

陪孩子走过

田凤茹◎著

心理敏感期

再苦、再累也要陪孩子度过这段时期



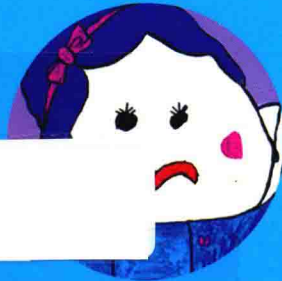
心理育儿咨询师三十余年
早教思想精华



释放孩子天赋的
秘密之书



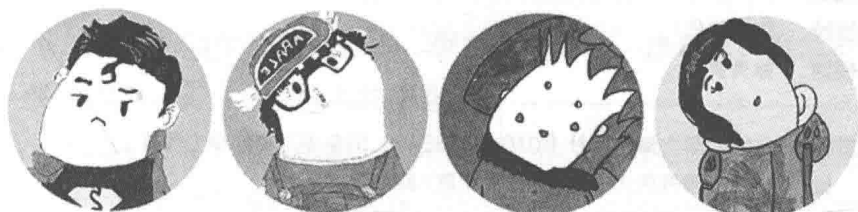
解除育儿焦虑的
灵丹妙药



中国国际广播出版社

陪孩子走过 心理敏感期

田凤茹◎著



中国国际广播出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

陪孩子走过心理敏感期 / 田凤茹著. — 北京:
中国国际广播出版社, 2017.3
ISBN 978-7-5078-3954-8

I. ①陪… II. ①田… III. ①儿童心理学 IV. ①B844.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第032770号

陪孩子走过心理敏感期

著 者 田凤茹
责任编辑 郭广
版式设计 华阅时代
责任校对 徐秀英

出版发行 中国国际广播出版社 [010-83139469 010-83139489 (传真)]
社 址 北京市西城区天宁寺前街2号北院A座一层
邮编: 100055
网 址 www.chirp.com.cn
经 销 新华书店
印 刷 香河县宏润印刷有限公司

开 本 710×1000 1/16
字 数 180千字
印 张 14.5
版 次 2017年5月 北京第一版
印 次 2017年5月 第一次印刷
定 价 36.80元

CRJ 欢迎关注本社新浪官方微博
中国国际广播出版社 官方网站 www.chirp.cn

版权所有
盗版必究

序言

不要让无知给孩子造成伤害

儿童敏感期是个神圣无比的时期，是儿童在内在生命力驱使下自如发挥潜能的过程，正如幼儿专家蒙台梭利所言：“经历敏感期的儿童，其无助身体正受到一种神圣命令的指挥，其小小心灵也受到鼓舞。”

事实也证明，敏感期确实是有其神圣性的，顺应它、符合它，事情就会获得事半功倍的效果，反之，阻碍它、违背它，事情不但会劳而无功，还会造成极大的伤害。

在0~6岁的敏感期，幼儿认识世界、学习知识、掌握技能有如神助，自带着那股狂热、痴迷的状态，直到其内心的需求得到满足、敏感度下降或被人为地阻止，这股神秘的力量才会消失。如果顺利度过敏感期，孩子就会从一个懵懂无知的小儿变成一个心智成熟的儿童。

但是如果一旦由于某种原因（比如大人的阻挠和干扰）错过了敏感期，就会留下或多或少的缺憾，而且这种程度不一的缺憾很难在以后的成长过程中得到弥补，即便能够得到一定的弥补，但也要因此付出数倍的精力和时间，代价不可谓不大。

由此可见，敏感期的教育是至关重要的，是儿童教育的核心，它不仅关系到儿童的学习、认知，也影响其心灵、人格的发展，实在是有些伤不起，但遗憾的是，很多大人却不清楚孩子敏感期的重要性，

或者忽略孩子的敏感期，忘记了给孩子发展提供必要的方便和支持，甚至经常反其道而行之，以自己的认知和行事标准，粗暴压制孩子一些探索性的活动，生生打断了孩子敏感期的良性发展。

对此，孩子能有什么办法呢？无助的他们只能以哭闹、发脾气来发泄内心的痛苦和抑郁，但这又能起到什么效果呢？多半是无济于事的，主动权的一端牢牢掌握在自诩有知识、有文化，实际上却很无知的大人们手里。

现状提醒我们赶快醒悟过来，不是孩子不优秀，实在是我们大人缺乏必要的教育素养，我们抹杀或者用爱的名义禁锢了孩子的正常成长，实际上不知道摧毁了多少优秀孩子。

认识各种敏感期，对于孩子健康成长和潜能挖掘意义重大，因此，不要再让我们的无知成为孩子自我成长道路上的障碍。实际上，在这个过程中，我们不需要付出多少，只需在尊重孩子成长的规律上，顺势而为，我们就会收获丰硕成果。

目 录

第一章 不敏感，难发展——伤不起的敏感期

- 第一节 忽视敏感期，还谈什么发展心智 _003
- 第二节 孩子坏脾气：只怪未能及时满足敏感性 _006
- 第三节 成长的关键：抓住生命中的9大敏感期 _009
- 第四节 大人不“敏感”，孩子难发展 _013

第二章 0 ~ 2岁敏感期：生命之初的悄然竞放

- 第一节 成长快乐：身心发展阶段标准 _017
- 第二节 视觉敏感期：让孩子用最亮的眼神观察世界 _022
 - 出生后的第一个敏感期
 - 孩子视觉发展标准
 - 从追随黑白事物到认知能力发展
 - 视觉与认知能力训练：请不要阻挡我的视线
- 第三节 听觉敏感期：让精彩的声音尽入孩子之耳 _028
 - 生命之初的听力测试
 - 孩子听觉发展标准
 - 听觉、视觉要协同发展
 - 听觉训练：给孩子最适宜的听觉刺激
- 第四节 语言敏感期：孩子另一种宣告自我的方式 _035
 - 进入奇妙的语言敏感期

咿呀学语与“Aveyron 野孩”的故事

学习语言的重要一招：鹦鹉学舌

言语训练：从模仿到主动造句再到背诵

第五节 口腔敏感期：世界是让孩子来品尝的 _043

神奇力量：用口唤醒自己和认识世界

吃手的快乐和大道

大人的任务：如何利用孩子口腔敏感期

第六节 手的敏感期：让孩子用小手感知世界 _049

手是孩子“第二大脑”

孩子为何喜欢抓软绵的东西

东西越玩越乱，小手越来越巧

手的训练：心灵手巧练中来

第七节 行走敏感期：让孩子用脚步丈量世界 _056

孩子第一步关系到人生每一步

不走平坦路，哪儿不平走哪儿

大人陪走：放弃自己的步伐节奏和目的地

行走训练：身体和灵魂都在路上

第三章 2 ~ 3 岁敏感期：双向选择教育正当时

第一节 成长快乐：身心发展阶段标准 _065

第二节 自我意识敏感期：“我的，什么都是我的” _069

伤不起：没有“自我”的孩子

该如何认识宝宝的“自私”

宝宝霸道的背后另有玄机

拿什么“拯救”敏感透顶的孩子

第三节 细节敏感期：没有小事儿都是大事 _077

我的眼中只有你——小东西

- 关注小东西：生命中不可或缺的事儿
帮助孩子顺利度过细节敏感期要这样做
- 第四节 秩序敏感期：来自“恰当位置”的安慰 _083
- 宝宝比大人更遵守秩序
爱发脾气，秩序敏感是“罪魁祸首”
宝宝要求“重来”：外部“秩序”感在作怪
喜欢重复做某事：只因为每次都有新鲜感
- 第五节 空间敏感期：哦，世界原来是立体的 _091
- 用身体探索空间的秘密
不要担心，宝宝在体验空间的奇妙
码好再推倒：智商是这样折腾出来的
- 第六节 模仿敏感期：聪明可以靠“模仿”得来 _097
- 宝宝生来会模仿
和礼貌无关，宝宝只是在模仿
利用“模仿秀”，培养优秀宝宝

第四章 3 ~ 4 岁敏感期：教育要跟上成长脚步

- 第一节 成长快乐：身心发展阶段标准 _105
- 第二节 执拗敏感期：最有理的“任性” _108
- 为什么宝宝的“任性”最有理
宝宝现在不听话，不等于以后不听话
宝宝可以不“讲理”，父母不能“理不讲”
执拗敏感期三大误区：限制、怀疑、责备
- 第三节 审美和完美敏感期：忽然间变成完美主义者 _116
- 我不管，我就是要完整的
孩子吹毛求疵，实是审美需求
利用“臭美”敏感，培养孩子正确审美观

第四节 色彩敏感期：喜欢这个色彩斑斓的世界 _122

我爱色彩斑斓

宝宝“好色”，心智无障碍

宝宝爱上涂鸦，不妨满足他

第五节 人际关系的敏感期：让孩子掌握一些交往的技巧 _128

宝宝“低级”的人际关系

交换，得到的不仅仅是不一样的物品

遭受欺负，先让宝宝自己解决

第五章 4 ~ 5 岁敏感期：教育要来点儿成人化**第一节 快乐成长：身心发展阶段标准 _137****第二节 身份确认敏感期：不小心成了小小追星族 _141**

幼儿版“我是谁”

偶像角色扮演，戏里戏外一个人

利用模仿敏感，纠正宝宝不当行为

第三节 绘画敏感期：在乱涂乱画中成为画家 _147

天生就是小小“绘画家”

从“乱画”跨越到“会画”

要想绘画好，就要给孩子足够的自由

第四节 出生和性别敏感期：告诉孩子他是从哪里来的 _153

进入出生和性别敏感期

该怎么回答“我是从哪里来的”

宝宝关注人体，大人该怎么引导

第五节 婚姻敏感期：孩子也有“意中人” _158

对婚姻敏感不代表孩子“早熟”

婚嫁游戏：做宝宝的新郎新娘

宝宝婚姻敏感期，大人如何引导

- 第六节 音乐敏感期：不要磨灭孩子的音乐天赋 _164
- 天生就是小音乐家
 - 不是小捣蛋，是音乐小爱好者
 - 宝宝爱上音乐，大人该如何成全
- 第七节 情感表达敏感期：不要在无意中毁了孩子的情商 _169
- 宝宝依赖大人是情感需要
 - “粘人”宝宝变成独立宝宝
 - 让宝宝能够畅快表达自己的爱

第六章 5 ~ 6 岁敏感期：引领宝宝建立社会化心理

- 第一节 成长快乐：身心发展阶段标准 _177
- 第二节 社会规则敏感期：没有规矩不成方圆 _180
- 宝宝社会规则敏感期到来
 - 这样说话，宝宝才会听
 - 帮助宝宝顺利度过规则敏感期
- 第三节 自然敏感期：让孩子与自然界交朋友 _187
- 宝宝进入自然敏感期
 - 多一个动物朋友，多一份真知乐趣
 - 宝宝虐待小动物，大人要理性看待
- 第四节 阅读、书写敏感期：人生得意读书始 _194
- 宝宝的阅读敏感需要激发
 - 抓住书写契机，激发书写兴趣
 - 宝宝不识字，不一定就不会读书
- 第五节 数学的敏感期：让孩子玩玩数字的游戏 _200
- 不可逾越的数学敏感期
 - 借助实物材料，发展数学思维
 - 建立数字概念，发展数学能力

宝宝数学学习，要避免走入误区

第七章 敏感期之外的敏感——同样事关成长大局

- 第一节 扭转孩子性格缺陷 _209
 - 第二节 矫正孩子消极从众心理 _213
 - 第三节 纠正孩子逆反心理 _215
 - 第四节 帮助孩子度过“心理断乳期” _218
- 后记：谦恭地等候孩子成长 _220

第一章



不敏感，难发展——伤不起的敏感期

敏感期对孩子一生的成长和发展极为重要。把握住了敏感期教育，就把握住了孩子教育的关键和核心，会收到事半功倍的效果。相反，如果忽视了孩子敏感期教育，孩子的成长和发展必然大受影响，这正是所谓的“不敏感，没发展”。伤在了敏感期，毁了孩子的一生。

第一节 忽视敏感期，还谈什么发展心智

敏感期的概念来源于生物科学，它是荷兰生物学家德·弗里在研究动物成长时率先使用的名称。研究中，德·弗里发现动物在初期发育阶段，在某些方面会表现出一种对外界影响的特殊敏感性。德·弗里就把这个时期称为动物的敏感期。后来有学者将这个名称扩展并应用到整个生物界。

简单来说，敏感期就是生物特定能力和行为发展的最佳时期，在这一时期内个体对形成这些能力和行为的环境影响特别敏感。生物敏感期往往处于生物的初期发育阶段。

敏感期具有短暂易逝的特征，并且只在为了获得某种特性时表现出来，生物体一旦获得了这种特性，其敏感性就会迅速消失。

幼儿教育家蒙台梭利在《童年的秘密》一书中指出：每种生物的特性都是借助于短暂的刺激或潜力发展而获得。而成长则不能只取决于一种模糊的遗传，它还要靠本能的悉心引导。这种本能是通过对其某种确定的活动提供刺激来进行引导的。

蒙台梭利的这段话指明了一个问题，那就是生物的成长发育不能

仅仅依靠遗传，本能的悉心引导也十分重要，而且，他还进一步说明本能的引导是通过某种确定的活动提供刺激来进行的。

实际上，这是蒙台梭利将敏感期引入儿童教育的理论基础。在蒙台梭利看来，儿童的敏感期也具有同样的特征。在《童年的秘密》中，他说：“儿童拥有一种生机勃勃的本能。这种本能可以让儿童做出惊人之举。”

蒙台梭利还认为：儿童在其敏感期可以学会自我调节和掌握某种东西，这就如同一束光能把他的内心照亮，像电池一样能提供能量。正是这种敏感性，才使得儿童能以一种独特的、强烈的方式来对待外界事物。在敏感期，儿童对一切都充满了好奇和激情，可以很轻松地学会每件事。事实证明，蒙台梭利的这个理念是完全正确的。

严格来说，人从一出生，敏感期就随即开始了，比如，新生儿出生后便有了视觉能力和听觉能力。他（她）喜欢看黑白相间的东西；喜欢妈妈温柔的声音和笑脸。此外，他们对不同的温度、湿度以及疼痛都有触觉感受的能力，喜欢碰触质地柔软的物体。还有，他们可以区别人的语言声音和非语言声音，还能分辨不同的语音。由此，英国心理学家托尼·布赞才说：“婴儿出世那一刻，就真的是才华横溢了。”

敏感期对儿童成长和心理发育影响巨大，在这个时期，儿童具有一种极具创造性的本能，正如上面所说，在这个时期，他们可以轻松学会自我调节和掌握某种本领，拿学会一门新语言来说，一个成人永远都无法像一个处于敏感期儿童学习母语那样完美地掌握一门新语言。再比如，一个成年人要适应新环境需要不断地获得帮助，而儿童在这方面的能力则要远远超过成年人。

儿童所做的每一次努力都会让自己的能力大大增强，而且他们对这种活动乐此不疲，因为这会让他们感到十分的快乐和幸福。只有当一个目标达成后，他们才会失去兴趣和学习的动力。这是本能驱使下的自动自发的行为。

但是如果这种本能受到了破坏，那么他们的心理就会发生紊乱，甚至扭曲，人将变得体弱，且缺乏活力。此时他们再也没有了那股特殊的内在活力，不再像以前那样对事物充满好奇和激情，也再也不能以惊人的力量和方式自然而然地去征服事物。此后，他们心智上的进步，需要靠强制思维和主观努力来获取。

对此，蒙台梭利这样说：“儿童在敏感期拥有一种极具创造性的本能。这种创造性本能对儿童有着惊人影响力。如果这种本能受到了破坏，就有可能导致儿童变得体弱，缺乏活力。”

敏感期集中在0~6岁，这段期间对孩子成长有重大影响，对其心理发育更有直接的作用，两者呈正向发展关系。孩子在这个时期所获得的各种能力将陪伴他们一生。因此，大人一定要重视孩子的敏感期教育，遵循并利用其发展规律助力孩子健康成长，最终让孩子发展成为一个高智商、高情商的优秀人才。

第二节

孩子坏脾气：只怪未能及时满足敏感性

外界环境对儿童敏感期到底有没有影响？有的话，又是怎样的影响？很显然，影响是肯定存在的，问题的关键是后者，即起着怎样的影响？

研究证明，儿童心理的发展不是偶然发生的，而是必然的。它也不是由外部刺激而引起的，而是受短暂的敏感性本能引导而发展的。进一步说，外界环境虽然对儿童心理发展有影响，但却不是其发展的原因，只是其发展的必要条件。

儿童心理发展的原因是其本身敏感性本能的引导。各种不同的内在敏感性本能使儿童能够从复杂的外界环境中，选取自己需要、适宜自己生长发展需要的东西，也就是说他们只对某些事物敏感，而不是对所有事物都“感冒”，这样他们对之敏感的事物就构成了他们的整个世界。

实际上，儿童的能量还不止于此，他们不但具备对某些事物的敏感性，而且还可以利用这些事物激发和促进自身的独特潜能，让自己获得发展和进步。可以说，一个正处于敏感期的儿童，他们所进