

offcn 中公教师 | 严格依据教师招聘考试要求编写

中公版

教师招聘考试辅导教材

历年真题与考点特训

新课程改革+教师职业道德+教育法律法规

中公教育教师招聘考试研究院◎编著

中小学

本书适用于各地区教师（含特岗）及其他事业单位（教育类）招聘考试

 世界图书出版公司

offcn中公教师 | 严格依据教师招聘考试要求编写

历年真题与考点特训

新课程改革+教师职业道德+

教育法律法规

中公教育教师招聘考试研究院 © 编著

图书在版编目(CIP)数据

历年真题与考点特训. 新课程改革+教师职业道德+教育法律法规 / 中公教育教师招聘考试研究院编著. —北京:世界图书出版公司北京公司,2016.5(2017.7 重印)

教师招聘考试辅导教材

ISBN 978-7-5192-1432-6

I. ①历… II. ①中… III. ①课程-教学改革-中小学-教师-聘用-资格考试-习题集②中小学-教师-职业道德-聘用-资格考试-习题集③教育法令规程-中国-中小学-教师-聘用-资格考试-习题集④教育政策-中国-中小学-教师-聘用-资格考试-习题集 IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 118562 号

-
- 书 名 教师招聘考试辅导教材·历年真题与考点特训·新课程改革+教师职业道德+教育法律法规
JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI FUDAO JIAOCAI-LINIAN ZHENTI YU KAODIAN TEXUN·XINKECHENG GAIGE+
JIAOSHI ZHIYE DAODE+JIAOYU FALÜ FAGUI
- 编 著 中公教育教师招聘考试研究院
- 责任编辑 刘虹 夏丹
- 特约编辑 李章顺
- 装帧设计 中公教育图书设计中心
- 出版发行 世界图书出版公司北京公司
- 地 址 北京市东城区朝内大街 137 号
- 邮 编 100010
- 电 话 010-64038355(发行) 64037380(客服) 64033507(总编室)
- 网 址 <http://www.wpcbj.com.cn>
- 邮 箱 wpcbjst@vip.163.com
- 销 售 各地新华书店
- 印 刷 北京华创印务有限公司
- 开 本 889 mm×1194 mm 1/16
- 印 张 13
- 字 数 312 千字
- 版 次 2016 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 3 次印刷
- 国际书号 ISBN 978-7-5192-1432-6
- 定 价 40.00 元
-

前言

教师公开招聘考试又称教师入编考试,是由各省、市、地区或各级人事部门统一组织的教师竞争上岗考试,是一种公开选拔优秀教师的新型录用制度。自2003年教育部推进教师聘任制改革,制定“凡进必考”的教师招聘考试制度以来,教师招聘考试在探索中不断发展,正规化、专业化趋势十分明显,对应试者的综合素质要求越来越高。教师招聘考试从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面对应试者进行全面考核,择优录取。由各地教育部门或人事部门发布招聘简章,应试者经过报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检等环节,直至被录取。

目前,全国各地教师招聘考试形式不一,有省统一考试、市统一考试或各区县自主命题考试等,但总的趋势是各地正在逐步完善统一,向统考迈进。虽然各地考试内容有一定差异,但从各地考试的教育理论基础知识历年真题来看,核心考点具有一定的共性。为了满足广大考生的需求,中公教育教师招聘考试研发团队结合教师招聘考试历年真题,对考点进行了深入分析,提炼出了教师招聘考试的高频考点和考题,编写了“历年真题与考点特训”系列图书——《教师招聘考试辅导教材·历年真题与考点特训·教育学》《教师招聘考试辅导教材·历年真题与考点特训·心理学+教育心理学》《教师招聘考试辅导教材·历年真题与考点特训·新课程改革+教师职业道德+教育法律法规》,本系列图书具有以下特点:

紧扣考情 梳理高频考点

本系列图书在分析总结各地历年真题命题特点、结合考试整体发展变化情况的基础上,提炼了教育理论基础知识各章节的“高频考点”,帮助考生掌握知识要点。每章的思维导图便于考生把握知识结构,从整体上了解考情。

精选真题 夯实基础知识

在每个专题的高频考点下,我们都设有“考题再现”,呈现了历年各省市的考试真题,通过精讲精练,总结命题规律,帮助考生在理解的基础上掌握每一个考点,夯实教育理论基础知识。

拓展演练 助您轻松备考

本系列图书在每章后设有“拓展练习”，其中的题目均为历年教师招聘考试的真题，具有较高的代表性，有利于考生深化对每章核心考点的认识，举一反三，提升考生答题能力，帮助考生轻松备考。

目 录

第一部分 新课程改革

第一章 新课程改革的概述	(2)
思维导图	(2)
专题一 我国课程改革的回顾与理论	(2)
专题二 新课程改革的目标和理念	(4)
拓展练习	(8)
参考答案及解析	(9)
第二章 新课程带来的变革	(10)
思维导图	(10)
专题一 教育观念的变革	(10)
专题二 学习方式的变革	(15)
专题三 课程组织的变革	(18)
拓展练习	(26)
参考答案及解析	(27)

第二部分 教师职业道德

第一章 教师职业道德概述	(30)
思维导图	(30)
专题一 教师职业道德基本知识	(30)
专题二 教师职业道德范畴	(35)
专题三 教师职业道德规范	(37)
拓展练习	(45)

参考答案及解析	(47)
第二章 教师职业道德的养成	(49)
思维导图	(49)
专题一 教师职业道德养成概述	(49)
专题二 教师职业道德的自我养成	(50)
拓展练习	(53)
参考答案及解析	(54)

第三部分 教育法律法规

第一章 教育法律基础	(56)
思维导图	(56)
专题一 教育法律概述	(56)
专题二 教育法律关系	(57)
专题三 教育法律责任	(58)
专题四 教育法律救济	(59)
专题五 依法执教	(61)
拓展练习	(62)
参考答案及解析	(63)
第二章 教育法律法规汇编	(64)
思维导图	(64)
专题一 《中华人民共和国教育法》	(64)
专题二 《中华人民共和国义务教育法》	(84)
专题三 《中华人民共和国教师法》	(107)
专题四 《中华人民共和国未成年人保护法》	(132)
专题五 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》	(148)
专题六 《中小学幼儿园安全管理办法》	(152)
专题七 《教师资格条例》	(157)
专题八 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》	(162)
专题九 《小学教师专业标准(试行)》	(173)
专题十 《中学教师专业标准(试行)》	(175)
专题十一 《学生伤害事故处理办法》	(177)
专题十二 《中国学生发展核心素养》	(185)

拓展练习	(187)
参考答案及解析	(191)
全国教师招聘笔试课程体系	(196)
全国教师招聘面试课程体系	(197)
中公教育·全国分部一览表	(198)



本书含 300 分钟系统精讲+200 分钟讲练结合, 高清视频在线学, 听课网址: c.offcn.com

第一部分

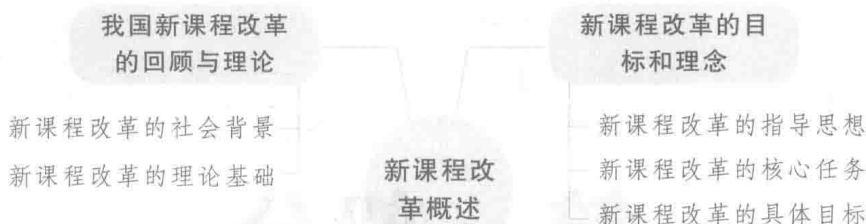
新课程改革



本书含 300 分钟系统精讲+200 分钟讲练结合, 高清视频在线学, 听课网址: c.offcn.com

第一章 新课程改革的概述

思维导图



专题一 我国课程改革的回顾与理论

高频考点一 新课程改革的社会背景

【新课程改革的国际背景】

1. 知识经济、信息化和全球化的影响

20世纪90年代初,“知识经济”开始进入人们的视野。信息化社会的到来使教育必须做出相应的变革,使学生掌握新的学习方法,形成新的学习方式和技巧,从而能在信息化的社会中掌握最适宜的知识。在全球化条件下,世界各国的教育都开始试图通过课程的变化来造就具有国际理解意识和能力的新型公民。

2. 国外基础教育课程改革的发展历程

第一次教育改革是在20世纪初,改革的核心是课程。

第二次教育改革是在20世纪50年代后期,美国学术界对“生活适应”的功利主义教育提出了强烈批评,同时批评课程内容的陈旧落后,强烈要求教育改革。这次改革的核心仍然是课程。

第三次教育改革始于20世纪80年代初,并一直持续至今。改革的动力来自教育的外部 and 内部。教育的外部因素是科学技术的迅猛发展,并由此带来生产的不断变革和社会的深刻变化,国际局势趋于缓和而经济竞争日益激烈。教育内部的因素是:一方面,中等教育的普及和终身教育思潮的兴起;另一方面,中小学教育质量的下降。这次教育改革是全方位的,包括教育目标、教育体制的改革,但教育改革的核心依旧是课程。

【新课程改革的国内背景】

前七次基础教育课程改革所取得的进展:(1)在课程管理政策上改变了国家课程管理过于集中的状况,引入地方课程,实行国家和地方两级课程管理的方式,这为以后的三级课程管理奠定了基础;(2)初步改变了必修课程一统天下的局面,增加了选修课程、活动课程,课程的结构有极大的改变,为后来的课程结构调整提供了宝贵的经验;(3)推行了在统一基本要求的前提下教材多样化的方针,初步推动教材的多样化;(4)在教学改革实践中,重视学生生动、活泼、主动地学习,重视学生成功与发展的经验,倡导了新的教育观念,激活了教育实践的改革。

我国当前的课程改革是新中国成立以来的第八次规模较大的课程改革。

考题再现

【2016·山东烟台·单选】教育的核心是()。

- A.课程改革
B.方法改革
C.途径改革
D.教学改革

【答案】A。解析:教育的核心是课程改革。

【2014·吉林延边·多选】我国新一轮课程改革的社会背景包括()。

- A.知识经济
B.教育信息化
C.教育全球化
D.教育现代化

【答案】ABCD。解析:基础教育课程改革的国际背景,大致从以下三个方面加以阐述:知识经济、信息化和全球化的影响和冲击。国内背景,基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

【2014·江苏连云港·填空】进入20世纪后半期,尽管各国的教育改革因国情和教育传统有差异,但都体现了新的发展趋势,各国教育的核心都是_____。

【答案】课程改革

高频考点二 新课程改革的理论基础

新课程改革的主要理论基础是建构主义学习理论和多元智能理论。

建构主义者认为,学生是生活在社会之中的,因而是带着经验走进教室的,教学要从学生的兴趣和需要出发,教师要为促进学生理解而教;学习不是由教师向学生传递知识的过程,而是学生主动建构知识的过程。

以加德纳为代表的多元智能理论认为,人的智能是多元化的,人的发展具有多种可能性,每一种智能都有相适应的职业。因而,最好的教育是最适合学生的潜能开发,并能使学生获得最好发展和理想职业的教育。

考题再现

【2016·山东聊城/2016·山东烟台/2015·河北沧州·单选】新课程倡导的研究性学习、合作学习、教学对话等教学方式,其主要理论依据是()。

- A.建构主义学习论
B.结构主义学习论
C.人本主义学习论
D.社会观察学习论

【答案】A。解析:建构主义学习理论可促进课堂教学形成有助于学生思维发展的具体教学方法,主要有研究性学习、合作学习、教学对话、认知师徒法和互惠教学法等。

【2015·山东济南·单选】新课程改革的理论基础是()学习理论。

- A.人本主义
- B.认知主义
- C.建构主义
- D.行为主义

【答案】C。解析:建构主义教学理论因关注学生、强调创新、提供评价多元性等,而受到我国基础教育课程改革的极大关注。它是我国目前正在进行的基础教育课程改革的重要理论依据。

【2015·湖南株洲·单选】新一轮基础教育课程改革的理论基础包括()。

- A.人本主义理论、智能理论、素质教育理论
- B.人的全面发展理论、多元智能理论、建构主义理论
- C.人的全面发展理论、合作学习理论、建构主义理论
- D.人本主义理论、合作学习理论、素质教育理论

【答案】B。解析:新一轮基础教育课程改革的理论基础是多元智能理论和建构主义学习理论。社会主义教育目的以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础。以加德纳为代表的多元智能理论认为,人的智能是多元化的,人的发展具有多种可能性,应当注重培养学生的创造能力,而这一思想指导新课改建构全新的课程设计思路。建构主义理论强调以学生为中心,认为“情境”“协作学习”等对意义建构具有重要作用,同样是新课改的理论基础。故本题当选B项。

专题二 新课程改革的目标和理念

高频考点一 新课程改革的指导思想

基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

考题再现

【2014·山西大同/2014·贵州凯里·单选】基础教育课程改革的指导思想是()。

- A.“三个代表”和“八荣八耻”
- B.“三个面向”和“八荣八耻”
- C.邓小平理论和“三个代表”
- D.“三个面向”和“三个代表”

【答案】D。解析:《基础教育课程改革纲要(试行)》明确指出基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。因此本题选D。

【2014·贵州凯里·多选】教育的“三个面向”是指教育要()。

- A.面向学生
- B.面向未来
- C.面向现代化
- D.面向世界

【答案】BCD。解析:教育的“三个面向”是指面向现代化,面向世界,面向未来。

高频考点二 新课程改革的任务

新课程改革的基本任务是全面贯彻党的教育方针,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础课程体系。

新课程改革的核心任务是促进每个学生得到最大限度的发展,其根本途径是通过转变教师的教学模式、教育理念来转变学生的学习方式,为学生搭建一个自主、合作、探究、交往的学习平台。

考题再现

【2015·河南新乡·单选】新课程改革的核心任务是()。

- A.构建和谐的校园生活环境
B.促进学生树立正确的发展观
C.提高学生的学习能力
D.促进每个学生得到最大限度的发展

【答案】D。解析:新课程改革的核心任务是促进每个学生得到最大限度的发展,其根本途径是通过转变教师的教学模式、教育理念来转变学生的学习方式,为学生搭建一个自主、合作、探究、交往的学习平台。

高频考点三 新课程改革的具体目标

(1)实现课程功能的转变

这是新课程改革的核心目标。改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,引导学生学会学习、学会生存、学会做人。

(2)体现课程结构的均衡性、综合性和选择性

均衡性、综合性和选择性既是本次课程结构调整的三条基本原则,又是新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征。这是我们全面领会和理解新课程结构的三把钥匙。

课程结构的均衡性是指学校课程体系中的各种课程类型、具体科目和课程内容能够保持一种恰当、合理的比重。根据新课程的培养目标,新课程结构包容了各种类型的课程和多种与现实社会生活以及学生的自身生活密切相关的科目,同时通过课时的比例调整,使其保持适当的比重关系。这是从课程方案层面体现出来的均衡性。

课程结构的综合性是针对过分强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状而提出的。它体现在以下三个方面:①加强学科的综合性;②第二,设置综合课程;③增设综合实践活动。

课程结构的选择性是针对地方、学校与学生的差异而提出的,它要求学校课程要以充分的灵活性适应地方社会发展的现实需要,以显著的特色性适应学校的办学宗旨和方向,以选择性适应学生的个性发展。

(3)密切课程内容与生活 and 时代的联系

改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4)改善学生的学习方式

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导自主学习、探究学习、合作学习的学习方式。

(5)建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6)实行三级课程管理制度

改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

考题再现

【2014·河南三门峡·单选】课程改革倡导()三种学习方式。

- A.自主学习、探究学习、合作学习
- B.自主学习、意义学习、合作学习
- C.自主学习、独立学习、合作学习
- D.自主学习、探究学习、学术学习

【答案】A。解析：新课程改革倡导自主学习、探究学习、合作学习的学习方式。

【2014·广西·单选】新课改强调学习评价要淡化甄别,重视()。

- A.选拔
- B.评优
- C.发展
- D.检查

【答案】C。解析：新课改强调对教师和学生的评价,要重视发展,淡化甄别与选拔,实现评价功能的转变。

【2016·山东济南·多选】教育部2001年印发的关于《基础教育课程改革纲要(试行)》的通知,明确了基础教育课程改革的具体目标有()。

- A.改变课程功能
- B.改变课程结构
- C.改变课程内容
- D.改变课程管理

【答案】ABCD。解析：新课程改革的具体目标有：(1)实现课程功能的转变；(2)体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；(3)密切课程内容与生活 and 时代的联系；(4)改善学生的学习方式；(5)建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度；(6)实行三级课程管理制度。

【2014·山东乐陵·多选】关于课程改革的具体目标,下列表述正确的有()。

- A.改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程
- B.改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能
- C.改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获得新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力
- D.改变课程评价过于强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能

【答案】ABCD。解析：详见正文内文。

【2013·山东省属·多选】《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,基础教育课程评价改革的目标是()。

- A.改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能
- B.发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能
- C.着重突出课程评价在学校经费拨付上的选拔功能
- D.重点强调课程评价对教师教学绩效的评定作用

【答案】AB。解析：基础教育课程改革的具体目标中关于课程评价的是：改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

【2015·广西·判断】我国新课改强调基础教育课程结构应体现均衡性、综合性和选择性。()

【答案】√。

【2014·福建·填空】新课程结构的三个基本特征是均衡性、综合性和_____。

【答案】选择性

【2015·湖南株洲·填空】多元智能理论是新课程的理论基础之一,其提出者是_____。

【答案】加德纳

【2015·湖北荆门·简答】基础教育(新)课程改革的六个基本目标。

【参考答案】

新课程改革的具体目标:

- (1)实现课程功能的转变(核心目标);
- (2)体现课程结构的均衡性、综合性和选择性;
- (3)密切课程内容与生活 and 时代的联系;
- (4)改善学生的学习方式;
- (5)建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度;
- (6)实行三级课程管理制度。

高频考点四 新课程改革的核心理念

新课程的理念是“一切为了每一位学生的发展”。

具体包括三方面:

(1)关注学生发展

这一理念首先体现在教学目标上,即要按照课程标准、教学内容的科学体系进行有序教学,完成知识、技能等基础性目标,同时还要注意学生发展性目标的形成。其次,体现在教学过程中,教师要认真研究课堂教学策略,激发学生学习热情,体现学生主体,鼓励学生探究,高效实现目标。

(2)强调教师成长

依据新课程评价目标的要求,课堂教学评价要沿着促进教师成长的方向发展。其重点不在于鉴定教师的课堂教学结果,而是诊断教师课堂教学中学生提出的问题,制定教师的个人发展目标,满足教师的个人发展需求。

(3)重视以学论教

新课程课堂教学要真正体现以学生为主体,以学生发展为本,就必须对传统的课堂教学评价进行改革,体现以学生的“学”来评价教师“教”的“以学论教”的评价思想,强调以学生在课堂教学中呈现的状态为参照来评价课堂教学质量。

考题再现

【2016·河南许昌·单选】我国新课改的核心理念是()。

- | | |
|------------|------------|
| A.以学生发展为本 | B.提高课堂教学效率 |
| C.促进教师专业成长 | D.推进教育民主 |

【答案】A。解析:新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”,即以学生发展为本。

【2015·吉林吉林/2013·福建·单选】新课改的核心理念是()。

- A.为了每一个学生的发展
- B.更好地提高学生成绩
- C.满足社会、家长提高升学率的需求
- D.提高每一位教师的教学水平

【答案】A。解析:新课程的理念是“一切为了每一位学生的发展”。

【2016·山东济南·判断】学生发展处于课程改革的核心位置。()

【答案】√。解析：新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”，改革的目的是促进学生的发展。所以学生发展处于课程改革的核心位置。

【2014·江苏南通·判断】为了每位学生的发展是我国新一轮基础教育课程改革的核心理念。()

【答案】√。解析：新课程的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。

【2010·福建·简答】基础教育课程改革的核心理念是什么？简述新课程倡导的学生观。

【参考答案】

基础教育课程改革的核心理念是：一切为了每一位学生的发展。

新课程改革所倡导的学生观主要有以下几点：

- ①学生是发展的人；
- ②学生是独特的人；
- ③学生是具有独立意义的人。

拓展练习

一、单项选择题

1.【2013·四川泸州】新课程改革倡导()。

- | | |
|---------|--------|
| A.建构性学习 | B.认知结构 |
| C.发现学习 | D.人本主义 |

2.【2014·湖南郴州】()是新课改的最高宗旨和核心理念。

- | | |
|----------------|-----------|
| A.以人为本 | B.以学生为中心 |
| C.一切为了每一位学生的发展 | D.学生的全面发展 |

3.【2015·山东省属】《基础教育课程改革纲要(试行)》中规定的基础教育课程改革的具体目标不包括()。

- A.改变课程过于注重知识传授的倾向
- B.改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状
- C.改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状
- D.改变课程实施过于封闭的现状

4.【2014·山东龙口】在课改中提出教学评价的基本理念是()。

- A.甄别适合培养的学生
- B.选拔适合教的学生
- C.促进学生成绩提高
- D.形成促进学生发展的教学

5.【2014·湖南郴州】现代教育改革的核心是()。

- | | |
|------------|----------|
| A.课程改革 | B.提高师资水平 |
| C.教学组织形式改革 | D.加强道德教育 |

二、判断题

1.【2015·湖北武汉】我国基础教育课程改革重在改变甄别与选拔的评价功能,注重学生的发展。()

2.【2014·河南特岗】基础教育课程改革提倡自主、合作、探究的学习方式。()

三、填空题

1.【2015·湖北荆门】《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进_____,教师提高和改进教学实践的功能。”

2.【2015·湖北十堰】新课程将改变课程管理过于集中的状况,实行_____,_____,_____三级课程管理。

参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析:建构主义和多元智能是新课改的两大理论支柱。建构主义学习理论可促进课堂教学形成有助于学生思维发展的具体教学方法,主要有研究性学习、合作学习、教学对话、认知师徒法和互惠教学等。

2.【答案】C。解析:新课程改革的核心理念就是教育以人为本,即“一切为了每一位学生的发展”。

3.【答案】D。解析:D选项改变课程实施过于封闭的现状,在新课改中未体现。

4.【答案】D。解析:我国新课程改革倡导发展性评价基本理念。评价不再仅仅是为了选拔和甄别,而是更加注重发挥评价的发展性功能。

5.【答案】A。解析:新课程改革的宗旨在于改变教育教学观念,重点是转变课程的功能,具体目标和任务是改变课程结构过于强调学科本位、缺乏整合的现状,适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性,适应社会发展的需要。因此,现代教育改革的核心是课程改革。

二、判断题

1.【答案】√。解析:《基础教育课程改革纲要(试行)》中指出,基础教育课程改革的具体目标要改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

2.【答案】√。解析:新课程倡导的学习方式有自主学习、探究学习、合作学习。

三、填空题

1.【答案】学生发展

2.【答案】国家;地方;学校