

“德润生命”系列丛书 ◎黄静华 戴耀红 主编



主题班会教研故事

郭春飞 著

同济大学出版社

“德润生命”系列丛书 ◎黄静华 戴耀红 主编

主题班会教研故事

郭春飞 著



同济大学出版社

内容提要

本书基于“教—研—训”一体化的工作理念,在有效把握主题班会内涵与特征的基础上,对主题班会课程实施与教研活动进行整合,以教育叙事为研究方式,通过20个结构性系列主题班会教研故事的分享与解析,阐述了有效主题班会的理念、价值、设计、实施与反思,引领班主任发展主题班会的开发力,增强班主任实施主题班会的创新力,激发班主任主动参与教研的研修力,促进中小学主题班会及其教研活动品质的提升。

本书可作为中小学德育主任、班主任教研员开展主题班会教研活动、提炼主题班会研修成果、开发主题班会培训课程的学习参考用书,也可作为中小学班主任设计与实施主题班会的教学参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

主题班会教研故事 / 郭春飞著. — 上海: 同济大学出版社, 2017.4

(德润生命系列丛书 / 黄静华, 戴耀红主编)

ISBN 978-7-5608-6812-7

I. ①主… II. ①郭… III. ①班会—中小学—教学参考资料 IV. ①G635.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第058230号

主题班会教研故事

郭春飞 著

责任编辑: 丁会欣

责任校对: 徐春莲

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海四平路1239号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

成品规格 145mm×210mm 1/32

印 张 4.5

字 数 121000

版 次 2017年4月第1版 2017年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6812-7

定 价 28.00元



郭春飞 上海市崇明区教育学院德育研究室主任，教育硕士，第三期“上海市普教系统名校长名师培养工程”德育二组学员，崇明区骨干教师德育学科首席教研员。曾获全国绿色学校创建优秀教师、上海市园丁奖、上海市第六届教育科研工作先进个人，主编、参编并正式出版著作与实验教材等14册，在《上海教育科研》《现代教学》等杂志上发表论文20余篇。

“德润生命”系列丛书 ◎黄静华 戴耀红 主编

主题班会教研故事

郭春飞 著



同济大学出版社

内容提要

本书基于“教—研—训”一体化的工作理念,在有效把握主题班会内涵与特征的基础上,对主题班会课程实施与教研活动进行整合,以教育叙事为研究方式,通过20个结构性系列主题班会教研故事的分享与解析,阐述了有效主题班会的理念、价值、设计、实施与反思,引领班主任发展主题班会的开发力,增强班主任实施主题班会的创新力,激发班主任主动参与教研的研修力,促进中小学主题班会及其教研活动品质的提升。

本书可作为中小学德育主任、班主任教研员开展主题班会教研活动、提炼主题班会研修成果、开发主题班会培训课程的学习参考用书,也可作为中小学班主任设计与实施主题班会的教学参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

主题班会教研故事 / 郭春飞著. — 上海: 同济大学出版社, 2017.4

(德润生命系列丛书 / 黄静华, 戴耀红主编)

ISBN 978-7-5608-6812-7

I. ①主… II. ①郭… III. ①班会—中小学—教学参考资料 IV. ①G635.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第058230号

主题班会教研故事

郭春飞 著

责任编辑: 丁会欣

责任校对: 徐春莲

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海四平路1239号 邮编: 200092 电话: 021-65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 常熟市大宏印刷有限公司

成品规格 145mm×210mm 1/32

印 张 4.5

字 数 121000

版 次 2017年4月第1版 2017年4月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-6812-7

定 价 28.00元



总 序

爱泽教育 德润生命

五年，对一个教师来说，差不多是六分之一的职业生涯时光。五年来，每月两次的周二之约成了第三期“上海市普教系统名校名师培养工程”德育二组学员心系不变的守望。作为主持人，我们感怀16位学员对我们的信任，对德育工作的热爱，对专业发展的渴望，对教育事业的执着，所以我们不敢懈怠，努力设计好每一次活动，精心准备好每一个讲座，尽力使学员有所收获成为我们的追求。

基地学员来自于10个区（县），他们中有学校书记、副校长、德育主任、大队辅导员、班主任以及区（县）德育研究员等德育工作者，涉及小学、初中、高中、职校各学段，角色的多样虽成为培训的难点，但也是全方位开展德育实践研究的优势，我们从大德育视角确立了“德润生命，牵手共进”的基地培养特色。

德润生命，是润泽师生共同的生命。“善滋生命，德润人生”，在回归教育本原思想的引领下，通过丰富的文化教育、真实的实践体验滋润师生成为精神丰盈的人。

牵手共进，是在上海基础教育高位均衡发展目标的指引下，我们不仅追求导师与学员、学员与学员的牵手，润泽学员的生命；更是意味着我们与城乡乃至祖国边远地区教师、学生的牵手，润泽师生的生命。

本着在成事中成人的培养理念，我们将培养好一支德育学科领军人物和建设好德育学科高地为己任，通过共同聚焦当前学校德育中的热点与难点问题，在一个个基于德育实践问题研讨与解决的过程中，不断激发团队内驱，凝练集体智慧，助力学员成长。为此，基地将培养目标具体概括为“三出”：一是出人才，培养具有专业特长的一支德育名师队伍；二是出经验，形成具有普遍意义和辐射示范作用的基地培养特色；三是出成果，出版一批对德育学科建设有新促进、新提高的德育著作。

五年，我们怀揣着“德润生命，牵手共进”的梦想，肩负着“努力将基地打造成‘共同体、孵化地、辐射场’，真正成为德育学科建设高地”的使命，一路携手走来，风雨同舟，砥砺前行，共同成长。我们建班立制，设计LOGO，凝聚力量；我们走近名师，聆听报告，丰厚学养；我们访学考察，专题研究，拓展视野；我们牵手农村，倾情支教，引领辐射。

学本课堂：润泽生命的教育本真。“以学为本，因学论教”既是我国古代教学思想之精华，又是当代各教学改革流派共同特征。学本课堂不仅是学科知识的传授，也是教师职业道德实践的主阵地，更是润泽学生生命教育本真的体现。学本课堂坚持为“主动学”而教、“以需求为导向”。为了让学生学习方式由被动向主动转型，必须尊重学生的生命本体，为学生会学、乐学、善学而设计课堂教学，并以促进学生的幸福成长和终身可持续和谐发展归宿。因此，学本课堂首先是、也理应是德润课堂。我们先后组织学员到上海市西中学、南京行知小学、珠海容闳书院等二十多所德育特色名校进行访学考察。这些学校的先进教育理念，如三格三雅、生活教育、绿色德育、性别课程等体现了教育的本真，拓宽了学员们的教育视野，丰富了“德润生命”的教育理念。

实践成长：温润心中的教育梦想。基地是学员实践、成长的摇篮。我们先后在崇明、奉贤、青浦、松江、浦东新区、黄浦等区举行了七次



展示活动，有效促进了学员的专业成长。2014年6月，“德润童心，梦想同行——孙丽萍建班育人经验交流研讨”展示活动在北蔡镇中心小学举行，学员孙丽萍成功展示了一堂三年级主题教育课“友情树”，基地学员集体备课、与专家共同研磨、课后反思的研究模式，切实提高了全体学员建班育人的能力和水平。学员董雪梅老师通过在基地的学习实践，将自己的班主任工作汇编成《点亮心灯——一个班主任的心育历程》一书，2016年5月，精彩而隆重的新书首发仪式，既展现了董老师在基地学习中不断实践成长、实现教育梦想的心路历程，又体现了团队合作的力量和分享的幸福。

引领辐射：润养专业的多维平台。外驱力和内生力是教师专业发展的两大动力系统，其中，根本性的动力是教师自我发展的更新意识与行动。双名基地的学员，是学科教育领域中的骨干教师，如何寻求成长的突破，实现“二次成长”，我们搭建多维平台，组织开展了系列示范教学与辐射引领活动，在实践中实现共成长。我们组织学员先后赴云南、贵州、西藏等边远地区开展义务讲学活动。特别在西藏江孜的讲学中，学员们克服了严重的高原反应，以精彩的主题班会和专题讲座展现了上海名师后备的专业水平和敬业精神，赢得了当地老师的高度好评，被赞誉为“来自上海的格桑花”。基地还组织学员与崇明、奉贤等新农村学校开展“德润生命”牵手活动。学员们通过专题讲座，课堂展示，主题研修等形式，为新农村学校教师传经送宝，实现共同发展。为进一步拓宽学员成长的路径，拓展基地辐射功能，基地组织学员进行“新时期职初班主任工作入门”微视频课程制作，此课程被列为上海市教师培训市级共享课程。学员们在丰富多元的互动中实现德润生命，专业共进。

五年，我们的团队取得了丰硕的成果。课题研究、专著出版、论文发表、课堂展示、培训讲座、教师培训课程开发等一项接一项的成果纷至沓

来，16位学员共获得区县级及以上荣誉157项。孙丽萍老师以对班主任工作的满腔热情和独到的教育智慧，被评为2013年度上海市教书育人楷模；宋蕾老师坚守崇明，开展了大量富有学校特色的少先队活动，被评为2013年度全国优秀少先队辅导员；蒋雯琼、丁馨、叶莺三位学员成立了上海市中小学班主任带头人（少先队）工作室，她们将为人、为学、为师的体悟如薪火般传递给青年教师，为上海的教育事业悉心培养新人；学员戴璐、董雪梅、施建英、丁馨、张春燕、吴亚军、孙轶、王伟杰、郭春飞等获区县德育学科带头人或德育名师称号；基地六位中学一级教师全部晋升为中学德育高级教师。董雪梅、丁馨、吴亚军、孙丽萍、郭春飞等出版了个人专著。

一个人走，走得快；一群人走，走得远。集全体学员学习研究成果的《德润生命》教育丛书出版了，在这套书里，我们可以读到优秀教师的成长心路，知道优秀是如何修炼而成的；在这套书里，我们可以读到优秀教师与学生交往的秘籍，学会与学生的相处之道；在这套书里，我们可以读到优秀教师如何教怎样研的，懂得行为规范的教育方法、心理健康的辅导艺术、少先队活动课的奥秘、主题班会的学问、“赏识激励”和“生长德育”的力量。

培训总有结束的时候，而学习是终身的功课，我们有幸与学员们在他们事业不断成熟和发展的时候相遇，我们期盼学员们会带着名师基地的能量创造更好的未来。

但愿《德润生命》是学员们给自己职业生涯最好的礼物，也是我们五年牵手共进最好的纪念。

黄静华 戴耀红

2017年2月



序

浸润于教研故事中感悟成长

上海市崇明区教育学院 宋林飞

我们的教师不缺乏教学实践，但为什么往往成长有限？这是一个很值得思考的问题。教师职后发展的根本源头是岗位实践问题的解决。问题的解决过程一定是一个学习的过程、研究的过程，也就是一个有智慧的教学研究故事。可以说，教师是在浸润于自己和别人的教研故事中成长的。

如何通过小组合作让每个学生在课堂中学得更主动？这是一直困扰A老师的一个难题。通过多次的教研活动与课堂行为改进实践的尝试，这个小学四年级语文教师围绕“把话说得真实、具体、生动、有情”这一教学目标，对一节说话训练课进行了精心设计。

课前，把学生分成“作物栽种”“浇水”“施肥”“松土”等多个学习小组，在校园“生态田园”中作劳动体验。课上，教师要求学生用“难忘”这个词，说一句描述这次劳动的话。教师设计了以下教学步骤：

- （1）教师提出三个要求，一是同组劳动的学生为同一学习小组，二是每个学生都要说，并写在纸上，三是从学生交流中推出1~2句小组中写得最好的话，并要说出推荐的理由。
- （2）请每个小组派代表在全班进行交流，交流时，教师有意识地暗示这些“好话”中隐含着的“真实”“具体”“生动”“有情”等意境。
- （3）让学生自己归纳出说好一句话的四条基本要求。
- （4）教师要求每个学生根据这些基本要求，改写原话，记录下第二次想说的话，并选出本小组写得最好的一句话，再用全组的集体智慧对这句话精心修改。
- （5）将每个小组的佳句进行全班交流，交流时，教师有意识地引导学生对“具体”等含义的把握，让学生自己感

悟“具体”与啰唆、简练的关系。(6)每个学生对第二次修改成的那句话,按照对这四个词义的再理解,作再修改,写下改成的第三句话。最后,教师布置了一个作业:要求学生回家后为父母做件事,然后用今天学到的知识与方法,说一句话。

有什么样的教,就会有怎样的学,课堂变革“牛鼻子”的缰绳握在教师手中。以上这个教研故事中隐含着五种值得赞赏、可以借鉴的实践智慧。一是学习成果的可感受。在这节课中,每个学生都自己写下了三句话,第一句话代表的是每个学生的原有说话能力水平,而第二、第三句话,则反映了学生的学习过程生成性成效,直观生动。二是用活了“小组合作”组织形式。正是充分利用了这种组织形式,才让每个学生都有了一个有品质地动起来的实在时空。三是在教师引导下学生学习潜能的充分释放。教师不断地为学生自主、合作学习行进的过程中“架梯子”“铺桥梁”,所有问题的答案都是学生自己找到的。四是有教学过程的整体设计。整个教学过程环环扣紧,有很强的内在递进逻辑性。五是布置了针对性很强的融通生活作业。既有对学习成果迁移、内化的作用,又有培养学生学以致用、融通生活的学习意识与习惯。

从以上这个案例中,我们不难发现,教研故事可以从以下五个方面去理解与把握。

一、教研故事是一种用故事形式去对有智慧的教学实践作反思与记录的研究方式

故事作为一种大众文学体裁,有其特殊的魅力,即它的故事性:有起因、有过程、有结果,并且情节生动、容易传讲。教研故事是故事家族中的一个成员,自然也该符合以上这些特征,但它作为一种日常研究方法和教师成长途径,多了一份研究与自我教育功能,强调教学问题的解决智慧和对教学工作的领悟作用。教师不是专业的教学理论研究者,而是教学实践工作者,以实践研究见长的教研故事是一种适合教师的研究方式与成长工具。它不仅是一个关于真实教学实践问题的解决故事,而且是用具体的行为语言描述问题解决过程,用教学理论诠释这一过程的智慧力量。



二、教研故事是一种着眼于教学工作改进的智慧行动

问题解决是教学工作得以改进的唯一途径，可以说，教师是伴随着一个个具体问题的解决而不断地得到成长的，是一个相对缓慢的累积过程。每个教师每天都会遇到不少岗位实践问题，这些鲜活问题的解决过程都包含了起因、过程与结果，都是教研故事，教学工作的改进正是由一串教研故事连接起来的。有教研故事意识的教师，会有一个习惯，不断地追问工作过程中有什么问题，哪些是关键的核心问题？问题的起因是什么？问题是怎么被解决的？解决的结果如何？理性分析提炼出其中的实践智慧是什么？并把它用故事的形式及时地记录下来。教学工作的改进过程虽然伴随着许多教研故事，但被记录下来的教研故事应该是有创意、有智慧含量、有典型意义、很生动、易传讲、给人有启示作用的。不少教师之所以没有故事，一方面是因为缺少工作创新与实践智慧，没有真正的故事，另一方面是因为没有故事意识与能力，没有及时地记录与呈现故事。

三、教研故事是促进教师教学实践智慧成长的平台

模仿学习是教师成长的重要方式。他们往往在“听”教研故事中得到问题求解的启发，在“观”教研故事中感知问题解决如何去行动，在“演”教研故事中尝试与验证故事经验对自我问题解决的有效性。实践反思学习是教师成长的一种重要方式。对自己已有的智慧教育实践进行深度反思，并以教研故事的形式写出来，在写的过程中，梳理清楚其中的经验与生成性问题，不断地积累自己的教研故事。不仅把自己的教研故事写下来，而且通过带教或形成教师教育课程的形式把自己的故事“讲”出来，能够让他人分享你的故事中得到职业精神的升华。探究学习是专家型教师成长的必要方式，面对教学实践问题，用自己的见识、理论、智慧与方法去作问题解决的探索性实践，去创造出一个个生动的教育故事，能够从中得到成长。

四、教研故事是一种有效的教学智慧传递形式

有很多优秀的老教师留下了被“逼”出来的论文，但就是没有留下更

有实际价值的、生动的、被传颂的教研故事，这是一种很可惜的智慧资源的丢失。教学是一个多因多果的复杂系统，教学经验包括着教学科学与教学艺术，有一部分的教学知识是不能被清晰地表述而得到有效的传递的，是一种隐性知识。论文多数是对显性教学知识的阐述，而教学故事的其中一个优势就在于记录了一个真实的问题解决过程，这个载体把其中的显性知识与隐性知识同时记录下去，传递出去，这也正是教学故事的魅力所在。目前，教师培训不吸引人，其中一个原因就是培训者没有多少有品质的教学故事，讲得多数是符号经验、显性知识，缺乏以教学故事为支撑的“做”的经验与“观”的经验。导致教师做不来，学不会，削弱了其应有的价值。

五、教研故事是一种特殊的叙事形式

教研故事以教师岗位成长中所遇到的实践难题为求索对象，以自己曾对此问题解决的探索行动为主要内容，以生动的行动语言形式讲述问题解决。作为一种研究形式，需要有超越故事这一大众文学体裁的写作要求。一个教学的故事，至少隐含着三个部分。一是问题导向。主要交代这个故事要解决什么样的问题，包括问题来源、问题的现象、问题透视、问题解决的意义。二是情境再现。主要叙述问题起因、问题解决过程和问题解决的效果。三是分析与反思。主要叙述问题之所以得到解决的理论解释、解决过程中的实践智慧亮点、主要的启示作用以及故事中不够完善之处。教研故事作为一种日常的研究方法，还需要有计划地协调推进。教师可以认准某个专题，形成系列化的教研故事，并且应该有相关的理论学习跟进，有自己原创的、对别人教学活动观摩的教研故事写作，还要不断地搜集同一主题下别人的相关教研故事。

不断地创新教学实践，及时记录有智慧的教学生活，可以让每个教师在浸润于教研故事中感悟成长。

（此文发表于2016/3A《现代教学》）



前言

主题班会的设计与实施是班主任的一项基本功，也是班主任核心素养的重要构成。在各级各类班主任培训、研修、比赛中都将之作为一项重要内容。这种能力的提升既需要在教学实践的历练中发展，也需要在参与教研的研究中发展。这是班主任专业自主发展的内在要求。

教研，是关于“教学的研究”。反观我们日常的主题班会教研活动，做到了有计划、有主题、有主讲、有互动、有记录，但少设计、少聚焦、少研究、少成果、少辐射，其根本原因是缺少相关理论的引领。因此，有效的主题班会教研既需要面对实践，更需要借助理论，实现理论与实践的有效衔接与融合，在对话辨析和智慧分享中，班主任不断实现理念、能力和角色的修复。

主题班会教研的活力不仅在于教学实践问题的解决，更在于问题的主题化、主题的研究化、研究的成果化、成果的课程化、课程的辐射化，进而不断提升主题班会的研修品质。其中，基于“教学实践”又源于“团队智慧”的教研故事，更具其独特的魅力，它将有助高深的知识浅显化，枯燥的知识趣味化，专业的知识生活化。这些都是本书以教研故事方式来阐述主题班会课程实施的初衷。

研究教育，意在感悟，班主任在主动参与主题班会教研活动中成长。从“只教不研”走向“教研合一”，再走向“教研训一体”，在优化主题班会研修方式的过程中，不断提升班主任的读悟能力。

讲述故事，贵在分享，班主任在主动讲述主题班会教研故事中成长。教研故事是一种传递教育智慧的载体，在一个个基于实践问题解决的研修故事中，不断增强班主任主题班会课程的实施能力。

撰写故事，旨在发展，班主任在积极撰写主题班会教研故事中成长。教研故事也是一种对教学研究作反思与记录的研究方式，在一个个主题班会教研故事的撰写中，不断发展班主任的研究能力。

德润生命，牵手共进。班主任如何在认识主题班会、设计与实施主题班会、反思主题班会中润泽自我与学生生命的共同成长？一个个教研故事，我们在分享中一起细细品味、感悟、建构、成长……