

班主任的智慧

陈家全 吴 瑾 · 主编

BANZHUREN DE
ZHIHUI

人们常把教师职业称为“太阳底下最光辉的事业，崇高而伟大！”正因为
教师的工作 [redacted] 被认为是人类灵魂的工程师。
而在从事这 [redacted] 任老师更是最直接与学生心
灵对话的人，班主任的工作涉及一个班级所有学生的方方面面，他是一个
班级的灵魂。



班主任的智慧

陈家全 吴 瑾 · 主编

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

· 桂林 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

班主任的智慧 / 陈家全, 吴瑾主编. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2015.6

ISBN 978-7-5495-6249-7

I. ①班… II. ①陈…②吴… III. ①中小学—
班主任工作 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 298760 号

广西师范大学出版社出版发行

广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001

网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂新区西城大道中段广西师范大学出版社集团有限公司
创意产业园 邮政编码: 541100)

开本: 880 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 12.75 插页: 3 字数: 300 千字

2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

定价: 38.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

《班主任的智慧》编委会

主 编：陈家全 吴瑾

副主编：郭敏 熊丽

编委会成员(以姓氏笔画为序)：

王英 吴瑾 张龙贵 陈玉 陈家全 邹光兴

郭敏 黄丽华 游红 熊丽 廖蓉霖

前 言

教育是温暖的！《说文解字》中说：“教，上所施下所效也；育，养子使做善也。”一位好老师，胜过万卷书。要办好教育事业，班主任的教育管理尤为重要。人们总喜欢把老师比作园丁，最辛苦的园丁要算教师队伍中的班主任了。许多班主任几乎把全部的精神倾注于学生，把学生每次一点点的进步，都看作自己辛勤付出的安慰与成就。班主任以“爱”为核心，像导师、慈母、朋友一样，将班级教育与家庭教育相结合，走进学生心灵，洞察学生的内心世界。正如此诗：

您是春天的雨露，

夏天的凉风，

秋天的甘霖，

冬天的阳光。

雨露拂醒我们年轻的心灵，

凉风吹绿我们鲜活的生命，

甘霖滋润我们渴求的心田，

阳光温暖我们的心。

您是湖面带头的白天鹅，
引领着我们一步步地走向美丽的人生。

风雨来时，
您宽大的臂膀是我们温暖的港湾，
让我们躲过一次次的灾难；

机会来时，
您美丽的声音是我们前进的号角，
使我们抓住一个个机遇；

远行的时候，
您谆谆的教导是我们行动的指南，
让我们在人生的海洋中尽情地畅游。

班主任啊，您就是我们的航向！

班主任是条扁担：一头担着学校的要求，落实班级管理的细则；一头担着学生的心愿，为那些迷惘的学子，打开了五彩斑斓的大门。“育人”是班主任工作的永恒主题。班主任的工作时间长、强度高、任务重、变化大，因此消耗的精力和体力往往是巨大的。这不仅需要班主任有健康的体魄，还需要有良好的素质，如深刻而敏锐的观察力、灵敏而准确的思维力、丰富而活泼的想象力、有效而牢固的记忆力，以及丰富的情感、顽强的意志、积极的动机、广泛的爱好。只有这样才能在传授知识、培养智能方面起主导作用，并在人格影响，特别是心理健康的培养上起主导作用。

班主任的工作辛劳但又有乐趣，当看到原是一盘散沙的一班学生凝聚成团结、坚强的集体时，当看到优秀学生不断涌现、问题学生逐渐转变时，班主任便会暗自欣喜，觉得这一切的付出都是值得的！

长期以来,班主任的教育职责经常被漠视和遗忘。所谓手勤、腿勤、眼勤、嘴勤的“四勤”成为优秀班主任的评价标准。我们知道,管理是一门艺术,班级管理更是一门需要智慧的艺术,日常规范的形成,班风学风的建设,奖惩措施的实施,都离不开管理的手段。太轻视班级管理,必然会导致班级秩序的混乱;过分重视教师的“管”,则势必会降低学生参与的积极性。

“金无足赤,人无完人。”任何班主任,包括名师在内,都不能说他的教育是完全正确的。有些问题处理得没错,但回头想想,或许有更好的方法;有些事没达到理想的效果,甚至有的事与愿违;等等。这些都需要潜心反思:这样的教育好在哪里?不足之处产生的原因是什么?总之,只有不断积累、运用、再反思,才能提升班级管理的效率。唯愿此书,为众班主任带来些许共鸣!

| | |
|-------------------|----|
| 第一节 班级管理的灵魂——班主任 | 2 |
| 一、班主任的角色定位 | 2 |
| 二、班主任的内在涵养 | 17 |
| 三、班主任的专业成长 | 27 |
| 第二节 班级管理的基础——班级建设 | 31 |
| 一、目标建构 | 31 |
| 二、制度建构 | 37 |
| 三、文化建构 | 40 |
| 四、管理建构 | 42 |
| 第三节 班级管理的核心——日常管理 | 46 |
| 一、如何维护教学有效秩序 | 46 |
| 二、如何发挥班干部的实效 | 49 |
| 三、如何规范学生行为习惯 | 54 |

| | |
|-------------------|-----|
| 第一节 主题班团队活动概述 | 64 |
| 一、什么是班团队活动 | 64 |
| 二、主题班团队活动的重要作用 | 65 |
| 第二节 主题班团队活动应遵循的原则 | 67 |
| 一、选题是关键 | 67 |
| 二、主题的确定 | 94 |
| 三、班团队会形式的选择 | 97 |
| 第三节 班团队会设计的实际操作 | 100 |
| 一、准备部分 | 100 |
| 二、操作过程 | 101 |
| 三、总结部分 | 103 |
| 第四节 班队活动案例 | 104 |
| 一、热爱祖国 树立理想 | 104 |
| 二、团结友爱 关心集体 | 114 |
| 三、感恩父母 尊敬师长 | 120 |
| 四、文明礼貌 弘扬美德 | 131 |
| 五、热爱科学 勤奋学习 | 140 |
| 六、热爱生命 诚信坚强 | 152 |
| 七、珍爱自然 热心环保 | 164 |
| 八、养成教育 培养习惯 | 170 |
| 附录：少先队活动课分年级活动建议 | 175 |

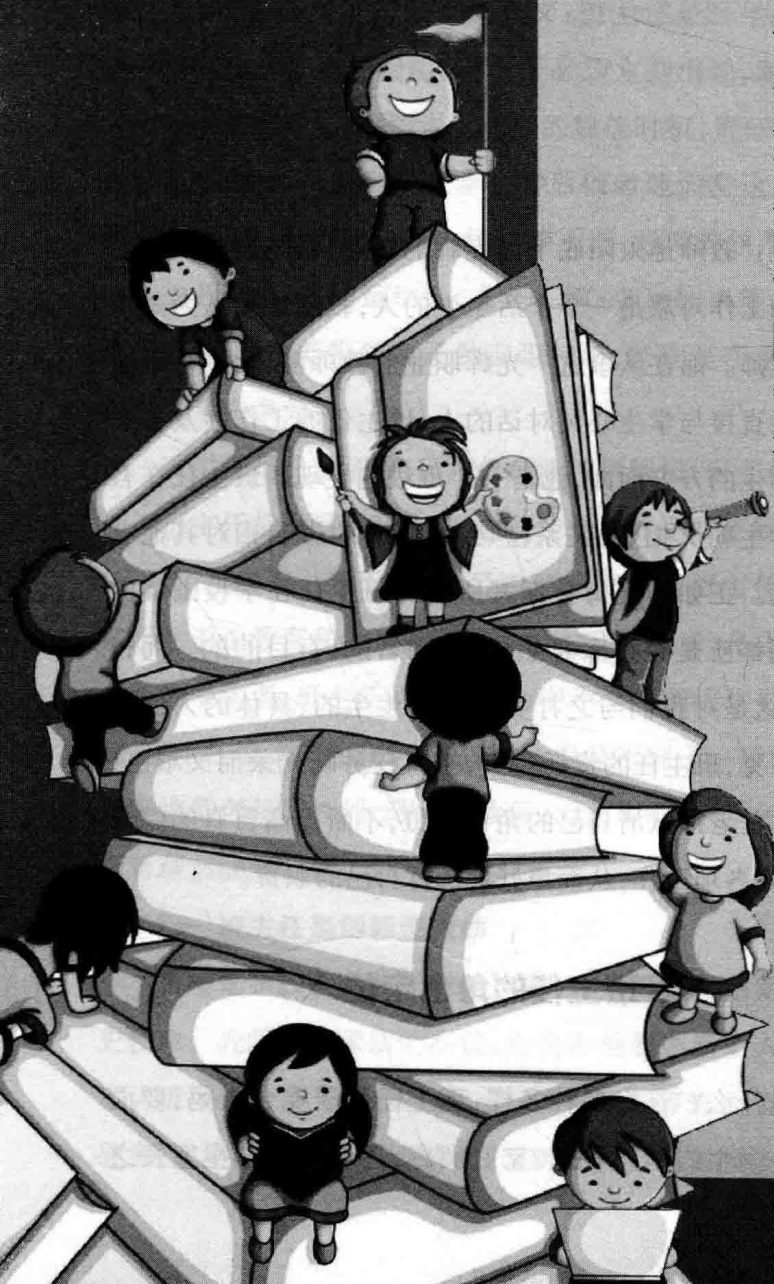
| | |
|----------------------|-----|
| 第一节 家校沟通概述 | 234 |
| 一、家校合作—沟通交流的意义 | 234 |
| 二、家校合作—沟通交流的原则 | 238 |
| 第二节 家校沟通的平台建构技巧 | 247 |
| 一、以家长学校为平台的沟通交流和技巧 | 247 |
| 二、以家委会为平台的沟通交流和技巧 | 253 |
| 三、以家长会为平台的沟通交流和技巧 | 257 |
| 四、以网络资源为平台的沟通交流和技巧 | 262 |
| 第三节 家校沟通中分类型沟通技巧 | 266 |
| 一、与不同教育方式的家长的沟通交流和技巧 | 266 |
| 二、与不同性格的家长的沟通交流和技巧 | 279 |
| 三、与不同家庭类型的家长的沟通交流和技巧 | 295 |

| | |
|------------------|-----|
| 第一节 班级文化概述 | 310 |
| 一、班级文化概念 | 310 |
| 二、班级文化的历史溯源 | 311 |
| 三、班级文化分类 | 311 |
| 第二节 打造特色班级文化的意义 | 314 |
| 一、概念 | 314 |
| 二、选择合适的班级文化特色 | 315 |
| 三、找到打造特色班级文化的切入口 | 315 |
| 第三节 特色班级文化形象 | 316 |
| 一、班规 | 316 |
| 二、班名 | 317 |
| 三、班风 | 317 |
| 四、班训 | 317 |
| 五、班旗 | 318 |
| 六、班级吉祥物 | 318 |
| 七、班歌 | 318 |
| 八、班徽 | 319 |
| 九、班级口号 | 319 |
| 第四节 特色班级物质文化 | 321 |
| 一、班级物质文化打造的思路 | 321 |
| 二、班级物质文化的主要内容 | 322 |
| 第五节 特色班级制度文化 | 329 |
| 一、教师的主导作用 | 329 |
| 二、学生的主体作用 | 330 |
| 三、如何打造特色班级制度文化 | 331 |
| 四、班级制度参考 | 333 |
| 第六节 打造特色班级文化实例 | 341 |

| | |
|-------------|-----|
| 第一节 个案辅导概述 | 346 |
| 一、个案辅导的概念 | 346 |
| 二、个案辅导的步骤 | 349 |
| 三、个案辅导的常用方法 | 349 |
| 第二节 个案辅导案例 | 352 |
| 一、学习篇 | 352 |
| 二、行为篇 | 364 |
| 三、心理篇 | 376 |
| 参考文献 | 397 |
| 后记 | 399 |

第一章

有效治班 策略先行



第一节

班级管理的灵魂——班主任

人们常说：“教师是太阳底下最光辉的职业，崇高而伟大！”正是因为教师的工作对象是一个个活生生的人，教师才被认为是人类灵魂的工程师。而在从事这一光辉职业的教师群体当中，班主任老师更是最直接与学生心灵对话的人，班主任的工作涉及了一个班级所有学生的方方面面，他是一个班级的灵魂。班主任在教育教学中与学生朝夕相处，关系密切，对学生的影响相对其他老师也更为深远。正如苏霍姆林斯基所说：“班主任在学校围墙内说的每一个词都应是经过深思熟虑的、明智的、有目的的。而特别重要的是，这是对我们与之打交道的活生生的、具体的人的良心说的话。”可见，班主任的责任重大，教育任务既光荣而又艰巨，这就需要班主任老师认清自己的角色定位，不断提高自身的综合素养，认真做好各项工作，从而更好地履行自己的职责。

一、班主任的角色定位

班主任是什么？答案多种多样：班主任是居委会大妈，要面对的不仅仅是学生的学籍管理、家庭调查，还要协调学生家长之

间的矛盾、学生之间的矛盾,这其中的关系就相当复杂;班主任是法官和裁判长,要有敏锐的洞察力和判断力,对班级时常出现的非正常教学情况进行分析、判断并判定结果;班主任是警察,班级中出现违规行为时,班主任就要出动,动员大家严厉抵制这些不当行为,在班级内维持公平和正义;班主任是医生,孩子不论擦伤、碰伤、扭伤等各种问题,班主任必须立刻出诊,对孩子的病情作出正确的诊断,否则贻误了治疗的最佳时机,责任难以追究;班主任是“催命鬼”,常常跟在学生背后催着他们交这交那,老师不烦,孩子先烦班主任了;班主任是孩子王,经常带领本班学生参加学校的各种活动,如运动会、文艺汇演、各种比赛等;班主任是清洁工,时不时地要带领孩子做卫生扫除,特别是小学低年级老师更是要亲力亲为。

班主任是目击证人,班主任是庭外调解员,班主任是……

班主任是世界上最小的主任,也是世界上职业最多的主任。

《中小学班主任工作规定》中这样写道:“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是中小学生学习成长的引领者,班主任要努力成为中小学生的成长导师。”归根结底,班主任最本质的角色还是教师,但又不同于一般的教师,班主任应该是创新型教师、激励型教师、沟通型教师、学习型教师和安全管理员的复合体。

(一) 班主任是创新型教师

教师是学校教育教学的实施者,肩负着培养创新型人才的历史使命。教师自身素质的高低,直接影响着创新型人才培养的优劣。班主任老师作为学生德、智、体、美、劳等方面全面发展的引导者,在培养学生的创新精神、创新能力上起着重要的作用。过

去我们在探索创新教育时,往往把关注点过多地放在学生身上,容易忽视对班主任老师创新的要求。其实,班主任老师自身的创新意识和创新能力对于培养具有创新精神、创新能力的学生至关重要。因此,作为一名创新型的班主任应该做到以下几点:

1. 正确看待学生的创新

美国著名创造学家帕内斯认为:“创造力的本质是新颖和对思维、事实、观念等产生合理的联想。”创新正是反映了创造中最本质的东西。班主任要坚信,对于中小學生来说,重要的不是创造性的成果,而是创造性活动的过程。每年我们都会开展各种各样的科技活动,虽然提倡在活动中让学生搞一些小发明、小创造,但更重要的是我们应该给他们创设良好的氛围,培养他们的创新精神。正如马格丽特·米德所说:“学生通过本人能重新发现一个原理,即使他的新发现对人类文化传统的贡献等于‘零’,它仍是相当有价值的,因为这代表了‘新颖’,代表了学生的创造性过程。”这正是学生创新的表现,班主任老师要正确认识到这一点。

2. 树立正确的人才观、教育观

教育不像工厂生产零件那样要求整齐划一,作为老师我们应该摒弃“标准型”的人才观、教育观,应树立起“注重创新”的人才观、教育观。用整齐划一的标准去衡量学生、培养学生,这是建立在近代工业文明基础上的人才观、教育观。这种“标准型”的教育观念和“应试型”教育观念相结合,扭曲了教育的本质,束缚和扼杀了学生的个体创造性。要培养具有创新精神和创造能力的学生,就必须坚决纠正这种“标准型”的人才观、教育观,树立起“注重创新”的人才观、教育观。乖巧听话的、考试成绩好的学生未必就是社会所需要的创造型人才,只有具备全面素质的特别是具有

科学批判精神和创新能力的人才是社会所急需的人才。

3.应有自己坚定的创新信念

陶行知先生曾说：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”班主任应坚信每一个学生都有创新的潜力，只有通过适当的教育就能培养他们的创新精神和能力，使他们将来成为某一方面的创新人才。因此创新教育应该面向全体学生，不管他在学习方面是先进的或者后进的。作为创新型的班主任，我们必须坚持注重个性、因材施教的原则，坚信教育是培养学生创新素质的有效途径。

创新教育的主体是学生，班主任老师需要创造性地开展教育活动，努力为学生创造条件、营造氛围，帮助他们全面有效地培养创新意识、创新精神和创新能力。可见，为了适应新时期对教育的要求，班主任自己首先就必须做一名创新型的教师。

（二）班主任是激励型教师

激励是指持续地激发人的动机和内在动力，使人的心理过程始终保持在激奋的状态中，鼓励人朝着所期望的目标采取行动的心理过程。这也就是说，激励在本质上就是激发、鼓励和努力调动人的积极性的过程。激励作为一种管理手段，是指管理者运用各种管理手段，利用人的需要的客观性和满足需要的规律性，激励刺激他们的需要，激发其动机，调动其积极性和创造性，促使满足需要的行为朝着实现既定目标的方向运行。因为激励是激发人的内在动力，使人的行为建立在人的希望、愿望的基础上的，所以，这样一来，人的行为就不再是一种外在的强制，而是一种自觉自愿的行为。班级是学校教育最基本的一个组成单元，是学生全面发展的重要平台。班级管理的关键就在于调动学生的积极性，