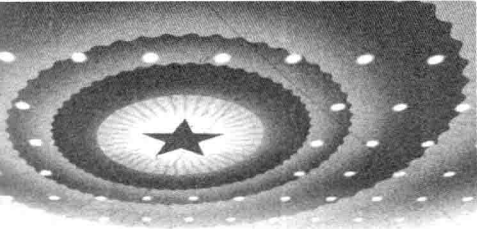


1977—2017

中国高考四十年

齐中熙 樊 曦 王优玲◎编著

 中国言实出版社



1977—2017

中国高考四十年

齐中熙 樊 曦 王优玲◎编著

 中国言实出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国高考四十年 / 齐中熙, 樊曦, 王优玲编著. --
北京: 中国言实出版社, 2017.8
ISBN 978-7-5171-2494-8

I. ①中… II. ①齐… ②樊… ③王… III. ①高考—
教育改革—研究—中国 IV. ①G632.474

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第181950号

出 版 人: 王昕朋
总 监 制: 朱艳华
责任编辑: 王丹誉
文字编辑: 张晓倩
责任印制: 佟贵兆
装帧设计: 王立霞

出版发行 中国言实出版社

地 址: 北京市朝阳区北苑路180号加利大厦5号楼105室

邮 编: 100101

编辑部: 北京市海淀区北太平庄路甲1号

邮 编: 100088

电 话: 64924853(总编室) 64924716(发行部)

网 址: www.zgyscbs.cn

E-mail: zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 北京温林源印刷有限公司

版 次 2017年8月第1版 2017年8月第1次印刷

规 格 710毫米×1000毫米 1/16 13印张 2插页

字 数 197千字

定 价 38.00元 ISBN 978-7-5171-2494-8



1977年，中国科技大学成立少年班，招收了21名少年大学生。这是少年班的学生在上物理实验课。
(资料来源：新华社图片档案馆)



1978年春，北京大学迎来恢复高考后录取的第一批新生。
(资料来源：新华社图片档案馆)



1978年，师生员工庆祝沈阳医学院恢复“中国医科大学”校名。

（资料来源：新华社图片档案馆）



1978年2月，恢复高考后的第一批大学生进入大学校门。这是清华大学1977级的学生在课堂上。1978年3月拍摄的清华大学1977届的800多名新生。

（资料来源：新华社图片档案馆）



1977年，在北京参加高等学校入学考试的青年正在认真答卷。

（资料来源：新华社图片档案馆）



1978年3月，北京师范大学1977届新生在学习交流。

（资料来源：新华社图片档案馆）

前言

还记得当年的高考吗？

工作以后很多年，偶尔我还会夜里从梦中惊醒：梦到明天就要高考，而我还没复习……

可能很多经历过高考的人有与我相同的经历。这只能说明，高考在我们这一生中的位置有多么重要。无论你是享受它，觉得这是一个“鲤鱼跳龙门”的唯一机会；还是你极度厌恶它，觉得它泯灭了你的天性，让你失去了本该“幸福”的童年少年时光。高考就像我们人生的一个关口，喜不喜欢都要过的一个关口。

2017年，距离我们“文革”后恢复高考整整40年。40年里，经历了一代又一代人，社会在变化，人的思想观念在变化，高考也在变化。虽然现在早已不是前些年“一考定终身”那样绝对，但不可否认的是，高考至今仍是人生轨迹中重要的一环，大多数人还把高考当成人生的一次“涅槃”。

如今，我们并非只有高考这一座“独木桥”可走，丰富多元的社会给了青少年各种不同的选择。也许在今后，高考的意义还会越来越“淡”。但这40年来，高考改变的，不只是个人的人生轨迹，更改写了整个民族的命运。回想多少年前高考的经历，尤其是拨乱反正，刚刚恢复高考那些年高考的场景，无数人仍唏嘘不已。

多少年再回忆当年的高考，简直像做梦一样。那时的我们是多么“无敌”：天文地理无一不晓，政治外语滚瓜烂熟。我们所在的学校，我们并肩的同学，我们经历的煎熬，我们享受的快乐……都会不时浮现。

在写此书时，我们深深感到，我们并不是单纯记录一部中国高考或是中国教育的历史，更是在记录一个个丰富多彩的众生的经历，感受着一个国家和一个民族前进的脚步。

2017年7月

第一章 历史的决断

第一节 “高招”历史的延续·····	3
第二节 拨乱反正，高考恢复的前前后后·····	16
第三节 那些被高考改变的命运·····	26
第四节 恢复高考对改革开放和社会主义建设的巨大意义·····	54
第五节 高考的“特殊记忆”·····	57

第二章 从“千军万马过独木桥”走来

第一节 “惨烈”？那时的高考何其难？·····	67
第二节 对“片面追求升学率”的反思·····	73
第三节 高考改革初体验·····	83
第四节 高校扩招——高等教育的普及化·····	102
第五节 “高考经济”火爆现象·····	115
附 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见·····	127

第三章 中国高考的未来

第一节 高考制度的应试弊端134

第二节 关于高考改革的争鸣146

第三节 公平与效率的平衡 未来高考如何改?158

第四节 他山之石可以攻玉 如何同世界接轨169

第五节 蓬门之下或有兰香
——专家、学者谈高考186

后 记 高考，改变民族和个人命运的四十年199

第一章

历史的决断

现在如果有人问，6月7号、8号、9号三天是什么日子？可能大多数人都会异口同声说出：高考！的确，莘莘学子们苦学12年就是为了最后这一考；含辛茹苦的父母们十几年起早贪黑也是为了孩子们的这次大考。高考，对于大多数普通家庭的中国人来说，是改变命运最关键的时刻。

从某种意义上说，中国人的人生是被高考串联起来的，许多人小时候直到18岁以前几乎一直在“准备高考”。结婚生子后，又要开始为孩子的高考筹划。近些年来，每逢高考这三天，从国家教育部到地方相关部门，都要发布通知，要求在噪音治理、卫生防疫、防暑降温等方面进一步加强综合保障，使考生能在安心、舒心的环境中参加考试。各类社会媒体也会提醒广大考生认真了解考生须知，提前做好各项考前准备。合理规划出行时间和路线，防止因交通、天气等原因耽误考试。这些充分说明了高考在中国人心中的地位之重。高考制度有极强的中国文化承接性，深刻影响了华夏无数普通家庭的命运，是最牵动这个国家的社会大事件之一。高考的广度和深度也是把中国同世界区别开来的突出要素之一。

对无数经历过高考的人来说，高考有各种各样的解读。有人说高考是一扇门，打开了今后人生的通天大路；有人认为高考就是“鬼门关”，要过去就要脱掉几层皮；还有人从历史、从社会角度思考，认为高考是打破阶层固化的最有效也是最公平的手段；当然，也有人认为高考是应试教育的源头，必须大刀阔斧的改革。

无论对高考持一种什么样的态度，不可否认的是，高考在经济社会发展中的确发挥了不可替代的巨大作用，为国家建设选拔了无数人才，无数百姓从此改变了命运。即使在今天，高考对调配社会利益和保障公平的关键角色仍然没有变，它牵动人心的程度仍处在巅峰上。

第一节 “高招”历史的延续

一、历史的脉络

说到高考招生制度，先要简单了解一下它的“鼻祖”——科举制度。科举制度，是中国古代通过考试选拔官吏的制度。由于采用分科取士的办法，所以叫做科举。科举制从隋朝开始实行，直至清光绪三十年甲辰科（1904年）举行最后一科进士考试为止，前后经历一千三百余年，成为世界延续时间最长的选拔人才的办法。

明清两代，中国古代科举曾是最先进的选人制度，因为它率先打破了门第，把寒门和贵族子弟放到同一起跑线上，西方国家的文官制度就是学习了中国科举制。

科举考试的内容主要是八股文。八股文主要测试的内容是“四书”“五经”，从中选择一定的题目来进行写作。题目和写作的方式都是有一定格式的。八股文中有四个段落，每个段落都要有排比句，有排比的段落，叫四比，后来又叫八股。所以当时的人们都一门心思地扑在八股文上，只有八股文章才能敲开科举考试的大门。

19世纪80年代后，随着西学的传播和洋务运动的发展，科举制度发生改变。1888年，清政府开设算学科取士，首次将自然科学纳入考试内容。1898年，加设经济特科，荐举经时济变之才。同时，应康有为等建议，废八股改试策论，以时务策命题，严禁仅凭楷法优劣定高下。戊戌变法失败后，慈禧下令所有考试悉照旧制。

1901年9月清廷实行“新政”后，各地封疆大吏纷纷上奏，重提改革科举，恢复经济特科，1904年，清廷颁布《奏定学堂章程》，此时，科举考试已改八股为策论，但尚未废除。1905年9月2日，袁世凯、张之洞奏请立

停科举，以便推广学堂，咸趋实学。清廷诏准自 1906 年开始，所有乡会试一律停止，各省岁科考试亦即停止，并令学务大臣迅速颁发各种教科书，责成各督抚实力通筹，严饬府厅州县赶紧于乡城各处遍设蒙小学堂。1905 年随着科举考试制度寿终正寝，中国现代教育登上了历史舞台。

直到清朝灭亡以前，高等教育的规模很小，当时全国的高等学堂只有 24 所。高校招生对象为具有中等教育程度的学生。考试科目包括外语和国文以及理化、文史等文化课程。

民国时代，各省积极举办高等教育，大部分的省都建立了省立大学，到 1936 年全国已经有一百多所大学。由于当时社会经济发展水平较低，基础教育还远远没有普及，因此高等教育招生的规模一直不大，到抗战爆发前全国高校招生人数不过 3 万人左右。

当时没有现在的全国统一的高考，各所学校自主组织命题，学生可以选择报考多所大学，也可能同时被多所大学录取。当时的考试招生很灵活，不像现在如果总分达不到分数线，就算某门课考的再好也很难上大学。比如钱钟书考清华时数学只考 15 分，但是外语和国文很好，就被破格录取了。

无论从清末的一系列学制的废立、现代学校的初创，还是辛亥革命后的一系列教育学制改革，战乱频仍的时代，中国高等教育走过了一段剥离其封建母体的艰难历程。南京国民政府在形式上统一了全国后，国民党开始了一系列“党化教育”改革，1932 年，在全国中小学中推行毕业会考制度，学生需要经过三次大型考试：毕业考—会考—升学考，才能入学深造。国民政府设立的“大学院”及后来的“教育部”的成立，在制度和机构上为考试制度的统一推行做了准备，但由于特定的社会历史环境，根本无法把众多国立、公立、私立及外国教会创办的高等院校纳入统一的考试机制下。一百多所高等院校各自沿用一套入学考试办法，单独招考。

新中国成立以来，考虑到教育上的衔接与过渡的需要，中央人民政府提出“维护原校，逐步改善”的原则，各高等学校仍沿用旧制。此后，又尝试过区域性的联合和统一招考，直至 1952 年建立全国普通高校统一招生考试制度。至此，我国教育史上一个具有现代教育意义的“高考制度”确立了。

随着高考制度的推进，高考现已成为我国乃至全世界最大规模的考试。自1952年建制至今，普通高考经历了一个创立——反复与废除——恢复与改革的曲折过程。

二、新中国初期的探索

新中国的成立，开创了中华民族历史的新纪元，也揭开了中国教育事业发展的新篇章。共和国成立之初，为了尽快改变文化教育十分落后的状况，党和政府高度重视教育事业，把改造旧教育、建设新教育作为教育工作的首要任务，顺利完成了从旧教育向新民主主义和社会主义教育的根本转变，确立了党和国家的教育方针，明确了社会主义教育的方向。

1. 1949年前的“根据地教育”

新中国成立以前，在夺取政权的长期革命实践中，中国共产党人首先在根据地构建了一种全新的教育理论，被称为“根据地教育”或“解放区教育”。20世纪30年代初，中国共产党早期教育理论家杨贤江首次运用马克思主义理论分析教育，认为教育属于上层建筑，主张无产阶级必须夺回教育的领导权，让教育成为“被支配阶级”进行阶级斗争的工具。

战争时期根据地的教育，基于对教育的政治功能和现实功利的特殊强调，教育方针始终是“干部教育第一”。抗战时期陕甘宁边区教育厅的指示，将干部教育放在第一重要位置，社会教育放在第二位，普通教育（国民教育）放在第三位。

根据阶级斗争理论，“工农及其子女有享受教育的优先权”。瑞金时期规定实行工农阶级教育优先的政策，地富子弟虽可进入小学学习，但严格禁止厂主、地主、富农子弟升入初中。这一政策因建立抗日统一战线而放宽，但随着斗争形势的变化又被提出。40年代末土地改革时，在华北解放区不少大学、中小学出现查阶级、查工作、查斗志的“三查”“挤封建”运动，组织“贫农会”“贫农团”对出身地主、富农家庭的师生进行斗争，许多地、富出身的教师学生被“挤”出学校。在东北解放区也出现类似问题，后被纠正。由于教育的政治重要性，对教师也提出新的要求。瑞金时代强令关闭一切私塾、旧学，塾师不得继续从教。陕甘宁边区对教师的政治性

的要求逐渐提高，强调知识分子应该长期改造思想，教师最后逐渐从“自由职业者”转变为“毛主席的教育战士”。

经过延安整风，肃清教育领域的“教条主义”“主观主义”的影响，最终形成了“毛泽东主义旗帜下的新民主主义教育”。其基本价值和基本特征，是高度强调教育的政治功能，强调政治、军事斗争的实际需要，将教育主要作为革命斗争的工具；强调教育的实用性，教育与生产劳动结合，比较忽略教育的正规化和知识传授的系统性；强调教育面向劳苦大众，重视通过群众路线的方式普及、扩大教育。

2. 过渡时期的考试制度探索

新中国成立以前，旧中国的教育事业非常落后，而且带有浓厚的半封建、半殖民地性质的色彩。全国人口中的80%以上是文盲，学龄儿童入学率只有20%左右。据国民党政府教育部的统计，1947年全国高等专科以上学校仅有207所，在校学生只有15.5万人；1946年中等学校仅有207所，在校学生只有187.85万人；小学仅有28.9万所，在校学生只有2368.35万人。在中等以上的学校中，劳动人民的子女极少。

1949年12月，中华人民共和国建立之初，召开第一次全国教育工作会议，提出教育改革的方针是“以老解放区教育经验为基础，吸收旧教育有用经验，借助苏联经验，建设新民主主义教育”。明确指出了新中国教育的三个主要来源。这一方针在随后的实践中迅速发生了变化。新民主主义的教育方针不久就被社会主义的教育方针所取代，从而导致了“旧教育”的全面否定；向苏联的学习借鉴则形成了“一边倒”的局面，按照苏联模式构建了新中国教育制度。

20世纪50年代初的教育重建，一个重要内容是接管、改造1949年之前遗留下的旧教育。对接受外国津贴、有教会背景的学校由国家接收改为公办或民办。1952年以后，根据国家建设的需要，进行了高等学校的院系调整，在各级学校中开展教学改革，创办了工农速成中学，积极开展成人教育，规定了一切学校都向工农开放，实行人民助学金制度。

1952年院系调整时，经新中国接管、改造的旧式学校基本予以撤并，转为民办的学校全部改为公办。出于稳定社会的需要，对私立学校开始并未