

重庆市九龙坡区小学英语名师工作室成果

小学英语课程 实施与研究

XIAOXUE YINGYU KECHENG SHISHI YU YANJIU

乐享空间：引领青年教师专业成长

主 编 陈 远

顾 问 王家骥



重庆大学出版社

重庆市九龙坡区小学英语名师工作室成果

小学英语课程 实施与研究

XIAOXUE YINGYU KECHENG SHISHI YU YANJIU

乐享空间：引领青年教师专业成长

主 编 陈 远

顾 问 王家骥



重庆大学出版社

内容提要

《小学英语课程实施与研究》一书,通过深化课程改革研究与小学英语课程建设的认识,进一步解读了小学英语课程的总体目标和要求。依托案例,重点呈现课程标准教学设计、课程整合教学设计,突出小学英语课堂教学中学生核心素养培养的有效方法。

本书是一线小学英语教师理论学习的参考,教学设计的借鉴,课程实施的帮手。

图书在版编目(CIP)数据

小学英语课程实施与研究:乐享空间:引领青年教师专业成长/陈远主编.—重庆:重庆大学出版社,2017.3

ISBN 978-7-5689-0358-5

I.①小… II.①陈… III.①英语课—教学研究—小学 IV.①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 020130 号

小学英语课程实施与研究

——乐享空间:引领青年教师专业成长

主 编 陈 远

顾 问 王家骥

策划编辑:杨粮菊

责任编辑:文 鹏 方正 版式设计:杨粮菊

责任校对:邹小梅 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:易树平

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023)88617190 88617185(中小学)

传真:(023)88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

万州日报印刷厂印刷

*

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:9.5 字数:170千

2017 年 3 月第 1 版 2017 年 3 月第 1 次印刷

印数:1—2 700

ISBN 978-7-5689-0358-5 定价:30.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

编委会

顾问 王家骥

策划 张世平

主编 陈远

编委 黄丽琴 吴忱 贺梅灵 李玲 罗文娅

程湘铃 税迪 付颂 黄荣荣 周建

何彩霞 任晓丽 杨丽莎 薛连 王荔

杨红 江玉琼 许琳 李静

序 1

写给青年教师的话

自教育部决定从 2001 年秋季在小学逐渐普及英语课以来,我国已成了举世无双的英语教学大国,仅中小学生学习英语的人数就超过两亿。家长和学校对学生的英语成绩越来越关注。但是,我们的英语教学却出现了似是而非的“热门”现象,进而走入了误区,“哑巴英语”甚至误了一代人!当英语已然成为世界通用的语言,什么才是孩子未来的核心竞争力?

在教育部 2014 年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中,第一次提出“核心素养体系”这个概念,很好地指引了英语课程改革的方向。事实上,语言不仅仅是一种交流工具,英语教育的价值在于促进人的心智发展,塑造健康的品格,培养思维能力。语言本身不具备竞争力,能否正确地将语言运用于生活和工作中,才是衡量是否掌握一门语言的根本。

本书编委按照教育部 2011 年《英语课程标准》要求,依据 2015 年 3 月《重庆市九龙坡区教师进修学院关于全面推进中小学课程体系建设的实施方案》,对小学英语与科学、数学、艺术等学科的整合教学实践进行了整理。本书既包含了立足新课程标准、整合其他学科、培养小学英语学科核心素养的理论探究,又提供了具体的课堂教学设计和有一线经验的教学论文。





希望青年教师们勤于阅读和学习,惯于总结和反思,敢于研究和创新,执着追求教育理想,成为希望的播种者。

小学英语课程改革,我们永远在路上!

王家骥

2016年7月

序 2

乐享空间:探寻适合学生和教师发展的英语课程

写书的初衷——

这本小书,是专为小学英语教师写的。它为青年教师们进行小学英语新课程改革而写,也为我们和老师们共同讨论小学英语教学实践而写。

任何一场伟大的社会变革往往都起步于教育的重大改革。新一轮的英语课程改革离不开(新)课程的整合与核心素养的培养。不管你是否参加了课改实验,相信你都在关注着、思考着、实践着。对小学英语课程改革与实践,你一定有着不少见解,有着许多困惑。

作为一线英语教师,我们有必要了解各方的声音,但我们更应该从英语教育教学的专业角度作出自己的判断。当前教育体系和高考制度的改革,为各学科的教学改革指明了方向。社会经济的不断发展,已经使英语成为一项通用的社会技能。在某种意义上,英语教学已经脱离学校教育的范畴而成为社会各行业职业化的需要,这就要求我们的英语学者必须能找到英语教学新的切入点,必须先调整教育思路,解决“教什么”,再研究“怎么教”,更新方法,使得英语教学能在学校教育中找到另一个拓展空间。怎样的英语教学才能适应社会需要?怎样的英语教学才能培养学生的核心素养?怎样的英语教学才能将创新力传递到明天?

本书表述的内容——

让教师在学习中进一步认识理论,在转化中感受理论的魅力,在实践中品味理论指导教学带来的甘甜。让老师们运用新方法开心地教,孩

子们开心地学,并且能够让他们更想学、更会学、学得多,学以致用。这在小学教育领域是一种很高的境界。正是从这一认识出发,我们撰写了《小学英语课程实施与研究》,以期能引领小学英语青年教师成长与发展。

理念、策略、案例是构成本书的基本要素,因而也形成了本书鲜明的特色:一是理念阐述深入浅出、乐读易懂;二是行动策略具体详尽、乐于操作;三是案例鲜活富有内涵、乐享时事。

此书是和所有基层英语教师分享的快乐空间,它搭建了一个小学英语课程改革与实践的平台。从培养学生核心素养的英语教学实际出发,探讨将英语教学与目前小学各学科教学进行有机结合,并将英语教学与学生的日常生活结合起来的新的课程整合。利用现有的教材,进行单元整合,给老师们一些行之有效的课堂范例,还提供了把理念转化为实践的行动策略。

期望的效果——

作为长期工作在英语教育第一线的教师,作为英语教育的研究者,作为教育改革的探索者,我们没有停止过对英语课程与教学改革思考,没有停止过对新课程理论的学习,更没有停止过对小学英语教学实践的观察与反思。我们始终站在教学理论和教学实践的中间,思考着英语课程改革和核心素养培养的问题。重庆市九龙坡区“名师工作室”团队在与大家分享多年来积累的英语教学模式和方法经验的同时,也与大家共同探索小学英语课程整合和教学实践的新道路。

学无止境,教无止境。让我们怀揣着“乐学乐教”的梦想,走进乐享空间,做快乐的耕耘者,做快乐的学习者。

陈 远 吴 忱 贺梅灵

2016年5月

理
论
篇

第一章 深化课程改革的理论基础

深化课程改革,落实立德树人根本任务是基础教育提高质量,全面贯彻党的教育方针的要求。《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》(基二〔2014〕4号)文件中指出,基础教育要“着力培养学生高尚的道德情操、扎实的科学文化素质、健康的身心、良好的审美情趣,努力使学生具有中华优秀传统文化、中国特色社会主义共同理想和国际视野,成为社会主义合格建设者和可靠接班人”。为此,小学英语学科的课程改革就是要不断地增进课程的育人功能,要重视社会主义核心价值观进课程、进课堂、进学生头脑,要以课程的中华优秀传统文化、中国特色社会主义共同理想和国际视野去培养社会主义合格的建设者和可靠的接班人。

一、深化课程改革的理性认识

1. 深化课程改革的指导思想

指导思想主要包括3个方面:一是全面贯彻党的教育方针,遵循教育规律与立足学科实情;二是建设适应课程改革的国际化、未来化、现代化学校课程体系,满足学生全面发展和创新人才培养的科学、高效、个性化的课程育人要求;三是落实好立德树人根本任务,以“五个统筹”作为课程改革的主要做法与重点突破口,提高教育质量,增进适应个性化学习的学科课程实施能力。

2. 深化课程改革的主要内容

积极贯彻《关于全面深化改革若干重大问题的决定》和教育部两个《意见》,把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程,突出课程在学校教育实践中的核心地位,实现国家和地方课程规范化与校本化、校本课程特色化与制度化,

丰富学校课程文化,营造全面实施素质教育的良好氛围,努力使课程育人立足中国国情,具有世界眼光,面向全体学生,促进人人成才。

3. 深化课程改革的理论基础

深化课程改革的研究与实践,都必然需要建立在坚实的理论基础之上。目前课程建设有3种重要理论作为基础:三角形课程理论、总学习力理论、核心素养理论。从学科课程建设上讲,重点在于总学习力理论和核心素养理论发挥指导作用。联合国教科文组织2003年强调,课程育人需要强调终身学习,终身学习要求学生学会如何学习,包括提升专注力、记忆力和思考力;学会做事,包括职业技能、社会行为、团队合作和创新进取、冒险精神;学会共处,包括认识自己和他人的能力、同理心和实现共同目标的能力;学会发展,包括促进自我实现、丰富人格特质、多样化表达能力和责任承诺;学会改变,包括接受改变、适应改变、积极改变和引导改变。经济合作与发展组织2005年提出:核心素养主要是人发展的关键能力,也就是人运用社会、文化、技术资源的能力,主要包括运用语言、符号与文本互动的能力,在异质社群中进行人际互动的能力,自立自主地行动的能力等。

4. 深化课程改革的总体目标

从落实立德树人根本任务上讲,总体目标是要贯彻好党的教育方针,完成立德树人根本任务,改良学校教育生态,优化教师发展状态,提高学生学习质量与学习效率。

5. 深化课程改革的主要对策

以九龙坡区区域深化课程改革为例,主要采取“三位一体”与“五驾马车”驱动。“三位一体”,是指课程改革需要3个方面的共同行动:行政推动、教研带动、学校行动;“五驾马车”,是指行政管理、教学研究、教研活动、信息技术、培训提升5个方面的工作。西南大学教育学部的朱德全教授主张区域深化课程应按照“三位一体”顶层设计推进:宏观层面——观念系统,包括课程文化、课程领导、课程理念(总体和学科)、课程思想等;中观层面——平台、资源系统,包括课程开发、课程资源、课程平台搭建等;微观层面——操作系统,包括学科课程、学科教学、课程实施、学生学习、课程评价、教师备课上课批改作业等。

6. 深化课程改革的取向

一是提高课程育人的针对性,把握好课程建设的4个属性:价值属性、知识属

性、活动属性、条件属性。二是注重课程建设的6个基本依据:教育方针的贯彻落实,国家课程方案的分解,国家课程标准的解读,儿童认知规律的遵守,学科教学规律的把握,课程资源环境条件的创造。三是了解课程建设的5个方向:校本化、整合化、个性化、生活化、特色化。

7. 基于核心素养的学科课程建设

学科课程改革是结合核心素养培育进行设计,整体规划学科课程育人的功能优化,整合利用各种学科教育资源,统筹协调各方教育力量,变单科育人、单程育人、单员育人为全科育人、全程育人、全员育人。学科课程改革的深化,必须要从课程的教学方式、教材内容、教学评价、教学质量标准各个方面继承创新,积极开拓,大胆试验,才有可能实现学科课程“立足中国国情、具有世界眼光、面向全体学生、促进人人成才”的改革追求。

8. 深化课程改革的课堂教学

深入推进课堂教学改革已成为提高课堂教学质量,促进教师钻研课程标准,认真研究中小学课堂教学问题,转变教师教学理念,引导教师与新课程改革共同成长的重要途径。课堂教学改革的发展是课堂教学发生的一种质的变化,是一个调整旧的课程结构,形成新的课程结构,突出教学促进学生发展功能作用的过程。课堂教学改革的发展,重点在于4个方面:一是课程教学目标的变化,从单一的知识与能力目标,变化为新课程的三维目标,是更加全面、合理与科学地体现教学促进学生全面发展的功能;二是课堂教学实施的途径变化,传统的课堂教学教师的传授方式变为学生的自主、合作、开放、探究性学习,学生的学习活动内容与形式更加丰富;三是课堂教学资源由单一的教材变化为网络的学科教学资源,以及学生的生活实践活动资源;四是课堂教学的技术手段由单一的粉笔加黑板变化为多媒体技术与粉笔加黑板的多种教育技术手段。

二、深化课程改革的实践活动

1. 组织全面推进课程体系建设

深化课程改革的实践活动,首先是贯彻党中央全面深化改革,全面实施素质教育的要求,全面推进课程体系建设。“全面”二字,主要有三层含义:一是各中小学校都要在原课堂教学改革成果的基础上,结合学校课程育人的科学性、系统性、个



性化与校本化,积极主动地参与课程体系建设。二是各中小学在课程体系建设上,要全员参与,要以校长为第一责任人,高度重视课程体系建设中的系统性问题,也就是课程体系建设中的课程目标、课程内容、课程实施、课程评价的各方面问题。三是课程体系建设需要围绕学校的素质教育目标,要一切从素质教育质量提高,素质教育对于教师队伍建设的的要求上出发,建设立足中国国情,具有世界眼光,面向全体学生,促进人人成才的课程体系。“推进”二字,也有三层含义:一是推进是一个行政推动、教研带动、学校行动的整体活动过程,是“教研、科研、培训、信息、评价”五驾马车齐驱动,“课程、课堂、课题”三课统整,课程资源优化的过程。二是推进就是深化,要深化学科“品质课堂”建设,深化基础教育的质量评价改革,深化教师的素质教育,深化学校的管理改革,加快依法治校与依法治教等。三是推进就是行动研究与实践研究共进,形成不断的修改与完善的过程,各学科的教研、各学校的课程体系建设,都要有一种研究与实践的不断修改与完善过程。

2. 组织以核心素养为导向的专题培训

深化课程改革必须解决课程建设认识、理念、思路、目标、内容等实践操作的理性问题,培训活动的开展十分必要。如组织“三层面”的课程建设专题培训:一是组织校级干部培训,提升课程领导力和研究力;二是组织学科骨干教师培训,提升课程开发力和执行力;三是组织学科教研员以及名师工作室成员培训,提升课程研究力和评价力。

3. 组织各类型调研,分析摸清现状

深化课程改革必须摸清现状,如重庆市九龙坡区先后组织召开中小学校长参加的推进中小学校课程体系建设座谈会,组织中小学校推进学校课程体系建设工作的调研分析专题会,根据“以生为本,减负提质”课堂教学改革实践研究的需要,开展全区课堂教学改革实践现状网上问卷调查,开展教研员分学科组织的课堂教学现状抽样调研和分析等,从而对九龙坡区中小学课程改革的整体规划、协同推进力度、课程教材的系统性与适宜性、教师育人意识和能力、支撑保障课程改革的机制、课堂教学方式改变等现状有了清晰的认识。

4. 组织深化课程改革的课题研究

深化课程改革要依据教育部关于基础研究、专题研究、应用研究等深化课程改革的相关要求,需要通过大小课题的结合实施课题研究,以大课题指导小课题,小

课题助推大课题,形成“国家级—市区级—校本小课题”相互支撑的研究局面,发挥科研先行的作用。

5.组织深化课程改革的课堂教学

搭建教研月活动、教育论坛、学术周、优质课竞赛、课改成果评选等课堂教学改革展示交流;强化校本教研、组本教研,建立校本教研、组本教研制度,规范教研活动,坚持教研活动制度化、个性化和多样化,重点开展观课议课、案例研究、主题研讨、教师研修、论坛交流等活动;探索区域教研跨学科、综合型等大教研方式,尝试开展以语文为主体的“文科”大教研、以数学为主体的“理科”大教研、以艺体为主体的“综合”大教研,交流展示学科课程整合、学生核心素养培育、“互联网+教育”等内容;积极开展“慕课”“云课堂”“翻转课堂”“微课程”“微课堂”等现代课堂探索与实践活动。

6.组织深化课程改革的评先活动

深化课程改革需要组织开展优秀课程、课堂建设成果、先进学校和个人的评选和表彰活动,九龙坡区先后制订了“品质课堂”建设工作学校量化评价表、中小学课程体系建设先进学校评选标准等。同时深化课程改革还应对于中小学校的课程体系建设框架图与实施方案依据导向、督导管理要求进行评审指导,如重庆市九龙坡区具体制订了学校课程体系建设框架图评价指标和课程体系建设实施方案的评价指标:框架图评价指标——整体性、合理性、导向性、审美性;实施方案评价指标——主题性、结构性、针对性、实践性、创新性。

第二章 小学英语课程实施中的整合认识

《基础教育课程改革纲要》中明确指出“要改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状”。如何更好地整合英语学科课程,培养具有创新精神和实践能力的学生,是小学英语课程建设需要重点解决的问题。英语作为当今世界的通用语言,交流的工具,在国际一体化的进程中发挥着重要的作用,学习英语,能够更好地促进国际交往、文化理解 and 交流。英语具有工具性和人文性的双重性质,承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力,形成跨文化意识,增进国际理解,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的社会主义核心价值观等重要的育人功效。为此,基础教育应当重视小学英语的课程建设。

一、小学英语学科课程实施中的整合方向

学科课程是以学科的形式来组织教育内容的一种课程形态,它以人类对知识经验的分类为基础,从不同的分支学科中选取一定内容来构成学校里对应的学科,从而使教育内容规范化、系统化。然而学科课程本身存在学科与学科之间的知识相互割裂,不适应人的整体发展的综合性问题。

综合化是当前课程改革的显著特征之一。随着课程改革的不断深入,科学地整合学科课程、构建有序而又高效的课程体系成为中小学课程建设的一种趋势。新一轮的基础教育改革,对现行课程改革进行了重大调整,减少了课程门类,对各部门具体课程之间的比重进行了调整,在保留传统学科课程的同时,加强了旨在培养学生科学素养和实用技能方面的课程。深化课程改革,就是要开展学科课程内在和外在的课程整合,让学科间的知识更加融合,解放出师生的时间和精力,让学生进行更有意义的学习,更有效地提升学生的能力。

1.课程整合的目的

国家课程、地方课程、校本课程的整合,更多的是通过学科内整合、多学科整合、跨学科整合和超学科整合等方式,以主题、概念、内容等为主导对各学科进行重组、整合。整合后的知识再不是孤立、零散的“死”知识,而是紧密联系、灵活应用的“活”知识。

2.课程整合的意义

英语与其他学科整合的最大好处是能促进提高英语学习的兴趣和运用能力,培养思考现实问题的习惯和创新思维能力。第一,传统英语教学紧扣教材“满堂灌”,令学生厌倦,英语学科整合后的教学,能让学生产生新鲜感;第二,英语学科课程建设的核心是“让学生快乐学习英语”,整合后的英语学科课程资源更加丰富、手段更加先进,更加适合学生的网络化阅读、体验;第三,帮助学生由过度依赖书本的学习转向学会利用资源的学习,拓展学生学习的时空,转向意义构建式学习。

3.课程整合的问题

当前小学英语学科整合存在的最大问题是缺乏学科整合的资源 and 有效方法,缺乏系统有效的学科整合制度,当然还存在教师、家长对学科整合的正确观念和认知的问题。调研表明:目前大多数小学英语教师对学科整合缺乏科学认知以及有效的方法策略等,基本不具备开展学科整合的基础和条件;部分教师认为学科整合就是用英语讲解或者是翻译其他学科内容,而未意识到通过学科整合创设符合学生特点和兴趣的综合性话题和真实情境,进而起到促进学生对英语及其他学科知识的综合运用和创新思维等综合素养的同步提升作用。

4.课程整合的实践要求

一是要完善学科整合设施和资源,学校应基于英语学科课程建设的需要,尽快配齐多媒体设备和英语学习专用教室等,为开展英语学科整合提供必要保障,同时,学校还应专门搜集或订购英语学科整合教材和有关资源,专门安排英语和其他学科教师集体开展学科整合教研和协作研发学科整合资源等。二是要建立科学的学科课程整合制度,学校应注重创造和优化英语学科整合条件,调动多方力量研发、购置和储备英语学科课程整合资源,加强学科整合师资培养培训,开展相关理论和实践研究,构建完整的英语学科整合考核制度,提高教师参与学科整合的责任