



外语教育文丛

□丛书顾问：程可拉 刘津开

□丛书主编：曹志希 孙卫东

文化领导力视域中的 英语专业教师发展

*Cultural Leadership Views of English
Teachers' Development*

曹耀萍□著

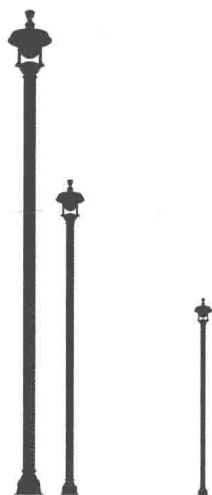


大学出版社
supress.com.cn

文化领导力视域中的 英语专业教师发展

*Cultural Leadership Views of English
Teachers' Development*

曹耀萍□著



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

内容摘要

文化领导力视域中的英语专业教师发展课题在教师教育中极具辐射作用,该书不仅分析了英语专业教师发展中的文化领导力因素与成因以及英语专业教师的工作绩效问题,还研究了英语专业教师教育中的文化领导力发展方案,包括英语专业教师的文化交流与 SES 成就动机的激发、绩效评价、评价体系、文化个性成分互动机制、职前学习、职中培训以及教师之间的相互观照。

图书在版编目(CIP)数据

外语教育文丛/曹志希,孙卫东主编.文化领导力视域中的英语专业教师发展/曹耀萍著. —长沙:中南大学出版社,2016. 12

ISBN 978 - 7 - 5487 - 2683 - 8

I. 文... II. 曹... III. 英语 - 教师 - 管理 IV. G645. 12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 314691 号

文化领导力视域中的英语专业教师发展

WENHUA LINGDAOLI SHIYU ZHONG DE YINGYU ZHUANYE JIAOSHI FAZHAN

曹耀萍 著

☐责任编辑 谢金伶

☐责任印制 易红卫

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-88876770

传真:0731-88710482

☐印 装 长沙市井岗印刷厂

☐开 本 880 × 1230 1/32 ☐印张 6.5 ☐字数 166 千字 ☐插页 2

☐版 次 2016 年 12 月第 1 版 ☐印次 2016 年 12 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978 - 7 - 5487 - 2683 - 8

☐定 价 36.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

外语教育文丛编委会

丛书顾问 程可拉 刘津开

丛书主编 曹志希 孙卫东

丛书编委(按姓氏拼音排序)

曹耀萍 陈俊英 陈可培

陈尚真 程可拉 付习涛

何玲梅 胡明亮 金明花

李国宁 刘津开 覃建巧

屈书杰 史厚敏 孙卫东

尉万传 徐学平 许健

杨红 杨云 周红辉

Preface

My warmest congratulations to the Central South University Press on its decision to launch a new series of publications with the title *Writings on Foreign Language Education*. The series will publish a representative selection of up-to-date articles on educational linguistics-language pedagogy and the significant fusion of business, management, and education sciences with linguistics, literature, and translation studies. The contributors will be leading scholars in their field at Lingnan Normal University and elsewhere.

The university, founded as the Leiyang Academy in 1636, has encouraged teachers and students to engage in multidisciplinary studies in order to develop their capacity as responsible members of a knowledge based economy. This series, with its fusion of theoretical and practical fields, continues this distinguished tradition.

The books that will be published are a contribution to China's recognition of globalization and the significance of multilingual proficiency in a complex interdependent world.

It aims to show the intimate ties between language and education, and help develop the careers of students of educational linguistics.

I am honored to have been invited to write a preface for this important series which will, I am sure, contribute greatly to the advancement of science and the international reputation of the Press and the University.

Bernard Spolsky

Bernard Spolsky, BA MA (Hons NZ), PhD
(Montreal), Hon LittD (Wellington)

Professor Emeritus, Bar-Ilan University

FOREWORD

Cultural Leadership Views of English Teachers' Development is, for teacher education, a radiant exploration. The educational enterprise, due to its talent cultivation functionality, attracts all governments' focused attention: educational functionality to be realized by highly qualified teachers. Both research evidences and common sense inferences make us believe that teachers' qualities are, for schools' education enterprises and their developments, of critical and crucial importance. In China, however, English major teachers' cultural leadership development is running into an unprecedented challenge. Relative researches show that in western countries, educational leadership studies, especially teacher leadership studies, have achieved a great deal, and their achievements are widely applied in pre-service and in-service teacher education. But in China, despite the fact that teacher leadership is gradually paid attention to, such researches are rare and either the width or the depth is to be strengthened. And teachers' cultural leadership studies are rarer, and still rarer are researches

regarding what directly affects English major teachers' cultural leadership, i. e. English major teachers' cultural personality, for which, still so far, nobody cares.

Here, from the six aspects including organizations' behaviors, the Big Five Personality traits mode, the culture pedagogy of character-training for personality development, and the teachers' cultural leadership pattern as well as Kohlberg's Moral Cognition studies, comes the search for the theoretical basis of the establishment of Chinese English major teachers' cultural leadership elements in the six basic dimensions: values, thinking-modes, cross-culturalities, accountabilities, interpersonalities, charismas; and based on this model together with questionnaires, interviews about Chinese English major teachers' cultural leadership and their cultural personality traits, attempts to investigate, besides some, though few, excellent English major department leaders and senior professors' outstanding performances highly pleasing and delightful, only to find clearly existing problems: Chinese English major teachers cultural leadership going weak because their cultural personality is seriously lacking. Its cause lies not in the English major teachers themselves but in the knowledge implantation mode of the utilitarian education in the verbal sign orientated education.

Then with the root-cause analysis of English major

teachers' cultural leadership weaknesses and from the English major teachers' job performance and the teacher education perspectives come suggestions for improvement of Chinese English major teachers' cultural leadership development, specifically including: timely starting their communication-status-achievement motives, accurately measuring and determining performance appraisal standards and perfecting relevant supporting mechanisms for encouragement of cultural personality factors in interaction, and enhancing pre-service learning and in-service training for cultivation of Chinese English major teachers' mutual contemplations.

CAO Yaoping

chaoy@lingnan.edu.cn

Lingnan Normal University

29 Cunjinlu, Zhanjiang 524048, China

目 录

第一章 导 论	(1)
第一节 问题的缘起与假设	(2)
一、问题与假设	(3)
二、研究的目的与意义	(10)
第二节 核心概念与理论依据	(14)
一、教师文化领导力、文化个性与英语专业教师	(14)
二、理论依据	(17)
第三节 研究思路与内容结构	(29)
一、创新与特色	(30)
二、思路与内容	(30)
三、研究者背景与局限性	(32)
第二章 文献综述	(33)
第一节 教师领导力及其研究成果	(33)
一、国外教师领导力的内涵与实践性研究	(34)
二、国内教师领导力的相关研究	(41)
三、对教师领导力相关研究的反思	(43)
第二节 教师教育的研究状况	(47)
一、美国与英国的教师教育研究	(48)
二、国内教师教育的相关研究	(52)
三、对教师教育相关研究的反思	(54)
第三节 个性发展的研究现状	(55)

一、国外心理学与教育学的个性发展研究	(56)
二、国内个性教育思想与人格的相关研究	(59)
三、对个性发展相关研究的反思	(62)
第三章 研究方法	(65)
第一节 研究的问题与样本的选择	(65)
一、问题与假设的陈述	(66)
二、样本的选择	(68)
第二节 研究的情境与问卷的分析	(68)
一、情境的选择	(68)
二、问卷的分析	(69)
第三节 数据收集与研究的伦理思考	(70)
一、数据资料收集的标准	(70)
二、研究的局限性及其伦理思考	(71)
第四章 英语专业教师的文化领导力内涵与问卷调查	(73)
第一节 文化领导力内涵与英语专业教师成长	(73)
一、文化领导力内涵的界定	(73)
二、英语专业教师成长	(75)
三、英美国家文化个性的核心成分	(80)
四、英语专业教师文化领导力架构	(87)
第二节 英语专业教师文化领导力现状问卷调查	(90)
一、调查问卷的设计	(90)
二、调查实施与数据处理	(91)
三、学生问卷结果	(92)
四、教师问卷结果	(112)
五、分析结论	(113)
第三节 英语专业教师的文化领导力关联性调查	(114)
一、关联性调查的目的与设计	(115)

二、调查实施与数据处理·····	(115)
三、学生问卷结果·····	(117)
四、分析结论·····	(121)
第五章 英语专业教师文化领导力的深度访谈与偏失对策 ·····	(123)
第一节 访谈的设计与实施 ·····	(123)
一、访谈的对象与内容·····	(123)
二、访谈的实施与伦理·····	(126)
第二节 访谈资料与分析 ·····	(127)
一、受访者的成长经历与发展·····	(127)
二、受访者文化领导力各向度分析 ·····	(130)
第三节 英语专业教师文化领导力偏失的成因 ·····	(147)
一、偏失的现状·····	(147)
二、偏失的根源·····	(151)
第四节 英语专业教师文化领导力发展的建议 ·····	(156)
一、建立文化领导力评价指标体系·····	(157)
二、工作绩效视角下的改进建议·····	(162)
三、教师教育视角下的改进建议·····	(166)
第六章 结论与意义 ·····	(170)
一、结论·····	(170)
二、意义·····	(172)
附录一 英语专业教师文化领导力的调查问卷(学生卷) ·····	(175)
附录二 英语专业教师文化领导力的调查问卷(教师卷) ·····	(179)
参考文献 ·····	(181)
作者简介 ·····	(193)

第一章 导 论

教师在学生成长的过程中无疑起着关键性的作用。他们的神圣职责在于促进学生成长为社会的主力军,帮助并教育他们去适应社会的各种需要。那什么样的教师才可称之为好的教师呢?有的人认为好的教师能让学生成为完美的人;有的人则认为好的教师能帮助学生找到最合适他们自己的生活道路;还有的人认为好的教师担负着培养学生成为富有同情心的人的重任,以让整个世界更加公平。其实这是一个教师价值的问题。在教育的过程中,教师的每一项决定、在课堂上的每一个要求都会折射出其价值取向,都对学生们的生活、进步产生影响。英语专业教师受指责最多的就是其工作的“无效”性,但“无效”却不是他们最应遭指责的事情。有的教师的一些不经意的动作、话语都有可能给学生带来极大的伤害。如升学考试中那些求胜心切的教师对后进学生的冷眼相对足可以让学生感觉自己无用、不受欢迎。被人疏远、遭受拒绝的体验不仅仅让学生不愉快,它还与高校普遍存在的不良行为、违法犯罪紧密相关^①。教师在课堂上强调的竞争、学生的社会性比较很有可能让那些达不到最高水平的学生焦虑、愤怒,甚至幻想破灭(Eccles & Midgley 1989; Finn 1989; Figueira-

① TAL C, YINON Y. The Relationship Between the Personal Value-Attitude-Behavior System and the Degree of Religiosity Among Israeli Teachers[J]. Yivnim BeHinuch (New Series), 1998, (3): 25-59 (Hebrew).

McDonough 1986)^①。英语专业等级考试与学位授予挂钩的策略让那些没有通过等级考试的学生感到愤怒与无助。图列尔(Turiel)认为,任何人不管其文化习俗如何,其办事的原则都应是不伤害自己与他人的公平交往。这就意味着任何人在任何地方都不能接受身心的痛苦、耻辱以及不公平的社会安排^②。同样,学生在学习的过程中也应避免遭受身心的痛苦、情感的羞辱以及不公的待遇。这就对英语专业教师的文化领导力水平提出了新的要求^③。由于多元的专业具有多元的要求,分析的视角也同样具有多元性,不同的专业会导致对教师及其文化个性的要求有所不同,因此,对本书的研究范围需要加以界定。本书中的英语专业教师是指现在正从事为社会培养英语专门人才的高校英语专业的专业课教师和职前教师,不包括非英语专业的大学英语教师,也不包括现正从事初、高中英语教育的英语教师。

第一节 问题的缘起与假设

教师的成长离不开反思,即反思自己的精神是否融入到了自己的职业之中,这是教师职业生涯发展的必经之路。教师们虽然经常反思,但其反思的内容多涉及自己身边的事物,如教学进程、工作方式、教育内容等,而每每忘记对自身职业身份以及文化品格进行反思。

① ECCLES J S, MIDGLEY C. Stage/Environment Fit: Developmentally Appropriate Classrooms for Early Adolescents[C]// AMES R, AMES C. Research on Motivation in Education. New York: Academic Press, 1989: 139-1810.

② TURIEL E, WAINRYB C. Social Life in Cultures: Judgments, Conflicts and Subversion[J]. Child Development, 2000, 71(1): 250-257.

③ 曹耀萍. 英语专业教学过程中的教师文化个性[J]. 外语教学, 2015, (6).

一、问题与假设

英语专业教师如何在多元文化共存的语境中选择自我、构建自我以及塑造自我以引导学生身心愉悦地成长是本书的出发点。而如何有效地引导或带领学生健康成长关涉到教师自身的文化领导力以及影响文化领导力水平的文化个性等问题。教师之所以成为教师,是教育行政部门的“任命”还是教育行业文化的“认可”?是教师专业资格证的“授予”还是学生的赋予?教育工作是教师栖身于世界的依托;为社会提供教育服务是“教师”身份被创生的理由。也就是说,教师是在教育实践中“做”出来的而不是“当”上的^①;因此,学会“做”教师是与教师职业生涯息息相关的命题。“做”是一个行动过程,是在一定的认识基础之上、在一定的理论指导之下发生的行为过程。假如英语专业教师的文化领导力可以提升,那么使用什么样的方式才会是最佳的途径呢?

1. 关键性问题

本研究需要解决两种关键性问题:(1)经验分析型问题;(2)实证分析型问题。

(1) 经验分析型问题:

❖ 英语专业教师的文化领导力是什么?包括哪些内容?

❖ 提高英语专业教师的文化领导力的要素是什么?包括哪些内容?文化个性与文化领导力到底有什么样的关系?

(2) 实证分析型问题:

❖ 不同层次学校的英语专业教师的文化领导力对学生所产生的影响的强度是否一致?

❖ 英语专业教师的文化领导力与其教师魅力相关吗?

❖ 英语专业教师的教学满意度(来自学生对其教学过程情况

① 龙宝新.论教师工作的价值之维[J].中国教师,2009,(1):7-11.

的评价)和英语专业教师的文化领导力水平相关吗?

2. 假设的陈述

对于英语专业教师的文化领导力的研究基于如下的假设:

(1)同一地区不同层次学校的英语专业教师的文化领导力对学生所产生的影响正相关;

(2)英语专业教师的文化领导力(跨文化素养、价值观念、思维方式等)的内涵能够提升教师魅力;

(3)英语专业教师的文化领导力与学生的满意度以及与教师的魅力正相关。

英语专业教师的魅力产生于他们在教育过程中所形成的文化风格,这种风格的形成离不开英语专业教师的文化个性的养成。教师良好的文化个性可以提升其文化领导力水平,以让英语专业学生更加愉快地学习。由于教育的各种功能已经为社会各层次,如政府、家庭、个体所认识,因而,相关利益者对教育的重视也越来越得到强化。然而,教育功能的实现离不开学校与学生发展的互动,而这种互动的成效在很大程度上取决于教师及其领导力。教师亲历学校变革,是引领学校变革的先锋;学校发展的资源之一就是教师的领导力,教师领导力是教师共同体构建的不可或缺的成分,是学校内部变革以及改进教学实践的有效途径。在目前多元文化共存的语境中,英语专业教师的文化领导力起着关键性的作用,因为师生和谐、平等的人际关系可以让学生的学习更加轻松、愉悦。

管理学生没有最好的理论。激励学生的最有效的方法是什么?什么样的教师领导风格最好?对于这些问题的回答,人们常常假设只有一个简单的答案,即认为只有一种最好的方法——最好的激励方法、最好的教师领导方式以及最好的决策方案。其实,对于以上复杂问题,现代组织行为学家们认为没有最好的解决方法;那种认为只有一种最好的解决方法的假定不仅显得过分

简单、幼稚，而且是不准确的。例如，在学习过程中，影响学生及其能力发挥的因素有很多，其中包括价值观、学习技能以及学习动机，但也还包括其他因素，如学校、班级组织的性质（同学之间的关系）以及学习环境，如课程内容、教师性格、班级内同学的竞争力等，这些变量有可能同时或单独对学生产生影响。将这些因素联合起来可以构成一幅这样的图画（图 1-1）：

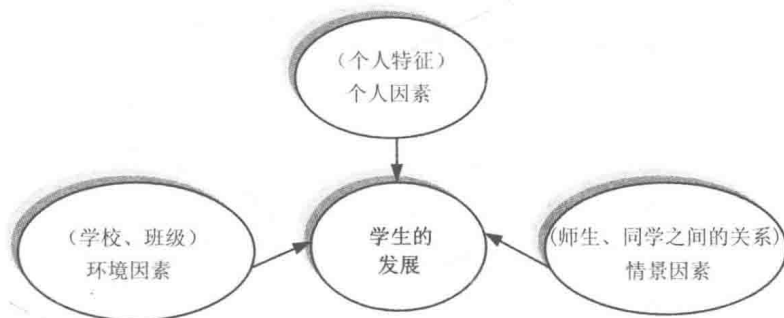


图 1-1 学生发展因素构成

学生的发展是动态的和不断变化的。可以这样说，学生的发展是一个开放的系统，他们在自我维系的过程中，不断将环境和情境中的资源转变成自我发展的财富，即从环境中接收输入，并不断将输入转换成输出，这种输出又被慢慢转换成输入，如此循环往复不断维系下去（图 1-2）。

3. 问题涉及的情境

首先，影响英语专业教育的因素有很多，其中包括经济的全球化、劳动力的多样化、灵活多变的工作安排、和谐的人际关系以及对社会负责的行为期待等。第一，经济的全球化在很大程度上促使了英语成为国际通用语。英语作为国际通用语以及重要的信息载体已渗透到人类社会生活的各个领域，成为各国现代教育