



全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材



全国高等中医药院校规划教材（第十版）

大学生职业发展规划

（供中医学类、中药学类、护理学类、人文与管理类专业用）

主 编 谷晓红

全国百佳图书出版单位
中国中医药出版社

全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材

全国高等中医药院校规划教材（第十版）

大学生职业发展规划

（供中医学类、中药学类、护理学类、人文与管理类专业用）

主 编

谷晓红（北京中医药大学）

副 主 编

张才纯（中华女子学院管理学院）

曹世奎（长春中医药大学）

郝宏伟（广州中医药大学）

石作荣（山东中医药大学）

陶思亮（上海中医药大学）

编 委（以姓氏笔画为序）

王 旭（山西中医药大学）

石磊峰（浙江中医药大学）

李正良（云南中医学院）

范崇源（湖南中医药大学）

袁 隰（辽宁中医药大学）

韦 韬（贵阳中医学院）

刘晓英（北京中医药大学）

张荣兴（黑龙江中医药大学）

林彦君（成都中医药大学）

康胜利（江西中医药大学）

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生职业发展规划/谷晓红主编. —北京: 中国中医药出版社, 2017. 7

全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材

ISBN 978 - 7 - 5132 - 4244 - 8

I. ①大… II. ①谷… III. ①大学生 - 职业选择 - 中医学院 - 教材 IV. ①G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 113949 号

中国中医药出版社出版

北京市朝阳区北三环东路 28 号易亨大厦 16 层

邮政编码 100013

传真 010 64405750

廊坊市三友印务装订有限公司印刷

各地新华书店经销

开本 850 × 1168 1/16 印张 13.5 字数 337 千字

2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5132 - 4244 - 8

定价 39.00 元

网址 [www. cptcm. com](http://www.cptcm.com)

社 长 热 线 010 - 64405720

购 书 热 线 010 - 89535836

维 权 打 假 010 - 64405753

微信服务号 zgzyycbs

微商城网址 [https://kdt. im/LIdUGr](https://kdt.im/LIdUGr)

官 方 微 博 <http://e. weibo. com/cptcm>

天猫旗舰店网址 <https://zgzyycbs. tmall. com>

如有印装质量问题请与本社出版部联系 (010 - 64405510)

版权专有 侵权必究

全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材

全国高等中医药院校规划教材（第十版）

专家指导委员会

名誉主任委员

王国强（国家卫生计生委副主任 国家中医药管理局局长）

主任委员

王志勇（国家中医药管理局副局长）

副主任委员

王永炎（中国中医科学院名誉院长 中国工程院院士）

张伯礼（教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会主任委员
天津中医药大学校长）

卢国慧（国家中医药管理局人事教育司司长）

委员（以姓氏笔画为序）

马存根（山西中医药大学校长）

王 键（安徽中医药大学教授）

王省良（广州中医药大学校长）

王振宇（国家中医药管理局中医师资格认证中心主任）

方剑乔（浙江中医药大学校长）

孔祥骊（河北中医学院院长）

石学敏（天津中医药大学教授 中国工程院院士）

匡海学（教育部高等学校中药学类专业教学指导委员会主任委员
黑龙江中医药大学教授）

吕文亮（湖北中医药大学校长）

刘 力（陕西中医药大学校长）

刘振民（全国中医药高等教育学会顾问 北京中医药大学教授）

安冬青（新疆医科大学副校长）

许二平（河南中医药大学校长）

孙忠人（黑龙江中医药大学校长）
严世芸（上海中医药大学教授）
李占永（中国中医药出版社副总编辑）
李秀明（中国中医药出版社副社长）
李金田（甘肃中医药大学校长）
杨 柱（贵阳中医学院院长）
杨关林（辽宁中医药大学校长）
余曙光（成都中医药大学校长）
宋柏林（长春中医药大学校长）
张欣霞（国家中医药管理局人事教育司师承继教处处长）
陈可冀（中国中医科学院研究员 中国科学院院士 国医大师）
陈立典（福建中医药大学校长）
陈明人（江西中医药大学校长）
武继彪（山东中医药大学校长）
范吉平（中国中医药出版社社长）
林超岱（中国中医药出版社副社长）
周仲瑛（南京中医药大学教授 国医大师）
周景玉（国家中医药管理局人事教育司综合协调处副处长）
胡 刚（南京中医药大学校长）
洪 净（全国中医药高等教育学会理事长）
秦裕辉（湖南中医药大学校长）
徐安龙（北京中医药大学校长）
徐建光（上海中医药大学校长）
唐 农（广西中医药大学校长）
彭代银（安徽中医药大学校长）
路志正（中国中医科学院研究员 国医大师）
熊 磊（云南中医学院院长）

秘 书 长

王 键（安徽中医药大学教授）
卢国慧（国家中医药管理局人事教育司司长）
范吉平（中国中医药出版社社长）

办公室主任

周景玉（国家中医药管理局人事教育司综合协调处副处长）
林超岱（中国中医药出版社副社长）
李秀明（中国中医药出版社副社长）
李占永（中国中医药出版社副总编辑）

编审专家组

组 长

王国强（国家卫生计生委副主任 国家中医药管理局局长）

副组长

张伯礼（中国工程院院士 天津中医药大学教授）

王志勇（国家中医药管理局副局长）

组 员

卢国慧（国家中医药管理局人事教育司司长）

严世芸（上海中医药大学教授）

吴勉华（南京中医药大学教授）

王之虹（长春中医药大学教授）

匡海学（黑龙江中医药大学教授）

王 键（安徽中医药大学教授）

刘红宁（江西中医药大学教授）

翟双庆（北京中医药大学教授）

胡鸿毅（上海中医药大学教授）

余曙光（成都中医药大学教授）

周桂桐（天津中医药大学教授）

石 岩（辽宁中医药大学教授）

黄必胜（湖北中医药大学教授）

前言

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》，适应新形势下我国中医药行业高等教育教学改革和中医药人才培养的需要，国家中医药管理局教材建设工作委员会办公室（以下简称“教材办”）、中国中医药出版社在国家中医药管理局领导下，在全国中医药行业高等教育规划教材专家指导委员会指导下，总结全国中医药行业历版教材特别是新世纪以来全国高等中医药院校规划教材建设的经验，制定了“‘十三五’中医药教材改革工作方案”和“‘十三五’中医药行业本科规划教材建设工作总体方案”，全面组织和规划了全国中医药行业高等教育“十三五”规划教材。鉴于由全国中医药行业主管部门主持编写的全国高等中医药院校规划教材目前已出版九版，为体现其系统性和传承性，本套教材在中国中医药教育史上称为第十版。

本套教材规划过程中，教材办认真听取了教育部中医学、中药学等专业教学指导委员会相关专家的意见，结合中医药教育教学一线教师的反馈意见，加强顶层设计和组织管理，在新世纪以来三版优秀教材的基础上，进一步明确了“正本清源，突出中医药特色，弘扬中医药优势，优化知识结构，做好基础课程和专业核心课程衔接”的建设目标，旨在适应新时期中医药教育事业发展和教学手段变革的需要，彰显现代中医药教育理念，在继承中创新，在发展中提高，打造符合中医药教育教学规律的经典教材。

本套教材建设过程中，教材办还聘请中医学、中药学、针灸推拿学三个专业德高望重的专家组成编审专家组，请他们参与主编确定，列席编写会议和定稿会议，对编写过程中遇到的问题提出指导性意见，参加教材间内容统筹、审读稿件等。

本套教材具有以下特点：

1. 加强顶层设计，强化中医经典地位

针对中医药人才成长的规律，正本清源，突出中医思维方式，体现中医药学科的人文特色和“读经典，做临床”的实践特点，突出中医理论在中医药教育教学和实践工作中的核心地位，与执业中医（药）师资格考试、中医住院医师规范化培训等工作对接，更具有针对性和实践性。

2. 精选编写队伍，汇集权威专家智慧

主编遴选严格按照程序进行，经过院校推荐、国家中医药管理局教材建设专家指导委员会专家评审、编审专家组认可后确定，确保公开、公平、公正。编委优先吸纳教学名师、学科带头人和一线优秀教师，集中了全国范围内各高等中医药院校的权威专家，确保了编写队伍的水平，体现了中医药行业规划教材的整体优势。

3. 突出精品意识，完善学科知识体系

结合教学实践环节的反馈意见，精心组织编写队伍进行编写大纲和样稿的讨论，要求每门

教材立足专业需求,在保持内容稳定性、先进性、适用性的基础上,根据其在整个中医知识体系中的地位、学生知识结构和课程开设时间,突出本学科的教学重点,努力处理好继承与创新、理论与实践、基础与临床的关系。

4. 尝试形式创新,注重实践技能培养

为提升对学生实践技能的培养,配合高等中医药院校数字化教学的发展,更好地服务于中医药教学改革,本套教材在传承历版教材基本知识、基本理论、基本技能主体框架的基础上,将数字化作为重点建设目标,在中医药行业教育云平台的总体构架下,借助网络信息技术,为广大师生提供了丰富的教学资源 and 广阔的互动空间。

本套教材的建设,得到国家中医药管理局领导的指导与大力支持,凝聚了全国中医药行业高等教育工作者的集体智慧,体现了全国中医药行业齐心协力、求真务实的工作作风,代表了全国中医药行业为“十三五”期间中医药事业发展和人才培养所做的共同努力,谨向有关单位和个人致以衷心的感谢!希望本套教材的出版,能够对全国中医药行业高等教育教学的发展和中医药人才的培养产生积极的推动作用。

需要说明的是,尽管所有组织者与编写者竭尽心智,精益求精,本套教材仍有一定的提升空间,敬请各高等中医药院校广大师生提出宝贵意见和建议,以便今后修订和提高。

国家中医药管理局教材建设工作委员会办公室

中国中医药出版社

2016年6月

编写说明

2007年12月教育部办公厅印发了《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，自此关于大学生职业发展与就业指导类课程在我国高等院校逐步普及。10年来，我国高等中医药院校陆续开设了有关大学生职业生涯发展、职业生涯规划、就业指导类的必修课，为提高大学生的职业生涯规划能力、促进大学生就业质量的提高做出了重要贡献。在10年的课程建设中，各校建立了比较稳定的师资队伍，也积累了大量来自教学一线的鲜活案例、教学经验与教学资料，但教材建设仍有提高和完善的空间，行业内普遍缺乏高质量、适用性强的教材。

针对该课程在行业教育教学中的整体发展状况，2011年时任北京中医药大学党委副书记的谷晓红教授，带领北京中医药大学“大学生职业生涯教育”课程组骨干教师及时总结教学实践取得的成果，编写了《中医药大学生职业发展与就业指导教程》（新世纪全国高等中医药院校创新教材）。此教材于2013年出版发行并得到相关院校任课教师与学生的好评，成为近几年教学活动的重要教学用书。为进一步扩大创新教材在中医药行业学生职业生涯发展教育中的指导与规范作用，中国中医药出版社将对创新教材的修订改版列为“十三五”规划教材，召集行业代表院校的优秀师资共同参与此规划教材的编写工作。

本教材的编写者来自全国14所高等中医药院校，均为大学生职业发展课程的资深任课教师，具有较深厚的中医临床、科研、教学与学生管理背景。编者作为中医药行业的资深从业者 and 高等中医药教育的实践者、管理者，对高等中医药院校人才培养有丰富的实践经验与理性思考。如何将中医学的相关理念与思维方式贯穿到学生的职业发展教育与指导过程中，是高等中医药院校学生职业发展教育教学中急需解决的问题。带着这样的使命感与责任感，编写团队的老师们积极筹划本教材的编写工作，对整体框架进行审慎构思、深入研讨，确保全书主线明晰，内容精炼，特色鲜明。经过编写委员会成员近一年的艰苦努力，几易其稿，最终的教材展现出五个特性：

指导性 针对教育部《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，本教材全面覆盖教学要求中的相关内容。

系统性 以职业发展咨询为主线，把大学生职业发展涉及的诸多方面有机结合，让学生在学习过程中知其然并知其所以然。

先进性 紧密联系职业社会需求与大学生职业发展教学实际，以此教材的前期版本《中医药大学生职业发展与就业指导教程》为基础，及时将最新的教学、研究成果与学生职业实践中的新案例补充到本教材中。

发展性 关注当代职业生涯发展理论的发展趋势，及时补充职业生涯混沌理论、无边界职业生涯理论与生涯建构理论等新型职业生涯发展理论，开启学生对职业生涯发展管理的新视角。

实用性 紧密联系中医药行业与中医药高等院校大学生职业发展中的实际情况，针对这一特殊群体的职业发展特点，重点剖析其在职业发展过程中出现的突出问题，给予建设性的指导。

本教材大量运用中国传统文化和中医药知识，与职业指导相融合，突出服务，贴近中医药院校学生。全书以亲切自然的语言、浅显的理论解释、来自学生的实例、符合师生互动的篇章结构来提高可读性。教材的大部分内容基于国内外职业发展研究和行业现状而进行整体提炼，采用了许多职业生涯规划与管理工具。这些工具以“手把手”的方式传授自我评价、生涯规划、工作选择技术，大大提高了职业指导的可操作性。

本教材编写大纲由谷晓红带领各位副主编共同拟定，其中第一章由谷晓红、范崇源、刘晓英编写，第二章由张才纯、林彦君编写，第三章由曹世奎、袁仨、康胜利编写，第四章由陶思亮、李正良、石磊峰、范崇源编写，第五章由石作荣、郝宏伟、王旭、韦韬、张荣兴编写。本教材由谷晓红负责最终统稿与校审，张才纯、刘晓英两位老师协助完成部分工作。另外，山东中医药大学石作荣等老师为本书的定稿会议顺利召开付出了许多热情和努力，中国中医药出版社的华中健、王晓曼二位老师多次为编写工作提供业务指导与文字修订，对于本书的付梓功不可没，在此一并致谢！

由于时间紧迫、经验不足等多方面原因，本教材尚存不足，在此，期望广大读者能将宝贵建议及时反馈给我们，以便再版时修订提高。

编委会

2017年5月

目 录

第一章 大学教育与生涯发展	1
第一节 识读大学	2
一、大学的起源与功能	2
二、大学教育特点	5
三、大学教育任务	7
第二节 中医药院校人才培养与专业设置	10
一、中医药院校人才培养简史	10
二、中医药高等院校的专业设置	12
第三节 中医药院校学生生涯发展目标与特点	15
一、生涯发展总体目标	15
二、中医药院校学生生涯发展特点	16
三、中医药院校学生生涯发展阶段及其特点	18
第四节 中医药院校学生生涯发展策略	23
一、传承中医文化，培养中医思维	23
二、挖掘中医智慧，树立专业信心	25
三、注重文化创新，提升创新能力	26
四、参加社会实践，锤炼专业本领	28
五、参与国际交流，培养国际视野	29
第二章 职业生涯规划与生涯发展理论	31
第一节 职业生涯规划概述	32
一、生涯与职业生涯规划	32
二、职业生涯规划的作用与意义	35
三、制订职业生涯规划的原则	37
四、对职业生涯规划认识的误区	39
第二节 生涯发展理论的历史演进	40
一、生涯发展理论的形成	40
二、生涯发展理论的发展	42
三、当代生涯发展理论的趋势	44
第三节 生涯发展理论	47

一、传统生涯发展理论	47
二、后现代生涯理论	57
第三章 认识内在自我	63
第一节 自我认知概论	64
一、自我认知的概念	64
二、自我认知的作用	64
三、自我认知的方法	65
第二节 了解职业性格	68
一、职业性格概述	68
二、性格与职业发展	70
三、职业性格的测评	71
四、医学专业毕业生常见职业性格分析	74
第三节 发现职业兴趣	75
一、职业兴趣概述	76
二、职业兴趣与职业生涯发展	77
三、职业兴趣的识别	79
四、中医药类学生职业兴趣类型与典型职业的匹配	81
第四节 探索职业能力	83
一、能力与职业能力概述	83
二、能力与职业的适应性	87
三、识别职业技能优势	88
四、中医药类大学生应具备的职业技能	90
第五节 澄清职业价值观	92
一、价值观与职业价值观概述	92
二、职业价值观与职业发展	95
三、职业价值观的识别与澄清	96
四、中医药类大学生应具有的核心职业价值观	103
第四章 探索职业世界	109
第一节 职业概述	110
一、职业的内涵、特点与功能	110

二、职业分工、职业声望与职业流动	112	四、发展目标的设定方法	160
三、职业分类与职业信息	115	第三节 职业生涯规划策略与实施	163
四、职业资格与鉴定	120	一、职业生涯规划目标的分解与组合	163
五、职业发展与变化趋势	123	二、建立职业生涯规划的目标—行动策略	165
六、健康行业职业全景图	124	三、保障职业生涯规划发展有效实施的措施	169
第二节 中医药职业环境分析	129	第四节 职业生涯规划评估与调整	170
一、国家政策环境	129	一、职业生涯规划评估的内容	170
二、社会经济环境	131	二、职业生涯规划评估的标准	173
三、中医药类职业组织环境	132	三、职业生涯规划反馈与调整	173
第三节 中医药院校学生就业形势和职业		四、做好职业规划，追求职业成功	174
发展路径	134	第五节 撰写职业生涯规划书	180
一、中医药行业学生就业形势	134	一、职业生涯规划书的构成要素	180
二、各专业职业发展路线	135	二、职业生涯规划书的实施与反馈	182
三、中医药行业学生就业新契机	139	三、职业生涯规划书的修正与完善	182
第五章 规划职业生涯	145	参考文献	185
第一节 职业生涯诊断	146	附录一 霍兰德职业倾向测试	187
一、职业生涯诊断的内涵与内容	146	附录二 霍兰德职业索引	193
二、职业生涯诊断的方法与工具	147	附录三 十六种职业性格类型的特点及适合的	197
三、个人对职业生涯诊断的评价	148	附录四 职业规划书样稿	199
四、职业生涯的选择和决策	150		
第二节 职业生涯规划目标设定	158		
一、职业生涯规划概述	158		
二、职业生涯规划的影响因素	158		
三、发展目标的设定原则	159		

第一章 大学教育与生涯发展

【写给学生】

《礼记》有云：“凡事预则立，不预则废，言前定则不跲，事前定则不困，行前定则不疚，道前定则不穷。”同学们在走入大学校门的那一刻起，就要开始规划自己的大学生活和人生，学会靠自己去寻找适合的人生道路。本章将带领同学们思考“什么是大学”“大学的学习任务和学习特点”以及“中医药院校学生学业发展和就业特点”这三个问题，相信同学们在深入了解这三个问题后，会对未来的大学生活有更深刻的认识，也希望同学们能够正确把握大学学习特点，做好学业规划，尽快适应大学学习生活。

【引导案例】

小玉的大学生活

小玉是一名18岁的女孩子，从小学习好的小玉，走到哪里都是赞扬声一片。在高考报志愿那一年，最爱自己的姥姥患糖尿病去世了，这件事情让小玉下定决心学医。在综合分析了考分、专业和个人爱好之后，小玉选择了某医学院就读。

刚进入大学的小玉对学校和专业都充满了信心，她下决心要好好学习专业知识，同时也要多参加校园文化活动，让自己变得更加优秀，一想到自己未来穿上白大褂的样子，她的心中就充满了力量。开学1个月后，小玉发现自己下铺的姐妹，因为高考成绩优秀，获得了学校的新生奖学金，小玉体会到了“山外有山，人外有人”。想到自己的成绩，小玉心里有点焦虑。于是她停止了一切课外活动，每天泡在图书馆，可是小玉高中是理科生，对中医的哲学认识论和思维方法接受起来有点困难，虽然每天都在看书，但是似乎却什么都没有看明白。

有一天，她去参加高中同学聚会，有同学直接说中医是“伪科学”，小玉忍住没有当场翻脸，回到宿舍她疯狂上网找消息，可是网络信息似乎对中医都是毁誉参半，小玉的内心更加迷茫、困惑了。

在生活上，小玉从小就是被妈妈照顾的，上了大学没人照顾了，气候变化的时候她没及时加衣服，被“流感”击倒了，头疼、发烧、咳嗽，第二天早晨上课没起来，也忘记向老师请假。结果碰巧当天老师点名了。老师说，没到的同学平时成绩扣10分。得到这个消息，小玉悄悄哭了。

同学们，你们是否在某些方面，和小玉产生了共鸣？小玉应该如何做生涯规划，才能帮助自己过好大学生活？也许你们看了下文，会得到一些答案。

第一节 识读大学

不论你是立志成为扁鹊那样的医圣还是成为李时珍那样的药学家,抑或发挥你的所学在医药领域纵横捭阖,大学的学习和生活都将为理想的实现打下坚实的基础。大学不仅是学术的殿堂,还是最具理性,最具批判与创新精神,最具独立、自由、宽容、民主、开放精神的地方。在人类文明继承、保存和发展中,在现代社会人才培养方面,大学都占据主要阵地。什么是大学?大学的本质和职能是什么?大学的功能是什么?了解这些内容,是我们科学规划、合理度过大学生活的基础。

一、大学的起源与功能

克拉克·科尔(Clark Kerr)曾经说过:到1520年,西方世界建立的约85个机构至今仍以其公认的形式存在着的,除了教会、议会,就是70所大学了,可见大学的生命力。大学是探索真理和教书育人的地方,要深刻了解大学的含义,必须要从大学的起源和基本功能谈起。

(一) 大学的起源

“大学”一词最早出现在8世纪末,其拉丁文为Uni-versitas,是由Versus“趋向”和Unum“一”合成,是“合众为一”的含义。在我国上古和封建时代,“大学”一词除了指儒家经典“四书”之一的《大学》外,还指聚集在特定地点整理、研究和传播高深领域知识的机构,也有记载为聚集在特定地点传播和吸收高深领域知识的一群人的团体。在现代,大学是指国家的高等教育学府,提供教学与研究条件,并授权或颁发学位的高等教育机关,分为综合大学、专科大学或学院。它选拔具有高中以上学历者进行教育和培训,并以考试考核的方式检验其所学知识和技能。

1. 西方的大学 一般认为,现代大学起源于欧洲中世纪。中世纪大学在它诞生之初,仿照手艺人行的方式,所有的教师联合成特殊的组织即专业行会,称为系或教授会(faculty);学生则组成同乡行会,双方各有自己的权利和义务。1087年,意大利建立了第一所正规大学——博罗尼亚大学,为教皇格列高里七世所支持,它是欧洲最著名的罗马法研究中心。此后,博罗尼亚大学成为了整个欧洲的学术圣地。随后,欧洲各地相继出现了大学。

巴黎大学是西欧中世纪大学的典范,是当时欧洲各国学生云集的中心,鼎盛时期师生达5万多人。“罗马有教皇,德国有皇帝,法国有知识”这一当时广为流传的说法,就是对此的生动写照。1167年,英王亨利二世禁止英国学生入读巴黎大学。1168年,巴黎大学的学者们来英国创办了牛津大学。13世纪的牛津大学成为当时欧洲的科学中心,西方近现代的科学在这里萌芽。牛津大学的第一任校长罗伯特·格罗斯太斯特和他的学生罗吉尔·培根将柏拉图对数学的强调和亚里士多德对实验观察的强调结合起来,奠定了现代科学兴起的基础。1209年,牛津大学部分学者分离出来创办了剑桥大学。自治、学术自由、民主、平等是中世纪大学的重要特点。教师有权竞选校长或院长,大学生更多的来自市民或农民家庭而不是贵族家庭,上大学同当神职人员一样,成为普通人子弟跻身上流社会的途径。

从某种意义上说,早期世界范围内从一国到另一国的学术迁移是殖民统治带来的结果之

一。美国大学的建立就是直接受到当时英国殖民统治深刻影响的典型例子。17 世纪初,在首批英国移民到达美洲时,他们在马萨诸塞州的查尔斯河畔建立了美国历史上的第一所高等学府——哈佛大学。建于 1636 年的哈佛大学共培养了 7 位总统和 37 位诺贝尔奖获得者,成为享誉全球的名牌大学。非洲和亚洲的大学深受英国和法国学术模式的影响。此外,19 世纪德国新出现的学术模式对美国高等教育有重大的影响,而美国的“赠地学院”模式则影响了印度、拉美及部分非洲国家的大学。多数东欧大学采取了德国模式,同时也吸纳了法国模式的某些特征。

2. 中国的大学 根据文献记载,在中国古代,大学作为一种具有高等教育职能的机构可以追溯到五帝时期的虞舜时代。虞舜时成立上庠,“上庠”即“高等学校”的意思。到了汉代,董仲舒建议设立太学,以便为国家培养人才,“臣愿陛下兴太学,置明师,以养天下之士,数考问以尽其材,则英俊宜可得矣。”(《汉书·董仲舒传》)董仲舒的建议得到了汉武帝的首肯,武帝建元六年(公元前 135 年)在长安设太学,从此我国古代的第一所大学——太学建立起来。直到今天,有些地方还将受过高等教育的人称为“太学生”。

太学建立伊始,国家专门配备博士祭酒一人,作为“校长”;还有数十位博士,负责日常教学。“太学”之外,两汉高校中还有“郡国学”与“鸿都门学”。“郡国学”属于地方封国或郡一级行政单位设立的学校,相当于今天的地方院校。地方官学的发展主要取决于各地的财政状况与官吏的重视程度,因此,“郡国学”发展极不平衡,流传至今的相关文献资料也不多。

隋唐以后,太学改为国子监,唐代以后出现书院。书院可以分为大学部、小学部,有些并不严格区分,有官办,有私立,不少是民办官助。白鹿洞书院、岳麓书院、应天府书院、嵩阳书院、石鼓书院、茅山书院等都是著名书院的代表。此外,还有专门学科部或者专科性的高等教育机构。南朝之宋朝时设有儒学馆、玄学馆、文学馆、史学馆,合并后分儒、道、文、史、阴阳五部学。唐代的国子监设有律学馆、书学馆、算学馆。明代时设有专门培养外交翻译人才的四夷馆。古代也有兼具人才培养功能的专门性的科研及应用服务机构,如医学领域的太医馆、天文历法领域的司天监或者钦天监等。此外还出现过综合性的学术研究机构,如南朝之宋朝设立的华林学省,相当于后来的中央研究院。中国古代的高等学校和西方现代的大学存在差别,尤其官办学校以培养治理政府的仕人及从事文化教育的文人为主,偏重儒学人文教育,自然科学学科缺乏,所以到近代传统教育体系都面临着转型、革新。

中国近现代大学起缘于西学东渐。1895 年盛宣怀创办的天津中西学堂(第二年更名为北洋大学堂),是我国近代最早的一所工科大学,开启了中国大学教育的新航程。1898 年京师大学堂在戊戌变法中应运而生,成为中国近代第一所国立大学和综合大学,也是当时的最高学府。1912 年京师大学堂改名为北京大学,秉承“循思想自由原则、取兼容并包之义”的思想,不仅成为了当时的国学中心,更是全国新文化运动的发祥地和马克思主义的中心。1911 年创立的清华学堂,初期为留美预备学堂,1925 年清华学堂设大学部,开始招收四年制大学生,1928 年组建为国立清华大学,1930 年前后,迅速发展成为全国最高水平的大学,名师济济。

新中国成立后,国家十分重视高等教育的发展,尤其是改革开放后的近四十年间,国家推出了一系列工程和项目促进高等教育事业的发展。“211 工程”是新中国成立以来国家在高等教育领域进行的正式立项的、规模最大的重点建设工程,建设了一批高等院校和重点学科,改善了一批高等学校的教学和科研条件,一批重点学科现已成为国家科技创新和高层次人才培养

的重要基地。“985 工程”是我国政府为贯彻落实党中央科教兴国的战略和江泽民同志“为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”的号召,实施的“面向 21 世纪教育振兴行动计划”。计划重点支持北京大学、清华大学等高等学校创建世界一流大学和高水平大学。

世界一流大学和高水平大学,在人才培养方面要坚持立德树人,注重培养学生社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力;在科研方面,要有具有重要影响的新知识、新理论,或实现了重大颠覆的技术创新;同时,在社会服务方面,要为国家和区域经济转型、产业升级和技术变革、服务国家和社会公共安全做出突出贡献;在文化传承创新方面,传承弘扬中华优秀传统文化,推动社会主义先进文化建设成效显著,同时也要在师资建设和国际交流方面做出一定的成绩。

3. 中医药高等教育 在毛泽东、周恩来等老一辈党和国家领导人的关怀下,20 世纪 50 年代,中医药教育迈入了高等教育的殿堂。1956 年,北京中医学院、成都中医学院、上海中医学院、广州中医学院四所中医院校率先成立,开启了高等中医院校教育的新篇章。随后,各省和直辖市相继建立中医学院,中医药院校成为培养中医药人才的主要基地,从而实现了中医药人才培养的规模化、标准化和教育管理的规范化、制度化。此后,在发展中医药中专、大专和本科教育的同时,又发展了中医药研究生教育。目前,中医药教育已形成高等教育、职业技术教育、成人教育协调发展,学士、硕士、博士学位层次齐备,中医、中药、针灸、护理及管理、人文等多学科相互渗透的教育格局,较好地实现了现代高等中医药教育制度。

(二) 大学的功能

我国著名高等教育学家潘懋元在其主编的《新编高等教育学》中提出:“高等学校是知识密集、多种学科的学者和专家集中的地方,又有较完备的图书资料、仪器设备,以及较多较快的科学信息。这特点与条件决定了它可能必须具备如下三种功能:培养专门人才,发展科学,开展社会服务。”2011 年,我国提出人才培养、科学研究、社会服务与文化传承创新是大学的四项重要使命。近年来进一步强调大学在国际交流与合作中的重要作用,更深刻地发展了大学的功能。

1. 人才培养 纽曼在《大学的理想》前言中说:大学是“一个传授普遍知识的地方”。以知识传授为核心的人才培养是大学的核心工作。知识是指人们在改造客观世界的实践中所获得的认识 and 经验的总和,可以通过语言、文字、图画、艺术等形式长期储存。雅斯贝尔斯认为“教育即生成”,所谓教育,不过是人与人之间灵与肉的交流,包括知识的传递、生命内涵的领悟、意志行为的规范等,教育的根本目的是通过文化的传递启迪年轻一代,让他们自由地发挥其天性。近年来,大学职能越来越丰富化和多样化,但是这并不意味着“大学的根本使命是培养人才”发生了变化。我国高等教育在如何培养人才上进行了不懈地探索,实现了精英教育和大众教育并重,人才培养的内涵更加丰富,人才培养的类型涉及顶尖创新人才、研究型人才、高等职业技术人才、应用型人才等多个层次。这些有益的尝试更好地推动了中国大学的发展。

2. 科学研究 科学研究,是 20 世纪 50 年代以来,全世界知名大学所开发出来的一项新的职能,我国高校也不例外。当今国际科技经济竞争日益激烈,人才的培养已不仅仅是现代知识理论的传授,更重要的是科技创新能力的培养,这其中科研职能的发展发挥有着重要的作用。

高新科技园区，是大学科研职能的重要载体，以美国斯坦福大学为主导发展起来的“硅谷”科学工业园区，以麻省理工学院、哈佛大学为核心的波士顿科研中心，英国剑桥科学园，以及我国北京中关村高新技术开发区都是以著名大学为中心，以高新技术产业群为基础形成的产、学、研结合的科技发展基地。

3. 社会服务 社会服务是人才培养和科学研究功能的延伸。首先，大学主要是通过培养人才为社会服务的，大学要根据社会的需求，努力培养各类合格人才，以满足社会的不同需求。其次，大学通过科学研究的成果转化为社会服务。大学利用人才、设备、信息等资源，直接为经济、政治、科技、文化等发展服务，是大学人尽其才、物尽其用、融入社会的进一步体现。随着社会的发展，大学社会服务内容却日益丰富，不断拓展。现今大学社会服务的主要类型有继续教育服务、决策咨询服务、社会批判与监督、科技推广服务、科技培训服务、资源共享服务、兴办知识企业等。医科大学中，临床医学专业的教师直接为患者提供诊疗服务也是大学社会服务职能的典型代表。

4. 文化传承创新 高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉。一所大学要有自己的独特精神气质。大学精神是大学的航标和灵魂，是大学生存发展的精神动力，是奠定优良校风学风的重要基础，是培养人才的重要保证。自大学诞生之日起，大学就具有文化传承创新的职能。各国大学、各个大学均把人类文化成果的传承与发扬当成大学教育的重要内容，也因之成为大学课程设计的重要内容。

二、大学教育特点

对于刚刚走进大学校门的新生来说，大学的校园、大学中的生活、大学的课堂都与以往熟悉的中学时代有了很多的不同，本部分所分析的特点，主要是与大学生之前接受的中学教育做对比而产生的特点。

（一）教育目标

中学教育是基础教育的一个重要阶段，教育的目标主要是帮助学生学习好基础理论知识，为中学生以后的发展做出一般知识性的储备。同时，也要让学生有一个健康的心理发展水平。

大学教育则是学生走出家庭的翼护，成为一名完整的“社会人”的教育阶段，所以大学教育不光是传授给学生专业知识，更要培养学生的通识文化素质、思想政治素质和职业必备技能，从而为国家培养能够担当大任、为社会主义事业做出贡献的高素质人才。所以，大学教育和中学教育在深度和广度上有明确的区别。

（二）教育对象

中学教育面对的是一些刚刚进入青春发育期、11~18岁之间的未成年人，他们的身心尚未发育成熟，是个性发展、性格塑造的重要时期，很多事都需要积极引导，妥当处理。而大学教育一般面对的是18岁以上的成年人，生理上已经进入青春成熟期，心智更加成熟，个性也有了更大的发展。

（三）教学特点

从课程学习来讲，上大学之前，大家学习的科目无外乎语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理等。上大学之后，就会面临各种各样的以前没有接触过的专业类课程，学习这些新的课程需要新的思维方式和学习方法。

NOTE