

学思录

中央党校学习札记

ZHONGYANG DANGXIAO XUEXI ZHAIJI

赵奇◎著



人
民
出
版
社

学思录

中央党校学习札记

ZHONGYANG DANGXIAO XUEXI ZHAIJI

赵奇◎著



人民出版社

自序

收入这本集子的文章，基本上都是我在中央党校学习期间的学习札记。

2015年3月1日起，我参加了中央党校中青一班（第38期）的学习。从1983年大学毕业参加工作以来，我转换过多个单位，既在中国青年报社这样的新闻单位工作过，又在中央宣传部、中央办公厅这样的党的高层机构工作过，同时还作为第一批中央讲师团成员到山西雁北这样的贫困地区参加过支教工作。三十多年的工作经历使我对中国国情、对实际工作有一定程度的了解和积累，但对我来讲，始终有一个缺憾，就是一直没有到党校学习过，没有集中时间进行理论的学习和思考，思想理论水平和辩证思维能力还很不够。因此，对于这次组织上安排我到中央党校学习，尤为珍惜。

应该说，我的这次党校学习赶上了一个好时期。党的十八大以来，党中央高度重视党的建设，特别是重视党员领导干部的思想建设，重视党风廉政建设，这为我们在党校聚精会神学习创造了很好的条件和环境。中央党校非常重视中青一班的教学工作，安排了理论性、针

对性很强的课程，运用课堂教学、研讨教学、案例教学、讲座、报告、体验式教学、社会调研等多种形式，从多个方面对学员进行培训。我深深感受到来党校学习，不虚此行。总体上看，这些课程都给我很大的启发和收获，特别是其中的两个核心课程——“马克思列宁主义基本问题研究”、“中国特色社会主义理论体系基本问题研究”，使我受益匪浅，体会尤深。

在马克思列宁主义基本问题研究方面，我始终认为，马克思主义经典著作所具有的深刻思想性和严密逻辑性，在人类思想史上一直放射着独特的魅力光芒。对于从事宣传思想文化工作的我来讲，一直渴望能够有机会集中精力学习经典著作。在过去的学习和工作生涯中，我也曾接触过经典著作，但确实由于时间的限制，没有进行较为深入的研读和思考。

这次到中央党校学习，学校开设的“马克思主义是科学的世界观和方法论”、“《共产党宣言》与共产党人的历史使命”、“《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》与哲学领域的革命”、“《资本论》与市场经济的逻辑”、“《社会主义从空想到科学的发展》与社会主义的历史必然性”、“列宁晚年著作与社会主义建设的初步探索”等6门核心课程，使我有机会较为系统地听中央党校的专家学者对经典著作进行解读，有一定时间可以集中精力学习原著，确实是一次难得的机会。在这些课程之外，

我又利用课余时间，相继自学了马克思《1844年经济学哲学手稿》《关于费尔巴哈的提纲》《〈政治经济学批判〉序言》，马克思和恩格斯《德意志意识形态》等其他一些经典著作。

在学习之前，我是抱有两个疑问的：第一，一百多年前产生的马克思主义经典著作，对于今天的世界，究竟有多少现实意义？也就是人们常问的：马克思主义经典著作有没有过时？第二，马克思主义经典著作中的重要结论和思想方法，能否与我们今天的实际相联系？对于我们认识 and 解决今天的现实问题，有没有指导意义？也就是人们常问的：马克思主义经典著作管不管用？

这两个问题，相信是大多数参加党校学习的学员都会思考的问题。幸运的是，我们这次学习，是在我们党理论学习和研究的最高学府——中央党校进行的。中央党校派出的“马克思列宁主义基本问题研究”的任课教师，都是对马克思主义理论有深入研究，学有所长，造诣很深的专家学者。他们在课堂上，既很好地梳理讲解了马克思主义经典著作中的基本观点，又善于运用经典著作中的重要理论和思想方法，对当今中国和世界面临的问题作了深入浅出的分析和研究，给学员以很好的启发，也在一定程度上激发了我的一些思想火花，使我对运用马克思主义的立场、观点和方法来分析问题、解决问题有了新的认识。

在中国特色社会主义理论体系问题研究方面，我认为中国特色社会主义是我们党团结带领全国各族人民长期实践取得的根本成就，既坚持了马克思主义的基本原理，又不断推进其中国化，紧密结合中国实际加以运用，根据我国实际和时代特征赋予其鲜明的中国特色。可以说，中国特色社会主义既是对马克思主义的继承和发展，又是对人类文明的崭新探索和重大贡献。在发展中国特色社会主义的过程中，我们党在前进道路上面临着许多前所未有的矛盾和问题。我们党经受住了国内外各种考验，在不断克服困难的过程中逐步完善社会主义市场经济体制，推进改革开放，取得了令世人瞩目的伟大成就。但同时也要看到，中国特色社会主义是一个艰巨复杂的长期探索过程，我们正在面临的和今后可能要面临的许多理论与实践问题，是马克思主义经典著作中没有的。事业越发展，面临的风险和挑战就越多，这既需要我们增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信这“三个自信”，也需要我们大胆探索，解决前进中不断遇到的矛盾和问题。对于我来说，这次到中央党校学习，也是抱着回答和解决现实问题的态度来的，希望通过在党校的学习，理清一些自己思想认识上还不是很明确的问题。应该说，在这个课程的学习中，中央党校的教师从理论和实践两个方面，对深化和发展中国特色社会主义事业所面临的许多国内外问题

和挑战，都作了深入的分析 and 正确的讲解，给我以很大的启发，促使我思考问题，回答问题。

对于我来讲，因为是带着问题来学习的，所以在听课的过程中，总是不由自主地从学习原文和教师的讲解中提出问题，并且调动自己的思考能力，试图运用经典著作的论述和教师讲授的方法去回答问题。因此，我的听课笔记本就采取了“两面作战”的方式，一页记录教师的讲解和精彩的原文，一页记录自己的疑问和思考。每次课下来，总是有那么几篇或长或短的思考小文。积少成多，聚沙成塔。等到“马克思列宁主义基本问题研究”和“中国特色社会主义理论体系基本问题研究”两大核心课程结束后，我重新翻阅课堂笔记本，发现自己前前后后、大大小小思考了几十个问题。这些问题，涉及方方面面，既有对经典著作所阐述的基本观点和所运用的思想方法的体会，也有用经典著作提出的观点分析当前一些实际问题的思考。中央党校注重参与式教学、研讨式教学，在与同学们进行的讨论交流中，大家的许多真知灼见，也给我带来许多启发。因此，自己的一些思考也是在与同学交流、听取同学发言中有感而成的。

特别需要郑重说明的是，这些自我思考的成果，有着很大的局限性。首先，学习本身只是粗浅的、表面的，还没有投入更多的时间钻研。学习的初步性决定了思考的简单性。因此，所思考的问题大多比较简单，也

比较浅薄，有的甚至是幼稚的。有一些问题对于专家学者来讲，可能根本就不成其为问题。其次，看问题的角度不全面。有不少问题只是从自己一时的感受出发，只是看到了事物的一个方面，因此，存在很大的片面性。再次，逻辑推理不严密，有的结论不严谨、不准确。但是，学习本身就是一个探索的过程，勤于学习的同时要善于思考。孔子所说“学而不思则罔，思而不学则殆”，告诫我们只有把学习与思考结合起来，才能学到切实有效的知识。对在中央党校的学习来说，学习的成果，既体现在对重要理论、重要观点的掌握上，也体现在正确思维方式的建立和思考能力的提高上。从某种程度上讲，我自己认为，后一种能力的形成和提高，对自己的帮助作用更大。因此，我在课后对这些思考简单加以整理，基本以写课堂札记时的原始面貌呈献出来。当然，在录入电脑时，难免也会随文生思，扩展和产生一些新的思考，同时对一些自己在课堂札记中记忆不甚准确的提法作了补正。但总体来讲，原札记的基本内容和思考是没有变化的。

今年3月下旬，在“马克思列宁主义基本问题研究”单元教学结束后，我曾把自己的学习札记整理成一本小册子，在支部内进行交流学习。再过十多天，我们在中央党校的学习就要结束了。在学习行将结束之时，我又抽出时间，把自己在课余时间学习其他一些经典著作的

札记和“中国特色社会主义理论体系基本问题研究”部分的一些学习札记整理出来，加上我在支部“从政经验交流”中的发言稿《谈谈如何增强舆论引导工作的有效性》、毕业论文《论我国文化软实力建设的时代意义》一并集中印出，算是对自己在党校期间学习思考成果的汇总，也是这次中央党校学习的一个收获。希望这些思想收获能够给人以有益的启发，促成更多的人共同思考和解决我们国家和民族在前进道路上所遇到的矛盾和问题。这就是我将这些不甚成熟的文稿结集出版的初衷。

赵 奇

2015年6月26日

于中央党校学员楼18幢311室

目 录

自 序 / 001

正确认识和分析客观实际 / 001

经验和经验主义 / 004

“两点论”中的“重点论” / 006

从“知其然”到“知其所以然” / 008

《共产党宣言》的历史意义 / 012

从物质生产与精神生产的关系

认识文化体制改革的必要性 / 018

价值观与精神生存 / 023

统治阶级思想与国家意识形态 / 025

高新科技与未来社会 / 029

存在的合理与消亡的存在 / 035

揭开永恒价值的面纱 / 038

“历史终结论”的哲学批判 / 043

实践是解决思维与存在

关系问题的桥梁 / 047

《资本论》揭示的市场经济一般规律 / 050

“铁的必然性”及启示 / 054

劳动量在货币中的体现 / 059

幽灵般的对象性的真实面目 / 061

把握总需求与总供给的平衡关系 / 069

强化职业劳动力教育 / 071

商品交换的价值意义 / 073

剩余价值与技术创新 / 080

社会化大生产的新形态 / 084

相对价值的变与不变 / 090

金融危机的隐蔽性 / 095

商品拜物教的谜底 / 098

社会蒸馏器的本质 / 102

问题的价值 / 108

普世价值剖析 / 112

阶级斗争与时代变迁 / 117

探寻社会发展的深层次原因 / 122

正确认识社会阶层分化问题 / 124

关于异化问题的一点粗浅理解 / 126

宗教的虚幻与现实 / 129

在人民的实践中证明思维的真理性的 / 134

生产力水平决定人们的意识水平 / 138

国家精神生活的主导力量 / 142

物质生产与时代变革 / 149	
领导能力与哲学修养 / 160	
学习毛泽东同志的科学思想方法 / 162	
历史方位转变与执政理念创新 / 167	
时刻牢记我国社会发展的主要矛盾 / 174	
对领袖人物评价的几点启示 / 178	
发挥积极性是重要的工作方法 / 182	
中国特色社会主义之“特” / 184	
社会主义市场经济体制是	
对人类文明的一个重大贡献 / 186	
从社会主义初级阶段的视角	
看待发展中面临的问题 / 191	
怎样看待当前热议的社会分配问题 / 195	
以人为本是重大思想创新 / 198	
发展才是硬道理的哲学意义 / 202	
平衡理论与社会公平 / 205	
“摸着石头过河”断想 / 208	
互联网社会的权力转移与	
网络话语秩序建设 / 210	
加强意识形态工作制度建设 / 214	
理论创新的时代呼唤 / 217	
站在历史的深处回望 / 222	
经济发展与政治改革的良性互动 / 226	

落后国家推进现代化的路径选择 / 230

破除计划经济的潜在影响 / 233

转型时期的社会心态

与思想道德建设 / 236

谈谈如何增强舆论引导工作的有效性 / 243

论我国文化软实力建设的时代意义 / 255

正确认识和分析客观实际

客观实际具有两重性，一方面是固定的、真实的，另一方面是变化的、发展的，有时是表象的，甚至虚假的。要正确认识和分析客观实际，就必须依据时间、空间、条件的变化来分析客观实际。

每一个人对客观实际的认识是不一样的，能不能从中得出正确的结论，关键是看问题的方法是否正确。客观实际是纷纭复杂的，有不同的现状，不同的事实。依据不同的事实，可以得出不同的结论，但不是所有结论都是正确的结论。要掌握真实的客观实际，不为表面的、虚假的现象所蒙蔽，就必须运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点去加以分析。比如，当前社会普遍关注的收入差距问题，就是一个不容回避的客观实际。对于这个问题，如何进行分析呢？

第一，要用唯物主义的态度，承认这个客观实际是存在的。

第二，要用联系的、发展的观点来看待这一客观实际。总体来讲，改革开放三十多年来，我国人民的收入在不断提高，总体生活水平也在不断提高，而且，今后

随着政府和社会各方面对这一问题的认识和实践不断深化，调节能力不断加强，必然会逐步得到调整。这也是国家发展的客观需要，是巩固执政党地位的必然要求。也就是说，客观实际产生了，客观实际本身也会对自己产生的结果进行调整。这是事物由低级向高级发展的一个必然选择。只是这种选择的时间、方式会因主观认识的不同而不同，但总体趋势是必然会调整的。资本主义社会在几百年的发展历程中，产生过许许多多尖锐的社会矛盾，出现过许多新的问题。从历史进程看，资本主义社会也在进行自我调适，缓和化解这些矛盾。如果不是这样，资本主义社会早就灭亡了。应该讲，这是客观实际在发展过程中自发作用的结果。何况我们是社会主义国家，执政党的宗旨就是全心全意为人民服务。因此，我们对客观实际这种自我调节能力的认识应该更主动，我们的调节措施应该更积极。

第三，运用历史唯物主义的观点分析，任何社会都有特定的历史发展阶段，这种历史阶段往往是长期的，是不以人的意志为转移的，是不可超越的。我们现在正处于社会主义初级阶段。这个阶段，用邓小平同志的话讲，可能要经历几代人、甚至十几代人。社会主义的原则是共同富裕，这一点是毫不动摇的。而且，共同富裕是人类社会的普遍理想追求。资本主义社会的许多思想家也是把共同富裕作为追求的理想世界，只是由于资本

主义社会固有的基本矛盾，即生产资料的私人占有与社会化大生产的矛盾，使得这种理想难以实现。必须看到，社会主义所主张的共同富裕，不是对社会财富低水平的共同占有，而是要为实现共产主义社会创造物质条件，就是要最大限度地满足人民日益增长的物质和精神需求。因此，这个共同富裕应该是生活水平越来越高的富裕。过去那种低水平的所谓“共同富裕”，其实是对社会主义的曲解。实现高水平的共同富裕，必须要有一个起码的前提，那就是社会物质财富要有一个雄厚的基础。而创造财富，必须提高整个社会生产的效率，就要调动人的积极性。人，从本源上讲，是趋利性动物。这是人类在物种进化过程中所经历的弱肉强食阶段产生的本性。如果忽视这一点，就难以调动人的社会生产积极性。满足这一点，就必然会带来利益阶层的分化，带来社会分配的差别。但同时必须看到，社会总财富是在不断增长的，这就为实现共同富裕创造了必要的前提条件。只有存在这个前提条件，才有可能通过国家、社会、管理等多种手段来调节社会收入，来转移更多的社会公共财富。当然，这种调节的手段，既要有力，更要与经济社会发展水平相适应，适度进行，处理好效率与公平的关系。就现阶段来讲，我国社会的主要任务还是不断增强创造社会财富的机制，否则，解决收入分配差距，实现共同富裕，就只能是一厢情愿，纸上谈兵。

经验和经验主义

经验，既要有“经”，更要有“验”。“经”，就是经历、经过，具体地说，就是经历了一件事，知晓了事情的过程，明白是怎么回事。但一般来讲，这只是个别的人在个别地方的一种特定的认识。这个认识，是不是适合其他地方，还需要“验”。“验”，就是检验、验证。如何检验，就需要看一个地方的做法，在另一个地方是否适用，不适用的就要改变。即使适用了，也要看是不是完全适用。可能有些适用，有些就不适用。而且适用的做法，光在一个地方检验还不行，可能还需要到两个或更多的地方检验，也有可能还会出现部分适用、部分不适用的问题。适用的这部分，就可能上升为经验。所以，经历一件事，不能讲自己有过经验，只能说自己有这样的经历。

那么，经验主义又是什么问题呢？对于经验，我们可以说是“经过检验的经历”，但如果经验加上主义就麻烦了。“主义”者，就是一个主张的抽象化、理论化、普遍化，就是在某一方面、某一范围、某一领域完全正确的真理。一旦经验成了主义，那么就意味着这个经验