

哈军工文化研究

兼论哈军工思想政治教育

王永友 著



中国社会科学出版社

哈军工文化研究

兼论哈军工思想政治教育

王永友 著



中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哈军工文化研究：兼论哈军工思想政治教育 / 王永友著. —北京：
中国社会科学出版社，2017. 3

ISBN 978 - 7 - 5161 - 9839 - 1

I. ①哈… II. ①王… III. ①哈尔滨工程学院—校史 IV. ①E251. 3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 025261 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 姜阿平
责任校对 林福国
责任印制 张雪娇

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2017 年 3 月第 1 版
印 次 2017 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 16
插 页 2
字 数 261 千字
定 价 68.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话：010 - 84083683
版权所有 侵权必究

自序

哈军工，新中国高等教育史上一个响当当的名字。她的全称是中国人民解放军军事工程学院，因坐落在哈尔滨，人们习惯性地称她为“哈军工”。这是一所由毛泽东、周恩来、朱德等老一辈无产阶级革命家亲自决策创建的大学，一所在许多党、国家和军队领导人亲切关怀下成长起来的大学，一所为共和国培养了上百位将军、省部级领导和几十位院士的大学，一所办学历史只有短短 17 年却声名远播、名扬海内外的大学，一所为国防科技事业做出了不可磨灭的重大贡献，至今仍深刻影响着我国国防科技教育事业的大学。

今天，关于哈军工的研究著述已有不少，但从文化视角研究哈军工的还没有。作为在哈军工“老宅”里学习、工作了二十多年的哈军工后继者，因为工作原因从一开始对哈军工办学历史的初步接触，到对这段办学历史的逐渐熟悉，再到对这段办学历程的深入了解，慢慢地对哈军工办学的历史产生了浓厚的兴趣，萌生了对哈军工深厚的文化底蕴一探究竟的想法。事实上，哈军工从创建、发展到分建，无不体现着这所大学的特殊历史及其在此过程中所形成的与众不同的大学精神与大学文化，哈军工精神与文化影响深远。

哈军工，作为新中国第一所综合性军事科学技术大学，她的创建在我国国防现代化建设中具有划时代的里程碑意义。哈军工创建的历史背景，对哈军工文化的形成产生了重要影响。哈军工创建时肩负的使命赋予了哈军工文化特殊的历史蕴含和时代价值。哈军工是新中国唯一一所由毛泽东主席亲自决策、周恩来总理亲自指挥创建的大学，哈军工文化的特殊性可见一斑；哈军工是新中国唯一一所由开国大将陈赓亲自主持创建的大学，哈军工文化的独特性便在于此；哈军工是在苏联专家帮助下、集中全国力

量创建的大学，哈军工文化的开放性由此而生。

哈军工，无论是处于顺境时还是处于逆境时，无论是在发展进程中还是在分建过程中，无论是人才培养还是科学研究，所形成的哈军工文化、所体现的哈军工精神，是值得我们今天很好珍藏的宝贵精神财富；所形成的办学经验、所体现的办学思想，是值得我们今天很好学习的重要文化遗产；所培养的国防科技人才、所产出的国防科技成果，是值得我们今天备感骄傲的辉煌办学成就。挖掘、整理、总结、概括、凝练、提升哈军工办学所形成的文化与体现的精神、所形成的经验与体现的思想，是哈军工文化研究的重要任务。

哈军工，既形成了忠诚使命、胸怀大局、甘于奉献、勇攀高峰的精神，又形成了忠诚为灵魂、工学为境界、国防为特色的文化价值观；既形成了坚持“祖国第一、服务国防”办学目的，“又红又专、全面发展”人才目标，“教师为本、两老团结”办学方针，“教书教人、学生为本”办学理念，“紧跟前沿、特色办学”发展战略，“高起点、跨越式”发展模式的办学思想体系与办学实践经验；又形成了“忠诚奉献、坚韧拼搏、艰苦奋斗、团结协作、求实创新”的校风，“严谨、严密、严格”的“三严”作风，“崇尚科学、追求真知，不畏艰难、发愤图强，敢于攻坚、善于创新，甘于奉献、忠心为国”的科研作风。这些精神、思想、作风等构成了哈军工文化的精髓。

哈军工，不仅形成了独特的文化，思想政治教育也独树一帜。哈军工培养的人才，为什么信仰如此坚定、理想如此崇高？为什么对党如此忠诚、对祖国如此热爱？为什么如此能吃苦、如此能奉献？……探其究竟，是因为哈军工确立了政治、思想、品德、作风“四位一体”的思想政治教育目标，突出了理想信念与使命责任的思想政治教育任务，注重多维思想政治教育方法的灵活运用与多种思想政治教育途径的有效结合，形成了“目标上政治为先、任务上信念为重、方法途径上实践为基”的思想政治教育特色，凸显了思想政治教育的时代性、政治性和实效性特征，通过有效的思想政治教育，实现了“又红又专的军事工程师”这一人才目标的“红”。

哈军工文化影响深远，哈军工遗存内涵深刻，具有鉴证历史、教育今人、传扬文化、启迪社会的重要历史价值、教育价值、文化价值与社会价

值。传承与弘扬哈军工文化，是哈军工后继者无上光荣的使命与义不容辞的责任。只有深入挖掘哈军工历史上具有典型性和代表性的文化遗存，深入研究哈军工办学中具有启示意义和实践意义的文化思想，深入宣传哈军工创建发展、人才培养与科学研究中的文化故事，在完整保护哈军工历史文化遗存的基础上，充分利用哈军工优秀历史文化资源，大力开发哈军工文化育人环境，将保护与开发、整合与开放、研究与育人相结合，才能更好地传承与弘扬哈军工文化。

全书始终站在文化的视角，以哈军工的发展历史为线索，以哈军工文化的形成为主线，对哈军工办学历史从纵向和横向两个方向上进行了解剖。纵向上，以哈军工创建、发展、分建为脉络，对其中所形成的文化、所展示的精神、所体现的思想进行了挖掘和整理、分析和讨论。横向上，以哈军工人才培养、科学研究与思想政治教育为线索，对哈军工办学思想、理念、宗旨、模式、特色、价值等进行了总结和概括、凝练和提升。最后，从整体上对哈军工文化进行了系统归纳，对哈军工留下的物质遗存与精神遗存进行了分类阐释，对哈军工文化遗存的价值进行了深入探究，对如何传承与弘扬哈军工文化进行了理论思考和实践探索。

全书共分九章，第一章主要研究与回答了哈军工文化形成的背景，突出了哈军工创建中所展示和形成文化的一个“高”字；第二章主要研究与回答了哈军工文化形成的基础，突出了哈军工发展中所展示和形成文化的一个“快”字；第三章主要研究与回答了哈军工文化形成的过程，突出了哈军工结局中所展示和形成文化的一个“大”字；第四章主要研究与总结了哈军工办学在人才培养上的经验与贡献，突出了哈军工人才培养中所形成和体现出来的文化与思想；第五章主要研究与总结了哈军工办学在科学研究上的经验与贡献，突出了哈军工科学研究中所形成和体现出来的文化与思想；第六章主要研究与总结了哈军工思想政治教育的思路与做法，突出了哈军工思想政治教育目标、任务、方法同哈军工人才培养目标、理念的一致性与文化的相融性；第七章主要研究与总结了哈军工思想政治教育的经验与成效，突出了哈军工思想政治教育途径的有效性、特色的时代性与价值的深刻性；第八章主要研究与回答了哈军工文化遗存的内容有什么与价值是什么，突出了保护与利用哈军工文化的重要意义和传承与弘扬哈军工文化的重要作用；第九章主要研究和回答了传承与弘扬哈军

工文化的目标任务、理念思路，突出了哈军工后继者在传扬哈军工文化中的实践探索及其取得的成效和经验。

本书是作者多年来在对哈军工办学历史进行挖掘整理、对哈军工文化进行总结凝练、对哈军工文化建设进行规划实践的基础上，再次对哈军工史料进行深入研究和系统思考的心血结晶，也是第一次站在文化视角对哈军工办学历史进行系统研究的学术著作。希望本书能够为哈军工后继者传承和弘扬哈军工文化提供一个可操作的实践思路，为高等学校学习和借鉴哈军工办学思想提供一种有益的成熟做法，为今天的大学生思想政治工作提供一条有效的实践路径。同时，也希望本书能够成为高等学校培育和践行社会主义核心价值观、提升大学文化软实力、全面深化教育综合改革、实现跨越发展与内涵发展的重要参照。

虽然作者已倾尽心力，但面对浩瀚的哈军工史料与无处不在的哈军工文化，依然感觉力不从心，对哈军工文化的总结、概括、凝练、提升必定存在诸多不足之处，对许多问题的思考和探索既没有完全实现对其本源的揭示，也远远不能满足实践的需求，希望得到更多哈军工研究者与广大读者的不吝赐教与批评指正。

著者

2015年5月

目 录

自 序	(1)
第一章 哈军工“高”创建中的文化	(1)
一 创建哈军工的高使命	(1)
1. 保家卫国的使命要求	(1)
2. 国防现代化的使命要求	(3)
二 创建哈军工的高规格	(5)
1. 毛泽东主席亲自决策	(5)
2. 周恩来总理亲自指挥	(9)
3. 陈赓大将亲自主持	(11)
三 创建哈军工的高起点	(16)
1. 聘请苏联专家帮助	(16)
2. 网罗天下英才助阵	(20)
3. 集中全国力量办学	(22)
第二章 哈军工“快”发展中的文化	(26)
一 备受关怀的哈军工	(26)
1. 毛主席题词与亲颁训词	(26)
2. 党政军领导来校视察多	(28)
3. 苏越政要关注学校发展	(38)
二 奋进发展的哈军工	(41)
1. 坚持教师为本发展	(41)

2. 坚持“两老”团结发展 (44)
3. 坚持紧跟前沿发展 (48)

第三章 哈军工“大”结局中的文化 (52)

一 哈军工的坎坷之路 (52)

1. 坚持在斗争中办学 (52)
2. 坚持在困境中办学 (58)
3. 坚持在逆境中办学 (62)

二 哈军工第一次分建 (65)

1. 构建高等军事技术教育体系 (65)
2. 坚持尖端集中的分建理念 (67)

三 哈军工第二次分建 (70)

1. 坚持服务国防现代化的追求 (70)
2. 坚持服务军队发展的理想 (72)

第四章 哈军工人才培养中的文化 (78)

一 学风优良的哈军工 (78)

1. 坚持目标导向的培养模式 (78)
2. 坚持教书教人的培养理念 (81)
3. 坚持三严作风的培养要求 (85)

二 又红又专的哈军工 (90)

1. 坚持红专结合的培养定位 (90)
2. 坚持服务使命的培养宗旨 (94)
3. 坚持全面发展的培养规格 (97)

三 英才辈出的哈军工 (100)

1. 培养院士比例最高的学府 (101)
2. 培养出上百位将军的学府 (104)
3. 培养几十位院校长的学府 (107)

第五章 哈军工科学研究中的文化	(111)
一 服务人才培养的科研	(111)
1. 坚持促进教学的科研定位	(111)
2. 坚持问题导向的科研原则	(116)
二 服务军队建设的科研	(118)
1. 坚持打造军事科技思想中心	(119)
2. 坚持服务国防现代化的宗旨	(123)
三 产出丰硕成果的科研	(127)
1. 服务国防需求的研究成果	(127)
2. 瞄准国际前沿的研究成果	(130)
第六章 哈军工的思想政治教育（一）	(136)
一 思想政治教育的目标	(136)
1. “四位一体”教育目标的形成	(136)
2. “四位一体”教育目标的内涵	(138)
二 思想政治教育的任务	(140)
1. 突出理想信念的思想政治教育	(141)
2. 突出使命责任的思想政治教育	(143)
三 思想政治教育的方法	(146)
1. 坚持灌输教育与疏导教育的统一	(147)
2. 坚持师长教育与互相教育的统一	(148)
3. 坚持正面教育与反面教育的统一	(150)
4. 坚持分层教育与普遍教育的统一	(152)
5. 坚持显性教育与隐性教育的统一	(155)
第七章 哈军工的思想政治教育（二）	(158)
一 思想政治教育的途径	(158)
1. 坚持学校教育与家庭教育的结合	(158)
2. 坚持课堂教育与实践教育的结合	(161)
3. 坚持养成教育与野营训练的结合	(163)

二 思想政治教育的特色	(166)
1. 以政治为先的教育目标	(167)
2. 以信念为重的教育任务	(168)
3. 以实践为基的方法途径	(169)
三 思想政治教育的价值	(170)
1. 促进大学生思想政治教育理论的形成	(170)
2. 引领高校思想政治教育实践的发展	(173)
3. 探寻高校思想政治教育的基本规律	(177)
 第八章 哈军工文化遗存及其价值	(181)
一 哈军工的物质文化遗存	(181)
1. 建筑设施类物质文化遗存	(181)
2. 文件文本类物质文化遗存	(183)
3. 声像实物类物质文化遗存	(185)
二 哈军工的精神文化遗存	(187)
1. 办学思想层面的精神文化遗存	(187)
2. 治校理念层面的精神文化遗存	(189)
3. 培养方略层面的精神文化遗存	(190)
4. 发展战略层面的精神文化遗存	(192)
5. 大学风气层面的精神文化遗存	(194)
三 哈军工文化遗存的价值	(197)
1. 哈军工文化遗存的历史价值	(197)
2. 哈军工文化遗存的教育价值	(200)
3. 哈军工文化遗存的文化价值	(204)
4. 哈军工文化遗存的社会价值	(207)
 第九章 哈军工文化的传承与弘扬	(212)
一 传扬哈军工文化的理论思考	(212)
1. 传扬哈军工文化的目标任务	(212)
2. 传扬哈军工文化的理念思路	(217)

二 传扬哈军工文化的实践探索	(222)
1. 制定传扬哈军工文化的规划	(222)
2. 建设传扬哈军工文化的载体	(227)
三 传扬哈军工文化的成效经验	(231)
1. 传扬哈军工文化的主要成效	(231)
2. 传扬哈军工文化的基本经验	(235)
后 记	(241)

第一章 哈军工“高”创建中的文化

哈军工的创建，可以说与中国历史上任何一所大学的创建都不一样。她虽然诞生于新中国，却不同于新中国建立的其他大学。哈军工，肩负着崇高使命而来；哈军工，以极其罕见的高规格创建；哈军工，以绝无仅有的高起点创建。哈军工创建的高使命、高规格、高起点，成为哈军工文化形成的独特背景。

一 创建哈军工的高使命

哈军工的创建，是不可复制的历史，是一段前无古人、后无来者的历史。哈军工的创建，绝非一个偶然事件，而是中国历史发展的必然。哈军工的创建，与刚刚诞生不久的新中国的命运紧紧联系在一起，与千百年来中国追求国防强大的历史联系在一起。哈军工的创建，既是保家卫国的使命要求，也是实现国防现代化的使命要求。

1. 保家卫国的使命要求

哈军工，是我国历史上第一所综合性的高等军事工程技术学府。她的创建，对于初生的新中国而言具有极其重要的历史意义，是为了打赢一场保家卫国战争这一崇高使命的根本要求。

毛泽东在天安门广场宣布中华人民共和国成立、中国人民从此站起来了这一神圣时刻刚刚过去还不到一年的时间，一场本是朝鲜人民的内战，在以美国为首的有关国家参与下，迅速演变为一场强大的资本主义国家对新生的弱小社会主义国家的侵略战争，而这场战争就燃烧在新生的人民共

和国的家门口。即刻间，战争的阴云就威胁到新中国的国家安全。“美军如狼似虎地扑向中朝边境的鸭绿江和图们江，轰炸扫射我边境乡村城镇，打死打伤我平民百姓，战火已经烧到中国的大门口了。”^①

中国，是一个爱好和平的国家；中华民族，是一个爱好和平的民族。自鸦片战争以来的一百多年间，中国大地生灵涂炭，中国人民饱受战火摧残，新生的人民共和国多希望能够在和平的环境里成长，刚刚安稳下来的中国人民多希望能够在和平的日子里生活。然而，这一切都必须以国家安全为基本前提。在没有苏联军事援助、新中国军事力量又极其薄弱的这一严峻形势下，为了保家卫国，为了新生的社会主义中国不被扼杀在襁褓之中，中国人民毅然出兵援朝。

虽然这场战争的最后结局是正义的中朝两国人民战胜了以美国为首的西方资本主义强权国家，然而，由于我军的军事装备落后，“整个志愿军的运输汽车，只相当于美军两个步兵团的运输工具”，“对付高度机械化的美军，只能维持一个星期的优势”^②，美国人称之为“礼拜攻势”。同时，我军极度“缺乏文化素质高、精通军事科技的人才”，仗打得太苦了，“许多本可以打胜的战斗却眼睁睁地看着敌人逃掉”^③，许多缴获来的敌军武器却不会使用，“我们是用手榴弹打敌人的榴弹炮，用炸药包打敌人的坦克车，用缴获日本鬼子的三八式把美国鬼子赶回三八线”^④。要打赢这场保家卫国的战争，“亟须改进技术装备，亟须培养能够维护和使用现代化武器装备的军事工程师”^⑤，“如果我们也有飞机、大炮、坦克车，用不了几个月时间和付出这么大的代价就能把美国鬼子赶到大海里去”^⑥。

在这场保家卫国的战争中，中朝军队与以美国为首的西方资本主义国家军队的军事力量之悬殊是不言而喻的，靠着中朝人民的英勇顽强和正义力量的支撑，战争才取得了最后的胜利。这场战争，无论是对于新生的人

① 军事科学院军事历史研究部：《抗美援朝战争史》，军事科学出版社2000年版。

② 滕叙究：《哈军工传》（上卷），湖南科学技术出版社2006年版，第19页。

③ 同上书，第25页。

④ 同上书，第37页。

⑤ 同上书，第25页。

⑥ 同上书，第37页。

民共和国而言，还是对于新中国的领导人而言，引起的思考是极其深刻的。这场战争，成为中国领导人下定决心创建哈军工的重要缘由。朝鲜战争爆发两年后，中国领导人决定创建一所综合性的高等军事工程技术大学，专门培养高级军事技术人才，以适应战争的需要。这在《关于成立军事工程学院的报告》中清晰可见。

报告中说，“两年多以来，我军各特种部队发展甚快，成绩亦大。其装备正日益增加和复杂。惟在技术上面远落后于部队的发展和不能满足部队的要求，以致屡次造成不应有的损毁，以空军来说，不仅在夜间及恶劣气候不能起飞应敌，且因操作不良致空中停车或编队互撞等原因而发生事故者甚多，重则机毁人亡，轻则飞机报废不能修复。舰艇、战车及各种火炮和工兵机械等机件发生故障后，不能及时修复而影响战斗，甚至根本不能修理”^①。对这场战争，中国领导人曾判断，将又是一场持久战。我们要赢得这场战争，就必须加紧培养自己的军事技术人才，逐渐能够自己修理与装配军事技术装备。

因此，保家卫国的崇高使命，成为创建哈军工的必然要求。

2. 国防现代化的使命要求

哈军工，是我军历史上第一所高水平、正规化的综合性军事科学技术大学。她的创建，是在我国国防现代化建设中具有划时代意义的里程碑，是实现我国国防现代化这一崇高使命的根本要求。

实现国防现代化，是近代以来中国人一直追求的梦想。因为国家的贫穷、军事的落后，鸦片战争、甲午战争、抗日战争，中国一直饱受欺凌，外国列强纷纷抢滩占地，中国人民长期生活在水深火热之中。新中国成立后，被迫卷入朝鲜战争的中国人民，再次深切体会到实现国防现代化的紧迫性和必要性。在朝鲜战场上，由于我军装备技术落后，“美国人采取‘磁性战术’，用现代化装备紧紧咬住我们”，“由于没有制空权，又缺乏交通工具，鸭绿江边的军用物资堆积如山，却运不到前线”^②，这一切都源于我军装备落后。实现国防现代化，成为中国军人心中一团熊熊燃烧

^① 国防科技大学校史馆展览资料。

^② 滕叙尧：《哈军工传》（上卷），湖南科学技术出版社2006年版，第19页。

的火。

在朝鲜战争中，作为中国人民志愿军代司令员的陈赓大将，有着北伐战争、抗日战争、解放战争等身经百战的经历、丰富的军事经验和卓越的军事才能，在面对我军科学技术上的落后、现代化装备的缺乏时，朝思暮想的就是“如何改进我军的技术装备，如何培养前方急需的能维护和使用现代化武器装备的军事工程师”^①，这也成了这位军事指挥家的一块心病。

新中国成立后，战争并未完全结束，不仅要面对朝鲜战争这样的保家卫国之战，国内还有向西南进军和大规模的剿匪，以及向西藏进军，准备解放沿海岛屿等战争任务。同时，全面的大规模战争已基本结束，军队如何向现代化和正规化迈进，成为新中国领导人思考的大问题。要实现国防现代化，建设一支完全统一的现代化军队，亟待扭转的是我军极为缺乏专业技术干部的局面，现代化的战争要求军队的各级指挥员要有勇有谋，要有各方面的知识，而这一切都需要加强军队院校建设。

在中国近代军校发展史上，闽浙总督左宗棠在福州首创船政学堂，专门培养海军技术人才，中国第一代海军军官和造船工程师大都出自这所学校。此后，直隶总督李鸿章又分别创办了天津水师学堂、南京水师学堂和北洋武备学堂。后来的保定军官学校成为中国近代史上第一所正规陆军军校，有名的军事教育家蒋百里曾担任过该校校长。大革命时期，孙中山先生创办了黄埔军校，为中国近代包括国共两党培养了大批高级干部。

新中国成立后，我军的各种技术学校都是在解放战争中逐渐发展起来的。第一所航空学校是在抗战胜利后，1946年3月在吉林通化建立的“东北航空学校”。到新中国成立时，该校为我军培养了第一批飞行员和一大批机务、仪表及参谋人员，共计500多人。第一所海军学校是1949年5月在辽宁丹东建立的安东海军学校，同年8月又在南京建立了华东军区海军学校。从解放战争到新中国成立初期，我军已陆续建立了炮兵学校、通讯学校、工兵学校、防空学校、坦克学校、防化学校、汽车学校、高射炮学校、军需学校、测绘学校等军队技术学校，为我军“培养了一大批指挥和技术干部，为解放战争输送了大批人才，也为新中国的建立和

^① 滕叙究：《哈军工传》（上卷），湖南科学技术出版社2006年版，第25页。

人民军队的建设打下了坚实的基础”^①。1950年，刘伯承元帅在南京创建了军事学院，专门为我军培养高级指挥人员。而这些技术学校，大多属于中等专业学校，数量虽多但质量不高，规模小，师资弱，不能胜任培养现代战争条件下的高级技术人才这一重要任务。

为了加快推进中国军队现代化建设的步伐，朝鲜战争爆发后，苏联领导人斯大林就曾向中国领导人建议，建立一所综合性的高等军事工程技术学府，专门培养高级军事技术人才，以适应现代化战争的需要。这一建议很快得到我国领导人的支持并付诸实施，我国迅速开始组建这所军事工程方面的综合大学。这所大学的首要任务就是培养能够使用和维修现代化武器装备的工程师，并逐渐提升到能设计和能制造的高度，成为我军培养各军兵种高级军事技术干部的摇篮，为早日实现国防现代化奠定重要的人才、技术基础。

因此，国防现代化的崇高使命，成为创建哈军工的必然要求。

二 创建哈军工的高规格

历史不能忘记，1952年3月18日！时任中国人民解放军总参谋长聂荣臻元帅、副总参谋长粟裕大将在《关于成立军事工程学院的报告》上庄严地签上了自己的名字，然后将这一报告呈送给了毛泽东、朱德、周恩来、林彪等领导人，由此拉开了哈军工极高规格的创建历程。哈军工的创建，既是毛泽东主席亲自决策的结果，又是周恩来总理亲自指挥的结果，还是陈赓大将亲自主持的结果，这在新中国高等教育史上是极其罕见的。

1. 毛泽东主席亲自决策

关于创建哈军工，毛泽东主席的亲自决策主要体现在三个方面，一是决定是否创建这样一所综合性的高等军事工程技术学府；二是决定由谁来负责创建这所前所未有的、对我军现代化建设具有极其重大战略意义的综合性高等军事工程技术学府；三是这所综合性的高等军事工程技术学府应该培养什么样的人。

^① 史全生：《中国近代军事教育史》，东南大学出版社1996年版。