



高等院校公共基础课“十二五”规划教材

思想政治理论课 实践教学指导书

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
SHIJIAN JIAOXUE ZHIDAOSHU

主编 钱结海 董凤

国家行政学院出版社

高等院校公共基础课“十二五”规划教材

思想政治理论课 实践教学指导书

主编 钱结海 董 凤

国家行政学院出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

思想政治理论课实践教学指导书 / 钱结海, 董凤主编. — 北京: 国家行政学院出版社, 2016. 7
ISBN 978-7-5150-1849-2

I. ①思… II. ①钱… ②董… III. ①思想政治教育—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 183962 号

书 名 思想政治理论课实践教学指导书
作 者 钱结海 董 凤
责任编辑 陈明华
出版发行 国家行政学院出版社
(北京海淀区长春桥路 6 号 100089)
电 话 (010) 68920640 68929037
编 辑 部 (010) 68928761 68929009
网 址 <http://cbs.nsa.gov.cn>
经 销 新华书店
印 刷 三河市祥达印刷包装有限公司
版 次 2016 年 7 月第 1 版
印 次 2016 年 7 月第 1 次印刷
开 本 787mm×1092mm 1/16 开本
印 张 15
字 数 337 千字
书 号 ISBN 978-7-5150-1849-2
定 价 26.80 元

编者的话

《思想政治理论课实践教学指导书》是以教育部统编的《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称“思想政治理论课”)教材为蓝本,遵循思想政治理论课教学的人才培养方向和与专业培养目标紧密结合的改革思路,体现思想政治理论课实践教学的学习辅助用书。

本书根据“思想政治理论课”教材的体系和逻辑结构,分为上编和下编,每编设若干专题,每个专题设“专题知识要点”“实践活动目标”“实践活动形式推荐”“实践活动项目实施”“拓展阅读”五个版块。其中,“实践活动形式推荐”是根据理论教学的需要,结合现实社会和大学生的生活特点,从多角度、多层次设计的实践活动,可激发学生独立感悟、思考和探索的潜能,从而调动学生的学习积极性和主动性,也可为思想政治理论课教师提供了一些操作性强、可在课内外安排的实践教学活动方案和评价方法,任课教师可根据教学的实际情况灵活运用。

整体而言,本书具有以下几个特点:

(1) 理论性与实践性相结合。

本书中,各种实践教学活动的的设计都紧贴“思想政治理论课”课程教学的要点、难点、热点及实践要求,充分反映理论与实践有机结合的特点,既避免教师脱离社会现实单纯灌输理论,又避免学生在缺乏理论指导下进行各类社会活动,从而将实践教学简单泛化。

(2) 选择性和操作性相结合。

为确保实践教学不流于形式,本书在编写中特别注重操作性,在简要介绍实践活动的理论依据和目标的基础上,为每一个专题的理论教学推荐了课堂实践、校园实践、社会实践和网络实践四类活动形式,每一类活动具有丰富多彩的具体形式。其中,课堂实践的具体形式包括“小组讨论”“主题演讲”“案例分析”“音像展播”“主题辩论”“学生讲坛”“情景模拟”“主题演讲”“翻转课堂”“专题讲座”“角色扮演”“诗词朗诵”等;校园实践的具体形式包括“电影赏析”“读书交流”“知识竞答”“校内调研”“摄影竞赛”“时事研讨”“图片展览”“红歌竞唱”等;社会实践的具体形式包括“参观考察”“社会调查”“旁听庭审”“模拟法庭”“公益活动”“研究性学习”“志愿者活动”“服务性活动”“‘三下乡’活动”“生活调研”“人物访谈”等;网络实践的具体形式包括“微视频制作”“浏览网络资料”“参与论坛交流”等。这些活动将同一理论内容的实践形式丰富化,可供教师和学生根据实际情况灵活选用,可增强实践教学的可操作性。



与此同时,通览全书上、下编,本书的“实践活动项目实施”版块分别对21种具体的实践教学活动的具体安排和操作要求等细节性问题进行了设计,这21种具体的实践教学活动分布在全书21个专题之中,这样可确保课堂实践、校园实践、社会实践和网络实践的具体实践活动形式都具备可操作性。

(3) 开放性与导向性相结合。

本书在实践教学活动的设计思路上体现出一定的开放性,不断赋予课程实践教学以鲜明的时代特色和面向社会的开放精神,展示实践教学形式的多样性和实践教学内容多元化,将课堂教学的“小课堂”与社会生活的“大课堂”结合起来,使学生通过参与实践教学过程,更好地观察社会、了解社会、服务社会。

与此同时,本书每项实践活动内容都有相应的理论依据和理论基础,切实结合教材的理论重点、难点和疑点,并有针对性地回应社会热点、理论前沿和时政焦点,以此确保实践教学能够紧扣理论教学主题,给学生以正确导向和活动指导。

本书由王有炜任主审,钱结海、董凤担主编,陈睿、夏婷婷、马新民任副主编,丁文胜、华山、张孟原、张红梅、孟翠艳、高敏、喻小红、尚起媛任参编。

本书是2016年安徽省高等教育振兴计划高校思想政治教育综合改革计划项目“弘扬社会主义核心价值观名师工作室”(课题编号:szzgjh1-1-2016-27)成果;2018年安徽省高等教育教振兴计划高校思想政治教育综合改革计划项目“弘扬社会主义核心价值观名师工作室”(课题编号:szzgjh1-1-2018-23)成果之一。

本书在编写过程中,参考了大量的文献资料。在此,我们向所参考过的文献的作者表示诚挚的谢意!由于编写时间仓促,编者水平有限,书中疏漏与不当之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编 者

2016年6月

本书编委会

主 审：王有炜

主 编：钱结海 董 凤

副主编：陈 睿 夏婷婷 马新民

参 编：（按姓氏笔画排序）

丁文胜 华 山 张孟原 张红梅

孟翠艳 高 敏 喻小红 尚起媛

目 录

上编 思想道德修养与法律基础实践活动

专题一 珍惜大学生活 开拓新的境界	2
一、专题知识要点	2
二、实践活动目标	3
三、实践活动形式推荐	3
四、实践活动项目实施	5
主题班会	5
五、拓展阅读	6
专题二 追求远大理想 坚定崇高信念	11
一、专题知识要点	11
二、实践活动目标	12
三、实践活动形式推荐	13
四、实践活动项目实施	14
主题演讲	14
五、拓展阅读	15
专题三 弘扬中国精神 共筑精神家园	21
一、专题知识要点	21
二、实践活动目标	23
三、实践活动形式推荐	23
四、实践活动项目实施	25
诗词朗诵	25
五、拓展阅读	26
专题四 领悟人生真谛 创造人生价值	32
一、专题知识要点	32
二、实践活动目标	34
三、实践活动形式推荐	34



四、实践活动项目实施	35
人物访谈	35
五、拓展阅读	37
专题五 注重道德传承 加强道德实践	42
一、专题知识要点	42
二、实践活动目标	43
三、实践活动形式推荐	44
四、实践活动项目实施	45
志愿者活动	45
五、拓展阅读	46
专题六 遵守道德规范 锤炼高尚品格	52
一、专题知识要点	52
二、实践活动目标	53
三、实践活动形式推荐	54
四、实践活动项目实施	55
微视频制作	55
五、拓展阅读	57
专题七 学习宪法法律 建设法治体系	63
一、专题知识要点	63
二、实践活动目标	65
三、实践活动形式推荐	65
四、实践活动项目实施	67
知识竞赛	67
五、拓展阅读	68
专题八 树立法治观念 尊重法律权威	74
一、专题知识要点	74
二、实践活动目标	75
三、实践活动形式推荐	76
四、实践活动项目实施	77
模拟法庭	77
五、拓展阅读	79

专题九 行使法律权利 履行法律义务	86
一、专题知识要点	86
二、实践活动目标	88
三、实践活动形式推荐	88
四、实践活动项目实施	90
专题辩论	90
五、拓展阅读	92

下编 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践活动

专题一 马克思主义中国化两大理论成果	98
一、专题知识要点	98
二、实践活动目标	99
三、实践活动形式推荐	99
四、实践活动项目实施	101
电影赏析	101
五、拓展阅读	102
专题二 新民主主义革命理论	109
一、专题知识要点	109
二、实践活动目标	110
三、实践活动形式推荐	110
四、实践活动项目实施	112
角色扮演	112
五、拓展阅读	113
专题三 社会主义改造理论	120
一、专题知识要点	120
二、实践活动目标	121
三、实践活动形式推荐	122
四、实践活动项目实施	123
翻转课堂	123
五、拓展阅读	125
专题四 社会主义建设道路初步探索的理论成果	132
一、专题知识要点	132
二、实践活动目标	133



三、实践活动形式推荐	134
四、实践活动项目实施	135
社会调查	135
五、拓展阅读	137
专题五 建设中国特色社会主义总依据	144
一、专题知识要点	144
二、实践活动目标	145
三、实践活动形式推荐	146
四、实践活动项目实施	147
生活调研	147
五、拓展阅读	149
专题六 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	156
一、专题知识要点	156
二、实践活动目标	157
三、实践活动形式推荐	158
四、实践活动项目实施	160
摄影竞赛	160
五、拓展阅读	161
专题七 社会主义改革开放理论	168
一、专题知识要点	168
二、实践活动目标	169
三、实践活动形式推荐	170
四、实践活动项目实施	172
“三下乡”活动	172
五、拓展阅读	173
专题八 建设中国特色社会主义总布局	179
一、专题知识要点	179
二、实践活动目标	182
三、实践活动形式推荐	182
四、实践活动项目实施	184
公益活动	184
五、拓展阅读	186

专题九 实现祖国完全统一的理论	190
一、专题知识要点	190
二、实践活动目标	191
三、实践活动形式推荐	192
四、实践活动项目实施	193
图片展览	193
五、拓展阅读	195
专题十 中国特色社会主义外交和国际战略	199
一、专题知识要点	199
二、实践活动目标	200
三、实践活动形式推荐	201
四、实践活动项目实施	202
时事研讨	202
五、拓展阅读	204
专题十一 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论	210
一、专题知识要点	210
二、实践活动目标	212
三、实践活动形式推荐	212
四、实践活动项目实施	214
专题讲座	214
五、拓展阅读	215
专题十二 中国特色社会主义领导核心理论	220
一、专题知识要点	220
二、实践活动目标	221
三、实践活动形式推荐	222
四、实践活动项目实施	223
校内调查	223
五、拓展阅读	225

上编 思想道德修养与法律基础实践活动



专题一 珍惜大学生活 开拓新的境界

一、专题知识要点

1. 适应人生新阶段

(1) 认识与适应大学生活

与中学生活相比，大学生活在学习要求、生活环境、社会活动等方面发生了显著的变化。大学生活给大学生提出了许多新的课题，要求同学们结合自身的实际情况提升适应能力，具体应做到以下几点：树立自立自强自信自律的生活意识；提高明辨是非善恶的能力；虚心求教，细心体察；大胆实践，积累生活经验。

(2) 更新学习理念

进入大学，学习的内容、形式和要求都发生了变化。大学生不仅要努力学习，而且要树立正确的学习理念：自主学习的理念；全面学习的理念；创新学习的理念；合作学习的理念；终身学习的理念。

(3) 确立成才目标

成为德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人，是大学生需要确立的成才目标。德是人才素质的灵魂；智是人才素质的基本内容；体是人才素质的基础；美是人才素质的综合体现。

2. 提升思想道德素质和法律素质

(1) 思想道德与法律

思想道德和法律都是调节人们思想行为、协调人际关系、维护社会秩序的重要手段。中国特色社会主义思想道德为中国特色社会主义法律提供价值基础；中国特色社会主义法律为中国特色社会主义思想道德建设提供制度保障；国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用。

(2) 思想道德素质与法律素质

思想道德素质是人们的思想观念、政治立场、价值取向、道德情操和行为习惯等方面素养和能力的综合体现，反映着一个人的思想境界和道德风貌。法律素质是指人们掌握和运用法律的素养和能力。掌握必备的法律知识，树立必需的法律观念，拥有必要的用法、护法能力，构成了法律素质的基本要素。

3. 培育和践行社会主义核心价值观

(1) 社会主义核心价值观的基本内容

党的十八大明确提出了培育和践行社会主义核心价值观的根本任务，强调要倡导富

强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善。这 12 个范畴凝练概括了国家的价值目标、社会的价值取向和公民的价值准则。

(2) 培育和践行社会主义核心价值观的重大意义

大学生积极培育和践行社会主义核心价值观具有重要而深远的意义：是实现中华民族伟大复兴的中国梦的价值支撑；是协调推进“四个方面”战略布局的精神动力；是引导大学生进德修业、成长成才的根本指针。

4. 学习本课程的意义和方法

学习本课程有助于认识立志、树德和做人的道理，选择正确的成才之路；有助于掌握丰富的思想道德和法律知识，为提高思想道德素质和法律素质打下知识基础；有助于摆正德与才的位置，促进自身全面发展。学习本课程的基本方法：学好科学理论；掌握基本知识；注重联系实际；坚持学以致用。

二、实践活动目标

知识目标

- ★ 了解大学生活的特点、大学学习所需要的新理念。
- ★ 了解大学生需要确立的成才目标。
- ★ 理解思想道德和法律的作用及相互关系。
- ★ 熟悉社会主义核心价值观的基本内容。
- ★ 明确培育和践行社会主义核心价值观的重大意义。
- ★ 明确学习本课程的重要意义和基本方法。

素质目标

- ★ 结合自身实际情况，提升适应能力，尽快适应大学生活。
- ★ 更新学习理念，确立成才目标，增强服务国家人民的社会责任感。
- ★ 努力提升自身的思想道德素质和法律素质，认同并积极践行社会主义核心价值观。
- ★ 自觉学好本课程，采用正确的方法学好理论知识，注重理论联系实际，坚持学以致用。

三、实践活动形式推荐

1. 课堂实践活动

(1) 小组讨论：

- 1) 和中学生活相比，大学的生活和学习发生了哪些显著变化？
- 2) 大学生应确立怎样的成才目标？



3) 怎样才能提高思想道德素质和法律素质?

实施提示:教师提出一系列讨论主题,组织并引导学生分组讨论;各组成员讨论完毕后,推选代表发言;教师对学生发言进行点评。

(2) 主题演讲:“大学生的成长成才之路”“社会主义核心价值观之我见”等。

实施提示:教师推荐上述类似主题,指导学生做好演讲准备;教师明确演讲规则,组织学生开展演讲活动;活动后,组织学生进行感想交流,最后对活动进行评价。

2. 校园实践活动

(1) 读书交流:《李开复写给中国学生的第四封信:大学四年应这样度过》等。

实施提示:教师提供上述类似文章或书籍的名单,指导学生阅读与大学生活、学习相关的部分,要求学生写读后感,并为其作相应点评。

(2) 电影赏析:《被告山杠爷》《雨中的树》《孔繁森》《黑白记忆》等。

实施提示:教师选取上述类似电视剧或系列纪录片中与思想道德素养、法律素养有关的一集或数集,并组织学生观看;学生观影后写观后感,由教师进行点评,并引导学生交流感想。

(3) 生涯规划:“我的学业生涯规划”等。

实施提示:教师加强与新生之间的沟通,指导学生结合自己的特点,制订出切合实际的、操作性强的“学业生涯规划”,组织学生开展交流活动。

3. 社会实践活动

学长访谈:大学生活经验介绍。

实施提示:教师推荐或提供访谈对象名单,指导学生制定访谈方案、确定访谈大纲、整理访谈获得的信息资料,并规定访谈的结果呈现形式;学生按要求呈现访谈结果,由教师进行点评。

4. 网络实践活动

微视频制作:“我心中的大学生活”“如果没有道德与法律的约束”等。



实施提示：教师推荐上述类似主题，指导学生围绕主题制作微视频；教师规定视频呈现规则，并对学生呈现的微视频进行点评。

四、实践活动项目实施

主题班会

1. 活动主题

践行社会主义核心价值观之“诚实守信、文明礼仪伴我行”主题班会。

2. 活动目的及要求

该实践活动的目的是让学生了解大学生活的特点、大学学习所需要的新理念，熟悉社会主义核心价值观的基本内容，明确培育和践行社会主义核心价值观的重大意义。

通过实践，学生应能结合自身实际情况，提升适应能力，尽快适应大学生活，在学习和生活中积极践行社会主义核心价值观。

3. 活动时间安排

该实践活动可于“珍惜大学生活，开拓新的境界”理论教学的过程中进行；建议安排1课时。

4. 活动准备

(1) 教师制定班会活动方案，制作活动环节中所需的PPT，设计并制作关于“诚实守信、文明礼仪”的调查问卷。

(2) 学生课前收集、阅读、摘录名人关于文明、法治、诚信等的名言或故事。

5. 活动过程

(1) 教师点明班会主题。

(2) 学生发表对诚实守信、文明礼仪的看法。

(3) 教师用课件出示举例，学生讨论并发言：

1) 案例“利欲熏心——千年火腿遭封查”：不法分子曹锡平、曹锡洪用有毒农药“敌敌畏”腌制了有毒火腿，致使160多家生产厂家毫无例外地遭政府部门封查。

讨论：你对此有何看法？

2) 案例“花朵——本该鲜艳”：安徽阜阳市农村市场的“无营养”劣质奶粉，导致13个婴儿死亡、六七十个婴儿残废。

讨论：你对上述行为有何看法？

3) 案例“海尔‘砸冰箱’”：海尔成立早期，为了不损害消费者利益，督促职工把控生产质量，海尔负责人宣布砸掉76台存在缺陷的冰箱。

讨论：你如何看待上述行为？



4) 案例“大学生文明礼仪缺失”：学生在期末考试中无礼辱骂老师事件；学生在课堂上无礼辱骂厮打老师事件；学生在求职择业中，言谈举止、服饰仪表不得体现象。

(4) 学生谈谈感悟。

(5) 教师发放关于“诚实守信、文明礼仪”的调查问卷，由学生填写。

(6) 教师点评。

6. 活动评价

教师按照参与程度、发言质量、问卷结果等多项指标，为每位学生打分，分数计入考核成绩。

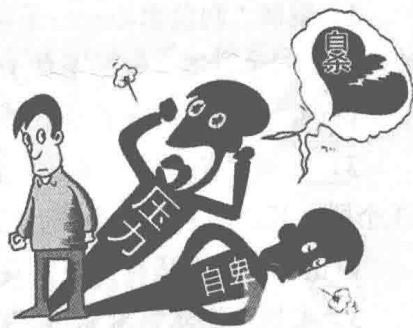
五、拓展阅读

资料一：

适应新的生活，打开新的局面

小王，18岁，成都某高校大学一年级新生，来自北方某城市。小王是家中的独生女儿，在父母的关爱与呵护中长大。中学时期一直在父母身边，家中的生活琐事均有父母料理，父母只要求她努力学习，不需要承担家中的任何家务劳动，甚至连衣服鞋袜也不用自己洗。进入大学后，小王非常想家，不适应大学生活，无法安心学习，后悔不该来成都上大学，还产生了转学回家乡的想法。她对所在班级的辅导员说：“我简直待不下去了，成天想家。早上一睁眼就想到不是在自己的家里，真不想起床，不想吃饭。但又怕身体垮了父母着急，便强迫自己起床锻炼、吃饭。在操场上跑步，听见广播里放的音乐里有‘妈妈’之类的歌词就要哭，一边跑，一边哭。课间休息和课余在宿舍，到处都听见这本地人的口音，总觉得是被抛弃到异地来的外乡人，总感觉到是别人的地方，好不自在，孤独极了。班上组织出去玩，我无论怎么也不高兴不起来，反而愈玩愈伤心，觉得到处都不如家乡。而且，看到落叶想到归根，想到归根又想到家。每天晚上熄灯后都在被窝里哭，也不知到什么时候才入睡。周末，看见寝室的本地同学回家了，更伤心，更难过。”

对大学生生活新环境的严重不适应以及强烈的思想情绪，严重地影响了小王在学校的学习和生活状况。她说：“我虽然知道父母家人肯定希望我在大学里有一个快乐的学习生活，希望我好好读书。我也强迫自己快乐起来，忘掉家里的一切，强迫自己好好学习。但是，基本上学不进去，又怕自己被淘汰，怕别人笑话自己，只得抱着无可奈何的心情



不适应新环境