化办学模式的基本经验	133
第二节 国内之践:我国职业教育产学研一体化办学模式的典型案例	135
一、浙江省杭州职业技术学院达利女装学院产学研共同体之探索	136
二、山东商业职业技术学院产学研一体化办学模式之探索	139
本章小结	148
第六章 职业教育产学研一体化办学模式的对策建议	149
第一节 价值认同:树立正确的职业教育产学研一体化办学模式意识	149
一、重视文化价值融合,引领职业教育产学研一体化办学模式 开放式发展	150
二、立足企业视角,探寻职业教育产学研一体化办学模式契合点	153
三、遵循人才培养规律,营造尊重技术技能人才良好社会氛围	155
第二节 制度规范:完善职业教育产学研一体化办学模式政策法律 体系建设	158
一、制定法律法规,完善职业教育产学研一体化办学模式配套政策	158
二、共建组织框架,创新职业教育产学研一体化办学模式制度形式	161
三、转变政府职能,完善职业教育产学研一体化办学模式管理体制	164
第三节 机制创新:创建职业教育产学研一体化办学模式运行机制	167
一、完善职业教育产学研一体化办学模式多元主体合作机制	168
二、创新职业教育产学研一体化办学模式利益分配机制	170
三、健全职业教育产学研一体化办学模式条件保障机制	171
四、建立职业教育产学研一体化办学模式评价激励机制	173
本章小结	175
参考文献	177
索引	187
后记	189

绪 论

产学研一体化办学模式是职业教育内涵式发展的拓展与深化,既源于普通高等教育产学研合作的政策引导和制度安排,同时也根植于职业教育产教融合、校企合作的内生诉求。作为职业教育办学模式改革发展、校企合作体制机制突破、人才培养模式创新的重要尝试,职业教育产学研一体化办学模式开启了职业教育领域生产、教学、研发的市场化探索新征程,有利于整合职业教育资源,创新资源配置方式,实现区域经济社会发展和职业教育有效供给的良性互动,受到了国家和社会各界的高度重视和普遍关注。但由于其办学历史较短、办学经验缺乏、运行机制不畅等客观因素的制约,随着职业教育产学研一体化办学模式理论探究和实践求索的深入,职业教育产学研一体化办学模式办学主体、组织结构、政策制度方面的矛盾问题日益突出,尤其是还没有真正建立职业教育产学研一体化办学模式的长效运行机制,这已成为职业教育产学研一体化办学模式发展中的瓶颈问题。与此同时,目前学界对职业教育产学研一体化办学模式的研究缺乏清晰的概念界定和科学的分析框架,由此导致无法形成统一完整的认识以指导职业教育产学研一体化办学模式实践的深入开展。在加快创新型国家建设步伐、完善现代职业教育体系建设、推进现代职业教育治理体系和治理能力现代化的时代背景下,针对职业教育产学研一体化办学模式的现实困境,提出职业教育产学研一体化办学模式改革的方向,对于丰富和拓展职业教育开放性办学思路,实现宽领域、深层次、高水平校企合作的新突破,改革创新职业院校发展新路径,提升区域经济社会发展服务能力,具有十分重要的现实意义。

第一节 研究缘起与意义

一、研究缘起

(一)职业教育产学研一体化办学模式的外在推力

当今世界,在科学技术日新月异、迅猛发展的助推下,知识经济逐渐跃升为社会的主要经济样态,走以市场为导向,以企业为主体,产学研一体化的创新道路,已经成为世界各国推动经济与社会发展、增强综合国力和提高国际竞争力的不二选择,也是我国应对国际竞争,实现由人口大国向人力资源强国转变,建设创新型国家的战略举措。职业教育作为与经济社会发展关系紧密的教育形态,为经济社会发展提供优质的人力资源支撑和为先进的科学技术研发提供智力支持责无旁贷。

1. 职业教育产学研一体化办学模式是创新型国家建设的社会基础

职业教育产学研一体化办学模式是国家创新体系的重要组成部分,也是创新型国家建设在职业教育领域的映射。我国在实施自主创新战略、推进国家创新体系建设过程中,明确提出要把“建立以企业为主体,以市场为导向、产学研相结合的技术创新体系”作为突破口。长期以来,作为创新型国家建设的重要主体企业在技术吸收和消化能力方面整体偏弱,以至于我国社会经济和科学技术创新发展驱动和后劲严重不足。而职业教育产学研一体化办学模式的实施,通过借助学校的智力优势和技术优势进行知识的开发、应用和转移,是提高企业自主创新能力、保障产品质量、降低生产成本最为直接、便捷、有效的方式和途径。为此,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),在总结历史经验和分析历史进程的基础上,从战略高度规划了2010年到2020年我国职业教育体制改革和制度创新的总体部署,明确了职业教育办学主体、办学类型、办学功能、办学资源的多元化。这既基于当前社会“企业创新能力普遍不足”国情的现实考虑,也是创新型国家建设对职业教育办学模式改革的时代呼唤。

2. 职业教育产学研一体化办学模式是产业转型升级的现实诉求

转变经济增长方式,推进产业结构优化升级,涉及理念的转变、模式的转型和路径的创新,是我国经济社会发展进程中的一项长期性、战略性、全局性和系统性的变革任务,势必给直接为社会经济发展培养劳动力的职业教育改