



高职高专护理专业“十二五”规划教材

总主编 王维利

Nursing 基础护理学

J I C H U H U L I X U E

主编 章新琼



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社



高职高专护理专业“十一五”规划教材

总主编 王维利

Nursing 基础护理学

J I C H U H U L I X U E

主 编 章新琼

副主编 李玉红 金 莉 叶守梅 王怡仙

编 者 (以姓氏笔画为序)

王怡仙 (黄山职业技术学院)

叶守梅 (宣城职业技术学院)

李玉红 (安徽医科大学)

李 娜 (蚌埠医学院)

刘 静 (巢湖职业技术学院)

华 影 (阜阳职业技术学院)

吴利平 (安徽医学高等专科学校)

芮 蓓 (皖南医学院)

陈素琴 (皖西卫生职业学院)

林 波 (皖西卫生职业学院)

张凤凤 (安徽医科大学)

金 莉 (蚌埠医学院)

黄安莉 (安庆医药高等专科学校)

章 翔 (黄山职业技术学院)

章新琼 (安徽医科大学)



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础护理学 / 章新琼主编. —合肥:安徽大学出版社,2011.9

ISBN 978-7-5664-0106-9

I. ①基… II. ①章… III. ①护理学 IV. ①R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 076720 号

基础护理学

章新琼 主编

出版发行:北京师范大学出版集团

安徽大学出版社

(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)

www.bnupg.com.cn

www.ahupress.com.cn

印刷:合肥华星印务有限责任公司

经销:全国新华书店

开本:184mm×260mm

印张:27

字数:646千字

版次:2012年2月第1版

印次:2012年2月第1次印刷

定价:45.00元

ISBN 978-7-5664-0106-9

策划统筹:李梅 钟蕾

装帧设计:李军

责任编辑:黄河胜 钟蕾

责任印制:赵明炎

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:0551—5106311

外埠邮购电话:0551—5107716

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:0551—5106311

编写说明

受安徽大学出版社之邀,安徽医科大学护理学院携手全省高校护理学院(系)、医学专科院校护理系的教师和部分医院临床高级护理人员,共同编写了这套护理学专科专业教材。编写这套教材的目的很明确:一是为安徽省护理专业的教材建设打下基础;二是为安徽省护理专业教师提供一个教学交流的平台;三是为安徽省护理学科“十二五”规划的完成与发展做出贡献。编写全程都做了精心的设计。本套教材的编写思路和要求如下:

● **态度知识技能并重** 学做人——是教育的基本要求,也是职业教育的重点;尊重他人与自己、认知社会与职业,提高学生的情商反映在教学的每一个环节;教师有责任以课堂教学为平台、以教材为媒介,帮助学生提高情商,帮助学生认知护理专业的职业价值;这在每册教材的每一章学习目标和内容中都有所体现。学知识——是学生的主要任务;能提高学生获取知识的积极性是优秀教材的特性之一;本套教材期望通过新颖活泼的编写方式来予以体现。学技能——是学生应用知识从事护理职业的关键。技能按其性质和表现特点,可区分为动(操)作技能和智力技能(如归纳、演绎、分析、写作之类)两种。护理专业学生的操作技能培养与教材中操作原则、流程的编写密切相关,而智力技能涉及教材内容编写的方方面面,我们强调在教材编写中,注意各种技能之间的相互影响,努力以学生已形成的技能来促进其新技能的形成,即技能正迁移;在教材内容编写中做到明确、准确、精确、有意义、有逻辑、有系统,前后呼应,融会贯通,避免学生已形成的技能阻碍了新技能的形成,即技能负迁移是本教材努力追求的。

● **编写体例新颖活泼** 学习和借鉴优秀教材特别是国外精品教材的写作思路、写作方法以及章节安排;摒弃传统护理专业教材中知识点表述按部就班、理论讲解抽象和枯燥无味的弊端;学习和借鉴优秀人文学科教材的写作模式,风格清新活泼。抓住学生的

兴趣点,让教材为学生所用,便于学生自学,尤其是避免学生面对教材、面对专业课程产生畏难情绪。

● **注重人文知识与专业知识的结合** 教材中适当穿插一些有趣的历史和现实事例;注重教材的可读性,改变专业教材艰深古板的固有面貌,以利于学生在学习护理专业知识的同时,提高其人文素质素养,起到教书育人的作用。

● **以学生及职业特征为本** 现代教育观和职业教育规范要求我们教师在编写这套教材时,努力做到以学生为中心,以学生未来从事的护理职业特征为本,并且考虑到医疗卫生改革的现状和临床护理发展变化的趋势。在教材编写中多设置提问、回答等互动环节,为学生参与教学提供必要条件;教材发挥的作用是在学生听教师授课的同时,还要自己动手、动脑;强调锻炼学生的思维能力以及运用知识解决问题的能力。

● **与时俱进更新教材内容** 将最新的知识、吸收到教材中。教材中用到的示意图、实物图、实景图、流程图、表格、思考题等都要注重其前沿性,让学生开拓知识视野。

目前,我国护理学已由原来医学一级学科下设的二级学科增列为国家一级学科,这为我国护理专业的发展提供了很好的契机。在这套教材出版后,我们期望全体参加编写教师仍然能保持团队合作的精神,安徽医科大学护理学院愿意继续携手安徽省医学院校护理专业各学科教师,以校际学科教研组的形式开展学科学术研究和教学合作与交流,共同讨论使用本套教材时发现的问题与解决问题的方法,为这套教材再版做好准备。

王维利

2011年于合肥

前言

基础护理学是护理学专业的基础课程。本教材编写紧密围绕高职高专护理学专业的培养目标,遵循思想性、科学性、先进性、启发性和实用性的编写原则,运用多维学习观和整体护理的理念,在编写内容上强调引导学生认识护理学和护理专业,系统呈现护理专业学生必须掌握的“三基”内容,在对各项技术操作的阐述中注重护理人文精神的有机渗透,重点突出了护士核心能力的培养。编委们通过对自己日常教学的反思与感悟,结合当今护理服务发展的需求和特点,经过较长时间的辛勤努力,使本教材具有以下几方面的特点:

1. 以护理程序为基本思维框架 护理程序体现了专业护理实践的实质。为了从学习者的视角出发,接近临床护理实践过程和方法,所有护理操作项目均以护理程序为基本思维框架呈现,使护理程序这一科学的工作方法在学习过程中得以强化和深入。

2. 以案例为中心的组织形式 全书精选了 17 个典型临床案例,每章内容均以案例为导引,随着内容的深入递进,在相关段落中有案例的分析与讨论,最后又以新的案例供学习者思考。通过此种体例的编排,使教材内容更加符合学习者的认知原则,从而促进学习的有效迁移,帮助学习者达到学用结合。

3. 与时俱进体现学科进展 编委们经过深入的临床实践调研,摒弃了部分操作项目或护理器具及相关内容;同时将《临床护理实践指南(2011 版)》、《常用临床护理技术服务规范(2010)》、《中国居民膳食营养素参考摄入量表(2011)》、《中国高血压防治指南(2010 年修订版)》等最新发布的规范或指南有机融入到相关内容中,使教材更加贴近临床实践,体现学科进展。

本教材共 17 章,由安徽省 10 所高等学校的 15 位护理专业教师合作编写而成。其中第 1~4 章由李玉红初审,第 5、8、9、10、12 章由金莉初审,第 7、11、13、14 章由王怡仙初审,第 6、15、16、17 章由叶守梅初审,张凤凤兼任本教材的秘书

工作。在教材编写过程中,参阅并引用了相关教材和文献的部分内容,同时得到各位编委及其所在单位的大力支持,获得安徽医科大学护理学院王维利院长的支持和帮助,在此一并致以诚挚的感谢。

鉴于编者学识和能力的限制,教材中难免存在疏漏之处,恳请使用本教材的护理界同仁和广大师生提出宝贵的意见,相信你们的建议和指正将为我们进一步完善教材质量奠定良好的基础,更成为我们今后积极进行教育教学改革的动力。

章新琼

2011年7月

第一章 绪论

第一节 学习基础护理学的意义	2
一、基础护理学在护理专业课程中的作用	2
二、基础护理学的基本任务	2
三、基础护理学教学范畴及学习目的	3
四、基础护理学学习方法	4
五、基础护理学学习效果评价	8
第二节 临床护理实践标准	9
一、建立临床护理实践标准的意义	9
二、临床护理实践标准的基本内容	11
三、我国临床护理服务的发展	11

第二章 医院环境

第一节 医院环境	17
一、医院环境的特点和分类	17
二、医院环境的调控	18
第二节 病人单位	20
一、病人单位及设备	20
二、铺床法	22
三、卧床病人更换床单法	28

31

第三章 病人入院和出院的护理

第一节 病人入院的护理	31
一、入院程序	31
二、病人入病区后的初步护理	32
三、分级护理	33
第二节 出院病人护理	34
一、出院方式	34
二、出院护理	34
第三节 运送病人法	35
一、轮椅运送法	35
二、平车运送法	37

41

第四章 舒适与安全

第一节 舒适	41
一、概念	42
二、不舒适的因素	42
三、舒适护理	43
第二节 卧位	44
一、概述	44
二、常用卧位	45
三、变换卧位法	48
第三节 疼痛	52
一、概述	53
二、疼痛的评估	55
三、疼痛的护理	57
第四节 病人安全护理	59
一、影响病人安全的因素	59
二、医院常见不安全因素及防范	60
三、保护病人安全的措施	61

68

第五章 医院感染的预防与控制

第一节 医院感染	69
一、医院感染的概念、诊断与分类	69

二、医院感染形成的基本条件	70
三、医院感染的预防与控制	71
第二节 清洁、消毒、灭菌	72
一、基本概念	72
二、消毒与灭菌方法	73
三、医院常见的清洁、消毒、灭菌工作	80
四、手卫生	82
第三节 无菌技术	84
一、基本概念	84
二、无菌技术操作原则	84
三、无菌技术基本操作法	85
第四节 隔离技术	93
一、隔离的概念	93
二、隔离区域的设置和划分	94
三、隔离原则	95
四、隔离预防系统	95
五、隔离技术	97
第五节 消毒供应中心	103
一、消毒供应中心在预防和控制医院感染中的作用	103
二、消毒供应中心的布局	103
三、消毒供应中心的工作内容	103

106

第六章 清洁护理

第一节 口腔护理	106
一、口腔卫生指导	107
二、特殊病人口腔护理	108
第二节 头发护理	111
一、床上梳发	112
二、床上洗头	113
三、灭头虱、虬法	115
第三节 皮肤护理	117
一、皮肤卫生指导	117
二、皮肤护理技术	117
第四节 压疮的预防和护理	125
一、压疮发生的原因	125

二、压疮的评估	126
三、压疮的预防	128
四、压疮的临床分期、治疗与护理	129
第五节 晨、晚间护理	131
一、晨间护理	131
二、晚间护理	131

133 第七章 休息与活动

第一节 休息	133
一、休息的意义	134
二、休息的条件	134
三、睡眠	135
四、促进休息和睡眠的护理	139
第二节 活动	141
一、活动的意义	141
二、活动受限的原因及对机体的影响	141
三、病人活动能力的评估	142
四、促进病人活动的措施	144

148 第八章 生命体征的评估与护理

第一节 体温的评估与护理	149
一、正常体温及其生理变化	149
二、异常体温的评估与护理	150
三、体温的测量	153
第二节 脉搏的评估与护理	158
一、正常脉搏及其生理变化	158
二、异常脉搏的评估与护理	159
三、脉搏的测量	160
第三节 血压的评估与护理	162
一、正常血压及其生理变化	162
二、异常血压的评估与护理	164
三、血压的测量	165
第四节 呼吸的评估与护理	168
一、正常呼吸及其生理变化	168

二、异常呼吸的评估与护理	169
三、呼吸的测量	171
四、促进呼吸功能的护理技术	172

185 第九章 冷热疗法

第一节 概述	185
一、冷热疗法的概念	185
二、冷热疗法的效应	186
三、影响冷热疗法效果的因素	186
第二节 冷疗法的应用	187
一、目的	188
二、禁忌证	188
三、方法	189
第三节 热疗法的应用	196
一、目的	197
二、禁忌证	197
三、方法	198

205 第十章 饮食护理

第一节 概述	206
一、人体对营养的需要	206
二、饮食、营养与健康的关系	208
第二节 医院饮食	209
一、基本饮食	209
二、治疗饮食	210
三、试验饮食	211
第三节 饮食护理	212
一、营养状况的评估	212
二、一般饮食护理	214
三、特殊饮食护理	216

224 第十一章 排泄护理

第一节 排尿护理	225
一、排尿的评估	225
二、排尿异常的护理	227
三、与排尿有关的护理技术	228
第二节 排便护理	236
一、排便的评估	236
二、排便异常的护理	238
三、与排便有关的护理技术	240

250 第十二章 药物治疗

第一节 概述	251
一、护士在执行药物治疗中的角色和职责	251
二、给药的基本知识	253
三、药物治疗的护理程序	255
第二节 口服给药法	257
第三节 注射给药法	259
一、注射原则	259
二、注射前的准备	261
三、常用注射法	263
第四节 药物过敏试验	277
一、药物过敏反应的特点	278
二、常用药物过敏试验与过敏反应的处理	278
第五节 其他给药法	283
一、雾化吸入给药法	283
二、其他局部给药法	291

294 第十三章 静脉输液和输血

第一节 静脉输液	295
一、静脉输液目的及常用溶液	295
二、静脉输液原则	296
三、常用静脉输液法	296
四、静脉输液速度及时间的计算	309

五、常见的输液故障及处理	311
六、静脉输液反应及护理	312
七、静脉输液微粒污染及防护	316
第二节 静脉输血	318
一、静脉输血的目的及血液制品种类	318
二、静脉输血原则	319
三、血型和交叉配血试验	319
四、静脉输血法	320
五、自体输血	324
六、静脉输血反应及护理	325

330

第十四章 标本采集

第一节 标本采集的意义和原则	330
一、标本采集的意义	330
二、标本采集的原则	331
第二节 各种标本的采集	331
一、痰标本采集	331
二、咽拭子标本采集	333
三、血液标本采集	334
四、尿液标本采集	339
五、粪便标本采集	342

345

第十五章 病情观察和危重病人的抢救与护理

第一节 病情观察	346
一、病情观察的意义	346
二、病情观察的方法	347
三、病情观察的内容	348
第二节 危重病人的抢救与护理	352
一、抢救工作的组织管理及抢救设备	352
二、常用抢救技术	355
三、危重病人的支持性护理	366

370 第十六章 临终护理

第一节 概述	371
一、临终与死亡	371
二、临终关怀	373
第二节 临终病人和家属护理	376
一、临终病人的护理	376
二、临终病人家属的护理	379
第三节 死亡后的护理	381
一、尸体护理	381
二、丧亲者的护理	383

386 第十七章 医疗与护理文件记录

第一节 医疗与护理文件记录的意义及原则	386
一、记录的意义	386
二、记录的原则	387
第二节 医疗与护理文件的书写	388
一、体温单	388
二、医嘱单	389
三、护理病历	391
四、病室交班报告	392
第三节 医疗与护理文件的管理	393
一、保管要求	393
二、病案的排列顺序	393

395 附 录

403 中英文名词对照索引

412 参考文献

第一章

绪 论

案例

李同学即将进入基础护理学的课程学习,为此,她找到了学姐王某想了解该门课程学习的有关情况。可学姐说:“学习基础护理学你可要常去操练室,主要把注射、输液、发药、测体温、铺床、口腔护理等操作练习好就可以了;我现在在医院实习,病房推行‘优质护理服务’,就是强化基础护理,成天也是为病人提供这些操作服务。”听了学姐一番话,李同学对该门课程、对护理专业产生了新的困惑。

问题:

1. 王某对《基础护理学》课程的认识妥当吗?
2. “优质护理服务”就是强化基础护理的观点正确吗?

本章学习目标

1. 掌握基础护理学的基本任务。
2. 熟悉基础护理学的学习目的、学习方法及效果评价。
3. 了解临床护理实践标准的基本内容、临床护理服务的发展现状。
4. 正确认识护理专业,以认真、务实的态度对待课程学习。

护理学(nursing)是一门以自然科学和人文社会科学为理论基础,研究有关预防保健、治疗疾病、恢复健康过程中的护理理论、知识、技术及其发展规律的综合性应用学科。随着人类对健康认识的深入以及健康需求的增加,护理学已由简单的医学辅助学科逐渐发展成为医学科学中的一门独立学科,其研究内容和范畴涉及影响人类健康的生物、心理、社会等各个方面的因素。护理学的范畴包括理论范畴与实践范畴两个方面,基础护理学(fundamental nursing science)是护理学实践范畴的基础,其阐述的是护理学的基本理论、基础知识和基本技术,对培养具有执业资格的护理专业人才起着举足轻重的作用。

第一节 学习基础护理学的意义

护理学与人类的生存繁衍、文明进步息息相关,并随着社会的进步、科学技术的发展、健康观念的更新而不断地发展。基础护理学是护理学科的基础,学习基础护理学,为护理人员提供执业必须掌握的基础知识和基本技能,也为发展专科护理和提高护理质量提供重要保证。

一、基础护理学在护理专业课程中的作用

基础护理学是护理专业课程体系中的一门主干课程,也是护理专业学生必修的专业基础课程。它为学生提供从事临床护理实践、社区保健、家庭护理等必须具备的基础理论、基本知识和基本技能,在护理专业课程中具有奠基的作用。它将护理学的基本概念、现代整体护理观、相关人文社会科学的基本理论和概念有机地融入学科知识体系中,并在各项护理技术中加以运用。它将通过实验室训练及临床实践为学生提供初步的整体护理实践经验和技能。通过这门课程的学习,学生将确立护理是运用专门知识和技术使病人获得最佳健康水平的独特专业信念。

由于基础护理学是护理专业的起始课程,是学生学习临床护理课程(如内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学等)的基础,因此在基础护理学教学中要注意激发学生对护理专业的积极情感,帮助学生认识作为一名合格护士的自身价值,将基础护理的内容与临床专科护理紧密结合,重视学生临床思维能力、交流能力、观察能力、应变能力、操作能力和解决问题能力的训练。

二、基础护理学的基本任务

国际护理学会 1973 年修订的《护士守则》中提出:全人类都需要护理工作,护理从本质上说就是尊重人的生命,尊重人的尊严和尊重人的权利;护士对个人、家庭和社会提供卫生服务,并与有关的群体进行协作。随着社会经济的发展和人民生活水平的提高,人民群众的健康需求不断增长,要求得到更好的健康服务以获得较高水平的健康,提高生命质量;与此同时,医学模式的转变也丰富了医疗卫生服务的内涵。这些都对医疗卫生服务提出更高要求,对护理工作在医疗卫生事业中的作用与功能、护理服务理念、工作内涵、服务模式以及护理专业人员素质、能力和技术水平等诸多方面产生深远影响。护理学是以人的健康为中心,针对服务对象的生理、心理、社会、精神及文化等各层面的健康问题,采取科学有效的护理决策,满足服务对象的需要,使之处于平衡、协调的最佳身心状态,达到促进健康之目的。基础护理学的基本任务就是以培养学生良好的专业态度为核心,使学生树立整体护理观,掌握基础护理学中的基本理论知识和基本操作技能,并将所学的知识和技能运用于临床护理实践,履行护理人员“增进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的重要职责。

(一)增进健康

增进健康(health promotion)是帮助个体、家庭和社区获取在维持或增进健康时所需要的知识和技能资源。其目标是帮助人们维持最佳健康水平或健康状态。如通过健康教育等