



网络环境下大学英语课程教学优化研究 ——基于佳木斯大学的实证研究

隋晓冰 著

 复旦大学出版社
Fudan University Press

网络环境下大学英语课程教学优化研究

——基于佳木斯大学的实证研究

隋晓冰 著

 復旦大學出版社
Fudan University Press

图书在版编目(CIP)数据

网络环境下大学英语课程教学优化研究——基于佳木斯大学的实证研究/隋晓冰著.
—上海:复旦大学出版社,2016.9
ISBN 978-7-309-12499-6

I. 网… II. 隋… III. 计算机网络-应用-英语-教学研究-高等学校 IV. H319.3-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 191891 号

网络环境下大学英语课程教学优化研究——基于佳木斯大学的实证研究
隋晓冰 著
责任编辑/唐 敏

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路 579 号 邮编:200433
网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>
门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853
外埠邮购: 86-21-65109143
当纳利(上海)信息技术有限公司

开本 890 × 1240 1/32 印 8.625 字数 198 千
2016 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-12499-6/H · 2663
定价: 25.00 元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。
版权所有 侵权必究

——本书是 2013 年黑龙江省哲学社会科学外语联合研究项目：教育生态学视角下网络化大学英语教学模式构建之理论与实践研究（编号：12H011）；2014 年度黑龙江省经济社会发展重点研究课题（外语学科专项）项目：网络环境下大学英语课堂教学优化研究（编号：WY2014040 -B）、国家语言文字工作委员会科研基地中国外语战略研究中心科研项目：边境地区对外贸易领域中从业人员外语能力调查研究（编号：WYZL201405）；2014—2015 年度佳木斯大学教学研究立项项目：网络环境下大学英语生态化教学研究（编号：JYWG2014 -02）、佳木斯大学 2015 校级交叉学科项目：ESP 医学英语大数据平台建设研究（编号：12J201508）阶段性成果之一。

前 言

随着信息技术的突飞猛进,网络信息技术与大学英语课程的整合从根本上改变了大学英语教学的本质,大学英语课堂教学也从传统课堂走向了现代网络环境下大学英语课堂。教育部颁发的《大学英语课程教学要求》明确提出了“基于计算机和课堂的大学英语教学模式”。作为一种全新的教学形式,网络环境下大学英语教学为课堂教学带来优势的同时,也带来了教学理念、教学方法、教学模式等各方面的冲击,在学生、教师和环境层面都出现了一些与教改模式不协调的现象,传统大学英语课堂的生态平衡被打破,影响了教改模式的顺利实施。因此,分析并解决这些失调问题,寻找生态化大学英语课堂教学优化途径意义重大。

本书着重梳理并回答以下几个问题:(1)网络环境下大学英语课堂教学模式改革给大学英语课堂教学带来了哪些变化?(2)这些变化中的不协调因素是什么?(3)这些不协调因素的表现以及产生的根源是什么?(4)解决网络环境下大学英语课堂教学失调现象的理论和原则是什么?(5)怎样建构一个网络环境下大学英语课堂教学的优化框架?

笔者以行为主义理论、认知主义理论、人本主义理论、建构主义理论为理论基础,首先通过研读文献,利用定性的方法详细阐述了本书的研究背景、意义、国内外研究现状以及计算机网络与大学英语课程整合的发展历程。其次,针对黑龙江省地方高校佳木斯大学网络环境下大学英语教学改革实际,通过问卷调查、实地考察、研读校本

课改文件、深度访谈及课堂观察等实际研究方法和手段,从宏观角度了解该校计算机网络与大学英语课程整合的现状及师生在课程整合过程中遇到的难题,总结教学改革过程中网络环境下大学英语课堂教学中的失调表现,按照本书界定的网络环境下大学英语课堂概念:网络自主学习课堂、PPT 面授课堂、网络课程选修课堂为研究调查范围,重点从学生、教师和课堂环境三个角度归纳大学英语课堂教学失调问题,分析失调的原因,挖掘影响网络教学模式成功建构的制约因素。

通过实证研究,失调现象从学生、教师、环境等三个层面进行了归纳总结。本书最后,在教育生态学理论的指导下,根据教学优化五项基本原则,笔者在借鉴众多学者研究成果的基础上,经过实证探索,构建了“以教师发展、学生自主为核心,生态化课堂教学环境为支撑的大学英语课堂教学优化框架”。以此框架,笔者为网络环境下大学英语课堂教学的失调现象找到优化的途径。此框架涉及教师发展、学生自主和课堂教学环境生态化三个方面:(1)教师发展是指构建以优化教师教学观、教师信息素养、建立教学方法多元化理念为核心的现代化教师发展框架;(2)学生自主是指建立以优化学生自主学习观、信息素养、学习动机、自主学习策略为内涵的学生自主学习能力培养框架,创新地组成了一个网络环境下大学生自主学习英语的策略群,其中主要有5种大的策略范畴和12种网络环境下的自主学习策略分支;(3)通过生态化大学英语课堂教学环境构建,提出了生态融合型多元课程设置、生态多元评价体系建设以及个性化教学资源、平台建设等见解。

本书以教改模式中大学英语课堂教学的失调现象为切入点,在实证与思辨的基础上力求构建一个生态化大学英语课堂教学优化框架。上述创新思路和做法对当前网络环境下大学英语课堂教学质量的提高、教改模式的完善具有实际的参考和借鉴价值,对学生终身学

习、教师发展的理念具有一定的促进作用。

本书适合高等学校大学英语教师、教学管理者用于教改研究,也可供高校学生课外自学参考。由于作者水平和编写时间有限,书中纰漏之处在所难免,请广大读者提出宝贵的意见和建议。

隋晓冰

2015 年秋于佳木斯

目 录

绪论	1
第一节 研究背景	1
一、外语教学信息化	1
二、大学英语教学改革	2
第二节 研究的意义	10
一、构建信息化大学英语教学的生态平衡	11
二、提高大学英语教学改革成效	13
第三节 研究内容	14
第四节 小结	16

第一章 国内外研究现状及国内外相关研究的支撑

理论	17
第一节 网络环境下外语教学的国内研究状况	17
一、关于网络环境下外语教学的理论探讨	19
二、关于网络环境下外语教学资源的研究	20
三、关于教师的研究	22
四、关于学生的研究	23
五、关于语言学习环境建设的研究	25
六、关于教学评价以及测试的研究	25
七、关于生态化外语教学的研究	27

八、关于教学实践的研究	28
九、关于课程设置以及教学要求的研究	29
第二节 网络环境下外语教学的国外研究状况	32
第三节 国内外网络环境下外语教学研究的局限性	36
第四节 国内外相关研究的支撑理论	38
一、行为主义学习理论	38
二、认知主义学习理论	43
三、建构主义学习理论	49
四、人本主义心理学理论	52
第五节 小结	56

第二章 网络环境下外语教学的演进及本研究核心

问题的提出	58
第一节 传统外语教学及其特点	58
一、传统外语教学及其发展历程	58
二、传统外语教学利弊分析	60
第二节 信息技术辅助外语教学历程	62
一、计算机多媒体辅助外语教学阶段	62
二、信息和网络技术应用于外语教学阶段	64
三、未来外语教育信息化目标	65
第三节 信息技术与大学英语课程的整合	66
一、整合的本质、内涵和理论基础	66
二、整合的教学模式	67
三、信息技术与大学英语课程整合的意义	68
四、整合后大学英语教学的变化	70
五、整合后大学英语课堂教学的失调现象	71
第四节 本研究核心概念的界定	73

一、网络化大学英语教学环境概念界定	74
二、大学英语课堂教学的界定	75
三、网络环境下大学英语课堂教学优化界定	76
第五节 本研究核心问题的提出	77
第六节 小结	78
第三章 实证研究设计与方法	80
第一节 实证研究目的、研究问题和研究变量	80
一、实证研究目的	80
二、实证研究的问题	81
三、实证研究变量	82
四、对变量的界定	83
第二节 研究对象和研究方法	97
一、研究对象	97
二、研究方法	100
第三节 研究过程	103
第四节 数据分析	105
第五节 小结	106
第四章 网络环境下大学英语课堂教学现状实证调查分析与讨论	107
第一节 网络环境下有关学生方面问卷调查分析	107
一、学生学习观念调查分析	107
二、学生自主学习状况调查分析	111
三、学生信息素养问题调查分析	119
四、网络环境下学生方面的失调因素归纳分析与讨论	121
第二节 网络环境下有关教师方面问卷调查分析	126

一、教师信念问题调查分析	126
二、教师课堂教学方法问卷调查分析	129
三、教师 PPT 课堂教学现状调查分析	130
四、教师信息素养问题调查分析	135
五、教师培训情况调查分析	138
六、网络环境下教师方面失调归纳分析与讨论	140
第三节 网络环境下大学英语课堂教学环境方面问卷 调查分析	144
一、硬件教学环境调查分析	144
二、软件教学环境调查分析	145
三、网络教学环境失调归纳分析与讨论	148
第四节 小结	156

第五章 网络环境下大学英语课堂教学优化理论

和原则	158
第一节 生态学与教育生态学理论	159
一、生态学理论	159
二、教育生态学理论	161
三、大学英语课堂教学生态失衡	164
第二节 网络环境下大学英语课堂教学优化原则	165
一、最优化原则	165
二、稳定教学结构,兼容教学要素原则	166
三、制约教学运转,促进个体发展原则	168
四、主导式自主学习原则	169
五、多元互动教学原则	170
第三节 小结	171

第六章 网络环境下大学英语课堂教学优化框架构想	173
第一节 构建以优化教师教学观、信息素养和教学方法为核心的教师发展框架	175
一、教师教学信念优化内涵	176
二、教师信息素养优化内涵	178
三、从转换到兼容的大学英语课堂多元教学方法	180
四、现代化教师发展框架的支撑内容	182
第二节 建立生态化学生自主学习能力培养框架	186
一、学生自主学习观念、信息素养、学习动机、学习策略优化	188
二、显性、隐性大学英语自主学习能力培训	189
三、网络环境下学生自主学习情绪调节	190
四、加强学生自主学习外部监控	191
五、网络环境下大学英语自主学习策略群建设	192
第三节 生态化大学英语课堂环境建设	202
一、硬件环境建设与服务优化途径	204
二、生态多元化、个性化软件环境建设	206
第四节 小结	215
结束语	217
第一节 本研究的回顾	217
第二节 本研究的创新点	221
第三节 本研究的不足与展望	223
参考文献	225

绪 论

第一节 研究背景

本课题“网络环境下大学英语课堂教学优化研究”的研究背景主要是外语教学信息化和大学英语教学改革两个方面。随着信息技术的突飞猛进,外语教学走上了信息化发展道路。在信息技术的推动下,大学英语教学进行了新的教学模式改革。在几轮大学英语教学改革的进程中,佳木斯大学作为改革的成员之一,深刻体会到了改革带来的变化以及网络环境下大学英语课堂教学进一步优化的必要性。

一、外语教学信息化

现代信息技术的飞速发展使世界发生了巨大变化,它改变了人们的生活、工作和交流方式,并以其灵活性、便捷性和有效性影响着教育的质量。互联网为学习者提供了前所未有的学习机会,人们不但可以共享学习资源,还能克服时空的障碍——这一切为教育教学带来了新的前景。随着网络信息技术的飞速发展,教育观念发生了巨大变化,当今我国教育实现快速发展的目标是以网络信息技术推动教育现代化。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2012)》(以下简称《纲要》)明确指出必须高度重视信息技术对教育发展的革命性影响,从宏观层面上指明了教育改革应全面走信息化发展道路。《纲要》指出,为加快教育信息化进程,必须强化信息技术

在教学中的应用,教师应提高信息技术应用水平,更新教学观念,改进教学方法;学生应提高运用信息技术分析解决问题的能力,并学会利用信息手段自主学习。我国的外语教学贯穿于基础教育和高等教育的整个教育过程,是教学重点内容之一,信息技术的迅猛发展给我国外语教育带来了新的希望和挑战。对于外语教学界来说,信息化教学改革更是备受关注。信息技术与课程的整合是信息时代占主导地位的课程学习方式,信息技术与大学英语课程整合是推进大学英语由传统向现代教学转变的重要途径。2012年在哈尔滨商业大学召开的“全国大学外语课程及教学改革学术研讨会”提出一个鲜明的主流观点:大学英语教学改革要取得成功,必须走信息化大学英语教学改革之路。

计算机网络为核心的现代信息技术开始融入大学英语课堂教学,给英语教学带来前所未有的深刻变化。越来越多的学生可以通过联网的计算机接触到大量图文并茂、声像俱全、生动真实的语言学习资源。教师教学理念、教学过程、教学活动、教学方法和学生学习策略乃至教学评价标准等诸多教学要素都产生了巨大变化。大学英语教学正逐渐呈现信息教育的特征,如教材立体化、教学资源网络化、教学环境虚拟化、教学个性化、学习评估过程化等,计算机渐渐变成大学英语课堂教学的一部分。只有师生真正适应了现代新兴技术,技术才能在教育中发挥最大功效。事实证明,信息技术本身并不能帮助学习,关键还是在于如何将它融合到日常英语课堂教学中去,使它和语言一起成为积极思维和行动的工具和目的,从而培养用英语和网络进行各种交流合作、运用信息构建新知识的能力,笔者认为,这种能力正是当代创新型外语人才培养的基本内容和目标。

二、大学英语教学改革

现代信息技术的复杂功能,为课堂教学最优化提供了无限可能;

多元化、多样性的教学理论为当前的高等院校外语课程教学提供了理论上的保证。我国大学英语教学现状迫切要求教学改革,在这样的背景之下,2004年新教学大纲的出台标志着中国高校大学英语教学改革的启动。基于课堂和计算机技术的大学英语教学改革历经近十年,取得了可喜的成绩,但也凸显了一些问题。笔者就我国大学英语教学改革历程做如下阐述。

1. 改革背景

首先,现代信息技术的复杂功能,为课堂教学最优化提供了无限可能,也为课堂教学充分发挥其实践性特色提供了技术保证。信息技术的发展进步将会使课堂活动的每一环节、步骤、要素都生动而密切地体现着自主性、体验性、开放性、创造性的实践性特质。

其次,多元化、多样性的教学理论为当前的高等院校外语课程教学提供了理论上的保证。近年来,以人文主义、建构主义理论等为代表的国外先进教学理念和教育思想在外语课程教学改革中发挥支撑作用,为外语课程教学带来了生机与活力,对大学外语课程教学起到强大的推动作用。

第三,社会各界对大学毕业生英语水平的要求在不断提高,加之全国性质的统一考试——大学英语四六级考试指挥棒的作用,大学生的英语水平已成为衡量高校英语教学质量的重要标志。大学英语教学一方面要为培养具有国际视野和跨文化沟通能力的高层次人才服务,另一方面要帮助学生获得具体的语言交流技能。学生自主学习能力的有效提高已经成为普通高校大学英语教学的重要目标。同时,由于近年高校学生人数剧增,大学英语教师数量相对不足,传统的“以教师为中心”的大学英语课堂教学模式已经无法满足新时代大学英语教学的需要。

第四,大学英语作为基础课程,是我国高校中规模最大、影响力最广、广受重视的课程之一,同时也是最使学生失望的课程之一。蔡基刚

认为我国大学生对大学英语教学效果一直存在普遍不满。北京市大学英语研究会早在1996年对12所高校1000多名学生的一项调查发现,其中对大学英语教学“不太满意”的占57%,认为“很差”的占18%(蔡基刚,2012:5-8)。2003年,夏纪梅对广东省重点大学1000多名已通过四、六级考试的在校大学生进行调查,发现55.86%的学生认为自己经过大学两年的英语学习,水平并不比入学前强多少(夏纪梅,2003:461)。2007年,于海和钟晓华对上海市12所高校的1615名大学生进行抽样调查,发现学生反映自己的外语能力提高最不理想,此项能力排在用人单位最看重的十项能力的最后一位(于海、钟晓华,2008:22)。2008年,赵庆红等(2009:14-18)对北京、武汉、西安、济南和长沙的12所高校的2283名大学生的调查中发现,认为“大学英语学习收获很大的”仅为6.7%，“英语学习劳而无功”的却占32.5%；“英语水平反而退步”的为24.6%。2010年,蔡基刚对8个省市16所本科院校1246名大学生进行了调查,结果发现,认为英语水平有较大提高的仅为3.9%,有些下降的却占35.1%。我们不禁要问,在大学英语教学环境日益改善,教师学历不断提升的背景下,学生大学英语学习效果为什么还是不如意?更深层次的原因是什么?井升华(1999:21-25)认为,我国大学英语教学是一壶煮不开的温吞水,问题在于大学英语教材在内容上忽视了现时代的实用型内容。戴炜栋(2001:132)认为造成大学英语教学“费时低效”局面的主要原因是基础教育与高等教育的外语教材分割,教学衔接不好,外语师资力量与教学规模扩张过快之间的矛盾。吴启迪(2004:1-7)代表教育部总结了我国大学英语教学存在的主要问题:(1)教师教学观念相对滞后,不重视对学生外语综合应用能力的培养;(2)教师主讲、学生主听的传统课堂教学模式、教学方法相对单一落后;(3)外语教师整体教学水平需要进一步提升;(4)与中小学教学相对脱节,外语学习耗时低效;(5)大学英语应试教学倾向依然存在。

2. 改革历程

我国对大学英语教育事业的要求和规范一直在不断进化和完善。在教育部领导下,大学英语教学改革已经全面展开并取得了一定的成绩。从传统的课堂教学到网络环境下英语教学的发展,大学英语教学经历了一次由静到动的转变。1980年人民教育出版社出版了《英语教学大纲(草案)》,供高等学校理工科本科四年制试用,大纲重点强调语法教学内容,对于词汇、听力、口语等方面并未做出明确的要求。1985和1986年教育部相继颁布了《英语教学大纲》(供高等学校理工科本科用),强调了语言是交际工具这一语言观,突出了英语在交际方面的重要性。1999年颁布的《大学英语教学大纲》,在教学目标上要求培养学生具有较强的阅读能力,一定的听、说、读、写、译能力,使他们能用英语交流,在教学内容安排上向两头延伸,高低兼顾,一纲多用。

2004年教育部发布的《大学英语课程教学要求》(以下简称《课程要求》),肯定了信息技术辅助大学英语教学的模式,规定各高校应创造良好的语言学习环境与条件,充分利用先进的信息技术,进行基于计算机和网络的大学英语教学改革,并提出了“基于计算机和课堂的大学英语教学模式”(以下简称教改模式),即“各高等学校应充分利用多媒体和网络技术,采用新的教学模式,改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是计算机网络技术为支撑,使英语教学不受时间和地点的限制,朝着个性化学习,自主式学习方向发展”(《课程要求》,2004:1)。为实现《课程要求》的大学英语教学目标,培养学生英语综合应用能力,贯彻教育部高等学校教学改革工程,计算机网络环境下的大学英语教学改革工程开始启动。

《大学英语课程教学要求》(2007)再次明确提出“各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式”,