

# THOUGHTS ON UNIVERSITIES

# 感受大学

著/张昌民



北京出版社 出版集团

北京 出版

# THOUGHTS ON UNIVERSITIES

# 感受大学

著\张昌民



*Thoughts on Universities*

图书在版编目(CIP)数据

感受大学 /张昌民著. —北京:北京出版社,2007.8

ISBN 978-7-200-06922-8

I. 感… II. 张… III. 随笔—作品集—中国—当代  
IV. I 267.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 126175 号

感受大学

张昌民 著

---

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| 出版发行 | 北京出版社出版集团·北京出版社                   |
| 地 址  | 北京北三环中路 6 号 邮编:100011             |
| 印 刷  | 北京市通县华龙印刷厂                        |
| 经 销  | 各地新华书店                            |
| 开 本  | 787mm×1092mm 1/16                 |
| 字 数  | 345 千字                            |
| 印 张  | 27                                |
| 版 次  | 2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷 |
| 书 号  | ISBN 978-7-200-06922-8/G·3484     |
| 定 价  | 56.00 元                           |

---

质量投诉电话:010-82755753 010-58572393

# 序

## 中国需要什么样的大学校长

2007年6月初,我去古城荆州的长江大学主持在那里召开的全国产学研合作教育经验交流大会。会议期间,昌民校长嘱我为他的新作写个序,我稍微犹豫了一下,因为昌民校长是地质学方面的专家,而我的行当是高等教育管理研究,二者相隔甚远,我何以能为他的学术著作作序?稍后当我看到新作的稿子名字叫《感受大学》,我的心里一震。在一般人看来,大学校长——一个每天都在管理大学的当家人对大学再熟悉了解不过了,他还需要再感受大学吗?我的回答是:特别需要!作为长期专门从事高等教育管理研究的专业人员,我走过了数百所大学,接触交往过的大学校长、书记更是要用千来计算。由于专业的缘故,我在与他们近距离接触、交流、共事中,也很用心的观察、研究、思考、关注着他们。想来我可以算比较了解中国高校的这个领军群体,这当然包括他们的优点和不足。因此,这几年来不论是在作学术报告中,还是在撰写文章中,不管是在向主管高等教育的政府高官的谏言中,还是在主持起草政策咨询报告中,我都在反反复复、喋喋不休的重申一个在我看来对于中国高等教育发展具有战略意义的问题,这就是:我们需要认认真真的思考未来中国高等教育发展需要什么样的大学校长。

中国高校包括普通和成人已经超过2000所,全口径在校生已经达到2500万人。从规模和数量上讲,中国已经成为世界第一高等教育大国。中国大学有一支数量众多、知识能力素质很高的领导干部队伍。他们中不乏才华横溢,在某一学科专业领域担纲重任的学术带头人。从总体上讲,可以说中国的大学校长们是非常优秀拔尖的精英群体。但是,在这里我又不得不说,中国大学缺乏领军人物,缺乏优秀的大学校长!为什么这么说呢?因为高等教育发展到今天,大学担当的

任务,扮演的角色使得把握它、驾驭它的发展成为一项非常困难复杂的事情。中国大学已经走过单纯学习、引进、模仿、借鉴国外经验、模式的追赶阶段,已经逐渐进入自主发展、有所创新的“无航标探索阶段”。作为中国大学的当家人,仅凭直觉和经验来进行决策、领导和管理已不能适应大学现实和未来的发展需求。大学的发展需要一批具有先进教育思想、理念的专业化程度很高的领导人才,他们最重要的职责和能力是为学校这艘大船掌好舵、领好航。从这个角度看,坦率地讲,中国大学从整体上非常缺乏这样的领军人物。

在中国现代高等教育发展史上,蔡元培校长对北大的贡献、梅贻琦校长对清华的贡献是历史性的,他们可以称得上是有国家意识、国际眼光、深刻把握教育规律的杰出教育家、政治家。蔡元培校长在北大主政期间,树立了北大学术自由、兼容并包的大学理念,形成了思想敏锐、坚持真理、敢为天下先的北大人风格。梅贻琦校长主持清华期间,推崇自强不息、厚德载物、行胜于言的清华校风,注重实际、埋头苦干、少说多做的清华风格深入人心。走过百年的北大和走向百年的清华同为中国大学的排头兵,为国家培养了一又一批栋梁之材。但北大、清华风格迥异,特色鲜明。

中国大学需要什么样的领军人物?从实际需要来看,需要三种领军人物。1. 政治家、教育家:具有强烈的国家责任意识,深远敏锐的国际眼光,深刻把握教育发展规律,教育理论功底深厚,管理艺术高超,有自己成熟教育思想的领军人物。2. 教育行家:对于高等教育规律、高等学校教学规律、整个高等教育行业的整体运行有深刻地认识、理解、有很好的办学理念 and 极强的实际把握、掌控能力,管理娴熟的高等学校当家人。在某种意义上相当于具有战略眼光的大型企业集团的董事长。3. 教育专家:掌握高等教育规律和高等学校教学规律,在技术层面对于学校的运行有很强的控制力和执行力。在某种意义上相当于大型企业的 CEO。

中国大学的发展呼唤杰出的大学校长。但生长出这样的领军人物不是一个号召、一个文件、一个活动、一个计划就能应运而生的。一

方面,需要营造产生和成长的土壤、环境、氛围和条件,是需要长期的培植。另一方面,需要有一批人把大学当成一个专业研究对象、工作对象,把大学校长当成一个职业、一个主业、一个事业,把自己最多的时间、最大的精力和最耀眼的才华投放到如何办好大学上。在某种意义上讲,只有一批高水平的领军人物脱颖而出,并长期担当大学的当家人,中国高等教育发展才真正超越了追赶阶段;才能使我们不仅仅是学习者,而成为经验和理论的贡献者;才能影响世界高等教育发展;才能使中国高等教育走向世界;才能使大学真正名副其实地成为提高中国核心竞争力,包括硬实力和软实力最关键的人才、科技、文化的生产母机。

正是基于这样的想法,因此,当我看到一位大学校长以感受大学的视角来记录他对大学的认识、思考和把握的作品,我当然很有兴趣去研读。《感受大学》分为感悟、感言、感慨、感触、感怀和感世6大部分,分别是第一篇:感悟篇。共收录了作者不同时期的11篇关于高等教育教学方面带有理论思考的论文。第二篇:感言篇。收录了作为长江大学校长在学校一些重要会议上的演讲和讲话共计10篇。第三篇:感慨篇。收录了9篇作者认为非常重要的人物和问题的评论和看法。第四篇、第五篇分别是感触篇和感怀篇。是比较教育研究,共收录5篇国外和国内大学考察报告。第六篇:感世篇。收录了7篇作者创作的咏物抒怀的诗词作品。

在每一篇节中都有几篇代表作能够比较充分地表达作者对如何办学、如何育人、如何做人、如何做事的看法和观点。在这里择其一二。例如第一篇的“合作教育引导大学理念的创新”中,作者开宗明义地指出:“传统的大学理念是反对合作的。自古以来,大学就有‘象牙塔’‘知识的殿堂’等美名,以大学教授为代表的知识分子已经习惯并孤傲地‘躲进小楼成一体,管它冬夏与春秋’……在精英教育思想的主导下,大学更加强调培养学生的领袖意识和理性思维。无论古代还是在现代,无论是中国还是外国,精英教育的目的都是为统治者培养后继者,数量上的凤毛麟角和培养方向上的贵族化,导致大学教育体系

的相对封闭性……大众化教育呼唤合作教育,高等教育大众化给合作教育带来新的活力,合作教育必然引起人们对大学理念的改变。”在第二篇和第三篇的“在长江大学揭牌仪式与庆祝大会上的讲话”和“长江的性格与长江大学的风格”中,作为长江大学的校长,昌民提出长江具有四种性格:“长江第一个明显的性格,就是其广纳百川的宽广胸怀。长江的另一个性格,就是奔腾不息、前仆后继、永不停止。长江第三个性格,就是推陈出新。长江还有一个重要的性格,就是百折不回。”长江大学应该具有长江的这四种性格。“长江大学是四校合并组建的,每一个学校都是长江大学一个重要组成部分。虽然有大有小,有强有弱,但每一部分都能为长江大学壮威争光。我们的教职工应该有长江一样宽广的胸怀,对各种新思想、新流派,各种性格的学术大师和专家学者兼容并包,形成综合性大学的生态园……长大人应该学习长江的这种精神,自力更生,不等不靠,勤勤恳恳,艰苦奋斗,实事求是,经过一代一代长大人的不断努力,长江大学一定会成为一所伟大的大学……我们要追求长江的这种品格,实现长大长新,不断出新成果、新任务、新思想,想新办法,实现新举措;要敢于想象,敢于争先,勇于探索,勇于创新,使我们的长江大学每天都有新的进步……长江遇到困难百折不回的性格,正是长江大学目前最需要的精神支柱。我们要敢于正视困难,面对困难,像伟大的长江一样,遇到困难就克服它,遇到一个难关就攻克一个难关。长江大学就应该秉承长江这些伟大的性格和特点,造就长江大学的独特风格。”

在第四篇的“科罗拉多矿业学院与美国高等地学教育考察及对我国高等教育改革的建议”中,作者针对中国高等教育发展中出现的比较典型的问题,带着“美国的大学是如何运行的?学校的办学自主权表现在哪里?学校和系部如何处理教学计划和内容改革的问题?教师如何教课?美国的地质教育现状如何?”等问题进行了有针对性的考察和分类思考。提出了“关于高等教育管理体制改革,关于高等教育与基础教育的关系,关于大学的发展问题,关于教学系部”等改革建议。在第五篇的“辽宁高校考察随感”中的“走向社会的大学”“东大印

象”“雅思引起的思考”和“莫道君行早，更有早行人”日记中分别对辽宁高校如何科学定位、如何办学、如何进行英语教学改革和学分制探索都发表了有比较独到见地的意见。特别值得一提的是在第六篇中发表的昌民校长的7篇诗词作品以及第三篇中的“悼老邱”文章。昌民是搞理工科的，然而却写出了功底深厚、才情横溢的文学作品，让人惊诧之中多了几分感佩。他的“水调歌头·夜登荆州城楼：不进则为退，大意失荆州……表无能，羽无力、备无声。”让人读起来寓意无穷，遐想连连。特别是他的“悼老邱”让所有读过这篇文章的人无不为之动容。“老邱，你真的就舍下大家走了，是谁在召唤你？老邱，你真的舍下大家走了，是什么在吸引你？老邱，你知道吗？自从你养病后荆州就很少下雨。但是你回来那天，天空开始淅淅沥沥地飘起小雨。我想这是否是苍天有眼、苍天有泪。可假如苍天有眼，你为什么要夺走我们的老邱？假如苍天有泪，难道泪水能表达你夺人所爱的忏悔？”在这里我们看到的不是一个指挥千军万马的大学校长，而是一个率真的知识分子在失去志同道合、相濡以沫挚友和同事后痛彻心肺的真情宣泄。

读完《感受大学》，我的感受是它更多的不是一部体系化的理论专著，而是一位大学校长对于如何办好大学的所思、所想、所忧、所虑的札记集萃，内容丰富、感情真挚。我们有理由期待年富力强、锐意进取的昌民校长带领着长江大学广纳百川、百折不回、永不停止、推陈出新，在长江河畔的荆楚大地上早日建成一艘中国高等教育发展的重要旗舰。同时，我一直很执拗地坚信和期待，如果每一位中国的大学校长都能用心、用情去感受大学、思考大学、研究大学、管理大学，中国的强盛一定会更快一些到来！

中国的大学校长责任重大！

吴 岩

2007年7月11日于北京

# 自序

## 十年感受一纸收

人的一生中,总有许多出乎预料的事情发生,这就是所谓“有心栽花花不开,无心插柳柳成荫”。

1993年,我从中国石油勘探开发科学研究院研究生部毕业回到江汉石油学院,当时“中国油气储层研究”正在全国轰轰烈烈地进行,而学校的油气储层研究还局限在沉积学和成岩作用两个方面,主要应用于石油的勘探阶段,而应用于开发阶段的储层非均质性、储层地质模型等研究领域在学院还无人问津。于是,在地质系徐伦勋老师的支持下,我们成立了储层研究室,并在大港、河南等油田开展储层研究。

1994年春,我正在河南油田从事相关项目的研究工作时,接到系里通知,学校任命我为地质系副主任,协助徐主任工作,分管科研。当时地质系的科研刚刚起步,经费很少,从事科研的老师也不多,要管的事很少,因此我仍有较多的时间从事沉积学和储层研究工作。

1995年10月,我们在河南油田的研究工作继续进行,重点进行储层的建筑结构要素精细解剖。记得当时我和张尚锋、尹太举等正在河南油田观察钻井岩心,突然接到学校通知要我回校。回校后方知学校已经决定由我担任地质系主任一职,从此我便不经意地走上了“仕途”。当时地质系共有108名教职工,号称一百单八将,老同志虽不少,但在国内有较大影响的学者很少;青年人很多,但能独立从事科研工作的人不多;教职工总数大,但高职称高学历的人员数量较少,真可谓家大口阔青黄不接。记得1994年我们还在讨论科研经费过百万的问题,1996年我们希望科研经费有朝一日能够过300万,而短短十年之后,地学院的领导和学者已经把科研经费过3000万作为努力的目标了。

1997年底,根据个人申请和中国石油天然气总公司人教局批准,

学校派我到美国科罗拉多矿业学院从事访问研究工作。我当时的想法是在向 Tim Cross 博士学习高分辨率层序地层学的同时,也注意学习美国地学院系的教学科研和院系管理的制度和方式,以期能够为我校地质系的工作提供一些经验。我几乎浏览了美国所有大学地质系的主页,查阅了美国地学教育杂志多年的内容资料,并撰写了有关美国地学教育的考察报告。

然而,正当我雄心勃勃地准备在地质系大干一场的时候,我在美国接到当时的学校组织部长骆家宽同志的电话。他告诉我,中国石油天然气总公司已经任命我为江汉石油学院副院长,并提出鉴于学校要接受教育部的本科教学合格评估,建议我 1998 年 4 月回校工作。此后更是人在“江湖”身不由己,从 1998 年 4 月到 2000 年 6 月分管江汉石油学院的科研和研究生工作,2000 年 7 月到 2003 年 8 月分管江汉石油学院的本科教学和成人教育,2002 年下半年协助长江大学筹建小组的各位学校领导进行长江大学的筹备申报工作,也就是在 2003 年那个人心浮动酷暑难耐的夏天即将结束的时候,我再次侥幸地被推上了长江大学校长的位置。

我于 1980 年进入江汉石油学院学习,1984 年毕业留校任教,1988 年到中国石油勘探开发科学研究院研究生部学习,1993 年毕业回校工作,时至今日已经在大学里学习和工作了 27 年,但真正促使我思索与大学有关的问题还是从 1996 年负责地质系工作开始的。回顾 1993 年毕业回校工作至今,我本来抱着在沉积储层方面做一番事业的理想,却一步一步随波逐流地走上一个又一个“当官”的位子。这十年中,有很多人为我鼓掌叫好,也有不少人因我而怨声载道,有人为我感到自豪和骄傲,也有人因我而抑郁和沮丧;有人为我的官位不断“升迁”而高兴,也有人为我“不务正业”而惋惜。然而时至今日,我感觉到我的第一热爱仍然是我所喜欢的沉积学和储层地质学。我从心灵的深处热爱高山大河,热爱瀚海草原,热爱风起云涌,热爱潮涨潮落。每当看到连绵起伏的沙漠和一望无垠的盐湖我都会产生无穷的遐想和

无限的兴奋,每当看到咆哮的黄河和奔腾的长江都会激起我不尽的力量和高度的狂热,我猜想这其中可能有一种地学工作者天生的“遗传基因”在左右着我。

我总觉得,领导是一个岗位,管理是一种责任,自己所担负的教学和科研工作更多是一种个人的爱好和兴趣。在物质和精神都还没有达到随心所欲的理想状态的今天,一个人活在这世界上不仅仅是要张扬自己的天性和满足个人的爱好,更应该克制自己的私欲,使个人能够为社会作出贡献。这就要求我们对某些不是自己感兴趣的、甚至自己完全没有兴趣或者是和自己的爱好和兴趣完全相反的事情负责,对于组织和别人委托的事情要比对自己个人的事情更加负责,要更快更好地完成,否则就是不讲诚信,就对不起大家的信任和委托,说大一点,就是不要误国误民。

“从政”这些年,我时刻不忘把“公家”的事摆在首要的位置,总是尽最大努力把“公家”的事情办好。当“公家”与“私家”的事情发生冲突的时候,首先应当照顾“公家”的事情。因此,在这10年中,我几乎把全部精力都投入到地质系和学校的工作之中,在沉积学和储层地质学方面的思考越来越少,而在日复一日年复一年的“日常”工作中,却积累了不少对大学的认识和对实际工作的感受。这其中有我对石油地质专业教学改革的意见,有对学校教学科研工作的思考,有对国家高等教育发展的看法,也有对学校发展的设想;有出国考察所得到的总结和启示,也有在学校工作中得到的经验和教训;有我对学校师生所寄托的鼓励 and 希望,也有对一些不良现象所发出的感叹和批评。无论他人怎样去评价和议论,无论这些观点是否完全正确符合时尚,甚至可能谬种流传,但我觉得这都是一个学生对于母校、一个党员对于组织的真情表白。

像我们这一代生在“文革”前,长在“运动”中,来自“新农村”,出身于“贫下中农”的学生,有幸赶上了“打倒四人帮”才上了大学,无论是在中小学还是在大学所受到的教育都很难说十分良好和系统,舞文弄

墨之类老师本来就教的不多，毕业后又主要从事理工科的教学和研究工作，很难谈得上有遣词造句的功夫。本书虽然冠以论文、讲演、评论、考察报告、游记和诗词等各项名称，然而离这些文体的规范相差甚远，甚至还会有许多低级的错误。但无论水平高低，这些都是我自己10年来的感触、感慨、感悟、感言，都是我的情感原生态的流露和表达，记录了个人思想和情感变化的轨迹。我想，把这些零散的记录收集起来，算是对个人10年来所从事的工作的小结，也以此献给那些多年来关心、支持我和我们的学校的老师、老领导、老朋友、老同学和老同事，就算是我对大家上交的一门课程的作业，同时也为我日后不断回味这10年大学“行政管理”生活的苦辣酸甜，留一个可凭借的文本。

10年来，理想与现实、专业与行政、家庭与学校、虚荣与真实像一把把双刃剑时刻高悬在我的面前，考验着我的理想、道德、思维和品行，考验着我的世界观、人生观、道德观。我曾为大自然的无穷奥秘而陶醉，也曾为学校发展中的困难夜不能寐；我曾为学业的长进而焦虑，也为长江大学的前途而担心；我有过激情也产生过后悔；我有过高兴也产生过许多伤悲；我曾为成功流泪也曾因无奈而泣。但是，我时刻鼓励自己：我所做的一切都是为了我的祖国、我的组织和我的母校；我所做的一切，没有辜负祖国对于一个普通儿女、组织对于一个普通党员、母校对于一个普通学子的关怀、培养和期望。

我要特别地感谢长江大学期刊社的舒干先生，他在编辑学报和处理社务的百忙之中，阅读了书稿，并在文字上作了修改校订，使本书得以顺利出版。已退休的杨德怀先生帮我审阅了本书清样，并做了重要的修改。在此一并致谢。

张昌民

2007年5月于古城荆州

# 目录

## 感悟篇

### 教研论文

- 2 关于“石油与天然气地质勘查专业”培养目标的几点意见
- 9 爱国爱党 求实求真
- 15 文理相承 根深叶茂
- 20 兵马未动粮草先行:论大学的科学研究功能及其优先性
- 34 教学工作的形势与任务
- 56 资源勘查工程专业人才培养方案及教学内容体系改革的研究与实践
- 75 从中国高等教育历史演进看“三个代表”的现实指导意义
- 90 强化石油学科群——长江大学赖以存在的理由
- 95 合作教育引导大学理念的创新
- 99 基于产学研概念的大学分类
- 113 大学校园的政府化现象分析

## 感言篇

### 讲话讲演

- 126 在长江大学揭牌仪式与庆典大会上的讲话
- 129 长大长新
- 132 走到一起来
- 136 让我们继续努力

- 139 更高 更快 更强 更新
- 142 团结珍重 共赴前程
- 145 长江大学科级干部应有的立场、观点和工作方法
- 155 努力宣传长大形象
- 165 解析“长大长新”
- 176 迎接充满希望的 2006 年

## 感慨篇

### 议论评论

- 182 抱定宗旨 砥砺德行 敬爱师友 服役社会
- 187 志存高远 发奋成才
- 190 树 箱
- 194 悼老邱
- 197 长江的性格与长江大学的风格
- 200 珍爱生命 立志成材
- 207 科学理解学位、职称和学术带头人
- 214 素质·正义·和谐
- 218 “拦门树”的命运

## 感触篇

### 考察报告

- 222 科罗拉多矿业学院(CSM)与美国高等地学教育考察及对我国高等教育的建议
- 284 湖北省教育科技访问团赴欧洲、伊朗考察报告

## 感怀篇

---

### 游记日记

- 360 辽宁高校考察随感
- 379 赴欧洲、伊朗考察日记
- 400 “西部石油文化行”考察印象

## 感世篇

---

### 诗词习作

- 408 水调歌头·夜登荆州城楼
- 409 千禧年献地质系老教师
- 410 诗三首
- 412 浪淘沙·长大 2003
- 413 七律·为武汉博士长大行而作
- 414 三清山随想
- 415 西部石油文化行随感

# 感悟篇

● 教研论文

## 关于“石油与天然气地质勘查专业” 培养目标的几点意见<sup>①</sup>

本文仅就石油与天然气地质勘查专业有关的几个问题做一些讨论,供我们今后办学工作参考。

石油天然气工业的两大任务,一是找油,二是采油。找油就是勘探,是地质家、地球物理家和测井分析家们的工作;采油就是开发,是钻井工程师和油藏工程师们的事情,简单地称为“工程”。传统是这样,现在恐怕许多人还认为是这样。

上述这些概念虽然已经发生了巨大的变化,但是许多石油教育家并没有意识到这个问题,所以地质便是勘探,开发便是采油与钻井这些过时的概念仍然停留在许多人的脑海中。同样,地质家总是把自己限定在勘探的圈子里,就是在招生和毕业生分配遇到暂时困难时,也毫不犹豫首先砍掉或转掉的是开发地质这个方向,似乎只有勘探才是石油地质家天经地义的事情。

开发地质学是石油开发长期发展的产物,随着石油开发的发展而发展。为了便于说明和理解,我们打一个比方,油田开发工作好像是打捞一艘海底沉船,或者更像是想方设法地捞起装在海底沉船上各舱位里的金银财宝。勘探地质家只是提供了这艘沉船沉没的地方和船体的轮廓大小,如何最有效地或更多地把各个舱位中的财宝取出来,则更像是石油开发工作。当然,根据沉船的位置来布置采集点是一种

---

<sup>①</sup>本文发表于江汉石油学院《高等教育研究》1996年第2期,作者:张昌民、王柳青、孟宪富。