

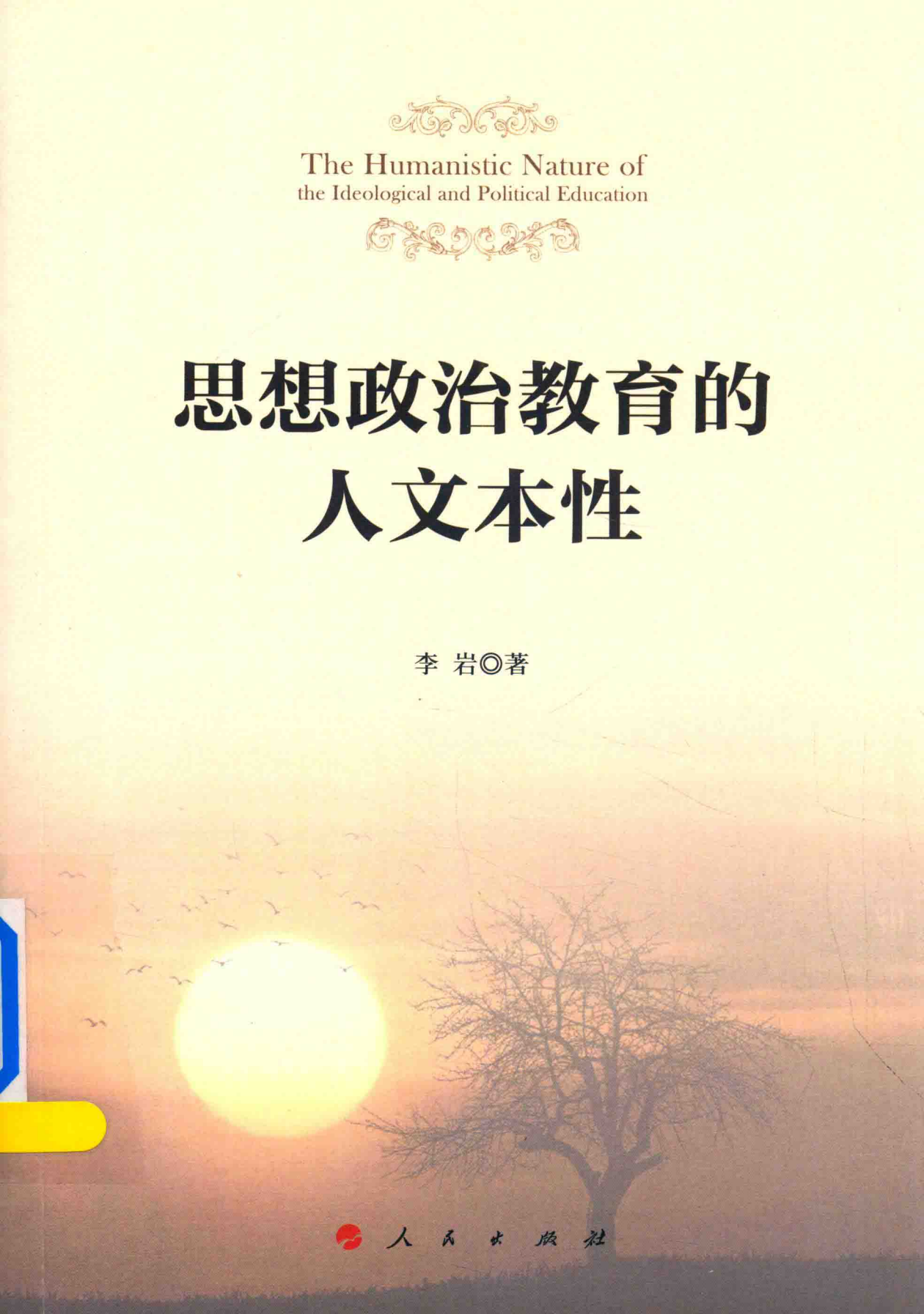


The Humanistic Nature of
the Ideological and Political Education



思想政治教育的 人文本性

李 岩◎著



人 民 出 版 社



The Humanistic Nature of
the Ideological and Political Education



思想政治教育的 人文本性

李岩◎著

责任编辑:洪 琼

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育的人文本性/李岩 著. —北京:人民出版社,2017.6

ISBN 978-7-01-016685-8

I. ①思… II. ①李… III. ①思想政治教育-研究-中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 218397 号

思想政治教育的人文本性

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU DE RENWEN BENXING

李 岩 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球东方(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 6 月第 1 版 2017 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:18.75

字数:300 千字

ISBN 978-7-01-016685-8 定价:59.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

序

沈 壮 海

人们经常感慨,这是一个需要思想和理论、急需思想和理论的时代。新时代的新任务、新实践对思想和理论的需要甚或急需,具有普遍性。思想政治教育领域亦然。面对活跃日新、多变多样、空前复杂的教育对象、思想需求、教育环境,推进思想政治教育理论与实践的创新,越来越成为增强思想政治教育生命力、提升思想政治教育实效性的内在要求。思想政治教育是中国共产党人的传家宝。在长期的思想政治教育实践中,我们积累了丰富的经验,获得了丰富的规律性认识,形成了丰富的理论成果。但是,新的教育对象、新的教育环境和教育任务等,不容得任何人躺在历史形成的经验、认识甚或优势上闭目养神、按老套路行事,而是要求我们在已有理论与实践探索的基础上,形成新的理论认知,开展新的实践探索。积极而自觉地创新,是思想政治教育这一传家宝在新的时代舞台上仍然能够熠熠生辉的唯一路径。

思想政治教育的理论创新,可以从不同的层面、角度切入、展开。其中,基础理论的创新尤具关键意义。在学术研究中,所谓的主流研究,无一例外地包括各自领域基础理论的研究;在青年学者的成长过程中,所谓的学术勇气,重要体现,即敢于扣准基础理论问题作出新的探索、新的开掘。

李岩博士的著作《思想政治教育的人文本性》便体现了一位青年学者力图在思想政治教育基础理论研究上有所新得的勇气和努力。近年来,如何增进思想政治教育的人文关怀,越来越引起人们的关注,学界也对此展开过众多研究,取得了丰硕成果。然而,对于这一命题,仍然需要从基础理论的角度作出更深开掘,以更清晰地回答人文关怀对于思想政治教育生命力有效性的意义、人文关怀的核心要求、人文关怀的增进等方面的一系列深层次问题。李岩

在认真吸收消化学界对该问题已有成果的基础上,抓住“人文本性”这个根本性问题,以对思想政治教育人文本性的分析探讨为出发点,对“人文本性”所要求的思想政治教育的人文关怀、人文精神,思想政治教育中对人文资源的开掘利用、思想政治教育所应实现的人文价值等问题逐一探论,环环相扣,层层剥析,阐发了诸多自己“心得”之见。著作对这些问题的分析,努力明之于理、证之于史、验之于实,把理论分析、历史分析与现实关注紧密结合起来,为思想政治教育人文性、人文关怀等基础理论的研究,新添了一种来自青年学者的观察视角与探索成果。

李岩十年前进入武汉大学攻读思想政治教育专业的博士研究生,并于2009年顺利毕业。这部著作的“原型”,即其博士学位论文。难能可贵的是,尽管博士论文答辩时,校内外专家一致给予了高度评价,以优秀论文通过答辩,但是,李岩并未因此而沾沾自喜,并未即刻将论文交付出版社以求尽快面世。与此相反,这些年来,她在教学之余,沉静下来,继续这一课题的深入探索,锤炼思想、精细结构、推敲观点、几度增删。能够做到这一点,或许与李岩在对本论题的探索过程中对真正的人文精神的体悟有关。而这种潜下去、静下来的精神,正是青年学者的成长进步中所不可或缺的,于我们任何一位学者,都同样如此。

作为一部青年学者的探索之作,这部著作还有不少值得改进、提高的地方。在对人文本性、人文价值、人文关怀、人文精神、人文资源的逐次探讨中,思维收得过紧,“散开”又显不足。如何用通达晓畅的语言把自己的观点讲得更清晰明白、更加通透,也还需要多下工夫。

相信李岩通过不懈地学术探索,能够拿出更多好成果。

也乐意将这部作者精心打磨的著作推荐给同行朋友,并期盼其能对思想政治教育的理论建设与实践创新有所助益。

2016年7月于珞珈山

目 录

序	沈壮海
导 论	001
第一章 思想政治教育人文本性何以存在	037
第一节 作为人的特有存在方式	038
一、思想政治教育是人类社会延续和发展的基本方式	039
二、思想政治教育是社会群体形成和发展的必要方式	047
三、思想政治教育是人之为人之重要存在方式	051
第二节 满足主体需要的实践活动	054
一、思想政治教育满足主体需要的基本形态	054
二、思想政治教育满足主体需要的特点和逻辑过程	055
第三节 人文性与其他性质并行不悖	056
一、思想政治教育是有多种性质的复杂事物	056
二、思想政治教育人文性与其他性质相得益彰	058
第二章 思想政治教育人文本性的基本内涵	061
第一节 思想政治教育的属人性	061
一、思想政治教育是人类创造且一直运用的教育形式	061
二、思想政治教育是人与人之间的活动	062
三、人是推动思想政治教育发展的主体力量	063
第二节 思想政治教育的为人性	064

一、现实的人:思想政治教育的逻辑起点	065
二、未完成的人:思想政治教育的出发点、价值前提	066
三、生成的人:思想政治教育的目的	068
第三节 思想政治教育的化人性	070
一、思想政治教育具有教化作用	070
二、人能够被教化	072
三、思想政治教育作用路线的教育学解读	073
四、思想政治教育作用路线的人学、文化学解读	074

第三章 思想政治教育人文本性外化之价值视野:思想政治

教育人文价值	079
第一节 思想政治教育人文价值的概念解读	079
一、思想政治教育人文价值的内涵	079
二、思想政治教育人文价值的主要特征	081
第二节 思想政治教育人文价值的生成根据	087
一、本体论根据	087
二、认识论根据	088
三、实践论根据	090
第三节 思想政治教育人文价值的具体表现	091
一、激发个体人生智慧的生长和发展	092
二、助力人们精神生活的平衡与充盈	097
三、作为达致美好生活的导引与动力	104
第四节 思想政治教育人文价值的影响因素	114
一、社会生产力发展水平	115
二、社会性质与社会民主程度	118
三、文化与文化传统	120
四、社会的教育价值取向	123
五、人的主体性发展程度	124
六、思想政治教育的发展程度	124

第四章 思想政治教育人文本性外化之理念篇:思想政治

教育人文关怀	127
第一节 思想政治教育人文关怀的内涵解读	127
一、界定思想政治教育人文关怀内涵的思想富源	127
二、思想政治教育人文关怀的理论内涵	138
第二节 思想政治教育需要注重人文关怀的主要依据	139
一、理论依据:马克思主义的人文关怀维度	139
二、历史依据:党的思想政治教育人文关怀意蕴的一以贯之	149
三、内在依据:思想政治教育的人文关怀内蕴	170
第三节 增强思想政治教育人文关怀	184
一、抓住人本身,理清以谁为本和如何为本	184
二、依循兼顾人的发展与社会发展的价值取向	191
三、目标预设体现适应性与超越性的双重维度	193

第五章 思想政治教育人文本性外化之实践篇:思想政治

教育人文精神	196
第一节 思想政治教育人文精神的内涵解读	196
一、人文精神的复杂性	197
二、人文精神的当代诠释	201
三、思想政治教育人文精神的内涵	204
第二节 思想政治教育需要洋溢人文精神	205
一、弥合思想政治教育人文精神偏失的要求	206
二、促进社会的全面进步与和谐发展的要求	217
三、实现人的自由全面发展价值目标的要求	222
第三节 洋溢思想政治教育人文精神	225
一、确立回应人的生存与发展的现实问题的目标	226
二、与时俱进地拓展思想政治教育内容体系	229
三、综合运用显性教育方法与隐性教育方法	232
四、构建交往式思想政治教育过程模式	234

五、建立全方位全过程的多维评价体系 238

第六章 思想政治教育人文本性外化之条件支撑:思想政治

教育人文资源 245

第一节 思想政治教育人文资源的概念解读 245

一、思想政治教育人文资源的内涵..... 245

二、思想政治教育人文资源的主要特点 246

三、思想政治教育人文资源的基本形态 248

第二节 思想政治教育人文资源开发的意义 254

一、推动思想政治教育目标具体化..... 254

二、丰富思想政治教育内容 255

三、改进和创新思想政治教育方法..... 256

四、助益思想政治教育过程的人文化 257

五、营造良好的文化环境氛围 258

六、完善教育者和教育对象的主体性 259

第三节 开发思想政治教育人文资源 261

一、树立思想政治教育人文资源开发的整体观念 261

二、思想政治教育人文资源开发的主体 263

三、思想政治教育人文资源开发的主要原则..... 269

结 语 尊重思想政治教育人文本性 推动思想政治教育

应然发展 274

参考文献 280

后 记 290

导 论

中国共产党自其成立即开始了思想政治教育实践与理论的长期互动——思想政治教育实践始终保持着连续性并推动思想政治教育理论萌芽、形成臻于成熟,理论反过来又发挥着指导实践的作用。在党的成长和发展历程中,思想政治教育逐步奠定了其“生命线”地位。党执政后,亦始终坚持其“生命线”地位。党的十八大以来,以习近平为核心的党中央仍始终坚持并强调思想政治教育的重要地位,更提出了“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”^①的重要论断,无疑体现着对作为意识形态工作的重要组成部分的思想政治教育的地位的高度重视。党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育活动、“两学一做”学习教育等的深入持续开展既是对思想政治教育的灵活运用,也体现着对思想政治教育地位的高度认同。作为人类社会的一种普遍现象,思想政治教育是随着人类社会的产生和发展而发生发展的,是一种极为复杂的社会现象。只有从多种视角对其进行深透的研究,才能更加深刻地把握思想政治教育的本质;只有对多种视角的研究进行有效整合,才能全面把握思想政治教育的本质。如此,才能不断加深对思想政治教育规律的认识,也只有在准确把握思想政治教育规律的基础上,遵循规律进行思想政治教育,才能使思想政治教育更充分地发挥作用。思想政治教育是一种实实在在的实践活动,是真实的、鲜活的,对其应有整体的把握,我们不能使不同视角的研究成为限制我们思维、限制我们研究的框框、而要使其成为我们深化研究的基础,成为我们寻求新的研究视角的有益参照,成为我们整体研究思想政治教

^① 习近平:《把宣传思想工作做得更好》(2013年8月19日),见《习近平谈治国理政》,北京:外文出版社2014年版,第153页。

育、把握思想政治教育的基础。笔者拟以现有研究成果为基础从人文的角度考察思想政治教育。

一、研究意义

从人文的角度考察思想政治教育,首先就是要搞清思想政治教育与人的关系、思想政治教育与人的生存与发展的关系,在此基础上,探讨思想政治教育如何惠于人的生存与发展、以何种方式育人、发展人的问题。因而以人文视野观照思想政治教育,具有重要的理论和实践意义。

(一)深化思想政治教育本质的认识

思想政治教育的本质始终是思想政治教育学要弄清的基本问题。对思想政治教育基本性质的全面揭示无疑是科学认识思想政治教育本质的前提。对于思想政治教育的基本性质,学界从目的性、实践性、政治性、阶级性、超越性、科学性等做过颇多探讨,笔者尝试通过厘清思想政治教育与人的关系、思想政治教育与人的生存与发展的关系揭示思想政治教育的人文本性,以进一步揭示思想政治教育的本质。思想政治教育人文本性既是本论著的核心概念,也是立论的基础,也是需要阐明的重点问题。笔者认为,思想政治教育作为人的存在方式,人文性是客观存在的,是其固有性质。具体来说思想政治教育人文本性是指思想政治教育的属人性、为人性、化人性。对于教育或道德教育的属人性、为人性,学界有过一定研究,一般把为人性笼统地包含于属人性当中进行阐释。对于思想政治教育的属人性虽有涉及,但少有深度挖掘与剖析。对于思想政治教育的化人性,学界有过相关探讨,但探讨主要局限于对思想政治教育的政治教化的研究。笔者认为,思想政治教育的化人性不仅体现在政治教化方面,也体现在文化教化方面。值得提出的是,有学者著专文探讨了思想政治教育文化性,认为文化性和政治性一样,是思想政治教育的基本性质之一,透析了思想政治教育文化教化功能。^① 这为深化思想政治教育化人性的研究提供了更好的基础。化人性重在突出思想政治教育过程是文化过程,是人的创造过程和文化创造过程

^① 沈壮海:《关注思想政治教育文化性》,《思想理论教育》2008年第3期。

的统一,并且思想政治教育的着力点在于人的精神的教化与提升。综上,科学揭示思想政治教育的人文本性必然有助于我们深化对思想政治教育本质的认识。

(二)丰富思想政治教育的价值维度

思想政治教育是否具有价值及价值大小关系到思想政治教育的地位,关系到思想政治教育存在的合法性,更关系到思想政治教育能否保持旺盛的生命力。自20世纪80年代思想政治教育价值问题纳入学界的理论视野,思想政治教育价值从多个方面得到了解读。但总体而言,对思想政治教育价值的研究主要集中于对社会价值和个体价值的挖掘及对二者关系的剖析。毋庸置疑,对思想政治教育某一方面价值的深入解读有利于深刻地认识思想政治教育的价值,但同时,我们始终不可忽视的是,思想政治教育是生动的实践过程,总是整体性地发挥作用,思想政治教育只有首先作用于人才能产生多元价值,换句话说,思想政治教育对人的价值是思想政治教育产生其他方面价值的基础。笔者在揭示思想政治教育人文本性的基础上探讨思想政治教育的人文价值,正是着眼于思想政治教育对人的价值的分析。具体来说,分析思想政治教育人文价值将关注点放在现实的人身上,思想政治教育的人文价值可还原为思想政治教育对人的生活的积极的、正面的价值,思想政治教育助推人生智慧的生长和发展、促进人的精神生活的平衡与充盈、可作为人达致美好生活的导引与动力,将人导向美好生活,这是思想政治教育人文价值的具体表现。以人文视野解读思想政治教育价值丰富了思想政治教育的价值维度,进一步讲,对思想政治教育人文价值的解读也有利于更全面、更深刻地把握思想政治教育的整体价值,推动思想政治教育价值视野的拓展。

(三)从理论上回应人的主体性诉求

经济市场化、政治民主化、文化多元化、社会信息化是当前我国社会呈现的总体发展趋势。这既促发了人的主体意识的觉醒,为人的主体地位的确立提供了有利条件,又对人的主体性的发展提出了更高的要求。完善自身的主体性成为人们追求自我发展和完善的内在要求,相应地,在社会生活的广泛领域,人们表现出日益强烈的主体地位诉求,在思想政治教育中也不例外。从理论层面来说,思想政治教育既担负着育人、育社会所需之人的责任,也承载着

推动人的自由全面发展的使命,而人的主体地位的确立是实现人的自由全面发展的基本前提,因而,思想政治教育理应对人的主体地位诉求作出积极的回应。从实践层面来说,思想政治教育是由人展开的社会实践活动,其是否有效、实效性如何、目标能否达成归根到底取决于人能否充分而正确地发挥主体性进行自我教育。无论从时代要求、社会发展来说,还是从思想政治教育的应然发展来看,思想政治教育都需要回应人的主体性诉求,立足于确立人的主体地位,肯定人的主体价值,促进人的主体性的发展。对此,笔者于论著中多有回应,比如,主张通过思想政治教育体现人文关怀和洋溢人文精神确立人的主体地位、促进人的主体性的生成和发展,在此过程中,满足人的多方面的主体性需求,并且这种满足表征的不是一种被动地、消极地适应人,而是在完善人的主体性的过程中引导人产生健康的需求,并且引导人不断超越较低层次需求,更有效地实现人的自由全面发展的目的。

(四)拓展思想政治教育的有效资源

从资源的角度来说,思想政治教育的过程就是利用思想政治教育资源的过程。能否恰当地选择、利用、整合思想政治教育资源直接影响甚至决定着思想政治教育的效果。思想政治教育资源的丰富性与思想政治教育的实效性存在一定的正相关关系。如何拓展思想政治教育资源就成为思想政治教育的一个重要课题。良好的资源意识是不断丰富思想政治教育资源的必要条件。

思想政治教育作为影响人的思想和精神的活动,其所依赖的主要的资源就是思想资源和精神资源。对思想资源和精神资源不应做狭隘的理解,应把视角放大到全社会以至全人类,善于从千百年来人类所创造的灿烂的文化中滤出可为思想政治教育开发利用的人文资源,做到“洋为中用,古为今用”,整体发挥思想政治教育资源的巨大作用。笔者辟专章探讨了思想政治教育人文资源涉及的主要方面,既展现了增强思想政治教育资源意识的理论自觉,同时,也为如何深度开发思想政治教育人文资源、拓展思想政治教育的有效资源提供了基本思路。

二、研究现状

根据研究的主题及所涉论域,拟对思想政治教育人文性、思想政治教育人

文价值、思想政治教育人文关怀、思想政治教育人文精神、思想政治教育人文资源的相关研究成果进行综述,以明确论题展开的现实语境,奠定深入研究的基础。

(一) 文献综述

自 2008 年开始,笔者开始对思想政治教育人文性及其相关问题进行深入研究。近年来,较为集中地发表了如下研究成果:《思想政治教育人文本性基本内涵的深度解读》,《求实》2013 年第 3 期;《思想政治教育人文本性外化的理路探寻》,《求实》2014 年第 10 期;《思想政治教育与人的存在方式》,《重庆社会科学》2014 年第 5 期;《思想政治教育人文价值的影响因素解析》,《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》2013 年第 10 期;《思想政治教育人文价值的具体表现解读兼论思想政治教育惠于人的精神生活和社会生活的方式》,《湖北社会科学》2015 年第 1 期;《思想政治教育人文价值的生成根据解读》,《高等农业教育》2015 年第 1 期;《思想政治教育人文价值的特征解读》,《内蒙古农业大学学报(社会科学版)》2015 年第 3 期;《思想政治教育洋溢人文精神的人学依据及进路》,《安阳师范学院学报》2015 年第 3 期;《解读中国共产党思想政治教育的人文意蕴基于人的自由全面发展视角》,《中共南昌市委党校学报》2014 年第 5 期;《党的思想政治教育人文意蕴分层解析》,《中共山西省委党校学报》2015 年第 2 期。上述论文的主要观点及论证将在本著作中按照理论架构的逻辑呈现,因而此处不再综述其主要观点。

基于上述考量,综述的文献范围主要限定在 2008 年本人开始本论题的系统研究之前。

1. 关于思想政治教育人文本性的研究

人文性作为一个名词明确提出始于 20 世纪 90 年代的语文教育大讨论。人文性的提出不仅与新中国成立以来尤其是 1958 年“教育大革命”以后对于“怎样教好语文课”的讨论有关,也与 20 世纪 70 年代初至 90 年代末对于“人性”、“人道主义”、“人文精神”等问题的讨论相关。而及至最近,人文性方纳入思想政治教育理论工作者的研究视野。

有论者具体分析了道德教育的人文本性。论者认为,道德教育的本质就是人文,是人类自觉地将个体类化的行为,道德教育的过程就是使个体人

化、类化的人文过程。道德教育的人文本性在于:一是它以具有自由意志的人为出发点和归宿,亦即以对人性的充分信任与期待为基点。它是人类所独有的行为,不仅体现了人类的自由本性,而且是以每一个体实现类本质的特殊化,获得自由和解放为目的。意志自由是道德教育的逻辑始点和价值归宿。二是它以体现人类自由本性的意义世界即伦理,为传承和教化的内容。三是它是一个赋予个体以意义和价值的人文过程,通过扬弃个体特异性而使其获得伦理普遍性,确立个体的体现类本质的意义世界和生命秩序。^①

有论者从思想政治教育的功用分析了其人文性。论者认为,思想政治教育具有人文性,与其他任何教育一样是人类、国家和民族所拥有的人文精神世代传承的途径和手段。它以人的继续社会化和终身社会化为己任,以传播和弘扬人文精神为载体手段,把自然科学成果和社会科学遗产中所蕴含的人文精神挖掘和阐释出来,用人文精神和人文智慧去营造适合人生存,有利于人的自由和发展的人文环境,它为人的生存发展提供智慧资源和精神动力;它注重启发人的内在觉悟,把人定位为社会生活和社会实践的主体,从主体的角度理解人、尊重人、关心人,为人的自由和人的全面发展创造条件,注重环境对人品人格的改造和塑造,注重社会实践主体对自身行为的内省和反思,在渗透、内化和养成的过程中把社会群体对个体的种种要求和规范转变为人的日常行为习惯,达到人的自觉自律,使人成为合格的乃至优秀的社会成员;它主要通过引导人们如何超越具体的生存层面,在更高的境界、更广阔的范围领域去理解和领悟生命、生存和生活的意义,理解人生的价值真谛影响和决定人的生存发展。^②

也有论者认为,思想政治教育以人为实践对象,是人的思想、精神世界的社会实践活动,具有鲜明的人文性特征。坚持以人为本原则是思想政治教育人文性的本质体认,弘扬和培育教育对象的主体性是思想政治教育人文性的内在要求,促进人的全面发展是思想政治教育人文性的根本目的,加强自我教育是实现思想政治教育人文性的必要途径。^③

① 许敏:《道德教育的人文本性》,北京:中国社会科学出版社2008年版,第31页。

② 赵燕茹:《思想政治教育:彰显人文精神》,《中国教育报》2007年2月27日。

③ 吴学兵:《思想政治教育人文性探微》,《求实》2006年第8期。

2. 关于思想政治教育人文价值的研究

对于价值问题的研究起始于 20 世纪 80 年代的哲学领域,至 90 年代初,方有学者提出并初步阐发了教育的人文价值^①,对思想政治教育人文价值直到本世纪初才有研究开始关注。

有论者认为,思想政治教育的人文关怀价值是其核心价值,是以人文精神为思想内核,以充分地尊重人、理解人、肯定人、丰富人、发展人、完善人,即建设人本身、促进人的全面发展为内在尺度的一种价值取向。^② 思想政治教育的人文关怀价值体现在以下几个方面:促进人的思想观念现代化、塑造人的健康完美的人格、熔铸人的新型的精神品质、培养人的丰富的创造力。^③ 有论者认为思想政治教育的个体价值直接体现了其人文关怀价值。^④ 有论者认为,高校思想政治教育的人文价值是人的社会价值与个体价值的统一。该论者还具体探讨了高校思想政治教育在人文价值实现方面的作用:它有利于改善人的价值实现的客观条件,既能够为人的价值实现减少自然阻力,又能在经济、政治、文化方面为人的价值实现准备着不断发展完善的社会条件;它能为人的价值实现提供不断改善的主观条件,不仅能引导人的价值取向,帮助人们树立正确的价值目标,保证人的社会价值与自我价值的共同实现,而且能提高人的自身素质,为人的价值实现提供良好的主体自身条件;它能增强人的自我意识,提高人们价值创造活动的主动性和自觉性。^⑤ 有论者具体探讨了在四川抗震救灾中思想政治教育体现出来的人文价值。论者认为,在抗震救灾中思想政治教育的人文价值体现在:一是发挥了思想政治教育导向价值,为抗震救灾确定了价值取向;二是发挥了思想政治教育凝聚价值,为抗震救灾汇聚了各方力量;三是发挥了思想政治教育激励价值,为抗震救灾提供了精神支撑;四是发挥了思想政治教育舆论价值,为抗震救灾营造了强大声势。^⑥

① 杜时忠:《论教育的人文价值》,《教育评论》1993 年第 3 期。

② 王东莉:《论思想政治教育人文关怀价值建构的现实背景》,《浙江社会科学》2004 年第 6 期。

③ 王东莉:《论思想政治教育的人文关怀价值》,《浙江大学学报》1993 年第 4 期。

④ 钱亚梅:《从社会阶层分化透视思想政治教育的人文关怀价值》,《探索》2005 年第 1 期。

⑤ 周宗杰:《论高校思想政治教育的人文价值及其实现》,《河南社会科学》2008 年第 5 期。

⑥ 张多来、肖立建、阳晶:《论在四川抗震救灾中的思想政治教育人文价值》,《南华大学学报(社会科学版)》2008 年第 3 期。

3. 关于思想政治教育人文关怀的研究

20 世纪 90 年代,“人文关怀”作为具有特定含义的概念开始纳入研究视野。学者们从文学、艺术、哲学、历史、地理等角度对人文关怀以及与此相关的问题进行了研究,也有学者开始从教育教学的角度研究人文关怀,一些学者对思想政治教育人文关怀的相关论题进行了探讨。

(1) 关于思想政治教育人文关怀内涵。

有论者认为,思想政治教育的人文关怀“就是以人的发展为本,尊重人的主体地位和个性需求,培养人的自主意识和主观能动性,促进人的健康成长和全面发展。”^①还有论者认为在思想政治工作视野中,人文关怀包括层层递进又密切相关的几层涵义:承认人不仅作为一种物质生命的存在,更是一种精神、文化的存在;承认人无论是在推动社会发展还是实现自身发展方面都居于核心地位或支配地位;承认人的价值,追求人的社会价值和个体价值的统一、作为手段和目的的统一;尊重人的主体性,人不仅是物质生活的主体,也是政治生活、精神生活乃至整个社会生活的主体,因而也是改善人的生活、提高人的生活品质的主体;关心人的多方面、多层次的需要;促进人的自由全面发展。^②

也有论者对学校思想政治教育的人文关怀进行了界定。有论者认为人文关怀的思想政治教育,是以大学生发展为本,走向主体、个性化发展的教育,就是用人的方式去理解学生、对待学生、关怀学生,特别是关怀学生的精神生活、精神生命的发展。^③也有论者认为高校学生思想政治教育的人文关怀就是把大学生作为思想政治教育的出发点和归宿,把大学生看作具有独立个性和特定观念的教育主体,在教育教学过程中重视启发引导大学生内在的教育需求,通过调动和激发大学生主动学习的积极性、能动性和创造性,使大学生自觉树立起科学的世界观、人生观和价值观,形成正确的政治思想素质和高尚的道德

① 王健:《思想政治教育要注重人文关怀》,《光明日报》2007 年 1 月 23 日。

② 沈壮海、李岩:《注重人文关怀和心理疏导:创新思想政治工作的新要求》,《思想政治工作研究》2008 年第 2 期。

③ 袁晓建、谢中清:《论思想政治教育过程中的人文关怀》,《人大复印资料·思想政治教育》2004 年第 9 期。