



教育部哲学社会科学系列发展报告

MOE Serial Reports on Developments in Humanities and Social Sciences

中国大学生思想政治教育 发展报告2016

沈壮海 王培刚 王迎迎 等著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

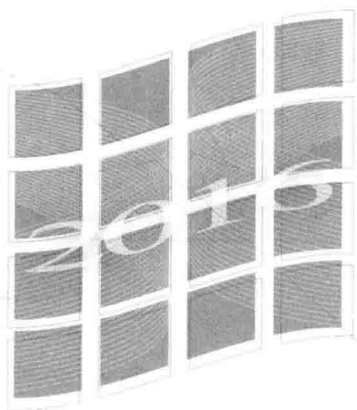


教育部哲学社会科学系列发展报告

MOE Serial Reports on Developments in Humanities and Social Sciences

中国大学生思想政治教育 发展报告2016

沈壮海 王培刚 王迎迎 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国大学生思想政治教育发展报告. 2016/沈壮海等著. —北京:
北京师范大学出版社, 2017. 3

(教育部哲学社会科学系列发展报告)

ISBN 978-7-303-21938-4

I. ①中… II. ①沈… III. ①大学生—思想政治教育—研究
报告—中国—2016 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 015803 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

ZHONGGUO DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU FAZHAN BAOGAO 2016

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 730mm×980mm 1/16
印 张: 56
字 数: 1100 千字
版 次: 2017 年 3 月第 1 版
印 次: 2017 年 3 月第 1 次印刷
定 价: 198.00 元

策划编辑: 陈红艳

责任编辑: 齐琳 王新焕

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 王齐云

责任校对: 陈民

责任印制: 马洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

编委会名单

主任：骆郁廷

委员（以姓氏笔画为序）：

马德刚	王浩	王辉	王世杰	王培刚
韦颖	艾鸿	白显良	任胜洪	任晓杰
朱伟	邬小撑	刘亮	刘宏达	孙秀玲
严太华	李波	李峰	李斌	李华龙
李兴华	杨雪	陆国宾	陈华	何泽云
宋大我	沈壮海	张炯	张根兴	林立涛
周春国	屈文谦	岳海洋	胡建军	姚念龙
徐国正	郭驰	黄丽	曹宁华	商云龙
寇红江	梁永图	彭启智	漆勇政	潘莉

前 言

《中国大学生思想政治教育发展报告》是教育部哲学社会科学发展报告建设项目。本辑《发展报告》是课题组推出的第四部研究成果，内容结构依循前例，分为三部分。

第一部分为围绕大学生思想政治及其教育引导状况进行年度调查形成的综合研究报告。课题组于2016年4月举行了大学生思想政治状况调查研究协作体第三次会议，并于2016年5月至6月进行了以3500名大学生为样本的抽样调查。本辑发展报告中所呈现的综合研究报告，即基于这次调查数据而成的。在这一综合研究报告中，我们坚持用数据说话，努力真实呈现当前大学生的思想认知、价值观念、政治态度、道德意愿、文化素养及其行为表现、学习状况、生活状况；客观反映高校思想政治理论课、日常思想政治教育的开展状况及其成效。报告还将近三年的调研数据进行了适当比较，针对调查分析所揭示的问题、规律而提出了相应的对策、建议，以期构建系统呈现大学生思想状况的“大数据”，为增强大学生思想政治教育针对性、实效性提供有价值的建言。

第二部分为大学生思想政治教育研究进展的综合分析报告。按本研究报告启动之初便确立的框架，这一部分仍从思想政治理论课程教学、日常思想政治教育两个维度展开，重点对2015年国内大学生思想政治教育研究的主要成果进行了全面的梳理，以系统反映围绕这两个研究主题形成的主要成果，并予以了简要的评论。在这一部分，我们继续通过知识图谱的绘制，对2015年大学生思想政治教育研究的新进展予以可视化的整体反映，概述呈现年度研究热点。

第三部分为大学生思想政治教育的年度大事记及重要文献的选编。在这一部分，我们以大事记的形式比较详细地呈现了 2015 年度大学生思想政治教育的整体进展，并精选附录了有关大学生思想政治教育的重要指导性文献。本项目 2015 年度成果发布会暨 2016 年度大学生思想政治教育发展论坛的有关会议发言实录也摘要呈现于此部分，以期对本领域的理论探索与实践推进提供有益参考。

目 录

研究报告

概 述	3
一、问卷的设计与编制	3
二、问卷施测过程	7
三、抽样方案及问卷质量	10
四、研究报告的框架	23
五、主要结论与建议	24
第一章 人生观与人生追求	39
一、对人生价值的看法	39
二、人生态理想	55
三、人生态度	58
四、人生规划	66
五、消极人生观的影响	70
六、本章小结	75
第二章 价值观与价值选择	80
一、对社会主义核心价值观建设意义的认识	80
二、对当代中国发展进步应有价值观的选择	86
三、对社会主义核心价值观的理解	88
四、对社会主义核心价值观的认同	94
五、对社会主义核心价值观实现程度的评价	113
六、对社会主义核心价值观的践行意愿	123
七、本章小结	129
第三章 政治观与政治行为	135
一、对指导思想与共同理想的看法	135
二、对党的领导的认同	142

三、对中国特色社会主义道路、理论体系与制度的看法	147
四、入党动机与意愿	164
五、政治信任与政治参与	176
六、本章小结	188
第四章 道德观与道德行为	194
一、对雷锋精神的想法	194
二、对道德建设有关举措的了解	198
三、对校园道德状况的评判	205
四、自身道德意愿与行为	210
五、本章小结	243
第五章 文化观与文化素养	251
一、大学生文化观与文化素养的重要价值	251
二、文化自信心	254
三、对中华文化的了解	258
四、对中西文化的看法	263
五、传统文化观以及传承兴趣和意愿	271
六、文化教学实践活动开展	277
七、本章小结	286
第六章 择业观与就业意愿	291
一、择业观	291
二、就业意愿	297
三、本章小结	318
第七章 学习状况	323
一、学习积极性	323
二、学习压力感	330
三、师生关系	336
四、学习满意度	342
五、本章小结	350
第八章 网络运用状况	355
一、上网时长	355



二、上网目的	359
三、微博微信的使用	365
四、对待网络热点的态度	372
五、网络影响	378
六、本章小结	383
第九章 身心健康状况	387
一、身体健康感	387
二、体育锻炼	394
三、心理困扰感	400
四、抗压能力	408
五、心理调适	414
六、本章小结	418
第十章 思想理论认知状况	424
一、对时政新闻和思想政治理论信息的关注	424
二、对有关社会思潮的了解	439
三、对有关社会思潮影响的看法	446
四、本章小结	450
第十一章 思想政治理论课教学	453
一、对思想政治理论课开展效果与育德作用的评价	453
二、对课程建设的分科评价	471
三、对课程建设的分项评价	481
四、对改进思想政治理论课教学的想法	495
五、本章小结	502
第十二章 日常思想政治教育(上)	511
一、对日常思想政治教育作用的想法	511
二、党团活动	513
三、主题教育活动	520
四、校园文化活动	523
五、社团活动	527
六、本章小结	538

第十三章 日常思想政治教育(下)	542
一、网络思想政治教育	542
二、心理健康教育	555
三、社会实践	564
四、学生资助	573
五、就业教育	576
六、全员育人	580
七、本章小结	591
第十四章 对思想政治教育成效的评价	596
一、整体成效评价	596
二、对影响成效因素的看法	601
三、对影响思想品德发展因素的评价	607
四、本章小结	615
第十五章 对大学生文明素质的评价	617
一、综合评价	617
二、分项评价	619
三、影响分析	648
四、本章小结	652

研究述评

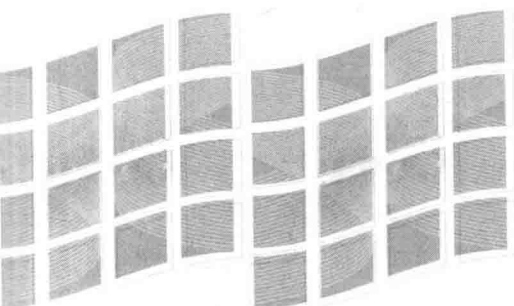
2015 年度大学生思想政治理论课程研究进展述论	663
一、课程建设	663
二、教学改革	666
三、教学方式方法创新	669
四、实践教学	675
五、中国特色社会主义理论体系最新理论成果“三进”研究	677
六、队伍建设	680
七、实证研究	682
八、其他	684
九、简要评论	686



2015 年度大学生日常思想政治教育研究进展述论	688
一、关于实践育人	688
二、关于文化育人	692
三、关于网络育人	696
四、关于管理育人	700
五、关于资助育人	703
六、关于心理健康教育	708
七、关于就业创业教育	712
八、关于党团建设	716
九、关于社团建设	719
十、关于队伍建设	721
十一、简要评论	725
2015 年度大学生研究论文知识图谱及其分析	727
一、数据来源	727
二、图谱绘制	730
三、图谱分析	733
四、简要评述	745

事记与文献

2015 年度成果发布会暨 2016 年度大学生思想政治教育发展论坛发言实录(摘编)	749
2015 年度大学生思想政治教育大事记	796
2015 年度大学生思想政治教育重要文献选编	831
后 记	881



研究报告

概 述

本报告是教育部哲学社会科学发展报告建设项目《中国大学生思想政治教育发展报告》2016年度研究成果的一部分。报告基于问卷调查获得的第一手数据进行统计分析,真实呈现了当前大学生的思想认知、价值观念、政治态度、道德意愿、文化素养及其行为表现、学习状况、生活状况等;客观反映了大学生对高校思想政治理论课、日常思想政治教育开展状况及其成效的认知和评价。报告还将近三年的调研数据进行了适当比较,针对调查分析所揭示的问题、规律而提出了相应的对策、建议,以期构建系统呈现大学生思想状况的“大数据”,为增强大学生思想政治教育针对性、实效性提供高质量的资政服务。

一、问卷的设计与编制

本次调研使用的调查问卷基于2014年、2015年调查问卷修订而成。为进一步提高问卷编制的规范性、科学性,课题组多次组织有关专家学者一起探讨、交流,在吸收、采纳多方宝贵意见的基础上对问卷进行修订、完善。具体情况如下。

(一)问卷设计思路

本次调研拟通过考察大学生群体的思想政治状况,据实分析、合理研判当前大学生思想政治教育的开展状况及其成效,进而为增强大学生思想政治教育有效性提供合理化对策与建议。作为本次调查研究对象的“大学生”是指正在高校本科或研究生阶段就读的在校学生,包括本科生、硕士生和博士生三类学生群体。大学生的思想政治状况与思想政治教育开展状况互为因果、相互影响,当前大学生

思想政治状况既是思想政治教育开展的现实成效，也是下一阶段思想政治教育工作的基础和前提。基于大学生思想政治状况和大学生思想政治教育开展状况的密切关系，调查问卷从“观念与行为”“教育与成效”这两个维度来进行设计和修订。

“观念与行为”，即思想观念与行为选择，是大学生思想政治状况的集中体现。该维度主要考察大学生的人生观、价值观、政治观、道德观、文化观、思想理论认知及其行为选择，以及大学生的学习生活状态和就业倾向性。人生观与人生追求、价值观与价值选择、政治观与政治行为、道德观与道德行为、文化观与文化素养，是大学生思想政治素质的重要组成部分，同时也是考察大学生思想政治教育开展成效的重要指标；思想理论认知状况则是衡量大学生思想政治素质水平的基本指标之一。就业是大学生成长与发展的重要阶段性任务，择业观与就业意愿作为大学生人生理想与价值追求的生动体现，是洞悉大学生思想政治状况的间接指标。学习状态、生活状态和大学生的成长与发展密切相关，是大学生思想政治素质形成的前提条件和必备因素，因而将学习状况、网络运用状况、身心健康状况三个代表性测量指标也纳入本次调查问卷，以深入探究大学生思想政治素质的生成与发展。

“教育与成效”，即大学生思想政治教育的开展状况及其成效，包括“主渠道”与“主阵地”两个视角，即思想政治理论课教学和日常思想政治教育。该维度的指标设计统筹整体性的评价，如大学生对思想政治教育、思想政治理论课、日常思想政治教育开展效果及育德作用的整体评价。该维度的指标设计又兼顾具体化的评价，如大学生对思想政治理论课的具体评价涉及课程建设的分项评价、课程作用的分科评价，以及教学内容与方法的改进建议等；大学生对日常思想政治教育的具体评价涉及各类教育活动的开展状况、开展效果，大学生的参与意愿、参与程度、满意度等，具体指标涵盖了党团活动、主题教育、校园文化活动、社团活动、网络思想政治教育、心理健康教育、社会实践活动、学生资助、就业教育、全员育人等。此外，该维度还纳入了大学生对身边群体文明素质的评价，以便更直观地评判当前大学生思想政治教育的开展成效。

从问卷设计的整体思路、主要维度、大致框架来看，本次调查问卷与2015年基本保持一致，与2014年具有延续性。根据之前的问卷设计、效度测量、分析结果等情况，我们对本次调查问卷的个别指标设计做了相应调整。具体情况是，在“价值观与价值选择”部分，增添了大学生对社会主义核心价值观的理解与认同的调查指标；在“文化观与文化素养”部分，增添了关于大学生的文化素养、大学生对西方文化的看法、大学生对学校开展传承优秀传统文化活动的评价等内容的调查指标。与2014年、2015年的调查问卷相比，本次调查的维度设计更加



科学、关注角度更加全面、指标内容更加丰富、题目设置更加贴近实际，便于对当前大学生思想政治及其教育状况做出更全面、深入的把握和判断，以及更科学、合理的分析和思考。

主要维度及具体指标设置参见表 0-1。

表 0-1 问卷设计结构表

调研主题	主要维度	一级指标	二级指标
大学生思想政治及其教育状况	观念与行为	人生观与人生追求	对人生价值的看法；人生态度；人生理想；人生规划；对有关消极人生观的看法
		价值观与价值选择	对社会主义核心价值观建设意义的认识；对当代中国发展进步应有价值观的选择；对核心价值观的理解；对核心价值观的认同状况；对核心价值观实现程度的评价；对核心价值观的践行意愿
		政治观与政治行为	对中国特色社会主义共同理想、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义建设指导思想的认识；对党的领导的认同；对中国特色社会主义制度与道路的看法；对政治制度的看法；入党动机与意愿；政治信任与政治参与状况
		道德观与道德行为	对“雷锋精神”的看法；对道德建设有关举措的了解；对校园道德状况的评判；自身道德意愿与行为
		文化观与文化素养	民族自豪感与文化自信；对中华文化的了解；对中西节日文化的看法；对待他文化的态度；对传统文化的兴趣与学习意愿
		择业观与就业意愿	择业观；就业意愿
		学习状况	学习积极性；学习压力感；师生关系；学习满意度
		网络运用状况	上网时间；上网目的；微博微信的使用；对待网络意见的态度；网络行为对学习、生活的影响
		身心健康状况	身体健康感；体育锻炼情况；心理困扰感；抗压能力；心理调适方式
		思想理论认知状况	对思想政治理论信息的关注程度；对有关社会思潮的了解情况；受社会思潮影响的程度

续表

调研主题	主要维度	一级指标	二级指标
大学生思想政治及其教育状况	教育与成效	思想政治理论课教学	思想政治理论课的整体作用与成效评价；对课程作用的评价；对课程建设状况的评价；对如何改进思想政治理论课教学内容、教学方法的看法
		日常思想政治教育	对日常思想政治教育育德作用的评价；党团活动、主题教育、校园文化、社团活动、网络教育、心理健康教育、社会实践、学生资助、就业教育、全员育人的开展状况及其成效
		对思想政治教育效果的评价	对整体成效的评价；对影响教育成效原因的看法；对不同教育渠道育德作用的评价
		对大学生思想政治素质的评价	对大学生群体奉献精神、集体观念、纪律观念、诚信意识、人文素养、维权意识、创新精神、勤俭节约、文明礼貌、团结协作、自立能力、责任意识的评价

(二) 问卷编制和修订过程

在 2014 年、2015 年的调研中，调查所用问卷均由课题组自行研制。在问卷（2014 年版）最初编制过程中，课题组在广泛收集主题资料、深入开展理论研究、吸收借鉴国内外相关调研成果的基础上，组织相关学科专家、大学生管理工作者和学生代表反复讨论问卷的整体布局、细节设计等，在广泛征求意见的基础上确定了问卷的主体内容与基本结构；通过问卷试测、召开学术研讨会和调查协作会等，多次对问卷进行修订，最终形成了相对成熟的调查问卷。2014 年调研工作结束后，课题组根据调研情况和分析结果对问卷进行了反复修订、补充，经过专家学者研讨、论证，形成了较为完善的 2015 年版调查问卷。

在沿承 2015 年版调查问卷基本框架和主体内容的基础上，课题组再对问卷做了新的修订和完善。2015 年 10 月—11 月，课题组成员多次召开研讨会，总结 2015 年版调研问卷的信效度等质量测评，并就调研反映出的问卷设计问题展开讨论和交流，确定了问卷修订的总体思路与大致方向；2015 年 12 月—2016 年 1 月，通过深入研究问卷设计的理论依据，反复论证相关条目的表述规范，问卷修订稿得以敲定；2016 年 3 月，课题组邀请有关专家学者，从技术方法、理论论证、现实需要等多个层面对问卷修订稿进行了深入探讨；随后，课题组根据专家学者们的宝贵意见再次修订、完善调查问卷，最终形成了 2016 年度调查使用的问卷。