

『民國專題史』叢書
任時先 著
河南人民出版社

中國教育思想史

(上下冊)

本書敘述了中國自原始時代、封建時代至半殖民地各時期的教育思想。是第一部完整論述中國教育思想發展趨向及其轉變的專著

周蓓 主編
『民國專題史』叢書
任時先 著
河南人民出版社

中國教育思想史

(上下冊)

本書敘述了中國自原始時代、封建時代至半殖民地各時期的教育思想。是第一部完整論述中國教育思想發展趨向及其轉變的專著

圖書在版編目(CIP)數據

中國教育思想史：全2冊 / 任時先著．—鄭州：河南人民出版社，2016. 10

(民國專題史叢書 / 周蓓主編)

ISBN 978-7-215-10510-2

I. ①中… II. ①任… III. ①教育思想—思想史—中國 IV. ①G40-092

中國版本圖書館 CIP 數據核字(2016)第 256572 號

河南人民出版社出版發行

(地址：鄭州市經五路 66 號 郵政編碼：450002 電話：65788063)

新華書店經銷

河南新華印刷集團有限公司印刷

開本 710 毫米×1000 毫米

1/16

印張 30

字數 252 千字

2016 年 10 月第 1 版

2017 年 1 月第 1 次印刷

定價：193.00 圓(上、下冊)

出版前言

中國現代學術體系是在晚清西學東漸的大潮中逐步形成的。至民國初建，中央政治權威進一步分散和削弱，加之新文化運動帶給國人思想上的空前解放，新學的啓蒙，新知識分子的產生，民國學術如草長鶯飛，進入一個自由而蓬勃的時代。中國傳統學科乃中國學術之根基與菁華所在，民國學人採用「取今復古，別立新宗」之方法，引入西方的學術觀念，積極改造，使史學、文學等學科向現代學術方向轉型。此外，大力推介西方社會科學的新學科和自然科學，在學習、借鑒乃至移植西方現代學術話語和研究範式的過程中，逐漸建立中國現代學科，使中國的學科門類迅速擴展。一時間，新舊更迭，中西交流，百花齊放，萬壑爭流，開創了中國現代學術的源頭。

伴隨知識轉型和研究範式轉換而來的，還有學術著作撰寫方式的創新。中國古代的著作向來以單篇流傳，經後人整理匯編後，方以成冊成集的面目出現并持續傳播。直到十九世紀末，東西方的歷史編撰體裁不外乎多卷本的編年體、紀傳體和紀事本末體等，章節體的出現標誌着近代西方學術規範的產生和新史學的興起。章節體具有依時間順序，按章節編排；因事立題，分篇綜論；既分門別類，又綜合通貫的特點。以章、節搭建起論述之框架，結構分明，邏輯清晰，較傳統的撰寫體裁容量大、系統性強。它的傳入，使中國現代學術體系從內容到形式被納入了全球化的軌道。民國時期專題史的研究、譯介、編纂、出版恰恰是在這樣的背景下欣欣而發，是學術的實驗場，也是歷史的記錄儀。編選『民國專題史』叢書的初衷正是爲了從一個側面展示中國學術從傳統向現代過渡的歷史進程。

專題史是對一個學科歷史的總結，是學科入門的必備和學科研究的基礎，也是對一個時代艱深新銳問題的解答，是學術研究的高點。民國專題史著作中，既包含通論某一學科全部或一時代（區域、國別）的變化過程的，又囊括對一時代或一問題作特殊研究的，還有少部分是對某一專題的史料進行收集的。原創與翻譯并重，翻譯的底本大多選擇該學科的代表著作或歐美大學普及教本，兼顧權威性和流行性，其中日本學者的論著占據了相當比

重。日本與中國同屬東亞儒家文化圈，他們在接納西方學術思想和研究模式時，已作了某種消化與調適，從思維轉換的角度看，更便于中國借鑒和利用，他們的著作因而被時人廣泛引進。

與當代學術研究日趨專業化、專門化、專家化的「窄化」道路迥乎不同的是，中國傳統學術崇尚「學問主通不主專，貴通人不尚專家」的通識型治學門徑，處于過渡轉型期的民國學術在不同程度上保留了這種特徵。民國學術大師諸學科貫通一脈，上千年縱橫捭闔之功力自不待冗言，外交家著倫理政治史、文學家著哲學史、化學家著戰爭史等亦不乏其人，民國專題史研究呈現出開放、融通、跨界撰述的特點。與此同時必須看到，自晚清以來，中國的命運就在外侮屢犯、內亂頻仍的窘境中跌宕彷徨，民族存亡仿若命懸一線。這股以創建學科、總結經驗、解決問題為指歸的專題史出版風潮背後，包裹着民國學人企望以西學為工具拯民族于衰微的探索精神，及以學術救亡的愛國之心。梁任公曾言：「史學者，學問之最博大而最切要者也，國民之明鏡也，愛國心之源泉也。」這種位卑未敢忘憂國的歷史使命感和國民意識是今人無法漠視和遺忘的。

「民國專題史」叢書收錄的範圍包括現代各個學科，不僅限于人文社會科學，學科分類以《民國總書目》的分科為標準，計有哲學、宗教、社會、政治、法律、軍事、經濟、文化、藝術、教育、語言文字、中國文學、外國文學、中國歷史、西方史、自然科學、醫學、工業、交通共16個學科門類。本叢書分輯整理出版，內不分科，單本發行，方便讀者按需索驥。既可作為大專院校圖書館、學術研究機構館藏之必備資源，也可滿足個人研讀或興趣之收藏。

與目前市場已有的一些專題史叢書相比，「民國專題史」叢書具有規模大、學科全、選本精、原版影印的特點。本叢書選目首重作者的首創、權威和著作影響力，尤其注重選本的稀見性。所謂稀見，即建國後沒有再版，且多數圖書館沒有收藏，或即便有收藏，也是歸于非公開的珍本之列予以保存，普通讀者難以借閱。部分圖書雖有電子版，但作為學術研究的經典原著讀本，紙質版本更利于記憶和研究之用。本叢書精揀版本最早、品相最佳的原版圖書作為底本，因而還具有很高的版本收藏價值。

「民國專題史」的著作是民國學者對於那個時代諸問題之探究，往往有獨到之處，無論其資料、觀點短長得失如何，要之在中國現代學術史的構建與發展進程中，自有其開宗立論之地位。

自序

這本書，是我研究中國教育問題而寫成的第一部著作；本來教育問題的範圍很廣，當然不僅限於思想史方面，不過我認為凡研究一個問題，必先從他的思想史方面入手，然後及於實際的領域。因此，研究中國教育問題，最低限度亦先要將二千數百年來教育思想發展的情況弄明白。我寫這本書的目的，就是想在這悠久的教育思想史的演進中，得出解決中國教育問題的途徑。這是我寫這本書的遠因。

在目前我國出版界中很難有一本系統的整個的中國教育思想史的著作。而我往昔研究的時候，深感無書可讀的苦難，因而祇好廣徵博覽，緊要之處，錄之成筆記。四年以來，由原始時代以至於今，蒐集的材料實不少。今年養病籍機會，開始握筆，經時數月，本書即已脫稿。雖然不敢說是「必古人所未及就，後世之所不無，而後爲之。」（一）但站在發揚我國固有文化的立場上，作系統的整理，亦有必要。這是我寫這本書的近因。

書成，分送各師友求正，在短期中得到許多意見，這是我十分感謝的。

(一) 顧亭林論著書之難，見日知錄。

任時先於成都

中華民國二十五年十二月

目錄

第一章	緒論·····	一
-----	---------	---

第一節	何謂教育思想·····	一
-----	-------------	---

第二節	教育思想與民生史觀·····	二
-----	----------------	---

第三節	教育思想上的個人主義·····	四
-----	-----------------	---

第四節	教育思想上的社會主義·····	五
-----	-----------------	---

第五節	教育思想與教育制度·····	七
-----	----------------	---

第二章	中國教育思想史概論·····	一〇
-----	----------------	----

第一節	中國教育思想史的分期·····	一〇
-----	-----------------	----

第二節	中國教育思想與社會生活的關係·····	一一
-----	---------------------	----

第三節	研究中國教育思想史的目的及其方法	一三
-----	------------------	----

第四節	研究中國教育思想史的着眼點	一四
-----	---------------	----

第三章	原始時代（西周以前）的教育與文化	二〇
-----	------------------	----

第一節	原始人的生活習慣與社會組織	二〇
-----	---------------	----

第二節	神怪的天道思想	二一
-----	---------	----

第三節	生活習慣教育之解釋	二三
-----	-----------	----

第四節	原始時代教育的特點	二六
-----	-----------	----

第五節	對三代教育制度之質疑	二七
-----	------------	----

第六節	八卦在原始時代教育上有何意義	二九
-----	----------------	----

第四章	周代的教育思想	三二
-----	---------	----

第一節	周代的社會生活	三三
-----	---------	----

第二節 周代的社會制度與教育思想……………三四

第三節 周代的教育方法……………三七

第五章 春秋戰國之教育思想……………三九

第一節 春秋戰國社會經濟之特質……………三九

第二節 諸子的教育思想……………四〇

(一) 孔子——孔子的政治思想(正名與禮治)——他的教育思想原則(道德教育與人格教育)——目的論——方法論——學科——結論(二) 孟子——政治思想——經濟思想——性善論——主張自動教育——注重養性——注重辯論式的教學法(三) 孔孟教育思想的異同(四) 荀子——荀子的哲學思想(自然主義的宇宙觀與性惡論)——教育思想的原則——科目與教材——教育方法(五) 孟荀教育思想的異同(六) 儒家教育思想的要點——附儒家教育思想系統表(七) 大學、中庸與儒家教育思想(八) 墨子——他的時代背景及其階層性——思想要點——教育思想——他對於『六藝』的批評(九) 儒、墨兩家教育思想的異同及其原因(十) 老子——他的思想的綱要——自然主義的教育思想——對於禮、樂的態度(十一) 莊子——他的思想——『不言之教』的教育思想(十二) 道家教育思想的要點(十三) 管子——他的思想——民生與法治為教育的根基——主張從職業上區分人民的教育——主張軍國民教育(十四)

商君(十五)韓非子(十六)法家教育思想要點——民生爲教育的前提——法律卽是教育——注重嚴格訓練——知識貴在合時與實用——重農重軍(十七)諸子教育思想之總結——附諸子教育思想的關係及其系統表

第三節	春秋戰國教育思想之特徵	一〇〇
-----	-------------	-----

第四節	春秋戰國學術思想發達的原因	一〇三
-----	---------------	-----

第六章	秦漢的教育思想	一〇七
-----	---------	-----

第一節	秦代的教育思想	一〇七
-----	---------	-----

第二節	秦代教育思想的要點	一〇九
-----	-----------	-----

第三節	秦時的儒家思想	一一〇
-----	---------	-----

第四節	漢代的教育思想	一二三
-----	---------	-----

(一)淮南王(二)董仲舒——仁、義、禮、樂爲教育工具——絕滅異學抑黜百家以統一國民思想(三)揚雄(四)王充——宇宙論——命性論——教育思想——努力新創作——實知之學——禮、樂是教育工具(五)經學與漢代的教育思想——經學在漢代的極盛情況——經學在漢代爲什麼能盛極一時——經學

何以能代表漢代的教育思想(六)養士制與漢代的教育思想——由私家教育轉變到國家正式教育——實行的流弊(七)道教與漢代教育思想(八)佛教輸入與漢代教育思想

第五節 漢代教育思想的要點……………一二九

第六節 秦漢教育思想的歷史價值……………一三〇

(一)主要的是思想的統一形成

第七章 魏晉南北朝的教育思想……………一二三

第一節 魏晉南北朝社會生活的變動……………一三三

(一)土地集中化(二)商業資本的獨佔化

第二節 魏晉南北朝社會思想的轉變……………一三五

(一)社會思想轉變的原因(二)社會思想轉變的路線

第三節 清談與魏晉南北朝的教育思想……………一三七

第四節 反清談佛理的民族教育思想……………一三八

(一)顏推之——主張禮德教育——重師道效法先賢古聖——注重勞動教育(二)傅玄(三)介紹一個實

幹苦幹的社會教育家——田疇

第五節	魏晉南北朝教育思想的領導問題·····	一四四
-----	---------------------	-----

第六節	魏晉南北朝教育思想的要點·····	一四五
-----	-------------------	-----

第八章	隋唐的教育思想·····	一四七
-----	--------------	-----

第一節	隋唐的社會經濟與教育思想·····	一四七
-----	-------------------	-----

均田制的破壞——商業的繁榮——莊園水碓——南北教育思想的融合與統一的趨勢

第二節	儒學派教育思想·····	一四八
-----	--------------	-----

(一)王通——「教育的原則主張德禮教育——仁義為教育之本——二、教育的方法(甲)正其心(乙)度德而師(丙)凡師教人量其志行(丁)為學必求其道——三、教材(一)孔穎德、顏師古(二)韓愈——一、論道——二、論教——三、論性

第三節	佛學派的教育思想·····	一五三
-----	---------------	-----

各宗的佛理——論教育以『見性』與『顯性』為主——方法在守戒律、靜養省悟

第四節	折衷於儒佛間的教育思想·····	一五四
-----	------------------	-----

(一)柳宗元——二維論——天爵論——文以明道論(二)李翱

第五節 王韓反佛的理論……………一五八

第六節 科舉制度與隋唐教育思想……………一五九

科舉制度之歷史意義——科舉制度之始末——科舉制度之流弊及其對教育思想之影響

第七節 隋唐教育思想的要點……………一六二

第九章 宋元明的教育思想……………一六五

第一節 政治的變動與思想勃興的原因……………一六五

第二節 本期思想的來源演變及其社會基礎……………一六六

第三節 各家的教育思想(宋)……………一六九

(一)胡瑗——道德仁義爲教育之本——注重明體達用之學——以雅樂詩歌陶冶德性(二)王安石——

可以爲天下國家用的教育論——人格感化的教育論——齊一道德的教育論(三)司馬光(四)邵雍(五)

周子——宇宙論——教育的目的論——教育的方法論(六)大程子——宇宙論——論性——論仁——

教育的目的論——教育的方法論(七)小程子——宇宙論——論性——教育的目的論——教育的方法

論——知行論——結論(八)二程子教育思想的異同(九)張子——宇宙論——論性——教育的目的論

——教育的方法論(十)謝上蔡(十一)楊龜山(十二)朱子——宇宙哲學——倫理哲學——教育哲學一、

教育的目的論二、教育的方法論(甲)求學的方法——立志——精進——力行——涵養——窮理致知

(乙)教學的方法——正蒙——提起興趣——先入以禮——平均發展——適合學者心理(十三)朱子的

門人——蔡西山、黃勉齋、陳北溪(十四)陸子——宇宙論——教育的目的論——教育的方法論(十五)朱、

陸教育思想的異同(十六)呂東萊——論性——教育的目的論——教育的方法論

第四節 白鹿洞書院所代表的教育思想……………二〇三

(一)白鹿洞書院的起源(二)教育目的(三)訓練方案(甲)智識訓練的方案(乙)道德訓練的方案(丙)生

活訓練的方案(四)他的歷史價值第一、建立學術文化的堅實基礎第二、確立後世的教育宗旨第三、反科舉

的精神

第五節 元朝理學的蕃播及其派別……………二〇八

第六節 各家的教育思想(元)……………二一〇

(一)許魯齋——注重思考——注重持敬(二)吳草廬——注重正心——注重究理實悟

第七節 各家的教育思想(明)……………二一二

(一)吳康齋——主張生產教育——注重敬靜的修養(二)胡敬齋——教育的目的論——教育的方法論
 (三)陳白沙——教育的目的論——教育的方法論(四)薛敬軒——宇宙論——教育的目的論——教育的方法論(五)王陽明——心即理說——致良知說——知行合一說——教育的原則——教育的目的論——教育的方法論——結論——附思想系統表(六)馮甘泉——涵養進學合一——立志知本——以心爲主——結論(七)劉念台——宇宙論——論性——教育的目的論——教育的方法論

第八節 宋元明的兒童教育……………二二九

(一)兒童教育的理論(二)兒童教育的狀況(三)兒童教育的教材

第九節 宋元明教育思想的要點……………二三五

第十節 理學家教育思想的批評……………二三七

第十章 清代的教育思想……………二四二

第一節 清代學術思想的轉變概要……………二四三

(一)清代學術思想轉變的原因——民族思想的興起——理學的缺點(二)清代學術思想轉變的概要

第二節 清代教育的方針……………二四七

第三節 反對理學與科舉的思想……………二四九

(一)反理學的思想：(甲)對理學總的批評(乙)對於『主靜居敬』的批評(丙)對於『道』『理』的批評(二)反科舉的思想

第四節 啓蒙期的教育思想……………二五五

(一)顧亭林——教育的目的論——教育的方法論——結論(二)胡朏明、閻百時(三)黃梨州——政治思想——教育的目的論——教育的方法論——結論(四)王船山——宇宙本體論——教育的目的論——教育的方法論——結論(五)介紹一位勞動教育家——顏智齊——他的思想基礎的認識——唯生論——勞動教育的歷史根據——勞動教育在道德上的價值——勞動教育的體育上的價值——勞動教育在知識上的價值——勞動教育的實踐——勞動教育的實施原則——勞動教育的相反思想——結論——附思想系統表(六)朱舜水

第五節 全盛期的教育思想……………二七八

(一)惠定宇(二)戴東原——倫理哲學——教育的目的論——教育的方法論——結論(三)王氏父子

第六節 理學派的教育思想……………二八四

(一)孫夏峰(二)李二曲(三)陸桴亭(四)陸稼書(五)結論