



德育心理学丛书

主编 郭本禹 杨韶刚

LIFE EDUCATION FROM A PERSPECTIVE OF COGNITIVE DEVELOPMENT

李 丹 著

认知发展视野下的 生命教育



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

上海市教育科学规划重点项目（编号：A0911）

LIFE EDUCATION FROM A PERSPECTIVE OF COGNITIVE DEVELOPMENT

李 丹 著

认知发展视野下的 生命教育



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

认知发展视野下的生命教育 / 李丹著. —上海:上海教育出版社, 2016.12

(德育心理学丛书/郭本禹, 杨韶刚主编)

ISBN 978-7-5444-7298-2

I. ①认... II. ①李... III. ①生命哲学—青少年教育—研究 IV. ①B083

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第143182号

责任编辑 徐凤娇 谢冬华

封面设计 郑 艺

德育心理学丛书

认知发展视野下的生命教育

李 丹 著

郭本禹 杨韶刚 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 官 网 www.seph.com.cn 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	启东市人民印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 14 插页 2
版 次	2016 年 12 月第 1 版
印 次	2016 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-7298-2/G·6012
定 价	31.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)



德育心理学丛书

顾 问	李伯黍	岑国桢	陈会昌
主 编	郭本禹	杨韶刚	
副主编	李 丹	汪凤炎	

总序

中国素有重视道德教育的文化传统。孔子曰：“道之以德，齐之以礼，有耻且格。”孟子也主张：“善政不如善教之得民也。”伟大的人民教育家陶行知先生有一句名言：“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。”我们党和国家十分重视学校道德教育。2004年颁发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》提出，要针对未成年人心身成长的特点，积极探索新世纪新阶段未成年人思想道德建设的规律，坚持以人为本，教育和引导未成年人树立中国特色社会主义理想信念和正确的世界观、人生观和价值观，养成高尚的思想品质和良好的道德情操，努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律的，德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。

然而，当代中国学校道德教育的实效性并不尽如人意，与党和国家的高度重视与要求，与国家和社会对学校道德教育投入的大量人力、物力和财力相比，反差较大。究其成因，纷繁复杂。从德育心理学角度看，这与学校道德教育未能很好地遵循个体品德发展的心理规律不无关系。当代中国心理学主要重视研究人的认知发展规律，却不太重视研究人的品德发展规律。显而易见的事实是，我国高校设置的大多数心理学和教育学专业，认知心理学及与其密切相关的课程所占分量较重，而难觅德育心理学课程的踪影；在新华书店或其他各类书店心理学书架上，摆放的同样主要是认知心理学及与其密切相关的心理学书籍，而难觅与德育心理学有关的论

著。由于中国心理学研究者普遍不够重视研究德育心理学,导致至今对不同年龄阶段个体品德发展规律的认识还主要停留在当年皮亚杰和科尔伯格研究的水平上。我们知道,皮亚杰和科尔伯格主要探讨了类主体的品德发展规律,没有涉及一个个活生生的个体的品德发展规律。同时,由于中西方伦理文化的差异性,主要诞生于西方的德育心理学及相应的道德教育方法也不太适合中国的道德教育实际。中国人常说:“法乎其上,得乎其中;法乎其中,得乎其下。”由于在学理上没有弄清个体品德发展的规律,没有找到一套合乎个体品德发展规律的道德教育方法,致使现实的学校道德教育实践走了一些弯路,实效性不高,这是可以预料的。所以说,我们的学校道德教育需要德育心理学,德育心理学也需要研究并服务于学校道德教育实践。

中国德育心理学思想的历史悠久,但运用现代意义上的科学方法来研究德育心理学的历史却很短。“文革”前的研究仅有《心理学报》上屈指可数的几篇研究报告,如李伯黍等人的《关于少年儿童道德行为动机的心理分析》(1964年第1期)、贺宗鼎等人的《关于低年级学生自觉纪律性形成过程的初步探索》(1964年第1期)、章志光等人的《关于小学生课业责任心形成的实验研究》(1964年第2期)和谢千秋的《关于青少年道德评价能力的一些研究》(1964年第2期)等。“文革”后,随着心理科学研究春天的到来,中国德育心理学才开始有系统的研究。除了介绍和评述国外的理论和研究之外,更重要的是开始有了中国本土化的探索研究,出现了一些较有影响的德育心理学研究团队。例如,上海师范大学李伯黍教授等人关于儿童和青少年道德认知发展的研究,北京师范大学章志光教授等人关于学生品德形成的内外条件及动力系统的研究以及关于建立中国品德心理学体系的设想,北京师范大学林崇德教授关于教育与品德发展的研究,辽宁师范大学韩进之教授等人关于青少年理想形成和发展的研究,天津师范大学李怀美教授等人关于品德心理结构发展的研究,西南师范大学曾欣然教授关于品德结构及其发展的模拟实验研究等。其中,李伯黍教授、章志光教授

和林崇德教授的研究持续时间最长,影响最大。李伯黍教授的研究团队从研究道德认知发展拓展到研究道德情感、道德行为、道德与价值、道德与社会化、品德发展与品德教育等领域。在岑国桢教授等人的努力下,该团队的研究持续至今,先后出版了《品德心理研究》(1992)、《品德心理研究新进展》(1999)和《道德发展与德育模式》(1999)三本研究论著。章志光教授的研究团队的研究成果集中反映在《学生品德形成新探》(1993)一书中。林崇德教授的研究成果主要体现在他的专著《品德发展心理学》(1989)中。可是,到了20世纪80年代末90年代初我国大多数第一代德育心理学研究者退休之后,德育心理学的研究队伍逐渐流失,研究力量逐渐分散,研究成果也不断减少。目前,一些第二代德育心理学研究者也退休在即,可以说,我国德育心理学的研究队伍正面临着断层的危机,德育心理学的前景令人担忧!

在德育心理学的学科建设上,我国著名德育心理学专家李伯黍教授早在1981年就呼吁建立“教育心理学的一门新分支——德育心理学”,韩进之和王宪清教授编写了我国第一本《德育心理学概论》(1986),其后还有陈安福教授的《德育心理学》(1987)、林崇德教授的《品德发展心理学》(1989)、陈会昌教授的《道德发展心理学》(2004)。这些著作作为建构符合中国国情的德育心理学学科体系进行了宝贵的探索,并为之奠定了厚实的基础。不过,“初生之物,其形必丑”。可以说,中国德育心理学的学科体系至今还不够成熟,需要进一步建构和完善。

鉴于上述原因,我们组织编写了这套“德育心理学丛书”,其具体目的,一是建构中国德育心理学的学科体系。如上所述,我国德育心理学到目前为止还没有确立符合中国国情的成熟的学科体系,需要进一步建构和完善。我们编写这套“德育心理学丛书”的一个重要目的就是尝试构建中国德育心理学的学科体系,使之成为教育心理学的一个成熟的分支学科。二是整合和培育中国德育心理学的研究队伍。长期以来,我国德育心理学研究者人数一直不多,而且目前正面临着断层的危机。所以,我们试图通过

编写这套“德育心理学丛书”，整合全国德育心理学的研究力量，承上启下，继往开来，不辱使命，继续进行李伯黍等老一辈心理学家开创的德育心理学研究事业。同时，我们也希望通过这套丛书，吸引和培育更多年轻的志同道合者加入德育心理学的研究队伍，以壮大我们的研究力量。

这套“德育心理学丛书”在选编上力图体现四大特色。

一是建构性。因为我们编写这套丛书的目标之一就是建构中国德育心理学的学科体系，使德育心理学在我国逐渐成为一门成熟的学科。这套丛书现有十多个选题，其中《品德心理学》《德育心理学概论》《道德教育心理学》是三本概论性著作；《中国传统德育心理学思想及其现代意义》《品德理论及其整合》《西方道德心理学的新发展》集中论述了中西方德育心理学的思想和理论及其新近发展；《儿童青少年品德心理研究》《青少年主流价值观：心理学的探索》《学校道德氛围的心理学研究》《领域理论的道德心理学研究》《中西德育心理学专题比较研究》等属于德育心理学专题性研究。这十余种选题，从时间上看贯通古今，上至中国先秦时期和西方古希腊时期的德育心理学思想，下到当代西方德育心理学理论和中国德育心理学研究；从地域上看融合中西，既有西方德育心理学理论和研究，也有中国德育心理学思想和研究；从研究范式看，既有理论研究也有实证研究，既有对西方学说的评述也有我国本土的研究。我们这里的“德育心理学”是一个较为宽泛的学科概念，可以说，现有的十多种选题初步达到了构建中国德育心理学学科体系的目标。

二是研究性。这里的“研究性”有两层含义。其一，这套丛书中的每个选题都要反映作者本人对该选题的长期积累和研究成果，而不是简单的应急拼凑之作。其二，力求反映德育心理学的我国本土研究成果，如丛书中的《儿童青少年品德心理研究》《青少年主流价值观：心理学的探索》《学校道德氛围的心理学研究》《中国传统德育心理学思想及其现代意义》就最集中地反映了德育心理学的我国本土研究内容，前三本反映了我国本土的实证研究成果，后一本反映了我国本土的理论研究成果。

三是应用性。德育心理学是一门实践性很强的学科,道德教育实践也需要德育心理学揭示的个体道德发展本质和规律性知识的指导。因此,这套丛书中的每个选题都力求做到理论联系实际,将研究成果应用到学校道德教育实践中去,为学校道德教育实践提供具体的理论指导。

四是开放性。这套丛书的选题是开放性的,而不是封闭性的。除了现有的十多种选题外,我们还欢迎有新的选题加入进来。当然,选题的内容要属于德育心理学的学科范畴,同时,研究成果应达到较高的学术水平。此外,丛书的选题在研究的主题、范式和方法等方面均坚持开放性,表现在注重每个作者的创作自由,不谋求表面上、形式上的统一。

这套“德育心理学丛书”由李伯黍教授、岑国桢教授和陈会昌教授担任学术顾问,郭本禹、杨韶刚担任主编,李丹、汪凤炎担任副主编。李伯黍教授和岑国桢教授甘为人梯,奖掖后学,贡献自己的长期研究成果作为丛书的选题。有他们的支持,我们相信这套“德育心理学丛书”一定会不断地走向完善,我国德育心理学的学科体系一定会逐渐走向成熟,德育心理学的研究队伍也一定会不断发展壮大。这套丛书的出版得到了教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所、南京师范大学教育科学学院、上海师范大学教育学院、上海市心理学会德育心理学专业委员会、上海教育出版社的大力支持。在此,谨向所有关心这套“德育心理学丛书”的学界前辈、同仁和朋友致以衷心的感谢!

郭本禹

2007年7月1日于南京师范大学

研究的背景、主题与目标(代序)

这是我最接近死亡的一次,我希望在随后的几十年里,都不要有比这一次更接近死亡的经历。在经历了这次与死神擦肩而过的经验之后,死亡对我来说只是一个有效的判断工具,并且只是一个纯粹的理性概念,我能够更肯定地告诉你们以下事实:没人想死,即使想去天堂的人,也是希望能活着进去。死亡是我们每个人的人生终点站,没人能够成为例外。生命就是如此,因为死亡很可能是生命最好的造物,它是生命更迭的媒介,送走耄耋老者,给新生代让路。现在你们还是新生代,但不久的将来你们也将逐渐老去,被送出人生的舞台。很抱歉说得这么富有戏剧性,但生命就是如此。

——史蒂芬·乔布斯

上述文字是苹果集团创始人史蒂芬·乔布斯在2005年斯坦福大学的毕业典礼上与台下各位毕业生分享的三个人生故事中一个对生命与死亡的感悟的故事。寥寥数语彰显了生命与死亡之间辩证统一的关系,也表达了他珍惜生命、热爱生活的人生态度。

一、现实背景

2016年9月10日是第14个“世界预防自杀日”,宣传的主题是“伸出援手,挽救生命”。牛津大学自杀研究中心的霍顿教授与比利时根特大学医院自杀研究组的黑林根博士联合发表的调查报告指出,世界各地每年估

计有 100 万人自杀,其中将近 30% 来自中国。100 万名自杀死者占全球死亡事件的 1.5%。其中,在中国、日本、哈萨克斯坦、芬兰、拉脱维亚和匈牙利,每 10 万人中的自杀人数就达到 20 人或更高,自杀已经位居中国死亡原因第五位。在 15~34 岁的青壮年中,自杀是首位的死因。尤其令人焦虑的是青少年自杀率居高不下,并且有低龄化的趋势,各地时常有中小學生自杀死亡的报道,有些年龄甚至不满 10 岁。^①

当今社会越来越强调以人为本、尊重生命,实现生命的价值,这种以人为本的生命价值观也充分体现在对各种自然灾害、紧急事故所造成的人员伤亡的危机处理中。与此同时,由于现代社会竞争激烈,多元文化与价值观的碰撞激烈亦造成了人际关系淡漠,以及事不关己、高高挂起的处事态度。许多人对生命的意义产生了怀疑,对生活 and 未来产生了悲观的态度。漠视生命、放弃生活的人屡屡出现,虐待动物、自杀、杀人的事件常见于报端。仅 2013 年全国各省高考录取分数线陆续公布之后,就有多起考生高考后自杀的事件报道。其中,四川一名 20 岁女孩给父母写下遗书服毒自尽,辽宁营口一男孩跳河,大连一男孩从 15 层楼跳下身亡。2013 年 1 月 17 日,扬州中学教育集团树人学校发生一起初三男生跳楼自杀事件,事发后找到 4 封死者生前留下的给同学、老师、父母的遗书,内容充满了死者对同学和父母的愛、祝福及留恋,也多次表达“确实不想死”,但又因“害怕”和“恨”而不得不选择“这条路”。2013 年 1 月 11 日,呼和浩特市实验中学初一某“火箭班”的强强(化名)返校领成绩单后,因期末考试排名落后了数百位,回家直奔 11 楼楼顶,蹬上一条木凳一跃而下。2012 年 9 月 4 日,无锡市第一中学高三学生君君(化名)早上上学前爬楼梯到顶楼平台,跳楼身亡,事发前数天,君君和妈妈說人生没有意思,不想去上学。再早一些的 2011 年 5 月,惠州一名 12 岁小学生从 5 楼跳下身亡,调查结果显示,孩子在笔记本上写了一篇“内容不雅”的故事在班内流传,班主任找其谈话教育

① 刘辉(2005).青少年自杀心理分析与父母之责任[J].辽宁师专学报,6, 68—71.

并通知家长,其后孩子自杀;2011年9月,九江市庐山区三名10岁左右的女学生携手跳楼受重伤,跳楼原因是“死了就不用写作业了”。近一些的有,2016年2月23日,陕西省西安中学18岁史学奇才高考前自杀身亡,生前已患抑郁症半年多;2016年6月13日,高三毕业生小斯在失联3天后遗体被找到,生前曾借来同学的手机在QQ空间内发布了多条“说说”,诉说自己感受不到父母的爱……学生自杀原因最多的是学业,也有涉及人际关系等其他因素。

另据全国妇联发布的《中国儿童发展状况报告(2003—2004)》,意外伤害成为目前我国14岁以下儿童的第一位死因。全国每年至少有1000万儿童受到各种形式的意外伤害,10万儿童因意外伤害而死亡,40万儿童因意外伤害致残。溺水、交通事故、动物损伤、烧烫伤是造成儿童意外伤害和死亡的主要原因。关于漠视生命、杀害同伴、残害动物的相关报道也屡见不鲜。如,校园枪击案屡屡见于报端,马加爵事件至今仍是讨论的热点,还有虐猫和伤熊事件等。卫生部门的调查表明,意外伤害已成为世界各国0~14岁儿童的第一“杀手”,中国儿童死亡原因中有26.1%为意外伤害,而且这个数字还在以每年7%~10%的速度上升。平均每年有近5万名儿童,平均每天有近150名儿童因意外伤害而失去生命。最经常发生的伤害,依次为跌倒/坠落(25%)、烧伤/电伤(16.7%)、锐器伤(9.1%)、溺水(5%)、中毒(2.6%),而44.5%的意外伤害是发生在家中的。

一个个令人痛心的事例正向社会发出严重的警告,关注青少年的生活现状和长远发展,帮助他们认识到珍惜生命、保护生命、实现生命价值的重要意义已经到了刻不容缓的地步。法国著名思想家蒙田曾写道,每一个人的生命都“受到自然的厚赐”,生命“值得称颂,富有乐趣”。然而,在那些选择伤害或自伤的人眼里,生命只是一个不起眼的存在。上述案例中出现的难题不外乎是学校的作业无法完成、被老师批评、人际关系不如意等,但就是这些难题硬生生地夺取了他们宝贵而又年轻的生命。对于儿童青少年来讲,类似这样漠视生命的事件在同龄人当中频频发生,极易给他们造成

“放弃生命就是解脱,生命并不那么珍贵”的错觉,或者使他们形成视他人生命如草芥而可以随意践踏的错误观念。当遇到困难时,他们就会把轻视生命作为解决问题的一种方式,当发泄私愤时,就会把其他生命当作“出气筒”。处于发展过程中的儿童青少年涉世不深,阅历也浅,人生观、价值观正处于形成阶段,他们表现出来的对人生的看法和行为往往受到某些人的言行或者社会时尚的影响,带有暂时性和偶然性的特征;但若一些不合理的观点没有得到及时的纠正和引导,又极易逐渐形成稳定的看法,从而成为影响其行为的价值观。从事物发展的自然本质来看,人们关于生命、幸福的人生观的形成和发展与其他事物一样,也有自身的内在规律,都是客观的,不以人的意志为转移;然而人生价值观的形成又不是一朝一夕的事,一旦形成则具有相对的稳定性。因此,有必要在儿童青少年的成长阶段就对其进行适当的生命教育,帮助其形成正确的生命价值观。事实上,早在20世纪80年代,许多国家就已经开始对青少年进行生命教育,而我国的生命教育也早已起步。

二、主题

1. 认知发展视野

本书以认知发展视野作为关注的出发点,强调首先探寻不同年龄儿童青少年对生死等问题的看法及相关的情感体验,强调人生观是儿童青少年对人生价值、人生目的、人生意义的基本看法和态度。人生观通常集中于对生命、生死、利益、幸福、友谊等人生重大问题的看法。有人视人生如苦旅,有人视人生如四季,无论春夏还是秋冬,呈现出来的都是不同的美丽。有人贪生怕死,有人见利忘义,却也有人舍生取义……。个体具有某种人生观,必然是经过了对它的评估和衡鉴,并赋予它一定的价值。从这一意义上讲,人生观也是一种价值观,生命观是价值观的一种。我们将生命观界定为生命价值观,并侧重研究生命价值观的发展趋势。此外,我们将儿童青少年对生命过程的看法和理解定义为生命认知,将他们对生命过程的体验和感受定义为生命体验,将儿童对死亡现象的看法和理解定义为死亡

认知,将儿童对死亡现象的体验和感受定义为死亡体验。在探寻儿童青少年对生命和死亡的认知与体验以及生命价值观发展趋势的基础上,我们进一步探讨了生命教育的林林总总,包括教育对策、干预活动等。生命教育对策探究和干预活动的安排均旨在探讨有关生命教育的具体方法,并深入思考生命教育的途径。

对生命的理解一般都包含生与死两大部分。目前,学界对于死的界定较为统一,不可逆性(irreversibility)、普遍性(universality)、因果性(causality)和无功能性(nonfunctionality)这四要素的诠释基本上体现了死亡概念的核心特征。^{①②}对于生的界定则更加宽泛。有些界定较多停留在生命的生物属性上,沿用了四要素的基本模式,从生与死互相对立的角度出发,提出生命存在应具有不可逆性、不可替代性、基础性和唯一性,认为维系生命的存在是人类正常活动的重要前提。另一些界定则更多关注生命的社会属性,与一般的价值比较接近,认为体现生命的社会价值和意义是生命存在和人类存在的核心基础。国外的学者对于这类社会属性较为关注,涉及生活满意度、死亡体验、价值取向、学校教育等。国内的学者则较多地使用生命意识来将体验和价值两个部分相互融合,进行整体探究。因此,不难发现,生命的定义及涵盖的内容是一项庞大的课题,其中包含着许许多多的分支概念,比如死亡概念、死亡焦虑、生命意识等。

上述提及的认知与皮亚杰认知发展理论中的认知略有不同。一般对于认知的理解往往关注在“知”上,是一种逻辑思维的发展,如皮亚杰所说的从感知运动阶段到形式运算阶段的逐层递进。然而,生命认知中提及的认知发展既包含了皮亚杰认知发展理论中对于知识和逻辑的接受与掌握,又涵盖了对这些知识和逻辑本身的体会与感悟。如果个体在对生命过程和死亡现象的知识表述中融入自身的态度和体会,那么可以说,个体对生

① Speece, M.W., & Brent, S.B.(1984). Children's understanding of death: A review of three components of a death concept. *Child Development*, 1671—1686.

② Smilansky, S.(1987). *On Death: Helping Children Understand and Cope*. New York: Peter Lang.

命的理解已经超越了单纯凭借外界的具体事物进行说明和解释的认知程度,即具体运算阶段已上升到抽象概括的水平,并在形式运算阶段发展出对事物高于该阶段的理解。在我们实施的实证研究中已经运用了上述原则,把态度的表达看作是皮亚杰认知发展的一种延续和生命认知发展的一个组成阶段。研究结果也表明,儿童对生命过程和死亡体验的认知会随着年龄的增长而不断深入,并伴随着模糊不清、具体形象、本质理解、态度表达、哲理感悟这样一个过程,形成一个渐次深入的、依次递进的序列。^①

综上所述,本书以生命为主题,将围绕生命认知,从生和死两个角度出发,以认知、情感、价值取向三个部分为前提,深入探究青少年生命认知的发展规律,为生命教育的深入开展奠定必要的实证基础。

2. 生命教育

与生命、死亡、生命意识、生命价值和生命意义等紧密相关的是生命教育的主题。由于儿童青少年在学习和生活压力日趋增加,自杀和他杀现象日益严重,近年来越来越多的教育工作者和研究者开始关注这一主题。1968年,美国学者杰·唐纳·华特士首次明确提出生命教育思想,此后,生命教育在世界范围内引起了广泛关注。最初他们主要探索诸如死亡焦虑等问题,以后进一步发展为死亡教育,向社会个体传达适当的死亡知识。日本于1989年在新教学大纲中明确提出生命教育的目标,并将该目标定位于敬畏生命与尊重人的精神。在英国、法国、荷兰等许多国家的大学、中学、小学中也都开设死亡教育课,并进行相应的研究。^②我国台湾教育界于20世纪末开始进行生命教育,台湾教育行政部门设立了“生命教育委员会”,并将2001年定为“生命教育年”。香港特别行政区的生命教育始于2001年,在中小学进行的生命教育以生命为基点和最高目标,以尊重学生意愿为宗旨。^③江苏省实验小学从1997年开始提出生命教育研究,并

① 李丹,陈秀娣(2009).儿童生命认知和生命体验的发展特点[J].心理发展与教育,25(4),1—7.

② 孟宪武(2000).人类死亡学论纲[M].西安:陕西人民教育出版社.

③ 刘济良,李晗(2000).论香港的生命教育[J].江西教育科研,12,24—25.

陆续开展了多项生命教育的课题研究及科研项目。2004年上海市教委提出并制定了《上海市中小学生生命教育指导纲要》，对儿童青少年进行生命教育，致力于帮助学生适应和处理人生中几个重要的关系，从而引导学生探究生命的价值和意义。此后，有关儿童青少年的生命教育在全国各地日趋普及。

综上所述，各国以生命为主题的研究已经陆陆续续有所开展，并在20世纪末达成了生命教育的共识。各国在研究角度、教育的侧重点以及采用的教育方式上可谓各具特色，为以后的生命教育研究奠定了基础。但在查阅文献的过程中我们也发现以往的研究存在某些不足之处，诸如：研究大多描述了儿童对生命客观知识的认知特点，未涉及儿童对于生命的体验；有关儿童生命意识的研究大多进行简单的分类，未从发展的角度作更深入的分析；生命教育对策的提出尚缺乏实证性数据的支撑，生命教育方法的实效性尚需恰当的手段证明，等等。基于上述原因，我们通过大样本的实证调查，首先了解儿童青少年现阶段的认知和情感特点，并在此基础上探寻形式多样的教育方式，帮助儿童青少年更好地认识生命的唯一性和不可逆性，更深地体会人生的目的、意义，更加珍惜自己和他人的生命，爱护人类的生存环境。

三、目标与内容

1. 目标

本书归纳了2009年以来课题组在生命认知与生命教育领域进行的理论和实证研究，研究旨在了解当今儿童青少年生命认知、生命价值观、死亡认知和死亡焦虑的发展特点，了解与生命认知相关的生命安全和责任意识心理发展特点，了解生活事件、生活满意度与各年龄阶段儿童对生与死的认知和情绪体验之间的相互关系。在探寻生命认知发展规律性的基础上，针对不同年龄水平的儿童青少年进行生命教育的对策研究和干预活动尝试。研究结果不仅丰富了儿童发展领域的研究资料库，帮助我们更好地认识身处社会转型期和价值多元化时代的儿童青少年对生命过程和死亡

现象的认知和情感体验状况,了解与生命认知和体验相关联的内外部影响因素,而且有利于以后更有针对性地开展生命教育,启发儿童青少年对生命的思考,引导他们珍惜生命,了解生命的意义,实现生命的价值。

2. 内容

本书分为三个部分:第一部分“理论探源”,主要从发展的角度论及生命认知、生命体悟和生命价值观的内涵及功用等理论问题;第二部分“实证研究”,主要包括儿童青少年对生与死、生命安全和责任等的认知、情感体验及相关的影响因素;第三部分“教育与干预”,主要探讨生命教育的具体方法和途径,尝试提出有针对性的生命教育对策。

实证研究具体包括四方面内容:(1)生命认知与生命价值观的调查。对儿童青少年的家庭背景状况、生命安全和生命责任意识进行问卷调查。使用造句、补充句子、补充故事、写遗书等方法,了解儿童青少年对生命的认知及心理体验,以及他们的生命意识和生命价值取向,分析生死认知和体验、生命价值取向的年龄发展特点。(2)生活事件和生活满意度调查。从生命认知发展的影响因素入手,在分析青少年生活满意度和生活应激事件发展特点的基础上,探究应激事件和生活满意度与生命认知和生命体验之间可能的内在关联。研究假设,压力事件的负性影响可能影响个体对生命过程和死亡现象的理解,而生活满意度作为一种面向生命历程的、整体的、积极的内在心理感受,在青少年生命认知的发展和成熟过程中,可能承担着缓解压力和推动发展的重要作用。(3)典型个案研究。通过系列分析各年龄阶段儿童对于生命过程和死亡现象的错误认知和不良情绪体验的状况,尝试进行典型性个案研究,分析这些错误认知和不良情绪反应的可能原因,并在个案分析基础上展开普及性的生死认知和体验、生命意义感悟等方面的干预活动,预防各种突发的针对生命的非理智性行为。(4)生命教育对策探讨。探讨生命教育的具体方法和途径,包括运用影视等媒介手段帮助不同年龄的儿童青少年正确认识生命过程和死亡现象;采用案例分析、角色扮演等方式在学校开展珍惜生命、尊重生命和关爱生命的伦理