

幼儿教师
培训用书



幼儿园绘本阅读活动 设计与指导

主编 宗珣



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

幼儿教师
培训用书

幼儿园绘本阅读活动 设计与指导

主编 宗珣 副主编 钟鸣



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园绘本阅读活动设计与指导/宗珣主编. —合肥:安徽大学出版社,2017.4
幼儿教师培训用书

ISBN 978-7-81110-833-0

I. ①幼… II. ①宗… III. ①阅读课—幼教人员—教师培训—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 100106 号

出版发行: 北京师范大学出版集团
安徽大学出版社
(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)
www.bnupg.com.cn
www.ahupress.com.cn

印 刷: 安徽省人民印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184mm×260mm
印 张: 5.5
字 数: 120千字
版 次: 2017年4月第1版
印 次: 2017年4月第1次印刷
定 价: 15.00元

ISBN 978-7-81110-833-0

策划编辑:王先斌
责任编辑:谢 莎
责任印制:赵明炎

装帧设计:李 军
美术编辑:李 军

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:0551-65106311

外埠邮购电话:0551-65107716

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:0551-65106311

前言

早期阅读活动是帮助幼儿接触书面语言的途径之一，也是幼儿语言学习的一个不可缺少的部分，对促进幼儿语言发展具有重要的作用。教育家们发现，儿童的阅读能力与其未来的学习能力有密切关联。儿童的阅读经验越丰富、阅读能力越强，就越有利于他在其他方面的学习，而且阅读越早进行对幼儿越有利。世界多国在近年来掀起的教育改革浪潮中，都把儿童阅读作为一项重要的教育内容来实施。《幼儿园教育指导纲要（试行）》提出，要“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣”，“利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能”。中华人民共和国教育部于2012年颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》也明确要求：“为幼儿提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，丰富其语言表达能力，培养阅读兴趣和良好的阅读习惯，进一步拓展学习经验。”可见，在幼儿园开展早期阅读活动是非常必要的。而绘本作为一种独特的儿童读物，无疑是幼儿阅读材料的首选。

多年来，我园一直坚持开展早期阅读活动，把一些深受幼儿喜爱的绘本与现代信息教育技术相结合，引导幼儿走入绘本的世界，让幼儿感受阅读的乐趣，从而培养幼儿良好的阅读习惯、发展幼儿的想象力和语言表达能力、帮助幼儿逐渐掌握早期阅读的技能，进而为幼儿的终身学习能力的发展打下基础。

由我园骨干教师精心编写的这本《幼儿园绘本阅读活动设计与指导》，立足于我园开展的早期阅读活动，结合季节和幼儿的年龄阶段，依次分为6



个部分、近40个活动方案。在绘本阅读活动设计中,我们不是要简单地引导幼儿理解绘本内容,而是要结合幼儿的心理发展特点与认识特点,引导幼儿感受绘本的艺术风格,唤醒幼儿的观察力和想象力,引导幼儿进行情感体验,从而为孩子打开一扇通往世界的大门。

为了让这本《幼儿园绘本阅读活动设计与指导》更具适用性,也为了更好地与大家分享经验,我们在每个活动设计中都设置了具体的问题和相应的小结,并在活动后设计了“温馨提示”栏目。

当然,在积累了经验的同时,我园的早期阅读工作也仍有不足。我们希望本书能得到专家和广大教师的批评、指正,以帮助我园的工作迈上一个新台阶。

宗 珣

2016年4月



目 录

❖ 第一编 小班(上) ❖

你好	3
大荷叶	4
妈妈一定会来的	6
兔子兔子上山喽	7
花儿渴了	9
白白的雪,白白的猫	10

❖ 第二编 小班(下) ❖

躲猫猫	15
一袋面粉	16
妈妈,我要去旅行	17
棕色的熊、棕色的熊,你在看什么?	18
鳄鱼怕怕 牙医怕怕	20
我爸爸	22

❖ 第三编 中班(上) ❖

是谁嗯嗯在我的头上	27
菲菲生气了	28
小蛇散步	30
七只瞎老鼠	31
鼠小弟的小背心	33



动物绝对不应该穿衣服	35
------------------	----

❖ 第四编 中班(下) ❖

首先有一个苹果	41
彩虹色的花	43
亲爱的小鱼	45
青蛙小弟睡午觉	47
好饿的毛毛虫	49
风喜欢和我玩	51

❖ 第五编 大班(上) ❖

逃家小兔	55
不睡觉世界冠军	57
一颗超级顽固的牙	59
月亮,生日快乐	60
大卫,不可以	62
小老虎的大屁股	64

❖ 第六编 大班(下) ❖

蚯蚓的日记	69
大卫上学去	71
小猪变形记	73
长大以后做什么	74
生气汤	76
爱心树	78

后 记	81
-----------	----

第一编 小班(上)

你好

活动目标

1. 有兴趣地观察绘本的图画,初步理解其内容。
2. 知道阅读时要从前往后地逐页翻书。
3. 能主动和他人打招呼说“你好”。

活动准备

课件,多媒体一体机,绘本。

活动过程

1. 教师与幼儿谈话,导入活动。

①教师:小朋友们,当你们遇到认识的人时,会和他们打招呼吗?你们都是怎么打招呼的?

②小结:遇到认识的人时,我们要打招呼说“你好”,这样做才是有礼貌的好宝宝。

2. 教师出示课件,引导幼儿逐页观察绘本、初步理解其内容。

(1)教师引导幼儿观察第1幅图画。

①教师:图画上有什么?你们怎么知道他是小哥哥?

②教师:他为什么要蹲在荷叶的旁边呢?荷叶下面藏着什么呢?

③教师:原来小哥哥是在和躲在荷叶下面的小鱼打招呼说“你好”呢。我们也一起来和小鱼打个招呼吧。

(2)教师引导幼儿观察第2幅图画。

①教师:小哥哥在干什么?地上有什么?树叶是什么颜色的?黄色的树叶下面会藏着什么小动物呢?

②教师:原来小哥哥是在和躲在树叶下面的小蚂蚁打招呼说“你好”。我们也一起来和小蚂蚁打个招呼吧。

(3)教师引导幼儿观察第3幅图画。

①教师:小哥哥跑到哪里去了?树丛后面是谁?

②教师:原来小哥哥是在和躲在树丛后面的小狗打招呼说“你好”。我们也一起来和小狗打个招呼吧。

(4)教师引导幼儿观察第4幅图画。

①教师:什么小动物喜欢躲在花丛里?小哥哥会和他说什么呢?

②教师:小蝴蝶喜欢躲在花丛里。小哥哥跟小蝴蝶打招呼说“你好”。我们也一起来和小蝴蝶打个招呼吧。

(5)教师引导幼儿观察第5幅图画。

①教师:小哥哥站在哪里?树上有什么?他会说什么呢?

②教师:小哥哥在和树上的小鸟打招呼说“你好”。我们也一起来和小鸟打个招呼吧。

(6)教师引导幼儿观察第6幅图画。

①教师:小哥哥到哪里了?你们是怎么知道的?猜猜小哥哥看到老师后说的第一句话是什么。

②教师:小哥哥正在和老师打招呼呢。我们也一起来和老师打个招呼吧。

(7)教师按绘本内容的先后顺序出示课件,引导幼儿回忆绘本的内容。

①教师:绘本看完了,小朋友们还记得小哥哥都和哪些好朋友打招呼了吗?

②教师:我们来像小哥哥一样和这些好朋友打招呼,好吗?

3.教师引导幼儿完整地阅读绘本。

教师:现在,我们一起来看这本好看的绘本。大家要从头开始,一页一页地往后看。

4.教师引导幼儿懂得平时要主动和别人打招呼的道理。

①教师:你们喜欢这位小哥哥吗?为什么?小朋友们以后看到认识的人时应该怎么做?

②小结:小哥哥是个有礼貌的孩子,会主动打招呼说“你好”。我们以后看到认识的人时,也要像小哥哥一样,主动打招呼说“你好”。

5.幼儿自主阅读,教师巡回指导。

6.教师表扬认真阅读的小朋友,结束活动。

温馨提示

在阅读活动中,教师要重点引导幼儿仔细观察图画的细节、寻找故事的线索,并鼓励幼儿大胆地讲述,从而激发幼儿的阅读兴趣,帮助幼儿真正理解绘本的内容。

参考图书

《幼儿园活动整合课程》丛书,南京师范大学出版社,2007年4月出版

大荷叶

活动目标

- 1.认真参加阅读活动,初步理解绘本的内容。
- 2.通过绘本中的角色对话,能比较绘本中物体的大小。

活动准备

课件,多媒体一体机,绘本。

活动过程

- 1.教师播放下雨时的音频,导入活动。
教师:听,这是什么声音?你们能模仿听到的声音吗?
- 2.教师出示课件,引导幼儿逐页观察绘本、初步理解其内容。



(1)教师引导幼儿观察第1幅图画。

①教师:你们看到了什么?发生了什么事情?

②教师:你们猜雨会不会停。

③教师:请你们用自己的话描述一下这幅图画。

(2)教师引导幼儿观察第2幅图画。

①教师:这幅图画和上一幅图画有什么不同?在第二幅图画里又出现了一位新朋友,请你们看看他是谁。

②教师:为什么小水珠会在大荷叶上?请你们比较他们的大小。大荷叶和小水珠是好朋友,小水珠来到了大荷叶的家,大荷叶会和小水珠说什么?

③教师:请你们用自己的话说一说这幅图画中发生的事情。

(3)教师引导幼儿观察第3幅图画。

①教师:你们看,又来了一位新朋友。她是谁?请你们比较她与大荷叶的大小。

②教师:小蜻蜓也来到了大荷叶的家。小蜻蜓飞累了,想休息一下。大荷叶会怎么邀请小蜻蜓呢?

③教师:请你们用自己的话说说这幅图画中发生的事情。

(4)教师引导幼儿观察第4幅图画。

①教师:又多了一位新朋友,他是谁?看到大荷叶家有这么多朋友,他也想和他们一起玩。

②教师:请你们比较他们的大小,再说一说大荷叶会怎样邀请新朋友来他家做客。

③教师:请你们用自己的话描述这幅图画。

(5)教师引导幼儿观察第5幅图画。

①教师:谁又来了?请你们比较他们的大小。

②教师:大荷叶家的客人越来越多。你们猜,还会有谁来?你们是怎么知道的?

③教师:请你们用自己的话描述这幅图画。

(6)教师引导幼儿观察第6~7幅图画。

①教师:发生了什么事情?

②教师:谁来了?

③教师:水牛的表情是什么样子的?他知道为什么大家会都掉进水里吗?

④教师:水牛会说什么呢?请你们用自己的话描述这幅图画。

3. 教师引导幼儿完整地阅读绘本。

教师:现在我们一起来看这本好看的绘本。大家看的时候,要从头开始,一页一页地往后看。

4. 教师引导幼儿讨论。

①教师:你们喜欢这本绘本吗?大荷叶是怎样礼貌地邀请朋友们去他家做客的?在这些朋友中,谁的个子大,谁的个子小?



②小结:大荷叶家真热闹,来了这么多朋友。你们要像大荷叶一样礼貌地和朋友打招呼,还要仔细分辨他们的大小,不然就会像水牛一样闹笑话了。

5. 幼儿自主阅读绘本,教师巡回指导。

6. 教师表扬能安静阅读且阅读方法正确的小朋友,然后结束活动。

温馨提示

在阅读活动中,教师要紧扣绘本的情境,不断设置悬念,引导幼儿主动观察、大胆讲述,从而在轻松愉快的气氛中理解绘本内容、习得知识,进而提高阅读能力。

参考图书

《幼儿园活动整合课程》丛书,南京师范大学出版社,2007年4月出版

妈妈一定会来的

活动目标

1. 仔细观察绘本的图画,认真参加阅读活动。
2. 初步理解绘本的内容,知道阅读时要从前往后地逐页翻书。
3. 知道家人一定会来接自己的,要耐心等待。

活动准备

课件,多媒体一体机,绘本。

活动过程

1. 教师与幼儿谈话,导入课题。

①教师:每天都是谁来接你们回家啊?

②教师:如果妈妈有事来晚了,班上只剩你一个人,那你该怎么办呢?

③教师:今天老师给小朋友们带来了一本好看的绘本。我们看看绘本里的小姑娘是怎么做的。

2. 教师出示课件,引导幼儿逐页观察绘本、初步理解其内容。

(1)教师引导幼儿观察第1幅图画。

①教师:你们看到了什么?

②教师:小姑娘的妈妈有没有来接她?小姑娘是怎么想的?你们是怎么知道的?

(2)教师引导幼儿观察第2幅图画。

①教师:小姑娘去找谁了?

②教师:她找老师干什么呢?

③教师:老师是怎么回答她的呢?

(3)教师引导幼儿观察第3幅图画。

①教师:小姑娘坐在哪里?

②教师:她和谁坐在一起?

③教师:她和小熊说什么了?小熊又是怎样回答她的?

(4)教师引导幼儿观察第4幅图画。

①教师:小姑娘又去找谁了?

②教师:她和小鸟说什么了?

③教师:小鸟又是怎样回答她的呢?

(5)教师引导幼儿观察第5幅图画。

①教师:谁来了?小姑娘对妈妈说了什么?

②教师:小姑娘开心吗?你们是怎么知道的?还有谁和小姑娘一样开心啊?

3. 教师引导幼儿完整地阅读绘本。

教师:现在我们一起来看这本绘本。大家要从头开始,一页一页地往后翻。

4. 教师引导幼儿进一步理解绘本的内容,知道要耐心等待家人来接自己。

小结:你们的家人有时会因有事而晚一点来接你们。你们要耐心地等待,不要着急,因为家人是一定会来接你们的。

5. 幼儿自主阅读绘本,教师巡回指导,提醒幼儿按正确的方法安静地看书。

(1)引导幼儿从前往后地逐页阅读绘本。

(2)提醒幼儿阅读时坐姿要端正,注意用眼卫生。

6. 教师表扬认真阅读的小朋友,结束活动。

温馨提示

该绘本的阅读活动非常适合在小班上学期开学后不久进行。教师可以结合该绘本,针对幼儿的“入园焦虑”对其进行情感疏导,培养幼儿的安全感和对家人的信任感。

参考图书

《幼儿园活动整合课程》丛书,南京师范大学出版社,2007年4月出版

兔子兔子上山喽

活动目标

1. 喜欢阅读,乐意把绘本的图画转化为简单的口语。
2. 初步理解绘本的内容,感受其语言的趣味性。
3. 尝试模仿绘本中兔子的动作和所发出的声音。

活动准备

课件,多媒体一体机,绘本。



活动过程

1. 教师拿着手偶进行情境表演,导入活动。

①教师:小朋友们,大家好!我是一只可爱的小兔子。

②教师:小兔子做什么了?

2. 教师出示课件,引导幼儿逐页观察绘本、初步理解其内容。

(1)教师分别出示第1、3、5幅图画。

教师:有一只调皮的兔子在玩“兔子上山”的游戏,我们一起来看看吧!大家猜猜小兔子到哪里了。

(2)教师分别出示第2、4、6幅图画,引导幼儿观察并进一步理解绘本的内容。

①教师引导幼儿在观察的基础上讲述图画的内容。请幼儿模仿兔子上山、吃草、下山、问好、告别的动作和语言。

②教师引导幼儿模仿兔子发出不同声音,如“嘿哟!嘿哟!”“吧唧!吧唧!”“咪溜——咪溜——”。教师和幼儿讨论,为什么小兔子去不同的地方会发出不同的声音。

③小结:小兔子上山时,爬到了宝宝的后背上,又爬到了宝宝的头顶上,然后吃草,最后从宝宝的肚子上滑了下来。它真是一只调皮的小兔子。

(3)教师引导幼儿观察第7幅图画。

①教师:淘气的小兔子是从哪里来的?是谁在带宝宝玩游戏啊?

②小结:原来是妈妈拿着小兔子手偶,带着宝宝在玩“兔子上山”的游戏。他们玩得多开心啊!

3. 教师引导幼儿完整地阅读绘本。

教师:现在我们一起来看这本好看的绘本,大家要从头开始一页一页地往后看。

4. 教师引导幼儿独立阅读绘本。

(1)教师鼓励幼儿自由阅读。

(2)教师指导幼儿用指读的方法安静地阅读。

5. 教师小结,结束活动。

温馨提示

与其说这是一本绘本,倒不如说它是一个游戏。教师在引导幼儿阅读时,一定要紧紧抓住绘本的趣味性和游戏性,激发幼儿阅读的兴趣,从而让幼儿在阅读中学习好玩的游戏,在好玩的游戏完成有趣的阅读。

参考图书

《幼儿园活动整合课程》丛书,南京师范大学出版社,2007年4月出版

花儿渴了

活动目标

1. 认真参加阅读活动,大胆地表达自己的看法。
2. 学习观察绘本中的图画,初步理解绘本的内容。
3. 丰富生活经验,知道植物需要浇水。

活动准备

课件,多媒体一体机,绘本。

活动过程

1. 教师导入活动,引起幼儿兴趣。

①教师:小朋友们,你们口渴时该怎么办啊?

②小结:小朋友口渴的时候需要喝水,那花儿、树儿渴了怎么办呢?今天,我们一起来看一本好看的绘本《花儿渴了》。

2. 引导幼儿逐页观察绘本、初步理解其内容。

(1)教师引导幼儿观察第1幅图画。

①教师:花儿渴了,小朋友们该怎么做呢?

②教师:小熊做了什么?

(2)教师引导幼儿观察第2幅图画。

教师:小树也渴了,小熊是怎么做的?

(3)教师引导幼儿观察第3幅图画。

教师:小鸟渴了,小熊会怎么做呢?

(4)教师引导幼儿观察第4幅图画。

①教师:小熊怎么了?

②教师:你们觉得他应该怎么做呢?

③小结:小熊渴了,也要喝水。

(5)教师引导幼儿观察第5幅图画。

①教师:小熊怎么了?

②教师:他为什么要捂住肚子啊?

③小结:小熊喝过水以后,想去尿尿了。

(6)教师引导幼儿观察第6幅图画。

①教师:小熊在做什么?

②小结:小熊刚才喝了好多水,他要尿尿了。

(7)教师与幼儿共同总结,分享心得。

教师:口渴了,就要及时喝水。这样,才有利于健康。

3. 教师引导幼儿完整地阅读绘本,示范并提醒幼儿用正确的方法阅读。

教师:现在我们一起来看这本有趣的绘本,要从头开始,一页一页地往后看。

4. 教师引导幼儿懂得口渴了要及时喝水的道理。

①教师:口渴的时候有什么感觉?口渴时,我们应该怎么做?

②小结:水对我们非常重要。我们一定要多喝水,这样才有利于身体健康。

5. 幼儿自主阅读,教师巡回指导。

6. 教师表扬认真阅读的小朋友,结束活动。

温馨提示

该绘本故事生动、贴近幼儿生活。教师在引导幼儿阅读的过程中,一定要给予幼儿充足的表达机会,结合绘本的内容引导幼儿懂得喝水的重要性,进而在一日生活中帮助幼儿养成多喝水的好习惯。

参考图书

《幼儿园活动整合课程》丛书,南京师范大学出版社,2007年4月出版

白白的雪,白白的猫

活动目标

1. 认真参加阅读活动,初步理解绘本的内容。
2. 感受冬日的静谧。
3. 学会正确的翻书方法。

活动准备

课件,多媒体一体机,绘本。

活动过程

1. 教师与幼儿谈话,导入活动。

①教师:小朋友们,你们知道冬天是什么样子的吗?

②教师:今天老师给你们带来了一本关于冬天的绘本——《白白的雪,白白的猫》,我们一起来看看。

2. 教师出示课件,引导幼儿观察绘本、初步理解其内容。

(1)教师引导幼儿观察第1幅图画。

教师:你们看到了什么?树上没有了什么?为什么?从屋顶上升起来了什么?什么季节到了?

(2)教师引导幼儿观察第2幅图画。

教师:谁来了呀?它在哪里?什么从天空中飘下来了?雪花都落在哪里了?