



民国演讲典藏文库·陈鹤琴卷

MINGUO
YANJIANG
DIANCANG
WENKU

为人者

陈鹤琴
◎著



中国文史出版社



民国演讲典藏文库·陈鹤琴卷

MINGUO
YANJIANG
DIANCANG
WENKU

为人者



陈鹤琴
◎著



中国文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

为人者 / 陈鹤琴著. — 北京: 中国文史出版社, 2017. 1
(民国演讲典藏文库)

ISBN 978 - 7 - 5034 - 8554 - 1

I. ①为… II. ①陈… III. ①演讲 - 中国 - 民国 - 选集 IV. ①I266

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 270993 号

责任编辑: 马合省 薛媛媛

出版发行: 中国文史出版社

网 址: <http://www.chinawenshi.net>

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010 - 66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010 - 66192703

印 装: 廊坊市海涛印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 890 × 1240 1/32

印 张: 8.5 字数: 169 千字

版 次: 2017 年 1 月第 1 版

印 次: 2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 49.80 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

文史版图书, 印装错误可与发行部联系退换。

演讲者简介

陈鹤琴（1892—1982），浙江上虞人。我国现代著名教育家，儿童心理学家和儿童教育专家。1914年毕业于清华学堂，同年留学美国，先后获约翰斯·霍普金斯大学学士和哥伦比亚大学师范学院硕士学位。1919年回国后，在南京高等师范学校和东南大学任教。从1920年开始，以自己的孩子为对象，进行了连续的追踪观察，是我国以科学实验的方法研究儿童心理发展的最早的学者之一。1923年创办我国第一个幼教实验中心——南京鼓楼幼稚园，提倡中国化和科学化的幼儿教育。1940年创建我国第一所公立幼师——江西幼师和幼专。他在儿童心理、家庭教育、小学教育、师范教育和新文字运动等方面，都进行了大量理论和实践的创造性工作，发起和组织教育研究团体，致力于学术传播与教育普及。南京解放后，历任中央大学师范学院院长、中国教育学会名誉会长、全国幼儿教育研究会名誉理事长。1982年12月30日于南京逝世，享年九十一岁。

目 录

编译儿童用书与儿童心理	1
心理测验	5
幼稚教育	15
一个理想的小学校	97
小学教育问题	105
在中华儿童教育社第五届年会上的开幕词	114
中华儿童教育社概况	117
关于汉字注音问题	121
欧洲各国小学教育新趋势	126
在国际联盟远东禁贩妇孺会议上的发言（摘要）	133
在孤岛上怎样做个好青年	140
怎样做一个理想的教师	146
什么叫作“活的教育”	151
活教育	160
为人的人生观	166

传统教育与活教育 168

国语教科书编辑问题 170

在上海女师全体教职员会上的一次讲话 173

低能儿童之研究 175

欧美教育的新趋势 254

编译儿童用书与儿童心理

1921 年

现在我们中国，要言教育儿童，第一困难的，就是没有儿童用的书。各处书坊，虽不乏此项出版物，而求其适合儿童需要者寥寥无几。但编译儿童用书，并不是随随便便所能成功的，必根据儿童的心理而后可；今天所要讲的，就是儿童心理的重要，现在分作六节来说：

1. 想象方面：3 岁到七八岁的儿童，创造的想象非常发达。儿童往往连起几个凳子来，便当它是个火车；用根棍子抬条凳子，便当它是抬花轿。史蒂文森（Stevenson）有首诗，更可以证明儿童想象能自己造成环境。诗题为《我的国土》（My Kingdom），其内容是：

水光荡漾的泉边，我寻着一个小坑，
没有几多高，没有几多长。
野蔓与野卉，历历在望，

有的色红，有的色黄。
我看小池如人海，小山如峻岭，
因为我的身子小且轻。
我造一只船，我筑一个城，
每个都给了它一个名。
所有四周的东西，都是我私有的，
麻雀在高头，鲦鱼在下底。
这是个世界，我是个皇帝，
蜜蜂为我而歌，莺燕为我而啼。
我在这里游戏，
不晓有什么更深的海，有什么更阔的平地，
亦不晓有什么第二个皇帝。
天色近黄昏，妈妈倚门唤，
唤我归去晚膳哩，
我于是不得不离去我的坑，离去我的泉，
更离去我灿烂可爱的野蔓。
呵！家里到了，
乳母如何的大，房子如何的寒。

这首诗表示儿童的想象。何等渊深，何等别致。照诺思沃思（Northsworth）说：儿童在十二三岁的时候，应使之尽量读书看小说。据我看来《水浒传》《封神演义》《三国演义》这类的小说，可以给这时候的儿童去读。至于编译儿童用书，应该根据儿童之想象，然后儿童读起来，才有兴趣。

2. 记忆方面：儿童年纪愈小，则记忆力愈弱，不过记

忆之保存，则愈小愈好，此因儿童的神经系统小时易受训导，并因小时思想不复杂的缘故。儿童9岁以前，听觉的记忆比视觉的记忆好，9岁以后，则视觉的记忆比听觉的记忆好，这是天然的支配。听觉的记忆最发达之限度至14岁止，视觉的记忆最发达之限度至十五六岁止。儿童视觉的记忆，具体的东西易记，抽象的文字不易记。

3. 注意方面：（1）注意度。儿童注意度不大，所以心理学家主张“一物一时”。（2）注意的久暂。儿童的注意亦甚暂，所以课程不可太长，最好是起头短些，以后慢慢加长。（3）注意的形式。儿童与成人最不同的地方，即是儿童纯用感觉，不用思想。故儿童用书字句上，应注重感觉方面，由感觉而引导到思想，如“很白”二字，改为“雪白”更好，“很红”二字，改为“血红”更好。

4. 知觉方面：儿童的知觉与编书之形式，大有关系。据美国学校所通行之标准：（1）纸要白的，不要有光的，要厚重的，不要稀薄的。（2）说明要浅略，不要太详。（3）墨水要黑。（4）行列不可太长，以90毫米为限。（5）对于初学者，行列不要在字的中间断落。（6）旁边的小字说明，可不要用。（7）页边要阔。（8）形式要清洁雅观。

又，美国学校卫生联合委员会所定之标准：

（1）初等小学一年级：字之高度，至少2.6毫米；笔画之阔度，0.4毫米到0.5毫米；在各字母内之距离，0.8毫米到0.9毫米；在各字母中间之距离为1毫米；在字与字之间之距离，大约为3毫米；两行之距离，从4毫米到4.5毫米。（2）第二三年级，标准可降低，但每字之高度，与两行之距

离均应该4毫米，每字母之距离，不能少于2毫米。(3) 第四级，每字之高度，应该1.6毫米。两行之距离，应该3毫米。最好是第四级之标准，保持到第六级。以上所举，多半外国所需要的方法，非我国所需要的方法，不过借为参考之资料罢了。

5. 言语方面：儿童言语，可分五个时期：(1) 完全反射时期。(2) 哭与动手势时期。上两时期，只晓得哭，只晓得将手足乱动。(3) 到咿呀时期，才略略有点分明之语言。(4) 模仿时期，凡别人所说的话，能模仿其简单者。(5) 发表时期，到了这期，有自由发表言语之能力。编译儿童用书，亦应该根据儿童言语进步之阶梯。

6. 字汇的采取法：编译儿童用书，对于采取字汇一层，非常重要。我现正在研究儿童通常需要之字汇，但为数不过两三千，尚嫌太少，故未能报告。从前摩尔、克尔帕屈克、布兰登堡曾经研究过，他们都说名词最多，动词次之，形容词又次之，副词、联合词等最少，大约是对的。据儿童的心理，只晓得用，不晓得什么是字之意义。如椅，他只晓得是坐的；饭，他只晓得是吃的。故字汇宜多采用名词及动词。

以上所讲，都是引借外国的，最要紧的，是我们自己去研究一番，方合本国情形。我最后还有句话，即是书不必要儿童自己读，可由成人读给他听，不然，一定要他自己去读，那所读的也是有限了。

心理测验

1921 年

近数百年来，科学发达的结果，农业上、工业上、商业上、医药上无一不用科学方法来处理。譬如治病，从前是用试行错误法，病人吃了这种药方不对，就换别种药方来吃，这完全不是科学的。现在则不然了，医生治病，先求病源。如疟疾的起因，知为蚊子所传染，就把从前种种的猜想：以为疟疾是由于开窗而睡，或由于晚上乘凉而起的，一概否定了。再如种田，从前也不讲怎样种法，应种什么，只是盲目地去种。现在则知考究土质，配合肥料等种种方法了。商业上，有许多商家费了很多的金钱，利用广告以引起一般人的注意，也是应用科学方法的结果。总之，19 世纪、20 世纪是科学发达的时期，在各种事业上都要用科学的方法。现在试问教育上是否也用科学的方法？像我国从前的教《三字经》，读四书，固然不是科学的。就是现在换了教科书，也何尝能适合儿童的心理？不合儿童的心理，便不能说是科学的。又如儿童的智愚，也无鉴别

的方法。算命看相的，规定一个人是适于学商，一个人是适于读书，这个岂能可靠？西洋在 18 世纪时有一种叫骨相学的，只看人的头骨如何，以为可以规定他的命运。其实这也是不足相信的。唯今日所欲讲的心理测验才是科学的方法，在教育上算是最新的利器。不过心理测验的发达，还只是近十几年的事，而在最近的六七年间才算更发达。

普通所行考试方法来评定学生成绩的，很不正确，可举一例来证明。美国有一位心理学家为要研究这种考试方法，特拿一本中学生的几何试卷，请 116 位教员评定分数。诸君须知几何试卷是有得数可凭，批评结果应是差不多的，岂知大大不然。有个教员填了 92 分，有个教员只填了 28 分，还有 20 个教员所填分数在 80 分以上，再有 20 个教员所填分数在 60 以下。可知同是一本几何试卷，请 116 个教员来看，结果已如此悬殊，则别种没有得数可凭的试卷如文学一类，更是不能准确了。所以这样不准确是因为各个人的见解不划一，没有一定的标准。就在同一个人，也要因为改卷时的态度及时候，而有差别。总之，这种方法全凭主观，没有标准可言。现今所提倡的心理测验，便是用科学方法求客观的标准，以救济主观方法的弊病的。以下且讲心理测验的用处。

一、心理测验与教育

（一）甄别智愚。德谟克拉西教育的真义，是要使人人得到同等的教育机会。不管他是聪明的，是愚笨的，或是富贵的，是贫贱的，总之，当有受教育的机会，以心人之所长。但是怎样晓得某儿聪明还是愚笨呢？这就要用心理测验来分辨。心理测验可以帮助德谟克拉西教育的实现。

(二) 改良考试。我国近两年来，常有因考试而起风潮的现象，这个实因向来所行的考试方法不好的缘故。美国哥伦比亚大学在 1918 年起利用心理测验做入学考试，南京高师及附中、附小现在也采用这个方法。其他学校也有试行的。我今且说明心理测验所以能准确及公平的地方，请诸位看我所分发的测验。

第一，数目校对。这个试验在 3 分钟以内行之，以试验学生反应的快慢及正确不正确的。美国银行中办事者及商家司账者以及校对人都可应用这个试验。

数目校对

假使第二列的数目与第一列的数目一样的，那么你就在第三列的方格子内部做个记号，如“√”；若不是一样的，做一个记号，如“×”。

(1)	(2)	(3)
650	650	☐
041	044	☐
2579	2579	☐
3281	3281	☐
55190	55102	☐
39190	39190	☐
658049	650849	☐
3295017	3290517	☐
63015991	63019991	☐
39007106	39007106	☐
69931087	69931087	☐

251024818	251004418	☐
299056013	299056013	☐
36015992	360155992	☐
3910066482	391006482	☐
3510273301	3510273301	☐
263136996	263136996	☐
451152903	451152903	☐
2359016275	3295016725	☐
582039141	582039144	☐
61558529	61588529	☐
211915883	219915883	☐
670413822	670143822	☐
17198591	17198591	☐
36482991	36482991	☐
10243686	10243586	☐
659012534	659021354	☐
388172902	381872902	☐
631027594	631027594	☐
2499901354	2499901534	☐
2261059310	2261659310	☐
2911038227	2911038227	☐
313377752	313377752	☐
1012938567	1012938567	☐
7166220988	7162220988	☐
3177628449	3177682449	☐
468672663	468672663	☐

9104529003	9194529003	☐
3484657120	3484657210	☐
8588172556	8581722556	☐
3120166671	3120166671	☐
7611348879	76111345879	☐
26557239164	26557239164	☐
8819002341	8819002341	☐
6571018034	6571018034	☐
38779762514	38779765214	☐
39008126557	39008126657	☐
75658100398	75658100398	☐
41181900726	41181900726	☐
6553920817	6543920871	☐

第二，谬误测验。这个测验在两分钟内行之。见第十三章的图，每个图里有一件是错的，要学生划去它。譬如第一排第三图是手套。看他能不能看出多了一只手指，并应当划去那一只。又如末排第二图，是一个人用力拉一只狗，要他看出谬误的地方并且划去它。

诸位看了这一种测验，可以晓得心理测验并不是十分复杂而一定需要仪器的。不过也应当晓得虽只是这一张纸，而要编制成这些材料，却是费了许多精力。外国有一位心理学家用了两年工夫才编制成一个填字测验，可见很不容易。而所以可贵，就在于制好后应用起来，非常简便。

第三，词句重组。这个测验内，我们故意把一句句子内的字颠倒错乱，并且还多了一个字，而且这个字也是很含混，一时不容易骤然分辨出来的。我们要试验学生国文

的程度，就看他能否看出那个多余的字，也还可以试验他的判断力。

词句重组

1. 今我有天病明。
2. 姓你么我什？
3. 两有弟弟我个无。
4. 玩你中外到相洩去吗？
5. 学书报生读学进校。
6. 火比轮车快得船行跑。
7. 鸡明啼天就一月。
8. 有个洋地大上五球江。
9. 面烟对们我当力反应酒竭。
10. 多人都是人的我友朋好。
11. 报道知可看进识以增。
12. 十茶吃钟中二点饭。
13. 见活来高生日近程增度低。
14. 你要涂乱请不糊讲我。
15. 嬉有游人儿嬉应应成游有无也童。

第四，默字测验。这是试验学生认识的字，能不能从记忆中写出来。譬如我们要试验学生能不能写“痛苦”两个字，我们先对他解释，说：“我心里觉得很痛苦。”他懂了，看他能否写出来。这个测验里序码前边的数目字，是表示 100 个学生中能默出来的人数。如“痛苦”两个字，便有 88 人能默出。

默字测验

88. 1. 痛苦 我心里觉得很_____。
87. 2. 要紧 这桩事情非常_____。
83. 3. 互相 我们应当_____帮助，_____亲爱。
80. 4. 报酬 他让你做事，你应当_____他。_____就是报答的意思。
79. 5. 更动 _____就是调换的意思。
78. 6. 议论 我们大家来_____这件事情。_____就是讨论的意思。
77. 7. 墙壁 这个_____。
74. 8. 组织 我们大家_____一个会来研究中文。
72. 9. 眼镜 戴的_____。
69. 10. 翻译 我说英文，你替我_____成中文。
67. 11. 凶猛 这只狗很_____。_____就是厉害的意思。
65. 12. 柔软 _____体操。她的身体很_____。
64. 13. 期限 _____就是一定的日期，比方，他在此地做功课有一定_____的。
62. 14. 喧哗 你不要_____乱扰。_____就是乱闹乱扰。
56. 15. 残疾 那个兵的手被仇敌斩断了，他所以变成_____了。
51. 16. 野蛮 这个小孩很_____，不讲理，乱骂乱打。
49. 17. 奖励 他做事很热心，我们应当_____他。
46. 18. 滋养 鸡蛋的_____料很多。
37. 19. 影响 你们很用心读书，凡是不用功的学生进来，你们就能_____他，感化他。