

立德树人之道 ——大学生思想政治教育理论与实践探究

LIDE SHUREN ZHIDAO

——DAKUSHENG SIXIANG ZHENGZHIZHI JIAOYU LILUN
YU SHIJIAN FAZHAN TANJULU

李鹏◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

本书系华北水利水电大学高层次人才科研启动项目资助

立德树人之道

大学生思想政治教育理论与实践发展探究

李鹏◎著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

· 北京 ·

内 容 提 要

本书积极响应党的号召,着重从立德树人的角度思考大学生思想政治教育的当代问题,分别从立德树人的内涵、大学生思想政治教育的理论基础、大学生思想政治教育与心理学的关系、社会主义核心价值体系对大学生思想政治教育内容的引领、加强理论课建设、拓宽大学生思想政治教育渠道、大学生思想政治教育的队伍建设、完善大学生思想政治教育机制八个角度讨论了当代大学生思想政治教育。

图书在版编目(CIP)数据

立德树人之道:大学生思想政治教育理论与实践发展探究/李鹏著. —北京:中国水利水电出版社, 2016.11

ISBN 978-7-5170-4859-6

I. ①立… II. ①李… III. ①大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 261780 号

责任编辑:杨庆川 陈 洁

封面设计:崔 蕾

书 名	立德树人之道——大学生思想政治教育理论与实践发展探究 LIDE SHUREN ZHIDAO——DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU LILUN YU SHIJIAN FAZHAN TANJIU
作 者	李 鹏 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(营销中心)、82562819(万水)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	三河市佳星印装有限公司
规 格	170mm×240mm 16 开本 16.5 印张 214 千字
版 次	2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷
印 数	0001—1500 册
定 价	50.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前言

在党的十八大和十八届三中全会上,党中央明确要求大学生思想政治教育要以立德树人为重要发展目标。这是党在新时期对我国高等教育发展方向的一个重要指示。因此,对于大学生思想政治教育来说,坚持立德树人是该事业发展的一个重要目标。

将立德树人作为当前大学生思想政治教育发展的一个重要目标也是当前高校思想政治教育工作发展新变化的重要要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出,当前我国高等教育发展的任务将以全面提高质量为重点,更加注重提升人才培养对科学研究和社会发展的作用。因此,在今后一个时期,大学生思想政治教育工作的一个重要方向就是将德育作为当前大学生思想政治教育的根本,要不断优化当前思想政治教育体系。

立德树人是一个新话题,也是一个老话题。说是一个新话题是因为这是党在新时期布置的教育发展任务。说是一个老话题,是因为这是大学生思想政治教育工作的应有之意。思想政治教育工作者首先要认识到立德树人在高校思想政治教育工作中的重要意义和实际作用,将加快推进立德树人战略目标融入现有的思想政治教育工作体系视为当前的一个重要战略任务。

本书共八章,从不同的侧面阐述了当前大学生思想政治教育发展的方向。第一章首先阐述了立德树人的内涵、立德树人与大学生思想政治教育的关系以及大学生思想政治教育的任务。第二章分析了大学生思想政治教育的理论基础。第三章论述了大学生思想政治教育的心理学基础,对大学生思想政治教育接受过程中的心理变化进行了分析。第四章则从大学生思想政治教育

中社会主义核心价值体系的引领地位进行了分析。第五、六、七、八章则从大学生思想政治教育的主渠道、其他渠道、队伍建设和运营机制的方面做出了分析。

在撰写本书的过程中,参考和引用了一些专家和学者的研究成果,在此表示真诚的感谢。由于作者水平有限,书中错误疏漏之处不可避免,敬请各位专家和读者批评指正。

作者

2016年4月

目 录

前言

第一章 立德树人与大学生思想政治教育的任务	1
第一节 立德树人的科学内涵	1
第二节 立德树人与大学生思想政治教育	12
第三节 大学生思想政治教育的任务	22
第二章 大学生思想政治教育的理论基础	35
第一节 大学生思想政治教育的基础指导理论	35
第二节 对西方思想政治教育理论和经验的借鉴	51
第三节 对中国传统思想政治教育理论的继承	66
第三章 大学生思想政治教育的心理学基础	77
第一节 心理发展与思想政治教育	77
第二节 思想政治品德形成与发展的心理过程	91
第三节 当代大学生思想与行为特点分析	103
第四章 确立社会主义核心价值体系的引领地位	116
第一节 社会主义核心价值体系的基本内涵	116
第二节 社会主义核心价值体系与大学生思想政治 教育的关系	131
第三节 把社会主义核心价值体系融入大学生思想 政治教育全过程	137

第五章 加强大学生思想政治理论课建设	145
第一节 理论课是大学生思想政治教育的主渠道	145
第二节 当前思想政治理论课建设的现状	153
第三节 加强思想政治理论课建设的途径	161
第六章 拓宽大学生思想政治教育的渠道	168
第一节 开展丰富多彩的社会实践活动	168
第二节 营造体现思想政治教育意蕴的校园文化	181
第三节 发挥组织在思想政治教育中的作用	190
第七章 推进大学生思想政治教育的队伍建设	197
第一节 大学生思想政治教育队伍建设的指导理论	197
第二节 大学生思想政治教育队伍的构成	209
第三节 构建大学生思想政治教育队伍建设的长效 机制	212
第八章 完善大学生思想政治教育的运行机制	221
第一节 建立思想政治教育管理机制	221
第二节 完善思想政治教育保障机制	229
第三节 提升思想政治教育评估体系	238
参考文献	253

第一章 立德树人与大学生思想政治教育任务

当前我国高等教育发展面临的环境已经发生了很多巨大的变化。作为思想政治教育工作者来说,我们要在这种大的背景下按照党的十八大布置的要求加强思想政治教育工作,将其确定为思想政治教育的一个重要主题。

第一节 立德树人的科学内涵

立德树人是“立德”与“树人”的辩证统一。“德”因“人”而立,“人”因“德”而树。“立德”为“树人”,“树人”先“立德”,立什么样的“德”决定了树什么样的“人”,树什么样的“人”体现了立什么样的“德”,立德与树人是辩证有机统一。立德树人不仅是一个理论问题,也是一个实践问题,既体现了教育的一般特性,又具有社会主义教育的特色。

一、作为理论范畴的立德树人

(一)体现了人的社会性

历史唯物主义认为,人的本质是社会的,社会性是人的本质属性。马克思说:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^①“社会关系实际上决定着—

^① 马克思恩格斯文集(第1卷)[C].北京:人民出版社,2009,第501页

个人能够发展到什么程度。”^①所以,人的“德”与“才”是与社会紧密相连的,没有超历史的纯粹抽象的“德”与“才”。“立什么样的德、树什么样的人”是由社会生产力和生产关系决定的。在不同历史时期、不同社会条件下,“立什么样的德”“树什么样的人”的含义也不同。“立德”最早见于战国的《左传·襄公二十四年》,“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽。”“树人”出自西汉编修的《管子·权修》,“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人。”我国古代社会所讲的立德、树人,虽然是建立在私有制基础之上的,具有阶级性,多为形成统治阶级所需要的礼仪、教训、赏罚。但许多立论和要求已经成为优秀中国传统文化的重要内容,至今仍在发挥重要作用。到了近代,西方的“自由”“民主”思想传入中国,社会对“德”与“人”的要求开始发生转变,但所提倡的“德”与“人”的要求和赖以存在的经济基础并没有发生根本改变,只是从为一个阶级服务转到了为另一个阶级服务。这种状况直到新中国成立和社会主义制度建立,才发生根本性转变。社会主义制度的建立实现了社会关系的根本性变革,为人的社会性发展创造了条件,赋予“德”“人”以更加深刻的理论内涵和全新的时代特征;改革开放使得社会主义生产关系的优越性进一步展现出来,使得人的社会性得到了前所未有的发展,对“德”“人”提出了更高要求。立德树人本身就是实现人的社会化的过程,主要通过三个途径来实现。

1. 文化知识社会化

文化知识社会化包括日常生活知识与文化科技知识。虽然人有着独特的大脑结构,能在后天获得知识,但人出生时没有任何知识,他的知识除了后天经验中积累的,大部分都是依靠学习得来的。青年时期,是知识社会化的最基本阶段。《中华人民共和国高等教育法》明确规定,高等教育的任务是培养具有创新精

^① 马克思恩格斯全集(第3卷)[C].北京:人民出版社,1960,第295页

神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。通过接受高等教育使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识,掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识,具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。大学生在校期间,主要的任务就是学习人类实践的精神成果和各种不同的专业知识体系。因此,文化知识的社会化是大学生社会化的主要内容。

2. 行为规范社会化

社会规范是一定群体或社会中的成员必须履行的行为准则。行为社会化就是通过社会各种形式的教育、社会舆论以及强制性的手段,使社会规范逐渐被人们接受并内化为一种信念、习惯和传统,以约束自己行为的过程。它包括两个基本的方面:一是法律规范的社会化,即人的行为要符合法律规范、纪律、规章制度等;二是道德规范的社会化,即人的行为要符合道德规范、职业规范、风俗等。前者具有明显的强制性,而后者则往往是人们通过多方面的教育和影响而自觉起作用的。二者相互配合,共同规范着人们的行为。只要人在社会中生存,就必须养成符合社会规范的行为习惯,在社会化过程中把这些规范内化成为自身的修养,从而自觉地去履行这些规范。一个人出生以后,总会不断接受来自各方面的各种规范的训练和影响,随着年龄的增长和实践经验的丰富,个人就会懂得应该做什么,不应该做什么,并形成行为习惯,以保持自己行为与社会秩序的协调一致性。一个无知无识的个体从呱呱坠地那刻起,就开始和社会交往,父母、家庭、亲戚、朋友,交往的范围在扩大,人际关系越来越复杂,所要学习和实践的社会规范也越来越丰富,大学阶段属于青年初期,也是离开父母呵护独立自主生活的开始。大学期间不仅承担学习知识的任务,而且也是行为规范社会化的重要时期。

3. 价值观念社会化

价值观念是人生观的核心,它对个人的社会行为起着引导、

支持和调节的作用。虽然社会规范比价值观念更具约束性和强制性,但它必须首先内化为个人的价值观念,使个人自觉地按照社会规范的要求来约束自己,才能有效地发挥作用。对大学生来说,价值观念的内化过程,就是通过学习和实践,继承、传递、保存和发展社会理想的过程。大学生价值观念社会化的程度与其理想信念的形成和巩固有很大关系。因此,大学时期必须教育学生树立崇高的社会理想,引导学生树立以全心全意为人民服务为核心的道德理想,提倡从我做起,从现在做起,从一点一滴做起,在平凡中努力实现自己的道德理想。学校在对大学生进行职业理想教育时,要把为绝大多数人谋利益作为选择职业的根本出发点,树立正确的择业观,把社会需要与个人的职业理想结合起来,并尊重、支持学生在远大社会理想下,实现自己的个人理想。人生理想是在个体社会化过程中逐渐形成的,同时,正确的理想观又极大地促进了个体社会化水平的提高。马克思在选择职业时说过一段催人奋进的话:“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业,那么,重担就不能把我们压倒,因为这是为大家而献身。那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣,我们的幸福将属于千百万人,我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去,而面对我们的骨灰,高尚的人们将洒下热泪。”^①

(二)体现了人的主体性

主体性是人作为对象性活动的主体所具有的本质属性,是作为认识主体的人在处理外部世界关系时所表现出来的能动性,集中表现为人的自主性、主动性和创造性。教育最本质的特点就是对知识、文化的传递和在此基础上对人的培养,并通过培养人来维持人的生存、发展和为社会服务,人的主体性贯穿始终。长期以来,对人的教育基本上是德、智、体等几方面的简单相加。但

^① 转引自[英]戴维·麦克莱伦. 马克思传[M]. 王珍译. 北京:中国人民大学出版社,2010,第15页

是,现实中的人是一个活生生的整体,教育所培养的人是要更好地适应现实社会的活生生的人。正如马克思所说:“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”,^①“这里所说的个人不是他们自己或别人想象中的那种个人,而是现实中的个人”。^②随着我国教育改革实践的深入,人们普遍认识到要在全面发展、个性发展基础上充分发挥人的潜能,培养具有主体意识,富有社会责任感、创新精神和实践能力的自由人已成为当代教育的重要使命,而这正是立德树人的主旨所在,即以人为出发点,以人为归宿点,以人贯穿于各个方面及其始终。从理论上讲,立德树人就是要解决把受教育者培养成什么样的人、怎么培养人的问题,对人的主体性理解与认识实际上是教育展开的逻辑起点。这里的主体主要包括教师和学生两个方面。

1. 教师的主体性

欲树人,先立德;欲立德,先立师德。教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的事业,而且只有当教育者自觉地完善自己时,才能更有利于受教育者的完善和发展。正所谓古人所说的,“教,上所施,下所效也。”可见教师主体性的重要。没有教师的主动发展,就很难有学生的主动发展,没有教师的教育创造,就很难有学生的创造精神。学生的发展要求教师的发展,教师在学生的发展中,在师生互动的教学过程中也发展自己。在近些年的研究和实践中,人们普遍关注到了学生的主体性问题,然而,对教师的主体性发展却关注不够。事实已经证明,主体性的缺失对教师的人格、个性、创造性的形成与发展设置了障碍,进而也影响了教育社会功能的发挥。因此,培养教师的主体性成为迫切要求。2012年,国务院印发了《关于加强教师队伍建设的意见》;2013

^① 马克思恩格斯文集(第1卷)[C]. 北京:人民出版社,2009,第519页

^② 马克思恩格斯文集(第1卷)[C]. 北京:人民出版社,2009,第524页

年,中组部、中宣部、教育部党组联合印发了《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》,这充分体现了对教师主体性的重视。立德树人不仅是对学生提的,也是对教师提的。作为教师,要从确立正确的教育思想、树立良好的职业形象、提高教学能力及专业水平等方面,发展自身主体性,这不仅是促进学生主体性发展的关键所在,也是促进自我发展的关键所在。

2. 学生的主体性

大学教育的最高境界,就是使受教育者能够提高主体意识,通过自我教育和自我修养达到自我发展。因此,我们的教育必须树立以人为本的观念,强化学生的主体意识,充分发挥学生的主体性,建立起有利于培养学生形成自我管理、自我教育能力和健康人格的教育模式,这本身就是立德树人。当代大学生的自主、自立意识不断增强,张扬个性成为鲜明的特征。与 20 世纪 80 年代大学生“自我奋斗、自我设计”不同,那一代大学生是深受国外社会思潮而形成的主体观,有着理性思考的主体意识。当代大学生的主体意识则主要是一种外在的个性张扬,他们对各种社会思潮兴趣不大,而是对衣着、时尚等外在的东西很看重,认为与众不同就是个性。因此,教育要落实以学生为本,就是要正确认识当代大学生主体意识的变化,遵循大学生的身心发展规律和教育规律,正确理解、发挥其主导作用,真正落实学生的主体地位,促进学生主体性的发展、提高。

(三)体现了人的实践性

马克思指出:“我们不是从人们所说的、所设想的、所想象的东西出发,也不是从口头说的、思考出来的、设想出来、想象出来的人出发,去理解有血有肉的人。我们的出发点是从事实活动的人,而且从他们的现实生活中还可以描绘出这一生活过程在意识形态上的反射和反响的发展。”^①“全部社会生活在本质上是实

^① 马克思恩格斯文集(第 1 卷)[C]. 北京:人民出版社,2009,第 525 页

践的。”^①马克思揭示了人的实践性,通过实践在改造客观世界的同时改造自己,在实践发展中获得自身的发展。人作为社会活动的主体,在把理论付诸实践的过程中不断地认识和改造着主客观世界。人的本质是具体的、实践的,立德树人不能脱离实践,要从关注大学生的现实生活出发,以现实社会生活为基础,服务于社会实践需要。人们通过社会实践活动这个根本途径得到思想品德的形成和发展,从而实现人“自由全面发展”,从必然王国走向自由王国。

立德树人体现了马克思主义实践第一的观点和关于人的全面发展学说、教育与生产劳动相结合理论。历史证明,“德”不可能自然形成,而需要“立”;“人”不可能自发成才,而需要“树”。“立”,就是培育、修养、践行;“树”,就是培养、造就、锻炼。这本身就是一个实践的过程,是立者与被立者、树者与被树者互动实践的过程,是教育与社会主义生产劳动相结合的过程。

马克思主义认为,教育和生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。这种教育必须摆脱一切剥削阶级的影响,必须实行和生产劳动相结合,进行德、智、体、美、综合技术教育为内容的全面发展教育才能实现。马克思指出:“从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽,未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育的结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^②列宁高度评价和完整表述了教育与生产劳动相结合的必要性,指出:“没有年轻一代的教育和生产劳动相结合,未来社会的理想是不能想象的:无论是脱离生产劳动的教学和教育,或是没有同时进行的教学和教育的生产劳动,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求

^① 马克思恩格斯文集(第1卷)[C].北京:人民出版社,2009,第501页

^② 马克思恩格斯文集(第5卷)[C].北京:人民出版社,2009,第556—557页

的高度。”^①马克思和列宁都认为物质生产劳动要想达到现代科学技术水平所要求的高度,实现人的全面发展,就必须将教育和生产劳动结合起来。

我们党的教育方针也始终主张教育与生产劳动相结合,主张青年知识分子与工农相结合,强调在劳动实践中进行思想锻炼和思想改造,在与工农联系中了解社会、丰富知识、增长才干。毛泽东从中国实际出发,创造性地运用了马克思关于教育与生产劳动相结合的原理,从经济、政治和思想教育等方面强调了教育与生产劳动相结合的重要性,指出这既是革命及生产的需要,也是培养社会主义新人的需要,他从实际出发确定了教育与生产劳动相结合的制度、内容及组织形式。直到现在,教育与生产劳动相结合仍然是我们社会主义教育的基本理论前提,是实现立德树人这一根本任务的基本途径。

二、作为实践范畴的立德树人论

(一)体现了建设社会主义核心价值体系的根本要求

价值是主体和客体在认识、实践中达到的一种统一,是主客体统一所具有的某种特定性质和状态。“价值体系属于社会意识范畴,是社会意识的本质体现。”^②任何社会的存在和发展,都需要有一定的核心价值体系或主导价值体系的强力支撑。“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。这就是说,一个阶级是社会上占统治地位的物质力量,同时也是社会上占统治地位的精神力量。”^③我们是社会主义国家,人民当家做主,中国共产党是执政党,代表人民的最根本利益,所倡导和建立的是社会主义核心

① 列宁全集(第2卷)[C].北京:人民出版社,1984,第461页

② [美]H·波伊斯特.公共与非营利组织绩效评议:方法与应用[M].肖鸣政等译.北京:中国人民大学出版社,2005,第89页

③ 马克思恩格斯文集(第1卷)[C].北京:人民出版社,2009,第550页

价值体系。习近平总书记在 2013 年召开的全国宣传思想工作会议上强调,要深入开展中国特色社会主义宣传教育,把全国各族人民团结和凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下。要加强社会主义核心价值体系建设,积极培育和践行社会主义核心价值观,全面提高公民道德素质,培育知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚。

立德树人是社会主义核心价值体系建设的应有之义。一般意义上说,人的发展是指“个人”与“类”的辩证统一的发展。个人是特定民族、特定国家、特定社会制度下的人,不同民族、不同国家、不同社会制度下的人都是不同的,价值观也不一样。“类”是把人作为人类,把不同民族、不同国家、不同社会制度下的人作为一类,人类具有基本的、根本的共同价值追求,如人道、自由、民主、平等等。二者是辩证统一的,是共性和特殊性的统一,人类可以拥有共同的价值观念,这是我们能够开展教育并能够取得效果的基础。党的十八报告指出,要倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。这里许多的价值观是人类文明的共同结晶,也是社会主义核心价值观的重要组成。可见,社会主义核心价值观是人类共同价值观和中国特色社会主义价值观的内在有机统一。社会主义核心价值观包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观等,最根本的是坚持马克思主义的指导地位,坚定不移地用马克思主义中国化的最新理论成果武装全党、教育人民,使其转化为人们的自觉追求。培育社会主义核心价值观的首要任务就是大力实施马克思主义理论研究和建设工程,使马克思主义中国化的重大理论成果成为引领中国社会不断发展进步的强大思想先导。践行社会主义核心价值观就是坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,不断推进理论创新,用发展着的、中国化的马克思主义指导新的实践。大学生是一个特殊的社会群体,具有文化水平高、思想活跃、对新事物接受快等特点,既是社会主义核心价值体系建设的一支

重要力量,同时也是社会主义核心价值观教育的重要目标群体。把立德树人作为教育的根本任务,就是要求高校不仅要向大学生传授知识、培养他们的能力,而且要用马克思主义中国化最新成果武装大学生头脑,把社会主义核心价值观体系融入大学生思想政治教育以及整个高校教育工作的全过程,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,促进他们德智体美全面发展,使他们成长为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

(二)体现了德智体美的辩证统一

德育和智育是辩证统一的。德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动,即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。智育是教育者有目的、有计划、有组织地向学生传授系统的文化科学知识和技能以提升教育对象的智慧水平的教育活动。德育对智育起着指明方向与提供动力的作用;智育是德育的基础,科学知识的掌握,有利于提高学生的社会主义觉悟和促进辩证唯物主义世界观的形成。德育与其他各育相比,是第一位的。一个人的智力高,表明他具备了一定的服务社会的条件。但是,他愿不愿意用这些本领服务于社会以及为谁服务、怎样服务都取决于他的觉悟,而这个问题要靠德育来解决。智育是一种知识和能力的传递教育。智育在于运用知识开启受教育者的心智,使人聪明起来,掌握本领。毛泽东曾经通过对社会存在和社会意识、经济基础和上层建筑之间相互关系的分析,充分肯定了德育和智育的相互关系及其内在的相互促进作用,“人们的社会存在决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”^①这说明德育和智育统一于一切教育活动之中,统一

^① 毛泽东文集(第8卷)[C].北京:人民出版社,1999,第320页