



构建培育智师慧生的课程

初中“智慧型校本课程”的开发与实践研究

丁蓓 主编



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

构建培育智师慧生的课程

——初中“智慧型校本课程”的开发与实践研究

丁 蓓 主编



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

提升学校的课程领导力,是基础教育提升内涵、顺应时代的重要抉择。在这一背景下,各类学校在“优化课程”之路上前赴后继,有问题、有挑战、有发展、有收获。课程研究没有统一模式,只有不同特色;没有约定俗成的框架,只有敢为人先的创新。

本书呈现的是江湾初级中学在课程优化进程中,直面课程建设难点问题,分析师生多元文化背景,基于学校实际,逐步形成智慧型校本课程管理特色和模式;记录了课程的优化助力学生能力的提升、教师专业的发展、学校特色的进一步形成的成果。并详细阐述了学校智慧型校本课程的缘起、开发、实施和评价。

图书在版编目(CIP)数据

构建培养智师慧生的课程:初中“智慧型校本课程”的开发
与实践研究/丁蓓主编. —上海:同济大学出版社,2017.3

ISBN 978-7-5608-6763-2

I. ①构… II. ①丁… III. ①课程建设—教学研究—
初中 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 032109 号

构建培育智师慧生的课程

——初中“智慧型校本课程”的开发与实践研究

主编 丁 蓓

责任编辑 缪临平 责任校对 徐春莲 封面设计 潘向葵

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市太宏印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 14.5

印 数 1—1000

字 数 362000

版 次 2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6763-2

定 价 48.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

序

我国世纪之交的中小学课程改革,确立了国家、地方、学校三级课程管理体制,可以说是对长期实行的由国家集中统一管理课程的重大突破。为加强课程的适应性、解放学校的办学自主权创造了必要的体制条件,也直接促成了学校课程开发建设的热潮。

不过,权力的赋予也意味着责任的加大,学校在新的管理体制下获得课程管理权的同时,也对学校课程建设及其质量保证承担了更多的责任,需要学校在课程开发方面的能力不断提高。由于我国中小学以往并不承担课程开发的任务,相应的意识、能力缺位,导致在这一“赋权增能”的道路上也经历了一段不算短暂的适应过程。

依我观察,这个适应过程大体体现在两个方面:第一,在课程开发的范围上,从早期局部的“校本课程”开发走向整体的“学校课程”建设;第二,在课程开发的质量上,从早期“量大质不优”的粗放式发展,走向打造精品培育品牌的内涵式发展。

在这一适应过程中,教育管理部门通过确立涵盖基础型课程、拓展型课程、研究型课程在内的学校课程基本结构,集中专业力量推动学校课程领导力建设等途径,帮助学校明确方向,破疑解难,可以说厥功甚伟。但更重要的,还在于学校自身在这一工作上的坚守与努力。

近些年来,长期的、共同的培育开始结出硕果,沪上学校纷纷拿出自己沉潜多年、精心孕育的课程“果实”,一时间五彩缤纷、璀璨夺目,令人感叹唯有付出,才有收获,不忘初心,方得始终之言,诚不我欺。而江湾初级中学的校长和老师们,积五年多的智慧才华投入,情怀抱负施展,捧出的“智慧型课程”建设成果,适逢其时,更为这一波的课程建设花季增添了一抹绚丽的亮色。

作为一个与沪上中小学有着十年合作研究经历的课程工作者,更作为一个近年来和江湾初级中学保持紧密切磋交流关系的合作者,对于江中人烹制的这道课程大餐,我有如下三点“品后感”:

1. 这是一个“上通下达”的课程。所谓“上通下达”,一是从整个课程建设生态环境的角度而言,上通于上海市基础教育课程改革的总体架构,下达于学校课程建设的具体情境;就学校课程自身而言,上通于“勤慧文化”、“智师慧生”的办学理念目标,下达于课程设计实施的具体行动,这使得智慧型课程具有时下

学校课程建设中难能可贵的内、外部一致性。

2. 这是一个“表里如一”的课程。所谓“表里如一”，指课程核心理念，与课程目标、课程结构、课程内容等具有较好的统贯性和整体感，避免了浮躁的课程建设风潮中，穿靴戴帽，行实两分之流弊。尤其是对作为课程灵魂的“智慧”概念的解读，既可见本土文化传统中的意蕴，又可见西学哲思文脉里的精华，还吸纳了时新的“智慧教育”中的可取之处，且能够最终将其落实于课程结构和内容当中，殊为不易。

3. 这是一个“继往开来”的课程。所谓“继往开来”，更多反映在江中人拿出这样一份课程建设成果时的谦卑姿态和未来担当。在这样一个“快餐”当道，“速朽”横行的时代，五年心血的投入，本就值得引以为傲，然而江中人似乎并不感到完全满意，也没有打算就此止步，而是仔仔细细地列出今后几年课程改革的重点。仅就这一点而言，我们完全有理由期待江中人最终将会为我们贡献出一个继往开来的高品质课程，而且这里“继”的绝不仅仅是过去五年的“往”，“开”的也不会只是今后几年的“来”。对此，我充满期待。

走笔至此，过往两年来在江湾工作的画面历历在目，拐进巷口走向校门那一瞬扑面而来的静谧，仿佛把一切尘喧隔绝在外；走进办公楼大厅时脚步的回响，又好像提醒来者教育之路的庄重与悠扬。与老师们围绕教研、教学展开的各种形式的交流，特别是和丁蓓校长、全迅书记在小会议室里所做的坦诚、自由的对话，有时可以长达整整一个下午。那是一种跨越生活和工作，松弛和紧张，想象和实际，理性和感性的对话。从对话中，我可以感受到她们的务实、勤勉、敬业，还有从未打算粉饰隐瞒的一些困难、无奈，以及稳如泰山、令人心安的沉着和定力。

进入21世纪已十余年，与课程变革相伴随的路也已走了十余年，此时此刻，我从未如此强烈地感受到，坚守教育理想的沉着和定力，以及在理想和现实之间平衡前行的智慧有如此重要。

祝江中人在在学校课程建设这条路上越走越好！

是为序。

刘 宇

（刘宇为浙江师范大学教授）

2017年1月

目 录

序

第一篇 课题总论

构建培育智慧生的课程

——初中“智慧型校本课程”的开发与实践研究报告	1
-------------------------------	---

第二篇 智慧型课程的开发设计研究

第一章 智慧型课程的框架和类型	19
第一节 智慧型课程的框架	19
第二节 智慧型课程的类型	22
第二章 智慧型课程的编制与规范	27
第一节 智慧型课程的编制组织与设计实施	27
第二节 智慧型课程的内容和形式的规范表达	29
第三章 智慧型课程的理据与方法	32
第一节 智慧型课程开发的理据	32
第二节 智慧型课程(科目)设计方法	35

第三篇 智慧型课程的科目举隅

第四章 人文素养类科目	40
第一节 人文素养类科目的框架解析	40
第二节 人文素养类科目的节选呈现	46
第五章 思维方法类科目	51
第一节 思维方法类科目的框架解析	51
第二节 思维方法类科目的节选呈现	56
第六章 科学探究类科目	59
第一节 科学探究类科目的框架解析	59
第二节 科学探究类科目的节选呈现	64
第七章 兴趣提能类科目	67
第一节 兴趣提能类科目的框架解析	67
第二节 兴趣提能类科目的节选呈现	72

第四篇 智慧型课程的教学与评价研究

第八章 智慧型课程的准备实施研究	77
第一节 智慧型课程科目库的建构	77

第二节 选课系统的建立	85
第九章 智慧型课程的教学研究	91
第一节 智慧生成点设计研究	91
第二节 智慧生成点实施研究	95
第三节 智慧生成点的迁移	102
第十章 智慧型课程的评价研究	123
第一节 智慧型课程的网络评价结果分析	123
第二节 智慧型课程的调查评价结果分析	126
第三节 智慧型课程的评价研究	128

第五篇 智慧型课程的教师教育智慧

第十一章 智慧型课程理论研究	136
“初中‘智慧型课程’开发与实践”课题研究实录	136
智慧型课程的开发与构建	139
智慧型课程的实施与评价	145
智慧型课程的实施有利于挖掘学生多样潜能	151
教师参与校本课程开发的现状与改进建议	153
第十二章 课堂教学课例研究	160
“带你走近奇妙的格点世界”案例	160
“智慧型课程”点燃思维	167
“我的花历我做主”课例	170
“智能实验器材 DIY 制作”课例	174
“水体富营养化与治理探索”课例	180
第十三章 教师专业发展研究	184
基于 PISA 测试视角,提高初中学生化学非连续文本阅读能力的实践与研究	184
“花样跳绳”见证成长	187
“穿越有理”科目设计	189
“预学习”在初中物理拓展课中的实践	195
让学生在头奥活动的磨练中主动成长	198
创建馆校衔接学习链	200
智慧校本课程开发 促进教师专业发展	205
在“智师慧生”课程的平台上成长——校本“智慧型课程”实践研究的历程反思	206
附录	211
附录一 智慧型课程学生问卷	211
附录二 上海市江湾初级中学智慧型课程实施教师评价调查问卷	214
附录三 上海市江湾初级中学智慧型课程教师评价问卷调查报告	217
附录四 上海市江湾初级中学智慧型课程展示评价方案	223

第一篇 课题总论

构建培育智师慧生的课程

——初中“智慧型校本课程”的开发与实践研究报告

近 30 年来,上海一直把持续深化课程改革作为基础教育发展的主要工作,改革重点聚焦在课程目标的与时俱进、课程结构的整体优化、课程内容的同步更新、教学方式的持续完善、教研方式的改革创新等方面。基层学校的创造力得到了极大的激发,开展了许多内涵丰富、实践力强的相关研究。随着社会的发展和基础教育课程改革的不断深入,单一的课程结构已不能适应社会经济发展的需要,也不能满足推进素质教育的需要。2012 年 9 月,江湾初级中学“初中‘智慧型校本课程’的开发与实践研究”,被立项为上海市教育科学研究项目规划课题(立项号:C1222)。在历时四年的研究中,该课题研究在全体教师的倾情投入下取得了较大的收获。

一、生逢其时:智慧型课程的缘起

1. 基于我国课程改革的需求

(1) 新课程改革的问题与需求

新课程改革是一场由课程改革所牵动的整个基础教育体系的全面变革,有着深厚的时代背景与动因。任何课程改革的设计与实施都是从破“原有之困局”和立“创新之举措”开始,因为我们只有从那些被流逝的时间所掩盖的问题与需求出发才能更好地进行课程改革设计。

①“社会发展迅猛与课程功能滞后”的供需矛盾

新课程改革与当前社会的变化发展高度相关。21 世纪的社会是全新的社会,知识经济初见端倪,经济出现全球化,社会日益信息化,文化渐趋多元化。在这种全新的时代背景下,社会高速发展,这要求教育迅速应对,培养出适应社会发展的全新人才。为了迎接新世纪变化的挑战,占据发展的有利地位,各国纷纷进行针对性的教育变革,以抢占教育发展和人才培养上的先机,赢取经济和科技发展的优先权。

美国、英国、日本和我国台湾地区等都在对本国或地区基础教育的课程标准、课程目标、课程内容、课程实施、课程管理及评价等进行相应地适合各自国情的改革。尽管各个国家或地区课程改革的具体思路与方法不完全相同,但课程改革的公共着眼点都指向“课程功能”:有的注重基础学力的提高,强调信息素养的养成;有的注重创新精神与实践能力的培养,强调培养学生创新、开放的思维方式;有的注重价值观教育和道德教育,强调尊重学生个体经验;有的注重发展学生独立个性,强调尊重学生。

在社会迅猛发展的大背景下,我国在课程功能上的变革明显滞后于社会对人才发展的

要求,如培养的人才高分低能、缺乏创新精神和独立个性、没有开放接纳的思维方式、道德素质下滑与心灵迷惘等。事实上,社会对学校课程功能的批判与否定之声渐渐凸显,破解“社会发展迅猛与课程功能滞后”的供需矛盾已是当务之急。

②“素质教育要求与课程实施效果”的背离困境

素质教育是一种培养人的基本品质的教育。素质教育主旨要义为三点:面向全体学生、使学生全面发展、让学生主动发展。素质教育从20世纪80年代中期开始酝酿,其标志为1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出的“教育体制改革的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才”;在20世纪80年代后期提出,90年代中期示范,90年代后期推广,其标志为《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出的“全面推进素质教育,培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人”。素质教育从酝酿到推广有十几年,而由于课程运作实施过程中的种种原因,素质教育不能落到实处。

1996年7月初,教育部基础教育司组织相关专家对九年义务教育课程实施状况进行调研,调查的主要内容涉及课程目标的落实状况、教学内容的适应性、教与学过程中的问题、考试与评价的问题等,结果发现我国九年义务教育课程实施状况确实存在背离素质教育要求的问题,如课程目标的理想与现实产生严重的偏离;课程内容偏多偏难,要求偏高;课程结构单一,学科体系相对封闭;课程的学习方式不容乐观,学生苦于死记硬背,教师乐于题海训练的状况普遍存在;课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能,课程管理强调统一,致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样化发展的需求。因此,破解“素质教育要求与课程实施效果”的背离困境时不我待。

③“时代价值转型与课程旨趣单向”的实践脱节

世纪之交,教育界曾发起了一场科学与人文融合的大讨论,批判了教育漠视人的问题,倡导教育要实现人文关怀与科学精神融合。人是教育的存在,课程的存在是因为人的存在。

在课程领域要倡导人文关怀与科学精神融合的课程价值观:一是课程活动中要体现“以人为本”的思想观念、要突出强调人文关怀;二是培养学生有广博的知识视野、独立的理性精神、勇于批判的个性精神;三是关注科学世界的同时还要关注学生的生活世界,要联系学生的生活经验与个人体验;四是要调动学生的主动性,挖掘学生的创造潜能;五是要关注学生的生命价值与人格尊严。

现实的课程正如郝德永所言:“教育活动的出发点只局限于低层次的认知领域,缺乏高层次的情感、态度、思维、行动等方面的依据,诸如创造性、社会责任感、批判性思维、问题解决能力等现代人才必备的重要素质,明显缺乏培养平台与机制,使教育只能批量生产规格相同的单向度人。”课程应该为学生未来的生活做准备而不只为学生的当下生活。可见,破解“时代价值转型与课程旨趣单向”的实践脱节也是无法回避的。

(2) 新课程改革的各层级解说

①事关“课程体系”的国家级文件解说

1999年6月,国务院颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出:“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的课程体系,试行国家课程、地方课程和学校课程。”三级课程管理政策的出台,为我国基础教育课程改革明确了目标,指明了前进的方向。2001年6月,国务院颁布的《关于基础教育改革与发展的决定》进一步明确指出:“实行国家、地方、学校三级课程管理……学校可开发或选用适合本校特点的课程。”2001

年,教育部印发了《基础教育课程改革纲要(试行)》。改革目标之一是:“改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增加课程对地方、学校及学生的适应性……学校在执行国家和地方课程的同时,应视当地社会、经济发展的具体情况,结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要,开发或选用适合本校的课程。”2001年11月,《义务教育课程设置实验方案》提出,学校课程、地方课程、综合实践活动课的课时应占总课时的16%~20%。2003年,《普通高中课程方案(实验)》明确要求学校必须开出6个以上学分的校本课程供学生选择。

由此可见,新的课程改革要求确立以学生全面发展为本的教学观,明确提出了学校的课程目标,即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一;要重视培养学生的创新精神、实践能力和个性特长,而要实现这一目标,既需要培养创新型教师,更需要学校开发或选用适合本校特点的课程。

②事关“课程体系”的市级文件解说

《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出:未来上海教育改革和发展,要以育人为本,把“为了每一个学生的终身发展”作为核心理念。深化课程和教学改革。完善课程体系,改进教学方法,提高学生阅读能力以及普通话、规范汉字的应用能力,加强数学和科学技术教育,注重生存、生活所需要基本知识和能力的教育,把发展学生兴趣特长、创造思维和自主学习、独立思考、合作沟通能力贯穿于课程教学全过程。全面实施“阳光体育”,完善学校体育和学生体质健康评价制度,增强学生体魄,培养学生重视体育锻炼和健康生活的良好习惯。加强艺术教育,积极开展音乐、美术、舞蹈、戏曲等各种艺术活动,培养学生健康的审美情趣,提高学生感受美、鉴赏美、创造美的能力。建立义务教育质量评价和监测体系,实施教学质量综合评价改革试验,形成实施素质教育的导向机制。

③事关“课程体系”的区级文件解说

《虹口区教育综合改革方案(2015—2020年)》指出,虹口教育发展面临的问题与挑战,在课程改革中遇到的问题,课程结构有待进一步优化,校长课程领导力有待进一步加强,自主研发的优质品牌课程还不够丰富。要加强校本课程的建设,既强调国家课程的校本化实施、通过分层分类实施适应学生的学习需求,又凸显学校特色的建设,让每一个学校有自身的特点。鼓励有经验的教师建设校本课程,让教师和学生的个性得以张扬。进一步深化课程的实施。深化“和谐师生关系的构建”、“温馨情趣有效课堂”等具有虹口特色的教学实践项目,努力让学校成为学生最喜欢的场所之一。

《虹口区教育事业发展“十三五”规划(2016—2020年)》在主要改革任务中提出:坚持创新的发展理念,不断深化教育综合改革。在课程教学改革方面则明确指出:促进教师从关注教学到关注课程的理念提升,助推三类课程的高质量实施,架构起多元化的课程体系。学校要根据实际情况和办学特色,设计适合学生发展的课程体系,满足学生学习的多样性和个性化的需要;要根据学生基础和需求的差异,创造性地、校本化地实施国家课程,为学生未来发展打下宽广的知识基础。

(3) 新课程改革遇见智慧型课程

① 课程改革与智慧型人才

课程改革是教改的核心。随着教育改革的深入发展,我国课程政策发生了空前的重大转变,实行国家、地方和学校三级课程管理,校本课程的开发就在这样的背景上被提上了议

事日程,这是我国课程改革史上的一次历史性的进步。课程编制、课程实施、课程评价所有这些课程功能性的变革,其最终目的是为了培养智慧型人才。我们认为,智慧型人才应该具备这样的智慧能力(素养):创新、决策、批判性思维、信息素养、团队协作、兼容、获取隐性知识、自我管理和可持续发展能力。这些智慧能力是以高阶思维为核心,解决结构问题或复杂任务的综合能力。具体说来,是指问题求解、决策制定、批判性思维和创造性思维能力,是综合运用分析性、创造性和实践性思维的能力。所谓高阶思维,是发生在较高认知水平层次上的心智活动或较高层次的认知能力。智慧能力的培育,意味着知识时代对人才素质的结构产生了新要求,意味着教育教学中的变革,包括目标定位、教学方式、学习环境构建等等,都应当指向有效促进学习者智慧能力发展,以使教育变革自觉适应时代的变化,帮助学习者有效实现自我价值。

②智慧教育与智慧型课程

近几年全球范围内方兴未艾的智慧教育研究与实践,为江湾初级中学开发智慧型课程创造了良好的历史机缘。智慧教育是指通过具有智慧能力的教师,培养出学生的以高阶思维为核心能力并挖掘学生的智慧潜能的教育过程。智慧教育是培养智慧型人才,实现知识智能再造、能力自我更新的教育。智慧教育目标的实现必须通过重构的课程来具体体现和实现,重构后的课程本身就是智慧教育的实施载体。为此目的而生成的课程或采用的课程,我们称之为智慧型课程。智慧教育的制高点就在于智慧型课程,而建构智慧型课程则是智慧教育的核心。因为没有课程的智慧,智慧教育或无可依附,或成为无源之水、无本之木。

智慧型课程能促进學生核心素养的全面发展与提高。课程是社会政治、经济、文化、科技发展对学生发展素养要求的集中体现。社会发展对学生发展素养有什么要求,编制出的课程就会体现出这种要求。特别是,社会对智慧能力(素养)的每一种需要都会不同程度地在智慧型课程中表现出来。智慧型课程可以根据智慧能力、学生发展核心素养的需要,对人类积累起来的精神文化成果进行选择 and 编制,形成文本、多媒体等载体,使它便于教和学,以便使学生的文化知识和精神生活更加丰富,获得终身发展的成长支持力。智慧型课程注重智慧性与创造性。着力研究学与教的智慧提升,充分开发和应用智慧型功能。在结合信息技术、改善学习方式、变革评价方法、呈现与学科学习不同的学习结果等方面处处体现出创造性、时时关注人的全面发展,这些也是和新课改的精神相适应的。智慧型课程的实施,不仅改变“校校同课程、师师同教案、生生同书本”的局面,也一定会增强课程的针对性和互补性。

2. 基于学校调查研究结果的评判

江湾初级中学多年来不断改善办学条件,教师结构持续得到优化,精细化管理的方式逐步趋于完善,教师的敬业精神、学校的教学质量在区域内有口皆碑。但因主要依靠教学质量发展的模式制约了学校的深层次发展,因而,我们审时度势,决心突破重围,在压力中挖掘动力,在困难中寻找希望。

基于课题的调查研究分析,我们认为教育教学质量的增长点,不仅要立足于课堂40分钟,也应取决于基础型课程之外的教育教学研究。将教师的注意力引领到教育教学研究上来,让学生在取得成绩提升的同时各方面能力得到加强,是学校当前突破瓶颈、自我提升的必由之路,也是学校办学质量在可以预见的未来得到持续性提高的关键。而要调动全校师生共同参与到研究与实践中来,使我们未来的研究实践少走弯路,倾听大家的心声,自然成

为我们首选的方法。

(1)减轻学生学业负担:需要课程转型

学生从进入初中的第一天就开始为将来升入好的高一级学校而竞争,经常沉浸于各学科的习题之中,承受着巨大的心理压力。而关注学生兴趣爱好的课程却寥寥无几。许多教师在教学、教育实践中,要求学生掌握知识的目的,只是为了能够正确地答题。这种观点迫使教师从各自学科的角度片面地评价学生的脑力劳动和能力。久而久之,掌握知识对于学生就会变成毫无乐趣可言的事。从学生问卷中,我们注意到他们选择涉及自己兴趣爱好的课程较多,为 78.5%(图 1),足以说明上述分析。

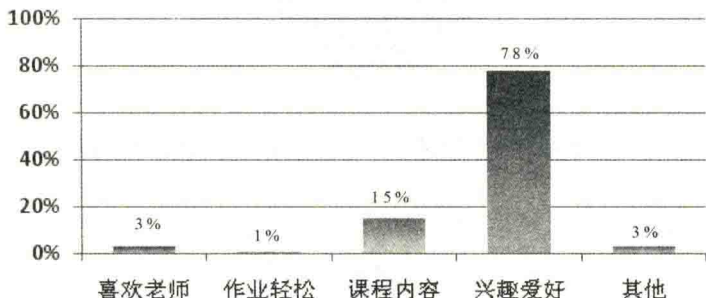


图1 学生选课动因分析图

在教师问卷中,针对“您认为智慧型课程开设的意义是什么”这一问题,77.19%的教师认为“有利于让学生在快乐中成长”(图2);而对“实施智慧型课程是否加重学生的负担”这一问题的答问中,87.72%的教师选择了“不会”(图3)。在随访中,我们也了解到形式僵化的作业使学生感到负担较重,教师也认为有待改善,因而,“减轻负担”已经成为师生的共识。

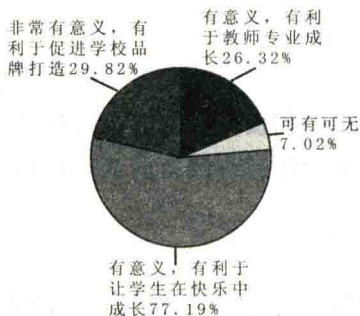


图2 教师对智慧型课程开设意义的认识示意图

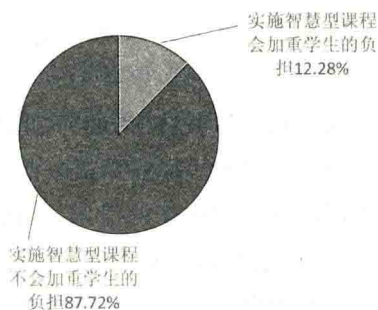


图3 教师对智慧型课程负担的认识示意图

智慧型课程的意图正是强调以人为本、趣味性和开放性,让学生能够参与进去,这样不但能开阔学生视野,增强他们的能力,而且能给学生带来快乐、减轻压力,使学生在繁重的学习中得到放松。

(2)满足学生的兴趣需求:需要提供选择课程

其实,当学生跨进校门以后,教育者不应该让教室的四堵墙把他们和缤纷多彩的世界隔绝开来,因为在世界的奥秘中包含着思维和创造取之不竭的源泉。因而,江湾初级中学课程开发更注重满足不同学生的需求,让学生可以发展自己的兴趣和特长。

从学生问卷分析中,我们注意到学生希望自己的分析推理能力和口头表达能力得到提

高的占大多数,更有 68.81% 的学生认为这样的学习方式对自己今后的学习很有帮助(图 4)。这充分说明学生对智慧课满足自己的兴趣爱好有极大的期待。而教师问卷里,开发“基础方法类”课程的教师仅占 10.52%;54.4% 的教师开发兴趣提能类的智慧型课程(图 5),这充分说明“教”与“学”两个角度都对“兴趣”是极为重视的。

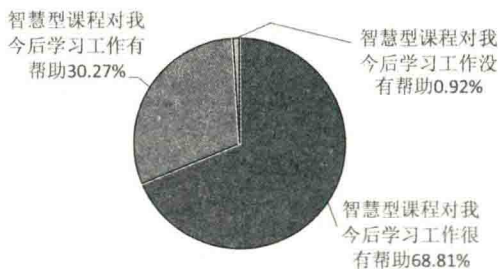


图 4 教师对智慧型课程和自身发展关系的认识示意图

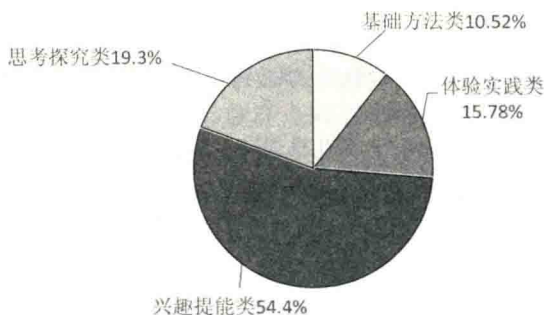


图 5 教师开发智慧型课程类型分析图

我们认为以关注“兴趣”为重点的智慧型课程,能让学生的积极性和创造性得到发挥,他们的强势智能也可以得到进一步开发。这样坚持做下去,个性化教育的目的就能得到实现。师生问卷所反馈出来的信息,与我们的设想不谋而合。

(3) 促进教师专业发展:需要直击课程内涵

智慧型课程的开发从某种意义上来说,意味着教育管理权力的下放,教师个人能够根据自己对学校、学科和学生的了解,开发出符合学校特色和适合学生个性发展的课程,使自己的能力和价值得到最大的发挥。不仅如此,在开发智慧型课程的过程中,除专业知识外,还要有涉及课程的文化知识,以便更新智慧型课程的内容。调查问卷中,针对“您认为智慧型课程对自己教学有哪些影响”这个问题(多选题),54.39% 的教师认为会促使自己的知识面更广,50.88% 的教师认为会提高探究能力,40.35% 的教师认为能帮助自己提高合作交流能力,28.07% 的教师认为开发智慧型课程会使自己更关注身边问题(图 6)。从这些数据来看,教师本身也将再次成为受教育者,这必将有助于他们不断强化提升专业能力的自主意识、增加学识、提高学养。

(4) 提升学校课程领导力:需要课程层级研究

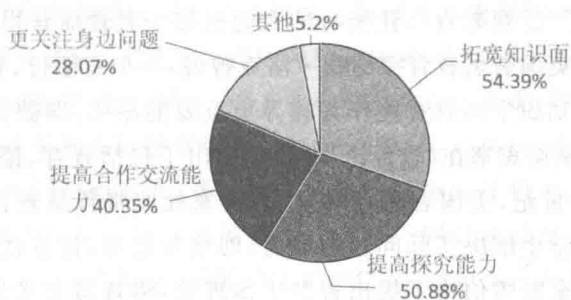


图6 教师对智慧型课程价值的认识示意图

在教师对智慧型课程开发的建议中，主要有以下几点：“可以挑选一些优秀课程进行展示，以供大家学习”、“课程设计要注重知识点，课程实施应凸显智慧生成点”、“希望增加课程设计的软硬件资源”、“希望加强活动类课程的建设”、“全校课程设计要均衡发展，先成熟再递进”。作为校本课程开发的主体，教师在校本课程开发过程中有各方面的困难和需求，也有少量教师对开发智慧型课程持有不同意见，这会限制教师的校本课程开发的主动性；其次，学生是重要的课程资源，他们对待校本课程开发的态度也影响着校本课程建设，现实中有部分学生对智慧型课程不够了解，可能会茫然被动地学习或者是敷衍了事；现行的教育评价制度也会在一定程度上影响到智慧型课程开发的效果，在实践操作中可能存在与预期设想不符的情况——这些都需要学校在宣传、管理上提升水平。但我们认为，学校的教育教学管理水平在受到考验的同时，也存在着进步的机遇，我们应该趁此契机，将学校课程管理工作做得更精细、更有实效。

根据对学校调查研究结果的分析，我们认为智慧型课程特点在于课程开发的全面性，课程受众选择的多样性。当然，开发智慧型课程是一条前人没有走过的路，在进一步研究和实践的过程中，一定有各种困难阻碍我们前行的脚步，但我们会“咬定青山不放松”，智慧型课程终将助力学生能力的提升、教师专业的发展、学校特色的进一步形成。

二、顺势而立：智慧型课程的发展

智慧教育，已成为当今教育发展的必然趋势。在对智慧型课程内涵进行解读的基础上，将围绕智慧型人才培养的主线，从课程框架与内容再造、课程设计、教学方法、评价方式、立体化支持资源与智慧学习平台等方面架构课程体系。智慧型课程作为智慧教育的微观层面和实践领域，是智慧教育体系的实践载体和落脚点。然而，这个落脚点的确立却经历了漫长的历史发展，如今，作为实践的载体也是顺应了时代和社会发展的要求。

1. 智慧教育与智慧课程

智慧教育古已有之。古希腊著名的思想家、教育家苏格拉底曾强调，“在自我认识中，探索、寻找永恒的真理，寻找最高的善——智慧”，并认为教育的目的就是“通过认识自己达到获得知识，最终成为有智慧、有完善道德的人”。历史上许多学者都对智慧教育有所论述，重视对学生智力的开发研究。历史上部分学者关于智慧教育的主要观点如下：17世纪，捷克

教育家夸美纽斯提出了“泛智教育”，让所有的人通过接受教育而获得广泛、全面的知识，并使智慧得到普遍发展；英国著名教育家约翰·洛克曾说：一个有德行、有智慧的人比一个“大学者”更为可贵，因此，知识学问只有能作为辅导更重要的品质，即德行与智慧时，才可去追求；18世纪，英国教育家斯宾塞在《教育论》中明确提出了包括智育、德育、体育的教育体系，并将智育置于首位；20世纪，美国著名哲学家、教育家杜威将智慧教育纳入课程理论，该理论认为：教育就是培养学生解决实际问题的能力，即培养智慧，智慧就是解决实际问题的能力；1998年，美国教育家斯腾伯格提出了智慧平衡理论，将智慧定义为：运用以价值观为中介的默会知识，通过平衡人际内、人际间以及人与环境之间的利益，平衡适应、塑造和选择环境之间的关系，从而实现共同利益。

特别要提到的是：以智慧平衡理论为指导，斯腾伯格等人在中学开展了“为智慧而教”的教学实验^{〔1〕}；“为智慧而教”不是教学生思考什么，而是教他们如何思考。在《为什么学校要为智慧而教：教育情境下的智慧平衡理论》一文中，阐述了为什么智慧教育应该成为教育目标之一，为智慧而教的原则、程序以及课程设计是怎样的；教育应培养学生智慧地思考问题和解决问题，将他们的知识、能力用于促进社会发展的方面，承担起更多的社会责任^{〔2〕}。如何将这些“为智慧而教”的原则贯彻到实际教学中去？斯腾伯格等人开发了智慧课程，并对中学生进行主题教育。智慧课程不是单独进行的，而是渗透在诸如语言艺术、数学、外语、历史等各门学科的教学中的，是一种渗透性课程。渗透性的智慧课程有助于将智慧技能迁移到常规学习和日常生活中去。与传统课程相比，智慧型课程倡导多元视角的方法，强调对话思维的重要性；要求学生在绝对主义与相对主义之间取得平衡，辩证、发展地看待问题；它暗含着学科之间以及学科内部进行课程整合的要求。

2. 智慧教育与校本课程

随着我国教育改革的进程，促进课程多元化和个性化的呼声也日趋强烈，产生了以学校为基地进行的课程改革，即校本课程的开发与实施^{〔3〕}。新课程呼唤学校课程自行的开发，学校应成为课程实施和开发的主体，学校、教师应就课程决策发出自己的声音。校本课程成为解决单一国家课程同多样化具体学校间差异性矛盾的有效策略。建立在人本主义心理学基础上的人本主义课程论，在教育目标上强调个体的终身发展和自我实现；在教育方法上强调师生之间和谐平等的人际关系；在教学内容方面强调纳入以社会和个人为主题的课程；在教材组织结构方面强调学科之间整合的课程。从根本上说，人本课程改变了“以学科内容为中心”的课程，建立了“以学习者为中心”的课程。首先，它改变了传统课程观中只关注计划内课程的概念，把计划外的教育影响也纳入到课程之中。全面研究影响课程的社会政治经济、科学文化、教育对象的身心特点、课程研究者、教师及社区环境等诸多因素的整合；其次，

〔1〕 Robert J Sternberg. A Balance Theory of Wisdom[J]. Review of General Psychology, 1998, 4: 347-365.

〔2〕 Robert J Sternberg. Four Alternative Futures for Education in the United States: It's Our Choice [J]. School Psychology Review, 2004, 33(1): 67-78.

〔3〕 张志萍、王珏. 新课程. 园本化实施的实践研究. 上海教育科研. 2008. 1: 70.

从强调教师有目的、有计划的预成性课程逐步转化为强调教师根据学习者的兴趣、需要、表现来选择学习内容的生成性课程,注重学习者的经验和体验,强调过程本身的价值;第三,改变了只有国家、地方课程的观念,提出国家、地方课程和校本课程全面开发和拓展的方向。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,素质教育的本质就是要面向全体学生,促进学生的全面发展,着重提高学生的社会服务和为国家服务的责任感,勇于探索创新的精神和善于解决实际问题的能力。《纲要》同时还提出:注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,帮助学生学会学习,激发学生的好奇心,培养学生的兴趣爱好,营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。

当前,教育综合改革重视对人智慧的培养,学校要从传授知识型向培养智慧型转变。智慧教育需要校本课程这一平台,校本课程只有融入智慧教育才具有鲜活的生命力。智慧型课程立足于“以学习者为中心”,改变“以学科内容为中心”进行课程建构,比其他任何课程都更强调学生对实际的活动过程的亲历和体验。国内一些学校创设的智慧型课程,也如雨后春笋般涌现,积极探索教育的本质。

在国内外所进行的“智慧教育”文献研究的基础上,江湾初级中学智慧型课程主要以主题活动及课题研究的方式对课程资源进行整合,以求达到理论指导实践、实践反过来作用理论的目的,尝试改变教学理论与教学实际相脱节的现状,结合杜威的“智慧培养”和斯腾伯格“智慧平衡”论为教育理念,进行校本“智慧型课程”的开发与实践。

三、蓄势待发:智慧型课程的开发设计研究

2011年,基于学校的SWOT分析基础上,我们深刻地意识到:唯有回归教育本源,充分尊重学生差异,提供丰富多元的课程和个性化的平台,激活“教育智慧”,才能助力不同层次学生主动发展与成长。江湾初级中学确立了培养“智师慧生”的新办学目标,把“智师慧生”的培养目标达成的标志确认为“明德、善思、笃行”,即培养“人格完善、思维活跃、全面发展”的江湾学子。

1. 智慧型课程的框架和类型

(1) 智慧型课程的框架

学校的课程框架是开展教育教学的重要依据,江湾初级中学主动回应新课改的本质要求,着手对国家课程、地方课程、校本课程进行统一的规划与实施,不断地完善与育人目标一致的学校课程框架。结合学校培养“智师慧生”的办学目标,构建以“重智慧、轻负担、按需求、提效益”为特色的智慧型课程体系。该课程体系倡导“日知为智,心润成慧”,以培育师生“价值智慧、理性智慧、实践智慧”为目标。智慧型课程体系如图7所示。

(2) 智慧型课程的类型

在智慧型课程建设中,我们始终坚持德育为先、能力为重、全面发展的教育理念,充分考虑到学校的实际情况和学生特点,遵循学生的个性、特长和需要,激活教师智慧,逐渐形成“人文素养类、科学求知类、兴趣提能类、思维方法类”四个板块、80余门智慧型课程,并从基础型课程的校本化实施、两类课程的智慧化实施、德育课程的分类分层的三个维度组织实施。

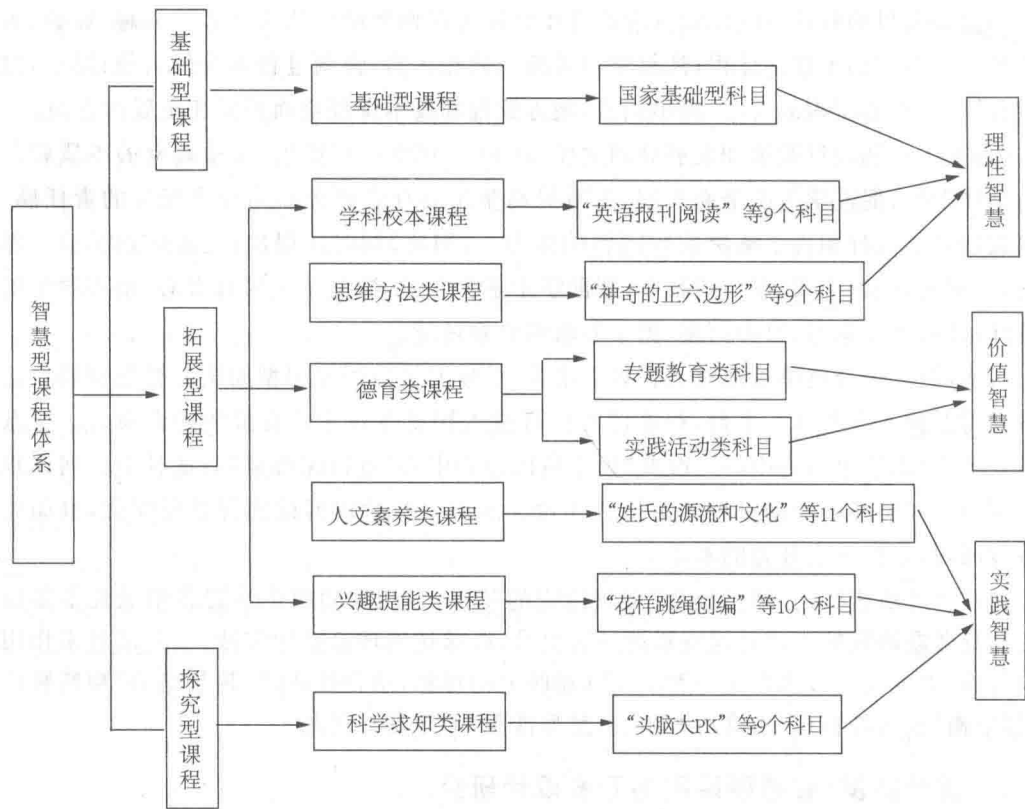


图 7 智慧型课程体系

表 1 智慧型课程类别的概念界定

类别名称	概念界定
人文素质类课程	此类课程以文学、文化、社会学、心理学等社会学科为主要方向进行校本智慧型课程开发。结合初中阶段不同学生的身心特点,对学生进行引导,让学生在广泛接触各类文学作品、文化意识形态的过程中,学会审美、学会感受生活,成为精神丰富、人格高尚的人
思维方法类课程	此类课程从思维、思维方式及创新思维的内涵入手,介绍了多种思维方法。使学生不仅了解思维的本质规律,创新思维的特征等,而且学会创新思维的方法,并能够在实际学习和生活中运用这些方法,以提高学生整体思维能力和思维水平,提高学习效率,增强创新能力
兴趣提能类课程	此类课程主要包括艺术类、体育类、表演类以及其他课程,是智慧型课程的重要组成部分,旨在体现课程的多样性和课程的多种内容、多种功能和多种价值的整合,培养学生兴趣,发展个性特长,提高综合素质,对艺术、体育、表演有特殊爱好的学生提供发展潜能的空间
科学求知类课程	此类课程将探究性学习作为课程学习的中心环节。通过参与实践,让学生体验到探究的乐趣,保持对自然的好奇心,形成正确的思维方式,发展学生的科学探究能力,全面培养或提高科学素养,使学生在科学知识、科学能力和情感态度价值观等方面取得进步或发展