

现代英语教学

理论与实践与跨文化研究

赵瑜 刘云缦 著

“国家一级出版社”



中国纺织出版社

“全国百佳图书出版单位”

现代英语教学

理论与实践与跨文化研究

赵瑜 刘云缦 著

中国纺织出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代英语教学理论与实践与跨文化研究 / 赵瑜, 刘云
缦著. -- 北京: 中国纺织出版社, 2017. 4
ISBN 978-7-5180-3564-9

I. ①现… II. ①赵… ②刘… III. ①英语—教学研究—高等学校②文化交流—研究—高等学校 IV.
①H319.3②G115

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 096237 号

策划编辑: 汤浩	责任编辑: 汤浩
责任设计: 林昕瑶	责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地址: 北京市朝阳区百子湾东里A407号楼

邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

http: //www. c-textilep. com

E-mail: faxing@c-textilep. com

中国纺织出版社天猫旗舰店

官方微博http: //weibo. com/2119887771

虎彩印艺股份有限公司 各地新华书店经销

2017年5月第1版第1次印刷

开本: 787 × 1092 1/16 印张: 17

字数: 315 千字 定价: 65.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

目 录

第一章 现代英语的教学理念.....	1
第一节 现代英语教学的内涵	1
第二节 现代英语教学基本原则与理论基础	4
第三节 现代英语教学的构成	14
第四节 现代英语的教学因素	23
第二章 现代大学英语教学大纲、教材与课堂练习	28
第一节 现代大学英语教学大纲	28
第二节 现代大学英语教材分析	30
第三节 现代大学英语课堂教学现状	38
第四节 课堂环境下的大学生英语学习动机	42
第三章 现代英语词汇教学	48
第一节 词义的准确理解和表达	48
第二节 英汉词汇的比较	52
第三节 新词汇的翻译	68
第四章 现代英语听说教学	74
第一节 “听”的技能培养	74
第二节 大学英语复式听力教学	81
第三节 “说”的技能培养	85
第四节 多媒体在大学英语视听说教学中的创新与应用	89
第五节 大学生英语听说能力的有效途径	93
第五章 现代英语写作教学	100
第一节 句子写作	100
第二节 段落写作	109

第三节 短文写作	119
第六章 现代英语阅读教学	126
第一节 阅读教学方法回顾与探讨	126
第二节 阅读教学的几个重要环节	129
第三节 大学生英语阅读能力培养的方法与途径	138
第七章 现代英语翻译教学	143
第一节 现代中国英语翻译教学现状	143
第二节 现代国外大学翻译教学模式研究	149
第三节 以学生为中心的英语翻译教学	158
第四节 认知语言学意义观与翻译教学的应用	162
第八章 现代英语跨文化教学研究	167
第一节 英语教学与跨文化意识	167
第二节 英语跨文化交际传播教学方法	176
第三节 英语课程中的跨文化交际能力培养	184
第四节 英语跨文化交际能力的教学测试	192
第五节 英语跨文化传播教学中教师的素质培养	215
第九章 现代英语网络教学	223
第一节 网络环境下的大学英语教学分析	223
第二节 现代英语网络教学的主要模式	227
第三节 现代英语网络教学的优势	229
第十章 现代英语教学的未来发展	233
第一节 现代大学英语教学的现状	233
第二节 个性化和 ESP 教学方式	239
第三节 慕课与微课的教学模式	254
参考文献	264

第一章 现代英语的教学理念

英语教学是高等教育的一个有机组成部分，现代英语课程是学生必修的一门基础课程。现代英语是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段于一体的教学体系。现代英语的教学理念是开展大学英语教学的基础。

第一节 现代英语教学的内涵

在研究现代英语教学的本质与定义之前，我们有必要先来了解一下什么是教育和什么是教学。

一、教育与教学

（一）教育

教育对人类的存在与发展起着重要作用，这是因为教育既传承了人类的既有经验，又把单个的个人培养作为社会的组成部分。

“教育”一词在汉语中可以分为两个部分：“教”和“育”，它们分别有“上施下效”“使之为善”之义。然而，英语中的 education（教育）则是指“导出”。教育的学术性定义是基于这一语义而形成的。

美国教育哲学家谢弗勒（I. Scheffler）认为，教育是“纲领性的定义、规定

性的定义和描述性的定义”，并认为不同定义都在各说各话。法国学者米亚拉雷（G.Mialaret）则对教育进行了分类，即“教育作为机构的教育、作为内容的教育、作为活动的教育和作为结果的教育”。

德国学者雅斯贝尔斯（Karl Theodor Jaspers）指出：“教育是培养新一代准备从事社会生活的整个过程，也是人类社会生产经验得以继承发扬的关键环节，主要指学校对适龄儿童、少年、青年进行培养的过程。”

中国的《教育大词典》认为，教育是“传递社会生活经验并培养人的社会活动”。学校教育则是“根据一定的社会要求和受教育者的发展需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，以培养一定社会所需要的人的活动”。

此外，我国还有不少学者试图为教育下一个准确的定义。肖川教授认为，“教育的真义就是价值引导与自主建构的统一。奠基于价值引导与自主建构相统一的教育，从学生的成长过程来说，是精神的唤醒、潜能的显发、内心的敞亮、主体性的弘扬和独特性的彰显；从师生共同活动的角度来说，是经验的共享、视界的融合和灵魂的感召”。中国著名教育家叶澜教授认为，“教育是有意识地以影响人的身心发展为直接目标的社会活动”。

综合以上观点可知，教育是一种可以引导人类发展的活动。所以，教育的内涵必然涉及两个要素：引导与发展。引导说明教育是有目的的活动，“使之向善”是最根本的目的。引导还说明教育不是强制性的活动，也不可能强制。我们不可能强制学生掌握知识、技能、价值观。发展是指学生的发展。教育能否最终实现其目的，主要在于学生是否得到与所设定目标一致的发展。

（二）教学

教学是教育中的一个重要因素，它既是一种基本因素，又是一种复杂因素。研究教育必然要对教学的相关概念有所了解。

教育与教学的最基本关系就是，教学是一种教育活动。对于教师来说，教学是引导学生学习的教育活动；而对于学生来说，教学则是在教师的引导下进行的学习活动。这些活动都是教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习的活动。学生是否得到发展是教学是否实现其目标的关键。教学也是一个师生互动的过程，是教师教的过程，也是学生学习并在学习过程中全面发展的过程，是学生在教师引导下掌握知识和技能、发展能力、发展身心和形成相关的情感态度及价值观的过程。教学需要师生共同参与，是师生双方教和学的共同活动，没有教师有计划地教，就不可能有教学活动，但更为关键的是，如果没有学生积极主动地学，教学

活动也就无从谈起，教学是教与学相统一的活动。所以从师生互动来说，教学应该是教师引导和学生主导的互动活动。

教学是一种有目的的互动，这是因为教学是学校教育最主要的教育活动，它具有非常明确的目标。不同学科的教学虽然具有共同的教学目的，但也都有着各自的教学目标。同样，在不同学段、学年、学期、星期，不同的教材、单元、课文、活动，教学目标也会有所不同。

教学需要具体的内容。教学是一定知识、技能的传递，更是人类生存经验的传递。教学中的知识、技能、经验体现在具体的课程内容和教学内容上。教学内容也具有不同的层次。

教学最显著的特征是系统性和计划性。这是因为，教学是学校教育中有计划的系统的活动，其主要表现在课程计划、教学计划上。当然，这种系统的计划主要是由教育行政机构、学校和教师等通过长期的思考制定而成的。

实施教学必须采用一定的教学方法和借助一些教育技术。教学具有非常深厚的历史沉淀，其在不断变化与发展中形成了大量有效的方法。现代科学技术，特别是信息技术的发展，为教学提供了可以借助的多种多样的教育技术。

由此可见，教学就是在有计划的系统性的过程中，依据一定的内容，按照一定的目的，借助一定的方法与技术，教师引导学生认识世界、学习和掌握知识与技能，同时得到全面发展的活动。

二、英语教学的本质

显而易见，英语教育既是语言教育，又是文化教育。通常而言，语言教育都是以培养学生运用语言的能力为目的的，只通过学习语言来研究这门语言的语言知识的人就不是以运用语言为目的，他们学习语言的目的是研究语言知识，如学习古希腊语、古汉语等已经不再运用的语言。

对于中国学生来说，英语是一门外语，英语教育也就是外语教育。纵观人类外语教育的发展历史，对于已经基本形成母语运用能力的学生的外语教育离不开外语知识教育，因为以外语知识为基础的外语教育才能更有效地培养学生运用外语的能力。因此，作为语言教育，英语教育的本质是培养学生运用英语的能力。

当然，英语不仅仅是一种语言，还是文化的载体。由此便可得出，英语教育也是一种文化教育。

第二节 现代英语教学基本原则与理论基础

一、现代英语教学原则

（一）以学生为中心

学生是教学活动的主体与内在因素，因而在英语教学中应坚持“以学生为中心”的原则，充分发挥学生的主观能动性，从而使教学质量得以提高，教学任务顺利完成。

以学生为中心就是在教学过程中从学生实际出发（包括真实的学习目标、真实的学习机制、真实的学习动机、真实的学习兴趣、真实的学习困难等），设计和开展英语教学活动，鼓励学生参与、体验教学活动，使他们在整个活动中处于中心地位，从而培养学生的语言能力、交际能力和可持续发展能力等。

教与学是英语教学活动的两个重要方面，二者有着密切的关系。在英语教学中，既要发挥教师的主导作用，又要努力调动学生的学习积极性，树立以学生为中心的思想。只有将教与学协调并配合起来，才能提高英语教学质量。具体来说，教与学二者缺一不可。学生是学习的主体，要努力学习，勤学苦练；而教师则要为学生的学习创造条件，并随时为学生提供帮助。换句话说，教师的教应建立在学生的学上，教学中的一切工作都应围绕学生的学进行，即英语教学应以学生为中心。

（二）交际性

英语作为语言，是人类最重要的交际工具之一。语言的最本质功能是交际功能。美国社会语言学家海姆斯（D. H. Hymes, 1972）指出，交际是在特定语境中说话者和听话者、作者和读者之间的意义转换。由此我们便能总结出交际的以下几个特点。

- （1）交际有口语和书面语两种形式。
- （2）交际只在一定的语境中发生。
- （3）交际需要两个以上的人参与。
- （4）交际需要两个或多个参与者之间的互动。

学习英语的目的在于用英语进行交际。而英语教学的目的是培养学生使用这种交际工具的能力。能够运用所学的语言知识在不同的场合下对不同的对象进行有效得体的交际就是交际能力的核心。因此,在英语教学中我们必须贯彻交际性原则,使学生能够运用所学英语与人交流,在教学过程中要努力做到以下几点。

- (1) 充分认识英语课程的性质。
- (2) 为学生创设各种情景。
- (3) 注意培养学生语言使用的得体性。
- (4) 做到精讲多练。
- (5) 确保教学内容与教学活动的真实性。

(三) 系统性

要认识英语教学是什么以及与交际的关系,还必须看到英语教学的系统性。系统是什么?American Heritage Dictionary (1982)对system下的定义是:A group of interacting, interrelated or interdependent elements forming a complex whole. 系统论的创始人贝特朗菲认为“系统”即有相互作用的元素的综合体。辩证唯物主义认为:“我们所面对着的整个自然界形成一个体系,即各种物体相互联系的总体……这些物体是互相联系的,这就是说,它们是相互作用着的,并且正是这种相互作用构成了运动。”现在人们已经认识到无论是物质世界还是思维领域都具有系统性。大到人类社会是个系统,小到我们的人体也是一个系统,一个工厂、一个车间、一台机器都是系统。研究事物系统性的科学就是系统论。系统性原则的作用主要体现在三个方面:首先,使学生对所学内容有比较系统、完整的概念;其次,能够建立起各个部分知识之间和新旧知识之间的联系;最后,能够清晰且有层次地消化所学内容。

系统性原则要求教学内容的安排,教学要求的逐步提高和完成,应有一定的顺序和系统,要引导学生逐渐地、不间断地来掌握知识和技能。知识和技能是逐步地点滴积累和培养而成的。新的知识和技能是在旧的知识和技能基础上获得的,比较高的技能只有在最基本的技能基础上才能获得。只想培养较高的技能而忽视基本功的训练是达不到目的的,但仅仅停留在基础阶段,而不向较高的方面去发展,也不能完成学校的培养目标。为此,研究各年级的练习体系是个十分重要的问题。科学的练习体系对提高教学质量有着密切的关系。一门课程的系统知识和技能只能是长期地、逐步地、点滴地取得的,而不是依靠短时期集中突击可以生效的。否则即使暂时取得某些极不牢固的知识和技能,也很快就会遗忘消

失。因此，这就需要教师在教学中坚持系统性原则。要遵循系统性原则，应从下面几个方面入手。

- (1) 教学内容的安排要有严密的计划和顺序。
- (2) 教师应该有计划、有步骤地进行教学工作。
- (3) 指导学生系统连贯地进行学习。
- (4) 要注意各年级语言材料、知识、技能之间的衔接。

(四) 真实性

所谓真实性原则就是为了提高英语教学质量、教学效率和教学成绩，英语教师应该对教育因素的真实内涵，尤其是英语教育的真实目的、学生的真实学习目的和动力、真实学习兴趣与真实学习困难和真实的英语学习动机等有所把握，并保证英语教学中的语义、语境、语用材料、教学过程、教学策略、教学方法和技巧以及教学技术等因素的真实性。在英语教学中，遵循真实性原则就是保证各个环节的真实，以培养学生综合语言运用能力为总目标，以交际法和任务型教学为策略，在真实的环境中获得真实的语言能力。

在英语教学中要实现真实性原则，需要做到以下几个方面。

- (1) 把握真实语言运用的目的。
- (2) 采用语用真实的教学内容。
- (3) 设计组织语用真实的课堂教学活动。
- (4) 设计编排语用真实的教学检测评估方案。

(五) 循序渐进性

所谓循序渐进性原则，是指教学活动要结合学科的逻辑结构和学生的身心发展情况，有次序、有步骤地进行，以期使学生能够有效地掌握系统的知识，促进身心的健康发展。这一原则是科学知识发展的客观要求，也是教学制约于学生身心发展规律的反映。循序渐进有利于将学生的已有知识、生活经验及好奇心联系起来，有助于他们认清事物发生及发展的过程，明晰所学内容的条理，逐步掌握解决问题的方法，形成解决问题的能力。贯彻这一原则需要做到以下几个方面。

- (1) 精心设计每个教学环节，明确各个教学环节的目标，选择最佳的方法及手段，使知识的呈现生活化和生动化，使形象向抽象逐步过渡，操作技能与逻辑思维的发展有机结合。

(2) 保证每个教学环节过渡得自然,做到承上启下。

(3)有序拓展知识网络,懂得每一次的学习都是知识的又一次积累和补充,以便形成较为完整的知识体系。

(六) 发展性

教学是传授知识的过程,也是促进学生身心发展的过程。在传授知识的同时,促进学生的身心发展是教学过程的客观要求。教学的发展性规律主要是指在教学过程中,在传授知识的同时,影响着以智力为核心的身心发展,学生以智力为核心的身心发展又影响着学生对知识的掌握。据此,我们着重分析一下掌握知识与发展智力之间的关系。在教学过程中,向学生传授知识和发展学生智力并不是相互对立和相互排斥的,而是相互促进、相互影响、相辅相成的。因此,学生的发展可以被看成是一个生命整体的成长,并且这个发展过程既有内在的和谐性,又有外在能力的多样性以及身心发展的统一性。要实现英语教学的发展性,需要做到下面三点。

(1) 教师要关注每个学生的成长,以保证所有学生都得到发展。

(2) 充分挖掘课堂存在的智力和非智力资源,并合理、有机地实施教学,使之成为促进学生发展的有利资源。

(3) 为学生设计一些对智慧和意志有挑战性的教学情景,激发他们的探索和实践精神,使教学充满激情和生命气息。

(七) 文化导入原则

众所周知,语言是文化的载体,语言离不开文化,语言也不能脱离社会而存在。此外,语言还是了解社会现实生活的导向。通过语言特征分析和使用过程,可以了解一个民族的思维以及生活的特点。可以说,语言是每个民族文化的风俗习惯的一面镜子,也是文化的表现形式。因此,在进行英语教学时要重视英语国家民族的文化和习俗,帮助学生了解其中的文化差异,扩展视野,不能穷追,不能回避,也不能胡乱解释或更改。由于学英语是为了用英语,用英语是一种文化交际,如果不尊重英语民族文化,就很难得体地使用语言,进一步会妨碍彼此的沟通。中华人民共和国教育部制定的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》中明确指出:“此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授,忽视对学生实际语言运用能力的培养倾向……使语言

学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。”普通高中的英语教学要求尚且如此，大学英语教学更要注重文化的导入。

在英语教学活动中，我们可以从以下几个方面来进行文化教学。

- (1) 注意捕捉教材中的文化信息。
- (2) 运用真实的情景教授文化知识。
- (3) 认真分析中西方文化的差异。
- (4) 充分利用多媒体与网络进行教学。

(八) 可持续发展原则

在完成基础英语教学阶段的学习之后，学生还要向更高级别的英语教学阶段发展，继续进行英语学习，因此，在英语教学中，教师就要坚持可持续发展原则，在实践中自觉为学生打好向高级阶段学习的基础。具体可从以下两个方面入手。

1. 做好知识的前后正迁移

遗忘是学习任何知识都不可避免的问题，因此我们必须通过巩固来习得语言知识。但是，仅凭消极的巩固往往得不到满意的效果，因此需要在教学中培养学生的英语实践能力，也就是在发展中达到巩固，以巩固求发展。而巩固性和发展性需要会在概念同化、知识和技能的迁移中体现出来。例如，在讲解间接引语“Granny told you not to be late for school.”这一新句型时，需要由学过的旧句型Don't...引入。可以说，在讲解句型“Don't be late for school.”时也对旧句型进行了复习，这就达到了巩固的目的，提高了Don't...的可利用性。但新旧句型还是有一定区别的，其关键是要将don't...改成not to...。因此，教学中应尽可能地通过各种方法来增大正迁移量，以便学生更好地掌握知识和实践能力。

2. 培养学生学习英语的正确态度

结合学习内容讨论情感问题。在日常的英语课堂教学中，教师要注意融入积极的情感态度的培养，针对学生学习过程中出现的具体问题进行具有针对性的引导，帮助学生解决情感态度方面的问题。建立情感态度的沟通渠道。情感态度的沟通和交流渠道可以通过教师在课堂教学中建立起来，例如建设融洽、民主、团结、相互尊重的课堂氛围等。有些情感态度宜集体讨论，有些问题则需要师生之间进行有针对性的单独探讨。但在沟通和讨论过程中，教师要注意尊重学生的感

受,避免伤害学生的自尊心。同时,情感具有外在和内在的表现,教师要仔细观察,了解学生的情感态度,以培养学生积极的情感,消除消极的情感。

二、现代英语理论基础

(一) 比较语言学

19世纪,在语言研究内部发展需求的推动下,在比较解剖学、生物进化学说等自然科学以及其他因素的影响下,语言学家开始将语言作为一个独立的对象进行研究,并形成了历史比较的研究方法,从而形成了语言学史上的第一个相对独立的学派——历史比较语言学。历史比较语言学是把两种或两种以上的语言放在一起加以共时比较或把同一种语言的历史发展的各个不同阶段进行历时比较,以找出它们之间在语音、词汇、语法上的对应关系和异同的一门学科。利用这门学科既可以研究相关语言之间结构上的亲缘关系,找出它们的共同母语,或明白各种语言自身的特点对语言教学起到促进作用,又可以找出语言发展、变化的轨迹和导致语言发展、变化的原因。比较语言学起源于18世纪的欧洲,被广泛应用于19世纪的印欧语的研究中,并获得了较大的成果。

(二) 结构主义语言学

结构主义语言学认为语言是一个内部相对独立的、自足的抽象符号系统,关注语音、词素、单词、短语、句子等语言单位在整体符号系统中的地位,主要从共时角度对各语言成分之间的关系进行描述。索绪尔的结构主义语言学理论主要产生了下面两个影响。

1. 为现代语言学的研究指明了方向

索绪尔除了系统地阐述了语言的符号性质,明确了现代语言学的研究方向,还规定了语言学的任务,即把语言作为一个单位系统和关系系统进行共时的结构描写和分析,目的是揭示语言结构的共时特点和规律,从而认识语言的本质。在索绪尔结构主义语言学理论的影响下,20世纪二三十年代,语言学从历时研究转向了共时分析,语言学界不仅出现了结构主义的三大流派(如哥本哈根学派、布拉格学派、美国描写语言学派),还启发和影响了其他学派(如伦敦学派、莫斯科学派以及后来的系统功能语法、生成语法等)。

2. 为现代语言学奠定了方法论基础

根据结构主义的基本理论，索绪尔对语言做出了几种相互关联的二分：语言和言语、共时和历时、内部和外部，并且提出语言各个层面的要素都存在着两种根本的关系，即对立与互补、组合与聚合。索绪尔的这些分析和思考不仅明确了语言研究的范围，而且确定了结构主义语言学的方法论基础。

（三）社会语言学

语言是人类社会的特殊现象及最重要的交际工具，语言离不开社会，语言学必然离不开社会学。人类语言的发展与社会发展密切相关，相互依存，语言不可能离开社会而独立存在，没有了语言人类社会就会停滞和崩溃。人类虽然有语言的生理本能，但离开了社会环境就会丧失这种本能，即语言习得也离不开社会。社会语言学就是研究语言及社会的相互关系、相互作用、相互影响的学科。它是指运用语言学和社会学等学科的理论和方法，从不同的社会科学的角度去研究语言的社会本质和差异的一门学科。社会语言学的观点是，语言的最本质功能是语言的社会交际功能。海姆斯认为，社会化的过程是一个儿童习得母语的最好环境，这不仅能使他们理解本族语的习惯并说出符合语法的句子，而且能在一定的场合和情景中恰当地使用语言。1996年，海姆斯提出了“交际能力”理论。他指出，交际能力是运用语言进行社会交往的能力，既包括言语行为的语法正确性，又包括言语行为的社交得体性；既包括语言能力，又包括影响语言使用的社会文化意识的言语能力。

（四）行为主义心理学

行为主义产生于20世纪50年代的美国，华生（J. B. Watson）和斯金纳（B. F. Skinner）是其代表人物。华生认为，人和动物的行为有一个共同的因素，即刺激和反应。心理学只应该关心外部刺激怎样决定某种反应，而不应去管行为的内部过程。他还指出，动物和人的一切复杂行为都是在环境的影响下由学习而获得的。斯金纳在其出版的《言语行为》一书中，提出了行为主义关于言语行为系统的看法。他认为，人类的言语、言语的每一部分都是由于某种刺激的存在而产生的。这里的“某种刺激”可能是言语的刺激，也可能是外部的刺激或内部的刺激。关于斯金纳的条件反射理论，下面举了一个非常恰当的例子：一个人口渴时会说：“I would like a glass of water.” 斯金纳还指出，人的言语行为跟大多

数其他行为一样，是一种操作性的行为，是通过各种强化手段获得的。因此，课堂上如果学生做出了操作性的反应后，教师要及时给予强化，学生回答正确就说“好”或“正确”，回答错误就说“不对”或“错了”，这样学生的言语行为就会得到不断强化，发生错误的可能性就会降低，从而学会使用与其语言社区相适应的语言形式。语言学习是在不断强化的过程中形成的。当反应“重复”出现时，学习就发生了。

（五）人本主义心理学

人本主义心理学追求“以人为本”和“以整体人为对象”的理论宗旨。因为人本主义心理学存在着与行为主义心理学和精神分析学派不同的理论旨趣和思维方法，所以，心理学界把人本主义心理学称为心理学中的“第三种势力”。人本主义学习理论的观点如下。

（1）人本主义学习理论强调人的价值，重视人的意识所具有的主观性、选择能力和意愿。

（2）人本主义学习理论认为，学习是人的自我实现，是丰富人性的形成。

（3）人本主义学习理论强调，学习者是学习的主体，应该得到尊重，任何正常的学习者都有能力教育自己。

（4）人本主义学习理论还提出，人际关系是学习者有效学习的重要条件，它在学与教的活动中创造了“接受”的氛围。

总之，语言学习既离不开教师对语言知识的传授，又离不开大量的语言实践活动；学习语言的目的是交流信息、沟通思想，因而教师与学生面对面的语言交流和互动才是最有效的学习途径。由于情感因素是人本主义学习理论的最大特点，所以教师在语言教学中，要坚持以学生为中心，突出学习过程和自我实现的价值，认真贯彻“以人为本”的原则。

（六）发生认识论

瑞士著名心理学家皮亚杰（J. Piaget）在 20 世纪 60 年代初提出并创立了发生认识论，综合运用哲学、心理学、逻辑学、生物学等基本理论，研究什么是知识，知识从何处来以及知识的形成条件等，着重探讨知识的个体发展和历史发展。目的是建立能综合个体发生资料和种系发生资料的一般认识发展理论。该理论试图以认识的历史、社会根源以及认识所依据的概念和“运算”的心理起源为根据来解

释认识，特别是解释科学认识。发生认识论主要研究知识是如何形成和发展的。

皮亚杰指出，不管人的知识多么高深、复杂，都是从童年时期开始的，甚至可以追溯到胚胎时期。所以儿童从出生起，怎样形成认识，如何发展智力思维，它是受哪些因素所制约的，它的内在结构是怎样的，各种不同水平的智力、思维结构是按怎样的顺序出现的，这些都是值得探究和思考的问题。

（七）建构主义理论

建构主义理论是由认知主义学习理论发展而来的，它从认识论的高度提出了认识的建构性原则，强调了认识的能动性。建构主义的代表人物有：皮亚杰、科恩伯格（O. Kernberg）、斯滕伯格（R. J. Sternberg）、卡茨（D. Katz）、维果斯基（Vogotsky）等。在皮亚杰提出的“认知结构说”的基础上，科恩伯格进一步研究了认知结构的性质与发展条件；斯滕伯格和卡茨等人强调人体的主动性在建构认知结构过程中的作用，并探索了认知过程中如何发挥个体的主动性；维果斯基提出的“文化历史发展理论”强调学习者所处的社会文化、历史背景在认知过程中的作用，并提出了“最近发展区”的理论。这些研究进一步丰富和完善了建构主义理论，为理论更好地应用于教学创造了条件。

建构主义理论的基本观点是，学习需要在教师的指导下坚持以学生为中心的原则。也就是说，该理论主张学生是信息加工的主体，是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。教师是学习的意义建构的帮助者和促进者，而不是知识的传授者和灌输者。直到 20 世纪 90 年代，随着科学技术的迅猛发展，多媒体和网络技术为建构主义理论学习环境提供了技术支持，使得建构主义学习理论教学设计思想得以实现。

（八）二语习得理论

作为一门独立的学科，二语习得理论真正形成于 20 世纪 70 年代。该理论的主要代表人物是美国南加州大学语言学系的教授克拉申（S. Krashen）。克拉申是在总结自己和他人经验的基础上提出的这一理论。该理论共包含了五个假设，即习得 / 学习假设（the acquisition/learning hypothesis）、自然顺序假设（the natural order hypothesis）、监控假设（the monitor hypothesis）、情感过滤假设（the affective filter hypothesis）和输入假设（the input hypothesis）。