

Care-showing Education

只有真正把学生看成活生生的人，
教育才能温暖，才有温度。

方
华

著

做有温度的 教育

CARE

Uc
ED TION



中国人民大学出版社

做有温度的 教育

方华
——
著

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

做有温度的教育/方华著. —北京:中国人民大学出版社, 2017.6

ISBN 978 - 7 - 300 - 23705 - 3

I. ①做… II. ①方… III. ①基础教育—研究
IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 289920 号

做有温度的教育

方华 著

Zuo You Wendu de Jiaoyu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010 - 62511242(总编室)

010 - 62511770(质管部)

010 - 82501766(邮购部)

010 - 62514148(门市部)

010 - 62515195(发行公司)

010 - 62515275(盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 168mm × 239mm 16 开本

版 次 2017 年 6 月第 1 版

印 张 13.25 插页 1

印 次 2017 年 6 月第 1 次印刷

字 数 170 000

定 价 39.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

序一 “做”而论道

江西省弋阳县面积不大，却很有底蕴。这里诞生了民族英雄谢枋得、革命烈士方志敏，以及高腔鼻祖弋阳腔。

方华局长很有思想。他在《中国教育报》《人民教育》《中小学管理》《未来教育家》等报刊上发表了很多文章。

结识方华局长，很偶然，同为江西人，却是直到去年，才在南昌师范学院组织的“江西基础教育四十人论坛”上初识。初次见面，就见识了方华局长那深邃的思想和雄辩的口才。后来又在弋阳教育的感召下，亲赴弋阳进行了为期三天的调研，亲眼见证了弋阳教育三年来的变化，才明白方华局长对教育的思考是“做”出来的，是真正的“做”而论道。此后，和方华局长通过各种渠道有过多次交流，现在已成了忘年交。

拜读了方华局长的《做有温度的教育》书稿，感触良多。

感触之一：方华局长真是有个教育情怀的教育局局长。方华局长2013年5月出任弋阳县教体局局长时，就提出了弋阳教育发展的理想——以良好的校风影响家风，改变民风。方华局长总是说：“教育孩子如同开一家股份公司，家长是公司的董事长，学校是公司的CEO，家长是公司的终生持股人，学校只是公司的阶段持股人。所以，家长和学校是合伙人。”弋阳县通过成立教育梦·龟峰读书联盟和开展“语文主题学习”实验，让教师爱上阅读，从而带动学生爱上阅读，影响家长爱上阅读，最后在弋阳县形成全民阅读的氛围。为此，方华局长也被《中

国教育报》评为“2015年度推动读书十大人物”。方华局长认为：“教育就是育人。到底是做‘十八岁的教育’，还是做‘八十岁’的教育？……我的教育情怀和理想让我选择了为孩子的八十岁服务的教育，也就是站在孩子一生的角度来思考、践行教育。”方华局长不等不靠，凭借教育系统一己之力来影响和带动弋阳家风和民风的好转，可见用情至深。

感触之二：方华局长真是有思想的教育实践家。我接触过很多教育局局长，他们大多是用行政思维进行管理。而方华局长是教育出身，他曾说过：“在学校除了教务主任和团支书没当过以外，其他职务都做过。”而且弋阳的很多学校他都待过，中途还当过三年城管局局长，这使他得以跳出教育看教育。即使在当城管局局长时，他也在思考教育中的问题。当教体局局长时，他对自己的要求是“做个懂行的局长”。方华局长对教育的思考很深，有很多独到的见解。方华局长认为“办好教育需要静下来”、“求高，会干扰成长规律”、“求快，会打乱成长节奏”、“求全，会破坏成长环境”。他提出，要“让底线成为教育的起点”、“教育是培养人而非培养人才的，因为人才是在健康、完整的人的基础上不断自我学习、不断自我挑战且坚守的结果”、“教育是给孩子更多可能”、“或许，教育给不了学生明确而成功的未来，但可以给他们更多可能的机会探寻未来”。方华局长认为：“只有孩子们自己认可、快乐参与的教育，才是他们喜爱的教育，也才是真正的教育。”方华局长当过十多年的校长，所以他对校长领导力的理解也非常深刻。他曾提出，校长的领导力一般可以分为六种：学习力，表现为领导人超常的成长能力；决策力，是领导人高瞻远瞩的能力；组织力，即领导人选贤任能的能力；教导力，是领导人带队育人的能力；执行力，表现为领导人超常的绩效；感召力，更多地表现为领导人人心所向的能力。方华

局长对教研、教师、课堂、课改、课程等，都有自己深刻而独到的见解，而这些思想又都是在教育实践过程中不断升华出来的。他多次被邀请到国家和省级专业学术会议上、高等院校以及外省市做发言和讲座，仅2015年以来就有数十次，被《中国教师报》评为“2014年度全国十大最具思想力教育局长”。2016年7月，应《未来教育家》杂志的邀请，方华局长出席“第三届中国未来教育家成长论坛”，并在“让教育家办学的种子落地生根”分论坛上做演讲——《乡村教育不应“孤独”》，博得满堂喝彩，该演讲发表后好评如潮。

感触之三：方华局长真是一个为乡村教育呐喊的探索者。方华局长出生在乡村，成长在乡村，对乡村具有很深的感情。方华局长在书中说：“乡村、乡土、乡音、乡情总是那样让人魂牵梦绕。”他对当前乡村教育和乡村文明的衰落感到非常痛心，对政府对乡村教育的投入不足感到非常难过，为乡村教育发展的薄弱环节大声疾呼：“乡村学校教师编制为何少于城市学校？乡村教师的实际收入为何低于城市教师？乡村学校的配置和设施为何不如城市学校？政府加大投入是真的加大还是弥补原来投入的不足？”方华局长在担任弋阳县教体局局长的三年间，加大对乡村学校建设的投入，全县用于乡村学校校舍新建、改建、维修的资金达2.68亿元，努力改善乡村学校的办学条件，努力做到“校园生活家庭化”。三年来，弋阳县还通过举办叠山书院论坛、成立五个民间协会，加大对乡村教师的培训力度，提高乡村教师的专业化水平，使教师成为“乡村教育与乡土文明的守望者”。全县整体推进家校合作，成立各种教育促进会，营造尊师重教的文明乡风，提高乡村学校的办学质量。三年间，大量乡村学校的学生“回流”，乡村学校学生增加了5.09%，实现了城乡教育一体化均衡发展。方华局长把办好乡村教育提高到乡村文明继承和发展的高度来看待，他认为：“乡土文明的继承和

发展，根在农村，责任在乡村教育，希望在乡村教师。”

感触之四：方华局长真是个勤奋、用心的人。基层教育局局长所负责的工作点多、面广、事杂，能像方华局长这样静下心来看书、思考、写作的人委实难得。方华局长认为，教育就是“教己育人”，一个局长要管理好别人，首先就要管理好自己。他不但是这么说的，也是这么做的。方华局长是全县教育系统公认的工作量最多的人，在担任局长时，他还到三所学校兼任三个班的助理班主任。在教师培训讲座中，他讲的次数最多，但他不收一分钱的讲课费。业余时间，方华局长几乎都用在了工作上，以至于好多年轻的局干部和校长都觉得跟不上他的节奏。方华局长在学习上也是个非常勤奋、用心的人，正如他自己所说的：“学习如同吃饭、穿衣一样，是一个人的生活必需。”方华局长认为：“只有物质生活的人，只有一条生命。如果你只重视物质，那么你的生命就是单一而狭窄的，就只是生物体的生命，也就是通常所说的会呼吸的躯体。如果你既有物质生活又有精神生活，那么你就有两条生命。”方华局长能在三年的繁忙工作之余，写下这十几万字的书稿，实属难能可贵，可见方华局长真是个勤奋、用心的人。

该书思想性、现实性、可操作性都很强，是“做”出来的，是真正的“做”而论道，对当前基础教育改革有很好的借鉴意义。

刘堂江

2017年4月16日

序二 厚积薄发露芳华

十多年前，我第一次见到方华时，他是江西省弋阳县第二中学的校长。我的第一印象是，他办事精干，谈吐风趣。县里的这所普通二类高中，在他的治理下，打开了体艺高考的通途，每年送走一大批具有体艺特长的孩子，这在赣东北甚至全省都显得非同小可。教育媒体的编辑、记者，闻讯而来。

之后，我们来往得并不多，2010年，他去弋阳县城管局当局长了，许多人听说后都笑了。一个颇懂教育门道的校长，去当城管局局长，岂不是和畜牧局局长去当教育局局长一般可笑？但这还真不可笑，一则，方华的行政级别上了一个台阶（为日后就任教体局局长铺平了道路）；二则，能够胜任城管局局长的人，显然不是平庸之辈。方华在城管局局长的任上，秉持这样的管理理念：城管城管，关键不是管城，而是管人，把自己的人管好了，城也就管好了。他当了三年城管局局长，弋阳县城的秩序良好。

2013年5月，方华调任县教体局局长。这多少显示了当地领导熟谙用人之道。大半辈子在学校里摸爬滚打，当城乡学校领导二十余年的方华，有了一片新的用武之地。

方华一回到教育部门，便如鱼得水，如鹰翱翔。经过短短几年时间，弋阳这片绿色的水塘、教育的洼地，便风生水起，芳菲葱茏。

二

由于职业的关系，这些年我和许多校长、教育局局长打过交道。我发现“生物的多样性”在这两个群体中表现得尤其突出。各种性格、做派，各色才能、毛病，各样愿景、目标的人都有，教师、学生要碰运气，遇到良人便拜佛，遇到歹人便叫苦。当然，世上总是良人多，何况是在文化人扎堆的教育领域！

由于中国教育问题繁难，百姓抱怨震耳，教育局局长显然不是一个优哉游哉的位置。问题多多，出路在哪儿？我认为，当今中国的教育存在“五化”倾向，即标准化、功利化、空心化、奴性化、平庸化，必须以新的“五化”，即个性化、理想化、具体化、自由化、专业化，一一攻克。中国知识分子自古就有忧国忧民、济世救民的传统，当今教育界的无数仁人志士，莫不思索、探寻，试验、碰壁，屡败屡战，殚精竭虑。有高举旗帜、一路呼喊前进的；有默不作声、苦钻教改之道的；有流汗流血，终于愤然辞职的；有作壁上观、我自岿然不动的；当然，也有个别中体西用、精通管理之术，获得鲜花、掌声的。

方华局长，何许人也？在我眼里，他是一员儒将。论教学，他凭借一支粉笔，站稳三尺讲台；论管理，他大处着眼，小处着手，能辨轻重缓急，有条不紊；论交际，他不媚上，不欺下，不卑不亢，能屈能伸；论口才，他深入浅出，诙谐幽默；论文才，他后来居上，笔耕颇丰。一句话，他有思想，有立场，有情怀，有能力。短短三年的时间里，弋阳的教育生态发生了很大变化，从师生的精神面貌到校长的工作态度，弋阳人普遍给予好评。

三

方华曾经对我说过，一个教育局局长，做表面工作是容易的，做骨子里的工作则很难，但再难，也要去做。他在《教育为什么不说“不”》一文中写道：“教育，要向自己说‘不’，要向行政化说‘不’，要向功利化说‘不’，要向资源化说‘不’，要向外界说‘不’，要向教育万能化说‘不’，要向教育责任化说‘不’，要向教育妖魔化说‘不’。”只有敢于说“不”，才能正视问题，做好服务，才能让教育回归教育，让常识回到常识。这是他做教体局局长的经验之谈。

何谓骨子里的工作？我的理解是，一个合格的教育局局长，其重大使命之一就是使本地全体师生能攘外安内，进退自如。攘外，即拓宽走出去的渠道，使师生们敢于走出去；安内，即修炼自己的内功，壮大自己的精神品格。这样就能养育独立之精神、自由之思想。为了实现这个愿望，以方华为首的教体局领导班子，除了行政推动外，还在全县引导成立了五个民间组织：家校合作委员会、教育梦·龟峰读书联盟、班主任协会、心理学协会和名师工作室。他带领局机关干部和校长搭建平台，以问题为导向，服务全体师生。他思想灵动，思路活跃，又非常接地气，经常走基层、进课堂，所以遇到的问题多，奉献的点子也多。他是一个内行局长，是一个专家型局长——弋阳的校长、师生、社会人士都这样认为。

四

英国学者贝奈特说，唯一真正的教育者是教育了自己的人。苏霍姆林斯基也说，唤起人实行自我教育的教育，乃是一种真正的教育。

方华是一个自觉实行了自我教育的教育管理者。这一点，在当今中国，难能可贵。要改变区域现状，推动教育变革，领头羊必须披坚执锐，身先士卒。据我所知，方华在教育改革的征途上，也曾遭受过“‘独行’时的惶恐”和挑衅，但他坚持了下来，在一大批同道的鼓励和帮助下，终于收获了“‘认可’时的激动”、“‘合作’时的成长”。他把全县教育干部和全体校长、师生叫作“家人”，其心其志，由此可见一斑。

两年前，方华还是一个没写过多少文章的人，虽然他多年都是优秀的老师、校长。在我的建议和鼓励下，他于2014年写了几百字的《教育随感》，这是他发表的处女作。此后，他像一头吃饱了的犀牛，在教育写作的荒原上狂奔。短短两年时间里，他竟写出了一百多篇教育随笔，在国家级、省级教育报刊上发表了三十多篇。他的教育写作，不是闭门造车、冥思苦想的结果，而是植根于教育实践，勤读古今好书，保持良好学习习惯的结晶。他这本专著——《做有温度的教育》，是他教育了自己的明证，也是弋阳教育生态真正改良的记录。

他是真正的教育者。

方心田

2017年4月20日

序一·“做”而论道 (刘堂江) / 1

序二·厚积薄发露芳华 (方心田) / 5

第一辑 教育是什么

我的教育观：三“风”一体 / 3

办好教育需要静下来 / 6

教育是给孩子更多可能 / 9

教育为什么不说“不” / 11

让底线成为教育的起点 / 15

教育应该淡化功劳，多些功德 / 20

教育，应给学生一个美丽的期待 / 23

教育，不是少数人的游戏 / 27

教己育人——教育新识 / 31

“独行侠”做不好教育 / 33

家校共育赢未来 / 37

第二辑 课堂从什么时候开始

逼出来的才华 / 45

“打磨课”是教研还是作秀？ / 48

让读书联盟传播更大能量 / 50

- 松绑是为了激活 / 52
- 优质教育呼唤优秀教师 / 55
- 呼唤培训重新回到教师身边 / 58
- 为教师铺路搭桥 / 61
- 把教研工作变成一线教师的恋人 / 65
- 课堂从什么时候开始 / 69
- 是课堂改革还是改变课堂? / 72
- 课堂上不规整的可爱 / 75
- 有闹未必真互动 / 78

第三辑 怎样对待孩子

- 理发师的教育经 / 83
- 一幅“脏”画 / 86
- 掠夺式教育何时休 / 90
- 慢点儿又何妨 / 95
- 爱、慢、欲——教育的“三字经” / 98
- 给教育侧个身 / 102
- 给学生恰到好处的帮助 / 106
- 管理与教育的错位 / 108
- 教育不应该对普通孩子视而不见 / 110
- 每一分都值得珍惜 / 113

第四辑 做个懂行的教育管理者

- 管理者要参与并研究课堂 / 117
- 教育为何变得不再美丽 / 119
- 做个懂行的局长 / 125
- 周年的味道 / 127
- 回“家”并不难 / 132
- 教育去行政化：让学校回归教育本位 / 135
- 威信 / 141
- 真心点燃教师成长的原动力 / 143
- 评价指标应该加点儿料 / 145

第五辑 做有温度的乡村教育

- 帮乡村新教师就是帮乡村教育 / 151
- “留守”教师 / 154
- 做乡村教育与乡土文明的守望者 / 156
- 莫让乡村教育再孤独 / 162
- 乡村教育薄弱是因为没有获得应有的待遇 / 164
- 化解县城学校之“挤”和乡村学校之“空” / 167

第六辑 学校因何而美

由放风筝想到的…… / 175

能和学生一起学习的老师是好老师 / 178

教育随感 / 180

争论中的变化 / 181

学习是一种生活状态 / 184

学校因何而美 / 188

有人“陪教”的教师 / 193

只要拿起书就是成功 / 195

第一辑

教育是什么

教育还应有一些更深、更长远的不见、摸不着、一时发现不了甚至永远都无法量化和具体化的东西。这些东西成不了教育的功劳，而只能是教育的功德。这些功德评不了职称、得不了奖，甚至没有人（包括受教育者）知道。

