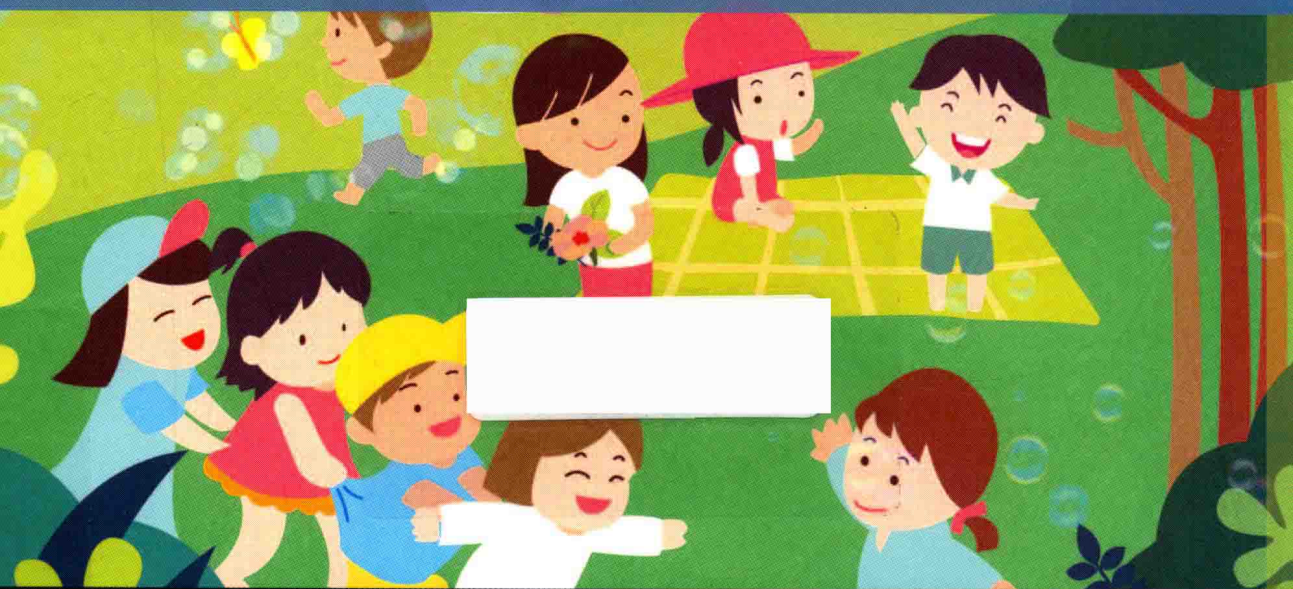


新 标 准 学 前 教 育 专 业 “ 十 三 五 ” 规 划 教 材
依 据 《 幼 儿 园 教 师 专 业 标 准 （ 试 行 ） 》 编 写
《 中 小 学 和 幼 儿 园 教 师 资 格 考 试 标 准 及 大 纲 （ 试 行 ） 》

学前教育原理

主 编◎傅建明



学前教育原理

主 编 傅建明
副主编 魏 冰 苏连福
卢明各
参 编 包海诚 田晨曦
梁 静 郝婉婷
黄 曼



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前教育原理/傅建明主编. —上海:华东师范大学出版社, 2017

ISBN 978-7-5675-6715-3

I. ①学… II. ①傅… III. ①学前教育—教育理论
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 185396 号

学前教育原理

主 编 傅建明
策划组稿 赵建军
责任编辑 李 琴
装帧设计 庄玉侠

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 宜兴德胜印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.25
字 数 329 千字
版 次 2017 年 8 月第 1 版
印 次 2017 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6715-3/G·10510
定 价 38.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

自从2011年开始试行国家教师资格考试制度以来,师范生的培养面临专业养成与资格证获得的双重任务,这就倒逼师范院校思考下列问题:职前教师教育与资格证考试培训如何有机融合?教师教育课程与教学应该如何改革?现有的教材中如何融入资格证考试的内容?……为了应对上述问题,华东师范大学出版社经过多年的实地调查与理性思考,审慎地决定编写一套“课证融合”的学前教育教材,力图保证学前教育专业的学术品味,同时又能使学生顺利地通过国家教师资格考试。

出于这样一种思路,《学前教育原理》一书在深入地分析《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》三个文件的基础上,结合现有的各种学前教育学教材的知识结构梳理出编写框架,希望既能具有学前教育学的逻辑体系,又能覆盖教师资格考试大纲的知识要点,让师范生在获得毕业证的同时能够获得幼儿园教师资格证。

在编写过程中,遵循三大原则。首先是专业知识与应试技能相结合原则。尽管帮助学生通过考试是本书所追求的,但通过考试并不是唯一的目的,更重要的是,希望学生通过本书的学习能够系统地掌握学前教育的基本原理,成为一名优秀的幼儿园教师奠定基础。因此,编者在编写时既注意学科知识与原理的系统介绍,也重视资格证考试知识点的梳理与解释。其次是思维训练与实战训练相结合原则。要成为一名优秀的幼儿园教师,必须具有学前教育学的思维,因而本书极为注重教育学思维的培养,理清学前教育学的基本逻辑与范式;同时也注重实战训练,这包括两层意思:一是学前教育原理用于解释现实问题的方法论引导,二是注重教师资格证考试的针对性训练。所以,在书中有大量的考题示例与学习方法提示。最后是课堂讲授与课外练习相结合原则。教材是教师和学生用于教与学的材料,是师生双方共同使用的材料,只有师生配合才能获得最大的效益。因此,首先要方便教师的教(相配套的教学PPT提供了这个方便),同时要方便学生的复习巩固(配套的同步练习与模拟考试卷提供了保障)。

在编写体例上,本书由学习目标、学习重点、学习导引、正文、知识结构五部分组成。学习目标,让师生明确教学的方向与标准;学习重点,明确知识的逻辑结构与核心知识点;学习导引,指明学习路径与学习方法;正文,系统地呈现相关知识;知识结构,简明地呈现本章的知识要点。在其中的正文部分,首先由一个简短的案例导入,引出本章的学习主题,激发学习者思考的兴趣。每小节在介绍相应的知识体系外,都有相关的试题样例供学生思考与练习。每节最后都有本节重要知识点的概括,并有相关的学习方法提示。每章最后都

有一个简短的小结,让读者对本章的思路有一个总体的把握。

本书另有相关的配套资源,主要有《形成性练习手册》供每章学习后练习与考查使用,教学课件供老师们教学时参考,《仿真模拟试卷》(6套)供课程全部结束后检测使用或资格考试前模拟考试使用。

本书是团队合作的产物,先由华东师范大学出版社提出写作意向,经由具有丰富教学和国家教师资格证考试辅导经验的几十位老师的头脑风暴后整理出写作框架,然后又经过反复论证后确定三级目录,再分工编写,最后由主编统一修定。本书的出版,首先要感谢各位作者的通力合作,其次特别感谢华东师范大学出版社相关编辑的认真工作与辛苦付出。

傅建明
2017年7月28日

目录

第一章 教育、学前教育及发展	1
第一节 教育	3
一、教育是什么?	3
二、教育为什么?	5
三、教育何用?	7
第二节 学前教育	9
一、学前教育的性质	10
二、学前教育的意义	10
三、学前教育的基本原则	11
第三节 学前教育的发展	14
一、学前教育的重要事件	14
二、学前教育家及其思想	15
第二章 学前教育与儿童发展	23
第一节 学前儿童发展及规律	24
一、人的发展	24
二、学前儿童发展	25
三、学前儿童发展的基本规律	27
第二节 影响儿童身心发展的因素	30
一、遗传因素	30
二、环境因素	31
三、教育因素	34
四、个体因素	35
第三节 学前教育与儿童发展的关系	36
一、学前教育促进个体个性化	36
二、学前教育促进个体社会化	37
第三章 幼儿园教育	40
第一节 幼儿园教育的目标、任务与特点	41
一、幼儿园教育的目标	41
二、幼儿园教育的任务	45
三、幼儿园教育的特点	46
第二节 幼儿园班级管理与工作评价	47
一、幼儿园班级管理	48

二、幼儿园工作评价	53
第三节 幼儿园教育政策与文件	57
一、《幼儿园教育指导纲要(试行)》	57
二、《3—6岁儿童学习与发展指南》	62
三、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》	64
第四章 生活指导	66
第一节 幼儿园一日生活常规与养成	67
一、幼儿园一日生活常规的意义与环节	67
二、幼儿生活常规教育与习惯的养成	71
第二节 幼儿卫生保健与疾病预防	73
一、幼儿的身体发育与卫生保健	73
二、幼儿常见疾病及其预防护理	77
三、幼儿营养基本知识及饮食营养指导	79
第三节 幼儿园安全教育	81
一、幼儿园安全问题的产生原因	81
二、幼儿园安全教育内容	82
三、幼儿常见的意外事故及应对方法	83
第五章 环境创设	88
第一节 幼儿园环境创设概述	89
一、幼儿园环境的概念	89
二、幼儿园环境的类别	90
三、幼儿园环境的特征	91
第二节 幼儿园环境创设的原则与方法	92
一、幼儿园环境创设的原则	92
二、幼儿园环境创设的方法	94
第三节 幼儿园物理环境设计	95
一、幼儿园户内环境设计	95
二、幼儿园户外环境设计	101
第四节 幼儿园精神环境创设	103
一、精神环境对幼儿发展的影响	103
二、幼儿园精神环境设计的原则	104
三、精神环境的创设	104
第六章 游戏指导	108
第一节 游戏的定义与类型	109
一、幼儿游戏的定义	109

二、幼儿游戏的类型	110
第二节 游戏的功能与特征	112
一、幼儿游戏的功能	112
二、幼儿游戏的特征	114
第三节 游戏的若干理论	116
一、早期的游戏理论	116
二、现代游戏理论	117
第四节 游戏的分类指导	119
一、游戏指导总则	119
二、游戏中的教师	122
三、各类游戏的指导	123
第七章 教育活动指导	131
第一节 幼儿园教学活动指导	132
一、幼儿园教学活动的类型	133
二、幼儿园教学活动的设计	134
三、幼儿园教学活动的实施	136
第二节 幼儿园主题活动的设计与实施	142
一、幼儿园主题活动的设计	142
二、幼儿园主题活动的实施	145
第三节 幼儿园区域活动的设计与实施	146
一、幼儿园区域活动的设计	147
二、幼儿园区域活动的实施	149
第四节 幼儿园其他活动的设计与实施	151
一、幼儿园亲子活动	151
二、幼儿园外出活动	154
三、幼儿园节日活动	156
第八章 幼儿园·家庭·社区·小学	160
第一节 幼儿园与家庭的合作	162
一、幼儿园与家庭合作的价值	162
二、幼儿园与家庭合作的内容	164
三、幼儿园与家庭合作的原则	165
四、幼儿园与家庭合作的方法	167
第二节 幼儿园与社区的合作	169
一、社区在幼儿园教育中的地位	169
二、幼儿园与社区合作的价值	169
三、幼儿园与社区合作的内容	170
四、幼儿园与社区合作的方式	171

第三节 幼儿园与小学衔接	173
一、幼小衔接的意义与内容	173
二、幼小衔接的原则与策略	175
第九章 幼儿园教师	179
第一节 幼儿园教师的职业理念	180
一、教育观	181
二、儿童观	182
三、教师观	186
第二节 幼儿教师的职业道德	187
一、幼儿园教师职业的特殊性	187
二、幼儿园教师职业道德规范	188
第三节 幼儿园教师的资格、权利与义务	191
一、幼儿园教师的资格	191
二、幼儿园教师的权利	193
三、幼儿园教师的义务	194
第四节 幼儿园教师的专业发展	195
一、幼儿园教师专业发展的含义	195
二、幼儿园教师专业发展的阶段	195
三、幼儿园教师专业发展的内容	197
四、幼儿园教师专业发展的途径	199

第一章

教育、学前教育及发展

◎ 学习目标

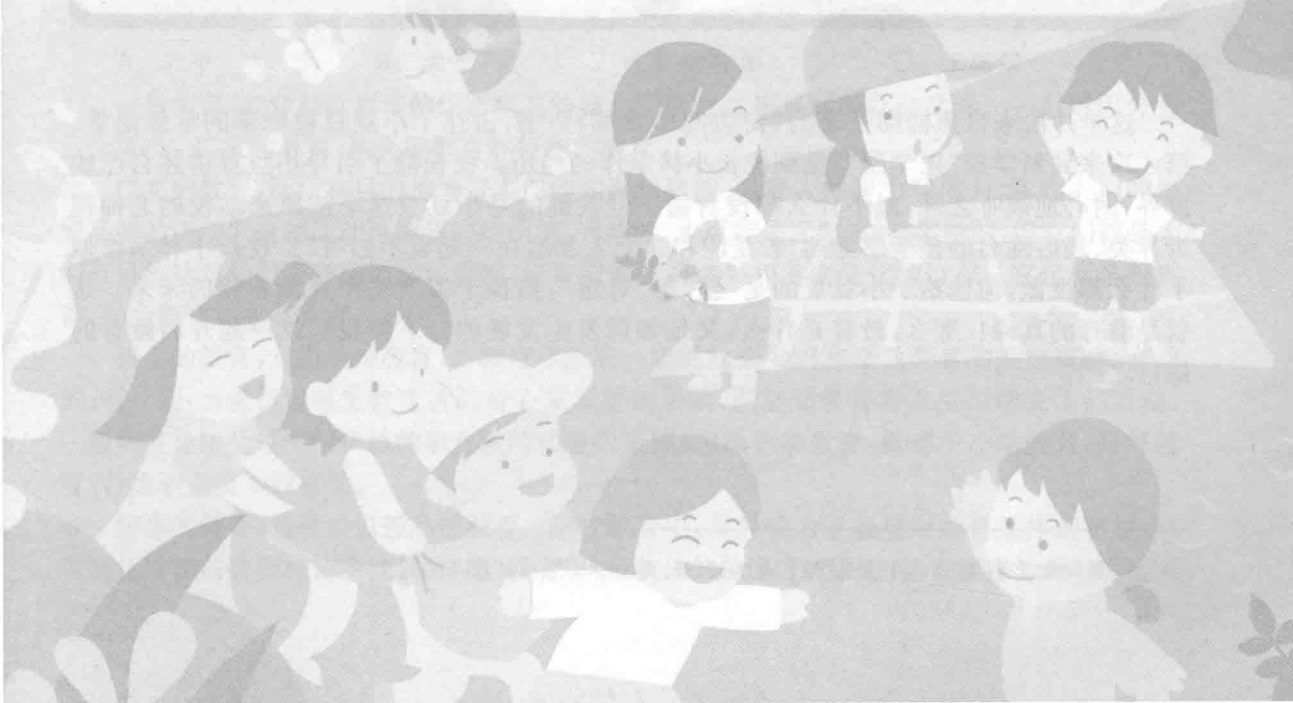
- ※ 了解教育的本质、目的和功能等核心概念；
- ※ 明确学前教育的性质与意义、目的与任务以及学前教育的基本原则；
- ※ 熟记学前各阶段的重要事件、教育家代表作与其基本思想。

◎ 学习重点

学前教育是教育的一个构成部分，所以在讨论学前教育前首先要对教育有个大致的了解，了解教育的本质、构成要素与基本功能，然后把学习的重点放在学前教育部分。重点知识点如下：①学前教育的性质和意义、学前教育的基本原则；②中外幼儿教育发展简史和著名教育学家的学前教育思想；③结合教育家的思想分析学前教育的现实问题。

◎ 学习导引

本章内容以陈述性知识为主，因此学习时以记忆为主，熟记教育本质、教育要素、学前教育的基本原则等核心知识点；梳理学前教育发展中重大的历史事件，特别要注意对重要教育家的教育思想进行逻辑概括，并牢记在心；最后，要特别注意发现教育家的观点对当前学前教育发展的现实意义，即将理论运用于实践。



本章导入

讲什么都可以

校长把椅子拖到小豆豆跟前,和小豆豆面对面坐下来,说:“好,随便给老师说点啥吧!把你心里想说的话,全都讲出来。”“心里想说的话?”小豆豆本来想,大概是问到啥就回答啥吧。可听到校长说“讲什么都可以”,便立刻兴致勃勃地讲了起来。虽然讲得有点颠三倒四,但小豆豆还是一个劲地讲着。她讲的内容有:来时乘坐的电车开得非常快。原来上学的那个学校的女班主任老师长得很漂亮。那个学校有一个燕子巢……小豆豆滔滔不绝地讲了这么多,校长一会儿笑,一会儿点头,一会儿又说:“还有呢?”因此小豆豆更高兴了,便一个劲地讲了下去。不过到后来终于没话好讲了。当小豆豆闭住嘴巴正在心里搜寻话题时,校长开口了:“讲完了吗?”小豆豆觉得就这样收场未免太遗憾了。这可是个难得的好机会,要把所有的话都讲给校长听才行。“还有什么好讲的呢……?”小豆豆在脑海里紧张地思索着。想着想着,小豆豆差点叫出声来,“啊,有啦!”又找到话题了。

这是一个有关连衣裙的话题……总之,早晨出去时穿着妈妈亲手做的漂亮衣服,结果每次都弄得破破烂烂的。把这些话说完以后,小豆豆实在再也想不出什么可讲的了。小豆豆心里觉得有些难过。这时校长站了起来,用温暖的大手抚摸着小豆豆的头说:“好,就这样吧!你就是这个学校的学生啦!”小豆豆不由得感到自己有生以来第一次碰上了真正可亲的人。因为小豆豆长这么大还从来没有人用这么长的时间来听自己讲话,而且在这么长时间里连一个呵欠也没打,丝毫也没有厌倦的表示。这就是说,校长听小豆豆讲了四个小时。无论过去还是后来,再也没有哪个大人这么认真地听小豆豆讲话了。

“若是能和这个人永远在一起也不错呀!”这就是小豆豆第一次见到校长小林宗作先生那天的感想。而且难得的是,校长当时也和小豆豆一样有着相同的感想。^①

这个片段来自黑柳彻子著的《窗边的小豆豆》一书,讲述了小豆豆被原来的学校退学,第一次来到新学校“巴学园”,见到校长小林宗作的经历。校长除了引导小豆豆讲述自己的世界,耐心地倾听之外,似乎什么都没有做。但关键的是小豆豆这个被原来学校的老师视为异类、最后除名的孩子感觉到“若是能和这个人永远在一起也不错呀!”校长小林宗作似乎什么都没做,但他给予小豆豆的是“爱”与“尊重”,给孩子留下一个充满希望的未来。这就是教育的真谛!那么,教育是什么,又是如何发生发展的?下面我们就一起开启教育的探讨之旅。

① [日]黑柳彻子著.窗边的小豆豆[M].赵玉皎,译.海口:南海出版社,2003:18—23.

第一节 教育

“教育”是个耳熟能详的词汇,我们一生下来就接受各种不同的教育。那么教育到底是什么?为什么要受教育?

一、教育是什么?

(一) 教育的概念

我国的甲骨文中就有“教”与“育”两个单字,“教”是指儿童在成人执鞭监督下习文之事,“教,上所施,下所效也。从孝,从攴”。“育”,是指妇女养育儿童之事。“育,养子使作善也”。在我国,最早将“教育”两字合起来使用的是孟子,他曾说:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”在我国古代虽有“教育”一词,但在20世纪前,很少把“教育”作为一个完整的词来使用。中国古代教育家在论及教育问题时,大都使用“教”与“学”两字。

【示例】

在我国历史上,最早将教育两个字结合在一起使用的教育家是(B)。

- A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 老子

“教育”成为常用词,在我国是20世纪初的事。1901年5月,罗振玉在上海创办了《教育世界》,王国维任主编,这是我国最早以“教育”命名的杂志。在创刊号上提到了“教育学”这门新学问,因而“教育”一词一跃成为理论术语。此后,译界翻译了大量的西方和日本的教育著作,使教育一词迅速走向中国知识界,走向师范学校,也使其具有现代“教育”的涵义。

【示例】

在我国历史上,最早将教育从俗语变成术语的教育家是(D)。

- A. 孔子 B. 孟子 C. 陶行知 D. 王国维

一般而言,教育是有意识的以影响人的身心发展为直接目标的社会活动。一般可以分为三个层次:广义的教育、狭义的教育和特指的教育。

广义的教育,泛指有目的地增进人们的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人们的思想品德的活动。这种活动可能是有组织的、系统的,也可能是无组织的、零散的,但它们都是人们有目的地对受教育者施加某种影响,使其朝着预期结果和方向变化的过程。它包括学校教育、社会教育和家庭教育。

狭义的教育,专指学校教育,即教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心发展施加影响,期望受教育者发生预期变化的活动。一般而言是由受过专门训练的职业教育教师来组织实施,包括学前教育、普通中小学教育、高等教育、各类职业技术教育等。

特指的教育,指政治思想品德教育。学校教育中,有时候为了表现对德育工作的重视,或者强化学校的道德教育功能,往往把“教育”从最狭义的角度进行限定,把它规定为政治思想品

德教育,一般包括政治教育、思想教育和品德教育三大内容。

(二) 教育的构成要素

要素是构成活动必不可少的、最基本的因素,但并不包含活动中涉及的所有因素。对教育要素的理解有多种观点。裴斯泰洛齐则将其分为教师、学生和物三个要素^①,美国教育学家格雷戈里提出教育的七要素说,分别是两个人的要素(教师与学生)、两个心的成分(语言和功课)、三个职能动作(教授、学习、试验)^②。南京师范大学编写的《教育学》将教育的要素分解为“受教育者(作为教育活动的对象)、教育者(作为教育实践活动的主体)、教育影响(作为教育实践活动的手段)”^③。叶澜提出四要素说,即教育者与受教育者、教育内容与教育物资^④。陈桂生则将教育要素限定为教师、学生和教育资料^⑤。郑金洲认为教育的基本要素是受教育者、教育者和教育中介^⑥。

尽管对教育要素说没有一个统一的说法,但公认的要素有两个,即教育者和受教育者。教育者,是指从事教育活动的人。这是一个比较宽泛的概念,现实生活中家长、校外各级教育机构的工作人员、各级教育管理人员、专职与兼职的教师等都属于教育者。可以说凡是对学习者在知识、技能、思想、品德方面起到影响作用的人,都可以称为教育者。在学校教育中,教师是教育者的主体,是最直接的教育者,在教育活动中起着主导作用,承担着辅助、指导及管理等方面的职责。

受教育者,是指教育活动中的学习者。在学校教育中,受教育者既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年,也包括在各种形式的成人教育机构中学习的学生。可以说凡是在教育活动中承担学习责任和接受教育的人都可称为受教育者。一般而言,受教育者在教育活动中处于被动的、受控制的地位。但教育者的影响必须通过受教育者的内化才能实现,也就是说受教育者具有主观能动性。

【示例】

关于教育的要素,各家各派众说纷纭,其中公认的要素是(A)。

- A. 教育者与受教育者
- B. 教育内容与教育方法
- C. 教育者和教育媒介
- D. 教育资源与教育影响

(三) 教育的特点

教育是一种有目的地培养人的社会活动,这是教育质的规定性,即教育的本质属性,是教育区别于其他活动的根本特征。同时教育具有永恒性、历史性、相对独立性等基本特征。

【示例】

教育的本质属性,即教育区别于其他活动的根本特征是(C)。

- A. 传递知识的活动
- B. 培养技能的活动

① 裴斯泰洛齐. 葛笃德怎样教育她的子女[A]. 张焕庭. 西方资产阶级教育论著选[C]. 北京: 人民教育出版社, 1979: 175—183.

② 格雷戈里. 教学的三个原则[M]. 北京: 商务印书馆, 1926: 6—8.

③ 南京师范大学教育学编写组. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1984: 19—26.

④ 叶澜. 教育概论[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991: 11.

⑤ 陈桂生. 教育原理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1993: 1—41.

⑥ 郑金洲. 教育通论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2000: 9—16.

C. 培养人的活动

D. 提高身体素质的活动

1. 永恒性

教育具有永恒性,是教育本身的职能决定的。教育的职能主要表现在两个方面:一是使新生一代适应现存的生产力,作为生产斗争的工具;二是使新生一代适应现存的生产关系,在阶级社会充当阶级斗争的工具。这两种社会职能在任何社会都会得到体现。社会的存在和延续永远离不开教育。教育是个永恒的社会现象。

2. 历史性

教育具有历史性。在阶级社会表现为阶级性。在不同的历史时期、不同社会,教育具有不同的性质、目的、内容及不同的具体表现形态,说明教育是一个历史的范畴,具有历史性。在阶级社会中,教育不能脱离政治、经济制度的要求,必须反映统治阶级的利益、愿望和要求,因此,在阶级社会中教育具有阶级性。

3. 相对独立性

教育具有相对独立性。教育作为以培养人的社会现象,在受社会生产方式、社会的政治经济制度制约前提下,具有自身相对独立性。具体表现为:第一,教育具有自身的继承关系。任何一种教育,就其思想、内容、制度、方法而言,都是在各个时代教育的基础上建立起来的。人们在教育实践中形成的教育成果,是人类共同的财富,教育有其自身的继承性。第二,教育要受其他社会意识形态的影响。社会政治经济对教育的影响,要以其他意识形态为中间环节来实现。社会其他意识形态对教育的影响,一是表现在教育观点上,二是反映在教育内容上。第三,教育与政治经济发展的不平衡性。马克思主义认为,社会存在决定社会意识,但社会意识相对独立于社会存在。社会经济基础改变了,政治改变了,某些教育思想、教育内容和方法,还能存在相当长的时间,对新的政治经济起着一定的阻碍作用。

教育一词最早由孟子开始使用,王国维等将其转变成为一个专业术语。教育的本质是培养人的活动,教育有广义的、狭义的和特指三个层次。教育要素中公认的是教育者和受教育者两个要素。教育具有永恒性、历史性和相对独立性等基本特征。

二、教育为什么?

上文讨论了教育是什么的问题,根据逻辑自然地要讨论教育为什么的问题。关于教育为什么的问题历史上有诸多争论,下面简要介绍。

(一) 个人本位论和社会本位论

1. 个人本位论

个人本位论认为,教育是为了使人的本性、本能得到自然发展,使其需要得到满足。该观点的支持者们重视人的价值、个性的发展及其需要,把人的个性发展及需要的满足视为教育的价值所在。18世纪和19世纪是这一理论的全盛时期,主要代表人物有法国的卢梭、瑞士的裴斯泰洛齐、德国的康德和福禄贝尔等。

2. 社会本位论

社会本位论认为,教育是为了把受教育者培养成符合社会准则的公民,使受教育者社会

化,保证社会生活的稳定与延续。所以教育应从社会发展需要出发,注重教育的社会价值。教育的社会价值高于个人价值,个人的存在与发展依赖并从属于社会。这一理论的代表人物有涂尔干、纳托普、凯兴斯坦纳等。

(二) 文化本位论和生活本位论

1. 文化本位论

文化本位论认为,教育要围绕文化来开展,教育活动就是一种文化活动,其最终目的是为了唤醒人们的意识,使其能够自觉地追求理想价值。文化本位论崇尚精神,关注生命价值;强调文化,倡导人与精神文化的融合。其代表人物是狄尔泰和斯普朗格。

2. 生活本位论

生活本位论认为,教育是为了适应生活或者是为未来的生活做准备,所以教育要与生活相联系。最具有代表性的是英国的斯宾塞提出的“生活准备说”和美国的教育家杜威提出的“教育适应生活说”。斯宾塞认为,教育是为完美生活做准备;杜威则认为教育并非为未来的生活做准备,而是生活的过程,提出“教育即生活”。

(三) 人文主义和科学主义

1. 人文主义目的观

人文主义目的观认为,人性是美好的,并且是永恒不变的,教育的本质和根本目的就是为了培育人性。在教育中强调尊重儿童,注意儿童身心的全面发展,要求自由平等和个性解放,始终把人的价值和人自身的完善放在教育价值的首要位置。人文主义目的观的代表人物有马斯洛、罗杰斯等。

2. 科学主义目的观

科学主义目的观是以社会的需要尤其是物质需要为出发点,以社会物质生产和科技进步为中心的关于教育目的的功利主义主张,强调教育的变化性以及教育的有用性。科学主义在某种程度上说是人文主义异化的产物。重视教育的社会适应性和社会功利性;重视科学教育,强调提高学生广泛的适应能力和发展学生的智力。

(四) 马克思主义教育观

马克思主义学者认为,教育是为了促进人的全面发展。基本观点如下:第一,人的发展同社会生产的发展相一致。第二,社会分工造成了人的片面发展,现代工业要求人的全面发展。现代生产的发展,尤其是现代科学技术的广泛应用,客观上要求逐步打破传统的脑力劳动和体力劳动的分工,实现脑体结合。第三,教育是实现人的全面发展的重要途径。教育让他们摆脱现代分工对每个人造成的片面性。同时马克思还指出,教育与生产劳动相结合不仅是改造社会的有力手段,也是培养全面发展的人的重要途径。因此,理解和应用、发展和创造马克思主义全面发展学说,是教育工作者的重要任务。

【示例】

马克思主义学者认为,实现人的全面发展的唯一路径是(D)。

A. 讲授与训练相结合

B. 知识与技能相结合

C. 理论与实践相结合

D. 教育与劳动相结合

个人本位论认为教育是为了使人的本性、本能得到自然发展;社会本位论认为教育是为了使受教育者社会化;文化本位论认为教育是为了唤醒人们的意识;生活本位论认为教育是为了适应生活或者是为未来的生活做准备;人文主义者则认为教育是为了培育人性;科学主义者则强调教育的功利性;马克思主义学者认为教育是为了促进人的全面发展。

三、教育何用?

教育何用?这其实是追问教育有什么功能,即指教育本身所特有的对个体或社会所产生的功用和价值。从理论的角度思考可把教育功能概括为两大方面,即教育的个体发展功能和教育的社会功能。

(一) 教育的个体发展功能

教育的个体发展功能,是指教育能促进儿童身心发展、完成从自然人到社会人过渡的功能。它由教育活动的内部结构特征所决定,发生于教育活动内部,也称为教育的本体功能。一般而言,制约人的身心发展的因素有:遗传、环境与教育三个因素。其中遗传是人的发展的生物学前提,环境对人的发展具有决定性影响,教育则在人的发展中起主导作用。教育在人的发展中有两大作用:一是使个人的身心朝全面和谐方向发展;二是促进个人身心的高效率发展。

1. 使个人的身心朝全面和谐方向发展

任何人的发展方向具有多种可能性,如果不加以引导会有多种结果。学校教育可从体质、道德、知识水平等方面给学生提出一个前进的方向,这样可以使学生少走弯路或不走弯路;人的身心发展是有一定的规律的,学校可以根据学生的身心发展规律进行各种教育活动,使学生的发展处于积极状态;最重要的是学校教育是从德智体等方面进行全面性的教育,可以保证学生成为一个既有文化科学知识,又明确社会道德规范,同时还具有社会责任感、社会交往能力及强壮的体格的全面发展的人。

2. 促进个人身心的高效率发展

教育可以促进人的身心的高效率发展,因为学校是一种特殊的环境。学校教育与家庭的自发性、偶然性、零星的影响不同,是一种有目的、有计划、有组织的培养人的场所,给人的影响长远而且巨大;学校教育是通过接受专门训练的教师来完成的。一个合格的教师有明确的教育目的和专攻的科目,懂得教育科学与教学方法,因而其效率自然会高一些。学校教育可以将遗传、环境及个人的主观努力纳入正规的轨道,将其长处加以发扬,弱处加以控制。

(二) 教育的社会发展功能

教育的社会发展功能,是指教育对社会的存在和发展所具有的功用和效能。教育作为社会结构的子系统,通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。现代教育的社会发展功能包括经济功能、政治功能、文化功能等。教育的社会发展功能是教育的个体发展功能在社会结构中的衍生,是教育的派生功能。

1. 教育的经济功能

教育的经济功能是指教育对一定社会经济发展所起的作用。当今教育对社会经济发展的作用与日俱增,已逐渐成为推动经济增长的重要因素。教育对经济发展的作用,不是表现为直

接创造物质财富,而是表现为为经济活动再生产劳动者和再生产科学技术。

(1) 教育是劳动者再生产的基本手段。劳动者是社会生产力要素中最重要和最活跃的因素。劳动力即人的劳动能力。这种劳动能力需要通过后天的教育和训练获得。教育则能够把可能的劳动者转化为现实的劳动者,把一般性的劳动者转变为专门性的劳动者,把较低水平的劳动者提升为较高水平的劳动者,提高劳动者学习知识和技能的能力,缩短学习新技术或掌握新工种所需的时间,以及提高劳动者的综合素质。

(2) 教育是科学知识再生产的重要手段。教育的科学知识再生产功能主要表现在两个方面:①教育能够传递和传播科学知识。教育以极为简约、极为广泛的形式传递人类已有的科学知识,高效能地扩大科学知识的再生产,从而提高劳动生产效率,促进生产力发展。②教育是促进科技革命与发展的重要手段,并在一定程度上创造新的科学技术。现代科技革命与现代教育革命相互促进,现在各高校纷纷设立基础研究中心,实行教学、科研、生产一体化的模式。这使得科技发展离不开教育的贡献,教育促进科技更新与发展的功能将会随着现代社会的向前发展而增强。

2. 教育的政治功能

教育的政治功能是指教育具有维系国家和社会政治稳定、促进社会政治发展的功能。教育为政治服务是传统教育的核心功能。教育的政治功能具体表现在以下几个方面。

(1) 教育为国家培养合格的公民和专门的政治人才,提高学生的社会政治意识。一般地,教育会通过培养合格公民和政治人才为途径来发挥教育的政治功能。这是教育发挥政治功能的一个最基本的途径。在培养合格公民上,教育通过对广大人民进行政治和意识形态的教育,促进他们的政治社会化;在政治人才培养上,教育通过培养政治人才,以补充社会管理层的需要,直接参与统治阶级的管理,执行统治阶级的意志,为统治阶级服务等途径来进行人才培养,服务于社会的政治,维护统治阶级的利益。

(2) 教育是促进社会政治变革和民主化的重要力量。教育是一种传播科学、文明和民主的活动,教育的目的在于促进人的自由发展,在于不断地追求人类的自由和解放。这也正是社会进步的方向。教育事业的发展,人民文化程度的提高,可以增强人民的民主意识和权利意识,认识到民主的价值,推崇民主的政策,推动政治民主和进步。因此,教育的普及和发达是社会政治民主进步的基础;相反,愚昧、专制的政治总是和落后的教育相伴的。

(3) 教育通过学校教育宣传思想、制造舆论为统治阶级服务。学校是一个宣传和传播文化的场所。学校通过文化的宣讲和传播,使统治阶级的思想由少数人掌握逐渐为广大人民群众所知晓。而且教育者的宣讲具有一定的说服力,不仅使受教育者了解这一思想,更重要的是使他们相信这一思想。同时学校还能组织学生直接参加社会政治活动,把学生作为一支现实的政治力量使用。

3. 教育的文化功能

(1) 教育具有文化传承功能。相比其他的文化传承方式,教育传承的文化是人类文化中最基本、最精华的部分。社会通过教育将人类的文化遗产一代一代地传下去,文化借助于教育得以延续与发展。

(2) 教育具有文化选择功能。教育对文化的传承在很大程度上与文化的选择相联系,并非是全盘吸收,而是按照是否有价值、是否符合社会需要、是否遵循受教育者的特点和教育规律来进行有选择的传承。教育的文化选择形式,总体上有吸收和排斥两种。

(3) 教育具有文化创新功能。教育的文化创新主要通过三条途径:一是基于对既定的社