

“三化”高校辅导员队伍建设 研究与实践

SANHUA GAOXIAO FUDAOYUAN
DUIWU JIANSHE
YANJIU YU SHIJIAN

罗勇 邵磊 谭文全 文敏 罗作勤 著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

“三化”高校辅导员队伍建设 研究与实践

SANHUA GAOXIAO FUDAOYUAN
DUIWU JIANSHE
YANJIU YU SHIJIAN

罗勇 邵磊 谭文全 文敏 罗作勤 ○ 著



西南财经大学出版社
Southwestern University of Finance & Economics Press

中国·成都

图书在版编目(CIP)数据

“三化”高校辅导员队伍建设研究与实践/罗勇等著. —成都:西南财经大学出版社,2017.6

ISBN 978-7-5504-2964-2

I. ①三… II. ①罗… III. ①高等学校—辅导员—师资队伍建设—研究
IV. ①G645.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第098715号

“三化”高校辅导员队伍建设研究与实践

罗勇 邵磊 谭文全 文敏 罗作勤 著

责任编辑:李晓嵩

封面设计:何东琳设计工作室

责任印制:封俊川

出版发行	西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街55号)
网 址	http://www.bookej.com
电子邮件	bookej@foxmail.com
邮政编码	610074
电 话	028-87353785 87352368
照 排	四川胜翔数码印务设计有限公司
印 刷	四川五洲彩印有限责任公司
成品尺寸	170mm×240mm
印 张	13
字 数	235千字
版 次	2017年6月第1版
印 次	2017年6月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5504-2964-2
定 价	78.00元

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。

前言

高校辅导员是履行高等学校学生工作职责的专业人员，是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。党中央、国务院历来高度重视辅导员队伍建设。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》《教育部普通高等学校辅导员队伍建设规定》《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》以及中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，都要求重视和加强高校辅导员队伍建设，推动辅导员队伍向专业化、职业化、专家化方向发展。

近年来，越来越多的高校意识到辅导员队伍建设的重要性，按要求配备专职辅导员，并且为辅导员提供了更多的职业培训和职业晋升机会。北京、上海、海南、河北、湖北等许多省（市、区）以及部分高校纷纷探索建立了不同形式的辅导员职级晋升制度。高校辅导员队伍数量不断增加，整体素质不断提升，工作水平也不断提高，专业化、职业化、专家化的高校辅导员队伍正在形成。

但是，我们也不得不直面一个问题，那就是目前我们离“三化”高水平辅导员队伍要求还存在较大的差距。虽然党和国家非常重视辅导员队伍建设，但部分高校的实际情况并不乐观，在以“教学和科研为主旋律”的大学校园里，学生工作往往被许多人视为“副业”“可有可

无”，辅导员在某些人眼中总是低人一等，辅导员职业认同感低、岗位流动性大，离“职业化”的要求相去甚远。同时，辅导员的岗位边界也一直比较模糊。教育部发布《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》的目的之一是“为了进一步规范辅导员的工作范畴，逐步明晰辅导员的岗位职责和工作边界，增强辅导员的职业自信心和职业归属感”。但实际情况是，只要涉及学生的问题，相关部门和老师都会找到辅导员，“上面千条线，下面一根针”的窘况未得到实质改变，辅导员工作的“专业性”很难真正得到体现。此外，由于辅导员具有“教师”与“管理干部”的双重身份，承担教育、服务与管理的三重职责，从根本上决定了其工作质量“广而不深”“全而不精”。辅导员整天忙于事务性工作，工作强度大、生活节奏快，无法潜心钻研科研，大多没有突出的学术成果，与专任教师相比，评聘副教授、教授等专业技术职务难上加难，专家级辅导员寥寥无几；与专职管理人员相比，辅导员也不具优势，专职管理人员具有更多的行政管理经验和职务晋升机会。职业通道不畅，辅导员看不到自己未来职业发展的希望，希望转岗的人不在少数，严重影响辅导员队伍的稳定性和可持续发展。

针对上述问题，学术界和高校分别从理论和实践两个方面探索辅导员队伍“三化”发展的对策和思路，取得了许多可供借鉴参考的成果和经验。2014年，重庆工商大学“‘三化’高水平辅导员团队建设”项目获得中央财政支持地方高校专项资金支持，陆续开展实施了“五大计划”：一是辅导员素质提升计划，包括思想政治素质提升计划、心理素质拓展计划、社会实践计划；二是辅导员职业能力提升计划，包括辅导员岗前培训、辅导员校内专题培训、辅导员研修访学计划、辅导员校际交流计划、辅导员职业技能竞赛等；三是辅导员科研创新能力提升计划，包括开展辅导员工作专项课题研究，资助出版系列学生工作研究文库等；四是辅导员工作精品项目培育计划，主要资助富有特色和实效的学生教育管理工作改革项目，推动学生工作的创新，支持辅导员建立微博、微信等新媒体思政教育工作平台；五是辅导员名师计划，实施辅

导员择优资助计划，给予相应的岗位补助。2016年，学校制定出台了《重庆工商大学专职辅导员职级聘任办法》，建立初级辅导员、中级辅导员、副高级辅导员、正高级辅导员职级晋升制度。通过系列举措，辅导员队伍整体素质、团队凝聚力和职业认同感明显提升，辅导员自言“看到了职业发展的希望”，怨言少了，干劲足了。

为了进一步从理论上探讨高校辅导员队伍建设的机制和路径以及从实践上总结高校辅导员队伍建设的经验和做法，我们组织了几位一线学生工作教师成立课题组开展相关研究，并将研究成果编撰成书。此书由罗勇教授负责拟定写作提纲、修改、统稿和总纂，邵磊、谭文全、文敏、罗作勤共同撰写完成。

本书是重庆市中国特色社会主义理论体系研究中心2015年重点课题研究成果。在研究过程中，得到了中心主任、重庆工商大学党委副书记孟东方教授，重庆工商大学党委副书记、纪委书记周航等领导和诸多学工同仁的指导、支持和帮助。本书参阅了许多专家学者的研究文献，得到了西南财经大学出版社李特军编辑和李晓嵩编辑的帮助和支持，在此一并致谢！

高校辅导员队伍建设任重而道远。由于我们水平有限，书中观点不深、不透，甚至错误在所难免，恳请各位专家学者批评指正。

作者

2017年4月

目 录

第一章 高校辅导员制度的产生与发展 / 1

第一节 高校辅导员制度的产生 / 1

第二节 高校辅导员制度的发展 / 6

第二章 高校辅导员角色定位与职业能力 / 15

第一节 高校辅导员的角色定位 / 15

第二节 高校辅导员工作职责与职业能力 / 23

第三节 高校辅导员的职业能力特征和职业道德 / 30

第四节 高校辅导员与其他班级管理者的关系辨析 / 34

第五节 新时期对高校辅导员的新要求 / 45

第三章 高校辅导员队伍建设现状与发展目标 / 49

第一节 高校辅导员队伍建设的重要意义 / 49

第二节 高校辅导员队伍建设现状分析 / 53

第三节 高校辅导员队伍建设发展目标 / 62

第四章 高校学生事务管理队伍建设经验 / 77

第一节 美国高校学生事务管理队伍建设 / 77

第二节 英国高校学生事务管理队伍建设 / 88

第三节 法国高校学生事务管理队伍建设 / 95

第四节 中国香港高校学生事务管理队伍建设 / 99

第五节	以上高校经验对高校辅导员队伍建设的启示 /	106
第五章	“三化”高校辅导员队伍建设机制 /	113
第一节	“三化”高校辅导员选聘机制 /	113
第二节	“三化”高校辅导员培养机制 /	121
第三节	“三化”高校辅导员考核机制 /	131
第六章	高校辅导员“三化”职业发展机制 /	139
第一节	高校辅导员职业发展现状 /	139
第二节	高校辅导员职业发展机制的实践探索 /	143
第三节	建立高校辅导员立体化职业发展机制的思考 /	147
第四节	高校辅导员职业幸福感提升策略 /	152
第七章	“三化”高校辅导员队伍建设评价 /	158
第一节	“三化”高校辅导员队伍建设评价的意义 /	158
第二节	“三化”高校辅导员队伍建设评价的原则 /	161
第三节	“三化”高校辅导员队伍建设评价的内容 /	165
第八章	高校辅导员“三化”队伍建设的实践探索 /	173
第一节	辅导员队伍建设管理概况 /	173
第二节	辅导员队伍建设的创新探索 /	177
参考文献	/	192

第一章 高校辅导员制度的产生与发展

高校辅导员在大学生日常思想政治教育和学生事务管理中，发挥着特别重要的作用，他们是大学生思想政治教育的主力军。高校辅导员制度的萌芽最早可以追溯到第一次国共合作时期黄埔军校的基层党代表制度，后基层党代表演变为政治指导员，但真正意义上的高校辅导员制度直至1953年才在清华大学最终确立。从我国高校辅导员制度的发展来看，高校辅导员制度作为一项具有中国特色的学生教育管理制度，为我国高等学校思想政治工作和学生的全面发展做出了巨大的贡献。我国高校辅导员制度是随着中国共产党制定的教育制度的产生而逐渐改革和发展起来的，大体经历了政治指导员、政治辅导员、高校辅导员三个阶段。

第一节 高校辅导员制度的产生

高校辅导员制度最早的萌芽是黄埔军校的党代表，后在周恩来的主持下发展为政治指导员。政治指导员制度是中国共产党历史上的一大创举，是新民主主义革命时期共产党对军队进行思想政治教育工作的制度创新。黄埔军校建立后，一开始就设立了党代表和政治部，1924年10月，周恩来到黄埔军校担任政治部副主任，11月担任政治部主任，开始建立思想政治工作制度。1927年，周恩来等人领导南昌起义后，我党部队中开始设置政治指导员，“三湾改编”中延续“党代表”制度，到达陕北后，抗日军政大学里开始设置政治委员、政治协理员、政治指导员，政治指导员制度逐步完善。这对于加强党对人民军队的绝对领导、提高军队战斗力起了不可替代的作用。政治指导员制度的建立和推广运用，对新中国成立后我国高校辅导员制度的产生提供了重要的实践经验。

一、高校辅导员制度的前身

(一) 黄埔军校的政治指导员

第一次国内大革命时期,国共合作建立了中国国民党陆军军官学校,即黄埔军校。黄埔军校成立后,中国共产党十分重视军校的思想政治教育工作,先后派周恩来、聂荣臻等多名同志到黄埔军校担任政治教官,出任政治部领导职务。政治部专司学校政治教育训练事宜,下设立总务科、宣传科和党务科,其中党务科配备了政治指导员若干名,其主要任务是教授学员政治理论,掌握学员的思想政治动态。周恩来在任黄埔军校政治部主任期间,还专门制定了《黄埔本校政治部政治指导员条例》,该条例第二条规定了政治指导员的主要职权。其中第七点“主持政治讨论会与政治工作实习事务,考核其成绩”中明确了政治指导员的主要职责。政治指导员的设立,为部队培养合格的军事人才提供了必要的组织保障和政治保障。后来,周恩来还将黄埔军校政治指导员制度应用到部队建设上,亲自主持制定了《国民革命军党代表条例》,“在军队中创造性地建立了党代表制,使军队面貌焕然一新”^①。该条例规定:“党代表为军队中党部之指导人,并施行各种政治文化工作。”

(二) 南昌起义中的政治指导员

第一次国内大革命失败以后,中国共产党开始了独立领导革命武装斗争。为了加强党对军队的领导,在南昌起义爆发前夕,党在起义部队中首先建立了各级党组织。当时的前敌委员会以周恩来为书记,前敌委员会在各军、师设党代表和政治部,在各团、营、连设政治指导员。党代表与政治指导员均要求由共产党员中工作能力强且政治素质高的人员担任。这一时期,中国共产党培育了一批德才兼备的政治指导员,通过他们开展卓有成效的思想政治工作,大大提高了部队的作战能力。党代表和政治指导员在南昌起义的军队中的设置是共产党加强军队领导的重要措施,也是政治指导员制度在人民军队中的最初尝试。

(三) “三湾改编”的党代表

1927年,蒋介石和汪精卫发动反革命政变后,周恩来、朱德、贺龙等领导的南昌起义打响了武装反抗国民党反动派的第一枪,宣告了中国共产党把中国革命进行到底的坚定立场,标志着中国共产党独立创造革命军队和领导革命

^① 林樟杰,万峰.高校辅导员制度建立和发展的理论定位[J].思想理论教育,2008(23):80-83.

战争的开始。同年秋天,毛泽东发动了秋收起义,但在当时的敌我力量悬殊的形势下,毛泽东作出果断的决定,断然放弃了攻打长沙的计划,率领秋收起义的部队到达永新县的三湾村,进行了著名的“三湾改编”。其主要内容是:第一,整编部队,把原来的工农革命军第一军第一师缩编为一个团,下辖两个营十个连,称工农革命军第一军第一师第一团。第二,党组织建立在连上,设立党代表制度,排有党小组,班有党员;营、团以上有党委,全军由毛泽东领导前委,从而确立了“党指挥枪”的原则。第三,连队建立士兵委员会的民主制度,实行官兵平等、经济公平,破除旧军队雇佣关系,并初步酝酿出“三大纪律、六项注意”。“三湾改编”标志着毛泽东建设人民军队思想的开始形成。“三湾改编”初步解决了如何把以农民及旧军人为主要成分的革命军队建设成为一支无产阶级新型人民军队的问题,保证了党对军队的绝对领导,奠定了政治建军的基础。“三湾改编”为党以后开展思想政治工作奠定了坚实的基础。当时,军队中的党代表履行的实际职责就是政治指导员的工作职责内容。1929年之后,红军中连以上的党代表发生了名称上的变化,统一改为政治委员,即通常所称的“政委”。1931年后,政治委员改称为政治指导员。

(四) 抗日战争时期红军大学的政治指导员

1933年,中国共产党创办了中国工农红军大学,该大学的任务就是培养军事干部。红军大学经过两次名称的变化,先改为中国抗日军事政治大学,后改名为中国人民抗日军事政治大学。学生管理按照部队编制管理模式,实行军事化管理模式。学生编成若干大队,大队设立政治委员。大队下面设立若干支队,支队配有政治协理员;支队下面设立若干中队,中队配有政治指导员。政治指导员全面负责基层中队学员的思想政治、学习生活以及身体健康等工作,是学校对学员进行教育教学的得力助手。这是中国共产党在自己的大学首次建立政治指导员制度,因此有的学者认为高校辅导员制度最早可追溯到1933年^①。在解放战争时期,解放军拥有一批政治素质高、作风过硬和善于做战士思想政治工作的政工干部,而活跃在基层的政工干部就是政治辅导员。他们善于运用诸如忆苦思甜教育、形势教育等各种方法教育战士。

中国共产党领导的人民军队,虽然经过了从中国工农红军到国民革命军第八路军再到中国人民解放军的名称改变,但是军队里的思想政治教育的工作一直抓得很紧,政治指导员的职责也没有改变,从而形成了比较稳定的政治指导

^① 李为之. 浅谈高等学校辅导员制度发展的历史沿革[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2015(10): 166-167.

员制度^①。毛泽东曾指出：“党代表制度，经验证明，不能废除。特别是在连一级，因党的支部建在连上，党代表更为重要。”政治指导员制度对于中国共产党加强对人民军队的绝对领导起到了重要的政治保障和组织保障作用，它对新民主主义革命的胜利奠定了不可忽视的基础作用。这项制度的建立对新中国成立以后我国高校的教职工及青年大学生进行思想政治教育提供了很多经验。从这个意义上来讲，这个时期的政治指导员制度就是高校辅导员制度的前身。

二、高校辅导员制度的产生

（一）我国高校辅导员制度产生的原因

我国高校辅导员制度的产生，有其特殊的时代背景和原因。

1. 高校辅导员制度是特殊国情下的政治要求的产物

新中国是在半封建半殖民地社会基础上建立起来的，100多年的战乱刚刚结束，国民经济完全崩溃，人口5亿多人，农民占总人口的90%，文盲半文盲占绝大部分，教育水平极其低下；农业处于刀耕火种的原始状态；工业基础薄弱，几乎没有一个像样的工厂；人民刚从水深火热、饥寒交迫的生活中走过来。可以说，新中国是百废待兴。在这种情况下，为了巩固新生的政权、维护社会稳定、推动社会事业发展，需要高等教育培养大批社会急需人才与政治干部，这时政治辅导员就被提了出来。

2. 当时的高校急需一批政治辅导员

刚刚建立起来的新中国，绝大多数高校是从国民政府手中接管过来的，其教育管理制度已不能适应新的社会制度，高校里的教职工中有一部分人存在封建主义思想，也有一部分人有腐朽的资本主义思想，这些人都需要进行社会主义改造。而绝大多数大学生都是地主、商人、资本家、官僚之家的子弟，他们更需要加强社会主义政治思想教育。因此，为了加强对刚接收高校师生的思想政治教育，高校开始选拔一批政治素质好且工作能力强的师生充实到思想政治教育队伍中去。

3. 时代对于大学生人格养成及其能力素质要求是高校辅导员制度产生的重要原因

高校辅导员在大学生校园生活管理方面，承担起了全面思想教育的启蒙者、学生日常生活的管理者的双重角色。高校辅导员在学生的价值观念的塑造、人格培养、能力奠定等方面具有不可替代的作用。从某种意义上而言，高

^① 孟雪. 高校辅导员制度的历史演变探析 [D]. 苏州: 苏州大学, 2012.

校辅导员充当了大学生走向成熟、走向社会的一个引路人的角色。因此,从功能主义角度分析而言,高校辅导员不仅在行为主义方面扮演了管理者的角色,更重要的是在学生精神层面发挥了指向标的作用。倘若高校缺乏一支专业、严谨的辅导员队伍,那么学生的思想教育及其行为管理工作都将受到重大影响^①。

4. 立足我国高校实际,广泛运用苏联的先进经验,催生了我国高校辅导员制度

例如,清华大学继承党在“白区”爱国学生运动的优良传统,在学生中培养“双肩挑”的干部,让他们在学生时期就承担政治辅导员、组织社团等社会工作。同时,清华大学借鉴苏联教育建设的先进经验,把马克思主义理论教育纳入正式教育计划,作为培养学生树立科学世界观和人生观必不可少的理论教育。

(二) 我国高校辅导员制度的产生

新中国成立后,同帝国主义、封建主义和官僚资本主义残余势力的斗争还在继续,与资产阶级的矛盾开始上升,国内阶级矛盾非常复杂。这个时期,中国共产党作为刚刚执政的党,能否领导意识形态工作,不仅关系到新生的人民政权是否稳固,而且关系到自己的执政地位是否巩固^②。1951年10月,借鉴苏联的经验,教育部下发《关于加强对学校思想政治教育的领导》,要求各类学校要加强思想政治工作。

1951年11月,政务院批准了教育部《关于全国工学院调整方案的报告》。该报告明确提出“为了加强全国工学院的政治思想教育的领导,各工学院有准备地试行政治辅导员制度,设立专人担任各级政治辅导员,主持政治学习思想改造工作”。第一次从政府层面提出了“高校政治辅导员”,为高校配备政治辅导员提供了坚强的政治保障和组织保障。

1952年10月,教育部发出《关于在高等学校有重点试行政治工作制度的指示》。该指示明确规定,在高等学校设立政治工作机构——政治辅导处;政治辅导处配备一定数量的政治辅导员。该指示还对政治辅导员的职责进行了规定:政治辅导员的主要任务是“在政治辅导处主任领导下,辅导一系或几系学生的政治学习和社会活动,组织推动教职员的政治理论学习和社会活动”。

^① 林樟杰,万峰.高校辅导员制度建立和发展的理论定位[J].思想理论教育,2008(23):80-83.

^② 文建龙.我国高校政治辅导员制度的缘起及演变轨迹[J].上海青年管理干部学院学报,2003(2):10-13.

同年12月,时任清华大学校长蒋南翔提出建立学生政治辅导员制度。1953年4月3日,清华大学在向教育部、人事部的请示报告中写道:“为了加强对学生的政治思想教育,保证学习任务的完成,并减少学生中党团骨干的社会工作及政务院规定的每周6小时的限度,我们拟根据1952年政务院批准的全国工学院院长会议决议设立政治辅导员制度。”“具体做法:拟选学习成绩优良,觉悟较高的党团员担任辅导员,其学习年限延长一年,学科则相应减少,每周进行24小时工作,这样,并可培养辅导员成为比一般学生具有更高政治质量及业务水平的干部。由于今后政治工作必须密切结合学习进行,辅导员由于具有一定业务水平,及其在学习上的模范作用,对展开工作会有很大便利的。”经教育部和人事部批准,清华大学于1953年建立了政治辅导员处,并在各系三年级学生中挑选了25名学习优秀、政治觉悟高且有一定工作能力的党员,担任了首批学生政治辅导员。接着,全国各省、市、区的高校陆续建立了政治辅导员制度。于是,我国高校辅导员制度就正式产生了。

高校辅导员制度产生至今已有60余年了,其为我国社会主义建设事业培养和锻炼了大批品学兼优的各类人才,为党和人民的社会主义建设事业做出了重大贡献。高校辅导员制度,培养了众多具有较高政治素养和科技文化水平的社会主义事业接班人;锻炼了一大批政治干部,使他们成为各条战线上的领导力量乃至领导核心。中共中央原总书记胡锦涛同志于1964—1968年在清华大学学习、工作期间就担任过政治辅导员工作。

第二节 高校辅导员制度的发展

经过60多年的发展,高校辅导员制度已发展成为目前我国高校一项基本的学生教育管理制度。然而,对于高校辅导员制度发展阶段的划分,学术界则见仁见智。例如,有的学者认为,我国辅导员制度发展经历了萌芽、初创、确立、低潮、恢复、专业化和职业化七个发展阶段^①;有的学者认为,从民主革命时期抗日军政大学设立政治指导员制度,到如今高校辅导员逐步向专业化、职业化、专家化方向发展,我国的高校辅导员队伍建设经历了萌芽、创建、挫折与恢复、发展、改革创新五个阶段^②。综合分析多方观点,我们认为,除萌

① 罗山鸿.我国辅导员制度的发展历程及其特征分析[J].世界教育信息,2008(12):51-53.

② 张志,张书丰.高校辅导员队伍建设发展的五个历史时期及其特点[J].科技信息(学术研究),2007(6):33-35.

芽阶段以外,我国高校辅导员制度的发展大致可以划分为三个阶段:创建阶段、发展受挫和恢复阶段、全面发展和创新完善阶段。

一、创建阶段(1949—1965年)

1951年11月,教育部提出“为了加强全国工学院的思想教育的领导,各工学院有准备地试行政治辅导员制度”。1952年,政务院批准的全国工学院院长会议决定设立政治辅导员制度,政治辅导员制度第一次被正式提出。1953年,清华大学经高等教育部、人事部批准,设立学生政治辅导员,标志着我国真正意义的高校辅导员制度正式建立。

1961年9月,中央政治局常委扩大会议通过了《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》,对高等学校政治教育的任务、内容、原则、方向等问题进行了明确规定,指出了高等学校的基本任务是贯彻执行党的教育方针,对高校学生思想政治工作也提出了新要求:“在思想政治工作中,必须正确处理红与专的关系”“为了加强思想政治工作,在一、二年级设置政治辅导员或者班主任,从专职的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选有一定政治工作经验的人担任。同时,要逐步培养和配备一批专职的政治辅导员。”^①中共中央文件首次正式提出要在高等学校设置专职政治辅导员,这为高校辅导员制度的建设历史添上了浓墨重彩的一笔。

1964年6月,中共中央批准了高等教育部党组《关于加强高等学校政治工作和建立政治工作机构试点问题的报告》。该报告提出,在高等教育部和直属高校设立政治部;北京大学、清华大学两校被确定为高等学校设立政治部的试点学校。该报告还进一步提出了“在二、三年级内配齐班级的政治工作干部,其编制为平均每100个学生至少配备一人;干部来源主要从高校毕业生中选留解决”。1965年3月,高等教育部政治部通知各直属高校迅速建立政治部,大力充实政治工作队伍,并且对于编制、干部来源也做出了明确的规定。同年,教育部制定了《关于政治辅导员工作条例》。该条例以法规的形式对政治辅导员的地位、作用和学生工作等一系列问题做出了明确规定,标志着我国高校政治辅导员制度初步确立,而这支队伍的建设,对于稳定当时高校内学生的思想具有不可替代的作用。至此,全国各类高校普遍推广开来,进而逐步建立了政治辅导员制度。

^① 徐吉洪,吴斌.我国高校辅导员工作的历史考察与当代发展[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2009(2):236-240.

二、发展受挫和恢复阶段（1966—1989年）

（一）十年“文化大革命”时期是高校政治辅导员制度发展的受挫阶段

在“四人帮”极左思潮干扰和破坏以及读书无用论影响下，曾出现张铁生交白卷读大学的怪现象，中国高等教育受到严重冲击，一度瘫痪。各高校派系斗争此起彼伏，学校党组织被冲垮，大学政治思想工作遭受到史无前例的灾难性破坏，思想政治工作不得不中断，致使政治辅导员制度的发展受到了严重的挫折。“四人帮”批判高校辅导员制度是学校为了推行“修正主义教育路线”，高校许多政治辅导员被批斗，甚至被戴上高帽子游街，身心受到严重的摧残。辅导员受到打击，我国高校辅导员制度受到了严重的挫折。

“文化大革命”后期，工农兵学员入学，政治条件优秀的青年教师与学生干部成为高校负责学生思想政治工作的主力军，但是仍然受“左”倾思想路线的影响，当时的政治辅导员一定程度上成为“左”倾路线的“跳梁小丑”，给学生思想工作带来很大的消极影响。因此，这个时期的政治辅导员制度形同虚设。

（二）恢复阶段（1977—1989年）

“文化大革命”结束后，特别是1978年年底召开了具有转折意义的党的十一届三中全会，我国进入了新的历史时期，确立了“解放思想、实事求是”的思想路线，做出了把工作重心转移到社会主义现代化建设轨道上来的伟大的科学决策。高等学校教育工作的一系列方针政策，随着1978年4月全国教育工作会议的召开逐步重新确立起来。同年召开的全国教育工作会议，恢复了统一高考的制度，教育部《全国重点高等学校暂行工作条例（试行草案）》出台试行。该条例草案第八章“思想政治工作”中明确规定：“为了加强思想政治工作，在一、二年级设政治辅导员或者班主任，从专职的党政干部、政治理论课教师和其他青年教师中挑选有一定政治工作经验的人担任。”“政治辅导员都要既做学生思想政治工作，又要坚持业务学习，有条件的要坚持半脱产，担任一部分教学任务。政治辅导员可以适当轮换。”这对高校辅导员政治制度的恢复起到了重要的作用^①。

1980年4月，教育部与团中央共同出台《关于加强高等学校的学生思想政治工作的意见》。该意见指出：“加强学生的思想政治工作，必须建立一支

^① 张志，张书丰. 高校辅导员队伍建设发展的五个历史时期及其特点[J]. 科技信息（学术研究），2007（6）：33-35.

坚强的、有战斗力的政治工作队伍。不仅专职、兼职的政工干部要做思想政治工作，业务课教师也要做思想政治工作，特别要注意发挥马列主义理论课教师和各科骨干教师的作用。”该意见要求：“各校要根据具体情况建立政治辅导员制度或班主任制度。政治辅导员和班主任应从政治、业务都好的毕业生中选拔或从教师中选任。他们既要既做学生思想政治工作，又要坚持业务学习，有的还要担负一部分教学任务。学校领导要从政治上和业务上关心他们的成长，帮助他们落实政治学习和业务进修计划。兼职政工干部做思想政治工作的的好坏，应该作为考核、提职晋级的重要条件之一。各高校可根据情况，建立一支相对稳定的政工干部队伍，以利于积累经验，改进工作；有的兼职政工干部，可依照本人的情况，工作几年以后进行轮换，并给予半年、一年或一年以上的脱产进修时间。”该意见特别指出：“高等学校的学生政治工作干部，既是党的政治工作队伍的一部分，又是师资队伍的一部分，担负着全面培养学生的重要任务。他们和教学人员一样，都是办好高等学校不可缺少的重要力量。”因此，高校政治辅导员具有教师和干部双重身份的定位以制度形式正式予以明确下来。

1981年7月，教育部下发《高等学校学生思想政治工作暂行规定》，进一步明确：“做好学生思想政治工作，需要有一支又红又专、专职与兼职相结合的队伍。要选拔政治觉悟高、作风好，具有一定思想理论水平、政治工作能力的具有大专文化程度的干部、教师和高年级学生从事思想政治工作。在第一线从事学生思想政治工作的政治辅导员，可按120名左右学生配备一名。”“中青年教师要积极并努力做好班主任或兼职政治辅导员工作。要把对学生进行思想政治教育的成绩，列为教师考核、晋级的一项重要内容。教师兼任辅导员期间，要保证有一半左右时间做学生的思想政治工作。”自此，高校辅导员工作职能不再停留在政治工作上，开始逐步向思想政治教育领域扩展。

1987年5月，中共中央下发《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，强调“要重视大学生专职思想政治工作队伍建设”。同年，教育部根据此决定，发布了《关于加强党务和思想政治工作队伍建设的若干意见》，对包括政治辅导员群体在内的高校学生思想政治工作队伍建设的目标、原则、内容等问题进行了具体规划。与思想政治工作队伍的培养相配套，20世纪80年代末，思想政治教育学科硕士点在全国各大高校陆续建立。这为培养一支高素质的高校辅导员队伍提供了学科专业方面的保障。这样，高校辅导员制度在全国高校迅速恢复起来。