

教育必须 刚刚好



世间万物的生长都是有规律的
若违背规律，则事与愿违
教育工作也是如此

陈文

著

教育必须 刚刚好

陈文

著



中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育必须刚刚好 / 陈文著. —北京: 中国人民大学出版社, 2017.5
ISBN 978-7-300-24466-2

I. ①教… II. ①陈… III. ①教育—文集
IV. ① G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 116120 号

教育必须刚刚好

陈文著

Jiaoyu Bixu Ganggang Hao

出版发行 中国人民大学出版社
社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080
电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511770 (质管部)
010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)
010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)
网 址 <http://www.crup.com.cn>
<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)
经 销 新华书店
印 刷 北京东君印刷有限公司
规 格 168 mm × 239 mm 16 开本 版 次 2017 年 7 月第 1 版
印 张 14.5 插页 1 印 次 2017 年 7 月第 1 次印刷
字 数 190 000 定 价 39.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

序

什么是“刚刚好的教育”

本书作者陈文的社会身份是湖南省浏阳市教育局原副局长。由于出现了连云港市赣榆区那位公开为应试教育鼓吹的网红局长，“教育局局长”似乎被贴上了负面标签，社会形象大为降低。不过此局长非彼局长，陈文局长的这本《教育必须刚刚好》与当前应试教育的回潮针锋相对，旗帜鲜明地倡导素质教育、保护儿童的教育、以学生为本的教育，抨击那些舍本逐末、失去灵魂的教育，令人感慨同为局长，差别怎么那么大！

这种价值观、理想和境界的巨大差异，可能是多种原因造成的，其中之一涉及教育局局长的专业化这一重大问题。众所周知，我国现行的行政体制和干部制度，将局长作为官员而配置，致使一些对教育规律缺乏尊重、缺乏认知甚至缺乏常识的人成为一方教育主官，于是，教育出现诸多乱相、教育局局长出现一些匪夷所思的言行，就可以得到解释。陈文局长是一个“另类”，他喜欢读书，热爱思考和写作，从而“扩大了心灵的半径”，拉开了与同行的差距。陈文是从教学一线成长起来的语文特级教师，之后成为基层教育官员。从一些校长、局长的个案，有时可以看出不同学科背景的影响：数学教师出身的校长、局长，往往更强调效率和管理；而语文教师出身的校长、局长，更重视学生、阅读、校园文化、教师成长等，对教育人文性的追求更多。在这本书中，专门有一辑谈阅读，谈读书是人生最好的修行，谈如何做一个卓越而幸福的

教育者。“作为教育人，我们在追求卓越的道路上，如果能够坚守教育良知，遵循教育规律，彰显教育智慧，那么我们就能够感知职业的快乐与幸福。每位教师都行走在幸福教育的路上，师生就能收获幸福的人生。”

所谓“教育必须刚刚好”，是作者对教育规律的一种认识，这是一种各得其所、恰如其分的教育。如同“教育是农业”之喻，水分和养料既不能匮乏，也不能过度；而且要顺应时节，要因地制宜、因材施教，要有耐心、有定力，如春风化雨，水到渠成，等等。但这样说，其实还是在“术”的层面；它作为一种道，一种教育哲学，我觉得用20世纪30年代清华大学教务长、人类学家和教育学家潘光旦提出的“中和位育”来解释，再准确不过了。《中庸》曰：“喜怒哀乐之未发，谓之中；发而皆中节，谓之和。中也者，天下之大本也；和也者，天下之达道也。致中和，天地位焉，万物育焉。”“中和”是不偏不倚，谐调适度之意，“位”是各守其分，各得其所，“育”是遂其所生，是生长创造。上海有一所名校叫位育中学，即源自此。

今天来认识这种具有生态文明价值的中和位育、安所遂生的教育，更可以感受先人的教育智慧。它的对立面既是现行教育的流弊：违背儿童成长规律的揠苗助长、操之过急，提前抢跑和过度竞争；也指向违反社会需求和自然生态的制度与评价：以分数和名校为唯一追求的教育目标，大一统、标准化教育导致的千校一面、万人一格，对学生个性的磨灭和戕害。

作者在书中分析、批评了当前教育生活中许多反教育的行为，分析了学校、课堂、教师、家长、社会等各不相同的影响因素，诘问“谁绑架了今天的教育”，表达了“再难也要推进素质教育”的意愿，十分难能可贵，这才是真正的“政治正确”。当然，只有“政治正确”是不够的，我们需要冷静、严肃地面对今天中国教育的困境：美好的教育理想如何才能照亮现实？如何平衡素质教育与应试训练这样两种不同的教育需求？怎样从应试教育的严峻现实中突围？对此，做一些

理论文章很容易，难的是真实的改变。这需要有理想、有良心、有行动力的教育人协力，需要学校、学生、家长和社会合力。好在我们已经看到了方法、路径和机制的改变，21世纪教育研究院所开展的地方教育制度创新、学校教育创新、农村小规模学校建设等行动研究，都指向了对现实的改变。

我衷心地希望这本书的出版发行，能够激发更多第一线的有识之士，群策群力，从应试教育突围，走向互联网和智能机器人时代的未来教育！

杨东平

2017年3月5日

（杨东平，北京理工大学教育研究院教授、博士生导师、学术委员会主任，国家教育咨询委员会委员，国家考试指导委员会委员，21世纪教育研究院院长，著名教育和文化学者。）

序 什么是“刚刚好的教育”·杨东平 / 001

辑一 成人是第一位的

1. 成人是第一位的 / 002
2. 什么是决定孩子未来的关键 / 004
3. 不具普适性“样本”的示范意义 / 006
4. 让学生站在学校正中央 / 009
5. 千万不能拿孩子做工具 / 011
6. 舍本逐末不足取 / 014
7. 也谈人的智能的多样性 / 016
8. 谁绑架了今天的教育 / 018
9. 教育必须刚刚好 / 021
10. 再难也要推进素质教育 / 024

辑二 当教育奔跑在功利的大道上

1. 随班办公让课堂“失色”、管理“失味” / 028
2. 改名不是获得优质教育资源的唯一途径 / 031
3. 反思“奇招”背后的考评机制 / 034
4. 铁锤砸痛的岂止是教师 / 036
5. 莫让教育陷入焦虑的泥沼 / 038
6. 当教育奔跑在功利主义的大路上 / 040

7. 如此教育，岂能以“民主”的名义 / 042
8. 遭遇功利围堵的教育 / 044

辑三 学校成功的内在机制

1. 编制“吃紧”，不妨创新 / 048
2. 学校成功的内在机制 / 050
3. 队伍建设是学校发展的永恒主题 / 053
4. 构建充满活力的教师发展制度 / 055
5. 教育科研与教师成长 / 057
6. 加强校本教研的实效性 / 060
7. 让教师的时间回归教育正途 / 062
8. 教育效果的显现只能来自爱心和智慧 / 065

辑四 教育发展，教师第一

1. 我心目中的好教师 / 068
2. 浅论教师应具备的知识素养 / 071
3. 今天怎样做教师 / 077
4. 教育发展，教师第一 / 080
5. 浅谈市场经济氛围中的教师角色 / 083
6. 教师带病工作精神可嘉，但不宜提倡 / 087
7. 谁来寻回教师的幸福 / 089
8. 好老师让学生终身受益 / 091

辑五 课堂是一个生命场

1. 课堂上要突出学生立场 / 096

2. 留住易逝的好奇心 / 098
3. 课堂是一个生命场 / 101
4. 倾听是教师的必备本领 / 103
5. 课堂教学的境界 / 105
6. 追寻教学的意蕴 / 107
7. 与教师谈观课、议课 / 109
8. 老师，请关注课堂中的“边远地区” / 111

辑六 读书是教育之母

1. 让师生享受阅读 / 114
2. 读书和写作：教师的精神归宿 / 116
3. 成为一盏照亮教师的灯 / 119
4. 读书是人生最好的修行 / 121
5. 读书是教育之母 / 123
6. 与家长谈孩子的阅读 / 125
7. 阅读与学习成绩是什么关系 / 127

辑七 我的学校梦

1. 吃饭不是小问题 / 130
2. 德育必须贴近生活 / 132
3. 教育要学会等待 / 135
4. 同学们，请坐下 / 137
5. 我的学校梦 / 139
6. 向韩国教育学什么 / 141
7. 由“盐水大虾”遭遇冷场想到的 / 144

辑八 阅读，能扩大心灵的半径

1. 学校之新关键在于眼中有人
——读《新学校十讲》 / 148
2. 把学校还给学生
——读《中国教育寻变》 / 151
3. 重印25次的教育学入门书
——读《教育方法学》 / 154
4. 真理往往是朴素的
——读《致青年教师》 / 159
5. 深爱这部“活的教育学”
——读《苏霍姆林斯基教育箴言》 / 161
6. 高考备考的及时雨
——读《台湾“高考”语文考什么》 / 163
7. 改造我们的教育
——读《如果我当教师》 / 167
8. 坚定学生立场
——读《追寻理想的语文教学》 / 170
9. 要卓越，更要幸福
——读《做一个卓越而幸福的教育者》 / 172
10. 雷夫给我们的启示
——读《第56号教室的故事》 / 174

辑九 语文教学漫谈

1. 试论语文教学的开放性 / 178
2. 文言文：想说爱你不容易 / 183
3. 也谈语文教学 / 191

4. 语文教师的视界 / 194
5. 语文课堂教学的新境界 / 197
6. 语文教师的学习与成长 / 202

附录 “阅读是我向上发展的根本”
——中学语文特级教师陈文的成长故事 / 210

后记 教育情未了 / 217

辑一
成人是第一位的



1. 成人是第一位的

“望子成龙”“望女成凤”，是中华民族几千年传承下来的定律。反映到教育上，孩子们一脚踏进校园，老师就这么上第一课：

同学们，从现在起你们就是学生了。你们要好好学习，要从小树立起大志向，将来当科学家、文学家……

六七岁的孩子频频点头，但不知老师所说科学家、文学家是什么样的人。

从此以后，老师不断强化成名成家的意识，让几岁、十几岁的孩子从小就背起这如山的包袱读书。

我以为这种导向弊多利少。

基础教育最大的任务是什么？是给孩子以后的成长打下坚实的基础。因此，基础教育应该是一种成人教育。

刚入学就对孩子施以成名成家教育，这在导向上是错误的。我以为，基础教育阶段要重点培养学生两方面的习惯：学习习惯和生活习惯。要把学生是否养成了好的学习习惯和生活习惯作为衡量教育成败的重要因素。

培养学生好的习惯，一要从教师自身做起。为人师表，就是要全方位成为学生的楷模，要求学生做到的，老师要先做到，做好。如要求学生举止文明，衣着整洁，教师就必须温文尔雅，衣着干净。二要让学生从小事做起。教育无小事，事事关育人。培养良好的生活习惯，就要从走路、吃饭的姿态等小事做起，教师要身体力行地向学生渗透养成好习

惯的意识；培养好的学习习惯，就要从读、写、听、说、思等方面做起，如读的习惯的培养，就要教给学生粗读、精读、速读、跳读的方法，使其形成一种自觉的行为，同时，告诉学生必须读思结合，方能取得好的效果。三要引导学生持之以恒。好习惯的养成非一朝一夕之功，而靠日积月累。特别是纠正不良习惯，更要靠毅力来支撑。

孩子有了好的学习、生活习惯，再施以道德的、品质的教育，使其人格健全，对社会和人生充满感情、充满关爱，他就能身心健康地走向社会、完善人生。即使在社会生活中遇到挫折、遭受失败，因为有好的习惯，有强的意志，有厚的精神底子，他就能想办法战而胜之，最终成为社会的中坚。

至于成才教育，我以为要在大学甚至大学以后去完成。孩子们夯实了知识的、品质的底子，到大学以后，根据自己的兴趣、爱好、特长，在教师引导下，充分发挥优势，挖掘潜力，锲而不舍，终于成为某一方面的人才。

当然，我这里的“才”，也是一个特指，指社会上的顶尖人物，即宝塔尖上的那一层。其实，三百六十行，行行出状元，行行显人才。引导学生尊重劳动，尊重劳动者，尊重劳动成果，更是一项长期而艰巨的教育任务！

2. 什么是决定孩子未来的关键

时下，你去随便问一个中小学生家长：“你的孩子星期六、星期天是怎样度过的？”90%的家长给你的答案肯定是孩子正在上这样那样的特长班、补习班。在家长看来，利用一切时间让孩子学文化，练特长，是他们唯一的愿望和选择，不如此，孩子就会输在起跑线上。

文化知识和专业特长果真像家长们想象的那样，是孩子应该掌握的最重要的东西吗？未必！

近期，一则“西安18岁女孩靠自学被剑桥大学录取”的新闻在网上广为流传。18岁的西安小姑娘闫隽永得知自己被英国剑桥大学心理学专业录取的时候，还躺在被窝里，她是被父亲叫醒告知的。这个时候距离国内高考还有五个多月的时间，这位老师和同学眼中的学霸已经拿到了世界一流学府英国剑桥大学在西北五省区唯一一张本科录取通知单。谈起怎样被剑桥大学录取的，闫隽永平静地说：“更多时候考官好像并不是想知道答案，而是平和地跟我交流对话，像是给一个学生上课。”她感觉，考官看重的并不是学生掌握的知识，而是遇到问题时的态度，以及看你敢不敢去想，有没有学习、研究的能力。

女孩的叙述和感悟实际上告诉我们一个道理：对孩子而言，最重要的是学习的态度，自学的方法与路径。而要有积极的学习态度和持续的自学能力，必须对学习对象有浓厚的兴趣和拥有良好的习惯。

先说兴趣。有一句话大家耳熟能详：“兴趣是最好的老师。”没有哪一个人不是先对艺术创作或科学发明有兴趣，然后通过持之以恒的努力，最终取得杰出成就的。还有一句俗语也经常挂在人们的嘴上，“强

扭的瓜不甜”。试问今天的家长：你的孩子参加各种补习班、特长班，是奔孩子的兴趣而去的吗？你事先平等地和孩子沟通交流过吗？若孩子有兴趣则罢。若是家长在替孩子做主，或用利益引诱，或严词呵斥，逼孩子就范，这将给孩子幼小的心灵带来多大的打击和摧残啊！一个对自己所学的东西没有兴趣的孩子，注定不可能对学习有主动、积极的态度，也不可能形成持续的自学能力。

再说习惯。一个人有多好的习惯就有多大的成就。一个生活习惯和学习习惯都很好的人，一定是一个有教养的人，一定是一个有持续自学能力的人。这样的人，即使学校教育结束了，他走出校门，走上社会，也会受到欢迎和不断进步。若在基础教育阶段，家长和老师想的都是如何将文化知识填充到孩子的头脑中，如何将音体美特长纳入孩子的身体里，以期孩子小小年纪“学富五车”，多才多艺、身怀绝技，这样练出来的孩子很可能“有知识没文化，有欲望没理想”。绝大多数家长和老师，最终的结果只能是“期稻获稗”。

小姑娘被剑桥大学录取这则新闻，给所有的家长和老师都提了个醒：她并不是靠丰富的文化知识和所谓的专业特长被剑桥大学录取的，成就她的是她身上具有的由浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯支撑起的自学专业课的经验。值得我们重视的是她的自学能力，而这也是每个学生的核心竞争力，这才是决定孩子未来的关键。

3. 不具普适性“样本”的示范意义

曾经，一则新闻在媒体上热传，说的是湖南长沙燕山第二小学校长朱志湘、长沙广播电视大学校长常立新，均在自家孩子小升初时，让孩子休学一年；而长沙市长郡梅溪湖中学党委书记夏延刚，在儿子念到初二时，也为其办理了休学一年的手续。这三位家长的初衷是，在这一年里，尽可能满足孩子的愿望：让孩子每天睡到自然醒，带着孩子寻访各种风土人情，或让孩子醉心“悦读”……

三位教育人在孩子的学校学习中果断按下“暂停键”，可谓大胆且勇敢。看得出来，他们是深谙“文武之道，一张一弛”这个理的。在孩子学习过程中，适时“打岔”，让孩子的身心暂时离开学校、教室，回归到自然状态，这未免不是一种好的选择。我曾经听过一位特级教师上课，他在引导学生学习了二十分钟的课文后，有意“打岔”，让学生说几分钟昨天校园里发生的新鲜事，再接着学习课文。课后我问起这个细节，这位老师自信地说：“我上课经常‘打岔’的，因为学生集中注意力的时间不长，我‘打岔’就是为了让学生更好地学习下节的内容。”

三位教育人和这位特级教师的举动在当下的社会背景下可谓“惊世骇俗”，不具普适性。特别是三位教育人的做法也只是三个殊途同归的“样本”。不过，这样的“样本”，却散发出“示范”的意义，表明了家长对以学习成绩为导向的应试教育的深思，更表明他们想以自己的实际行动带来社会反思和教育环境的改变。

不知从什么时候起，不能让孩子输在起跑线上，成为了很多家长的