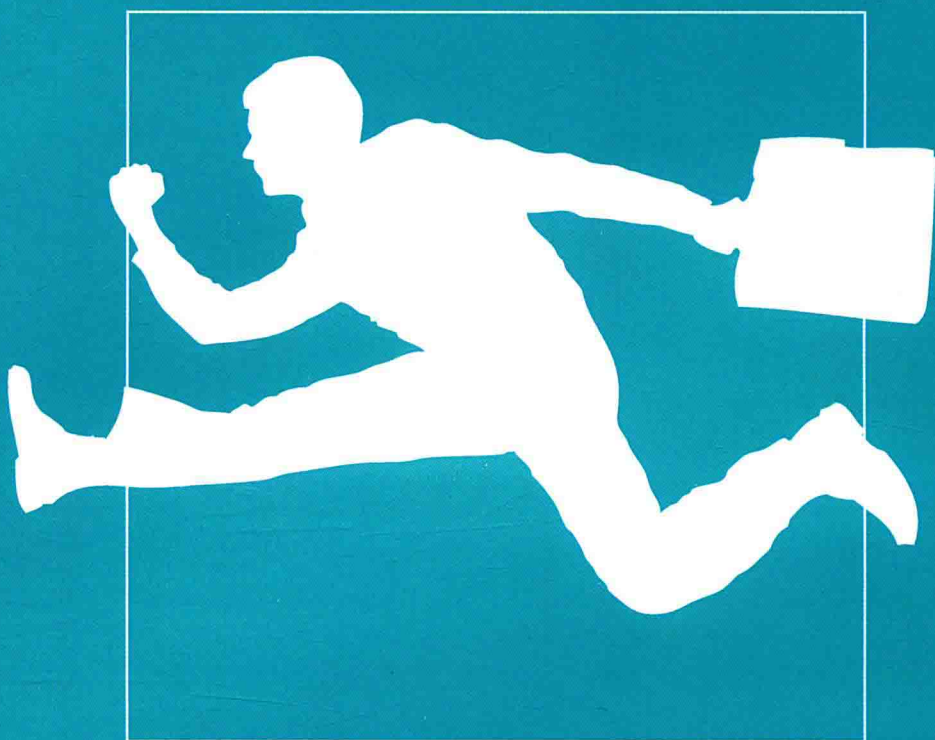




职业规划 创新与实战

夏季春 著



科学出版社

职业规划创新与实战

夏季春 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

作者通过近 30 年在世界 500 强欧美企业和国企高管的丰富实战经验,以及给南京大学 MBA 学生授课时的感悟和升华,凝炼出职业规划方面的创新理论:水论理论、N 驱理论、职业规划乾坤掌。对政府、国企、外企、民企内,诸如海归、公务员、军人、医生、科研人员的职业规划,做了创新和实战分析;实现了“实战—理论—实战”的职业规划创新飞跃,倡导应用为王、实战为帅的思想!为了增强可读性,每章设置了寓言故事和古代案例拓展阅读等。

本书可作为众多职场上鏖战者职业发展的必备武器;可作为父母对子女职业发展教育的参考书;还可作为大学公共课教材、MBA 教材和职业培训资料。

图书在版编目(CIP)数据

职业规划创新与实战/夏季春著. —北京:科学出版社, 2017.3

ISBN 978-7-03-048313-3

I. ①职… II. ①夏… III. ①职业选择 IV. ①C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 108729 号

责任编辑:胡云志 任俊红 郭亚会/责任校对:桂伟利

责任印制:张 伟/封面设计:华路天然工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京教图印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2017 年 3 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2017 年 3 月第一次印刷 印张:16 3/4

字数:403 000

定价:58.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

自序

记得 20 世纪 80 年代中期，在报考大学、选择专业时，我第一志愿报的是武汉某高校的城市规划专业，当时，由于不知道该专业的具体要求（需要画一张草图放进档案袋内）而被调到其他专业，多年来，一直引以为憾。到了 20 世纪 90 年代，在我报考硕士研究生时，也曾报考过某知名大学的城市与区域规划专业，但因某种原因，也与该专业失之交臂。

后来，在职场上打拼，职业生涯相对丰富，经历过政府公务员、国企、民企、外企等管理职位，逐渐对职业规划感起兴趣。近 10 年期间，在南京大学和其他高校陆续作过一些职业规划讲座，反响强烈，遂孜孜以求，持续研究，直至今日，渐成体系。几年前，通过了南京大学 MBA 中心严格的 AACSB 教学认证，为 MBA 专门开设了一门职业规划课程，获得了广大同学们的认可和喜爱。

因此，我与“规划”是有缘的。现在看来，研究人力资源方面的职业规划，意义则更大。个人、家、国、天下，是一个统一体，如果每个人都进行职业规划，少走弯路，少做无用功，那么群体叠加，必然能为社会节省更多资源。

很多人对职业规划概念理解不清，比如，大家前去听一个职业规划师的讲座，较多人是抱着听听成功人士的经验，甚至有的人是抱着听听有趣故事的态度，凑凑热闹。可想而知，听过则忘，收效甚微。

有这样一副对联：

上联——若不撇开终是苦

下联——各自捺住即成名

横批——撇捺人生

其中，“若”字的撇，如果不撇出去，就是“苦”字；“各”字的捺笔，只有收得住，才是“名”字；一撇一捺即“人”字。凡世间事，撇开一些利益纠葛，就不苦了，能按捺住情绪，才是人生大智慧。这当中也蕴涵着丰富的职业规划哲学思想。

其实，个人的职业规划和团队的成功关系，从大雁身上能找到很多启示。雨霁鸡栖早，风高雁阵斜。仁、义、礼、智、信，是人类追求的五常高尚品德，野生大雁自古被视为“五常俱全”的灵物。一队雁阵当中，壮年大雁，绝不会弃老弱病残不顾，此为仁者之心；大雁雌雄相配，从一而终，其中一个死亡，剩下落单的另一只孤雁，这只孤雁到死也不会再找别的伴侣，此为情义之心；天空中的雁阵，从头到尾依长幼之序而排，称作雁序，飞行时为“一”或“人”字，老雁引领，壮雁飞得再快，也不会赶超到老雁前边，此为谦让有礼之意；大雁机敏有智，落地歇息或觅食之时，群雁中会由孤雁放哨警戒，此为智者之心；野生大雁因时节变换而迁动，从不爽期，至秋而南翔，此为雁之信。

20 世纪 80 年代的大学生流行学习弹吉他，我当时也想学，同时，非常想买一把属于自己的吉他。于是，写信给父亲，按照传统套路，在写了很多铺垫的废话后，提出实质内容，要多寄 50 元钱来买吉他（当时每月生活费只需要 30 元就可以了）。那时家里还有几个弟弟妹妹在上学，经济非常困难。不久，收到父亲的汇款单，虽然多寄了 50 元钱，但是，在汇款单附言栏里，却多了一行字：这不是吉他，是急我！后来，很惭愧，弹吉他的水平始终也不高，仅会抹面手法而已。像学弹吉他这么有兴趣的事，最后都流于形式，更遑论实施职业规划这类枯燥的事呢？要想做好，殊为不易！

2004 年左右，我开始从事投资并购工作。那段时间，在江城芜湖有个项目，每次工作之余，就来到芜湖的滨江公园，信步长江大堤，观赏长江。尤其在夏日暴雨过后，水位暴涨，浩浩长江，波涛汹涌，义无反顾，一路向东，深感共鸣！有时，看着满满一江之水，不禁感慨万端，这里包含了多少“长江之源”的追求？从古至今，又倾注了多少仁人志士的向往！有感于此，遂作词一首：

沁园春·长江

江水悠悠，汇聚涓涓，载万年船。驾滚滚红尘，滔滔不绝；层层波浪，把盏风帆。峨眉山中，风生水起，引来翩翩雄鹰瞰。枕昆仑，仗炎黄之剑，巡视江岸。

千年历史圈点，展画卷轻翻华夏山。念星转斗移，月落日升；龙腾虎跃，马踏平川。放眼天际，气追北斗，大洋深深潜龙欢。吾中国，击长江中流，复兴今天。

本书的职业规划创新理论——水论理论的创作灵感，也源于此。

伯特兰·罗素基于对普通生活的观察认为：“大多数人宁愿去死也不愿意去思考。许多人真的这样做了。”同时，朱熹的《朱子语类》中亦有“天不生仲尼，万古如长夜”一说。可见，即使在职业规划这个领域，我们也需要学习孔子博大精深的儒学思想，努力推动职业规划向前发展。

夏季春

2017 年 1 月 1 日

前言

18 世纪，诗人亚历山大·波普给牛顿写的墓志铭：天降牛顿，万物生明。它属于启蒙时代人类自信的呐喊。1726 年，法国哲学家伏尔泰曾谈到，牛顿是最伟大的人，因为“他用真理的力量统治我们的头脑，而不是用武力奴役我们”。

笔者偶有感悟，作了一个比喻，将人生看成一场足球赛，分上半场、下半场、加时赛、点球大战。照这样的时间比对，人要挺到 100 岁以上，才能将这场球踢完，而且在最后点球大战中获胜，如此，人生才真正完美。那么，在这场比赛中，是后卫、前锋，还是守门，这就需要一种职业规划的工具来谋划。规划得好，团队才可能赢，个人也有成就感；规划得不好，个人发挥不好，团队也许败北。

在历史的长河中，个体的人非常渺小，也许只有伟人或圣人能有所作为，扑腾出些许浪花，而大多数人都是渺小到随波逐流，无声无息。虽然，人类有对外界的认知，有对内心的认知，然而，认知是有限的，未知是无限的，这当中，就包括对自我的认识。职业发展，是我们每个人生命中最重要的事，恰恰，正是由于认知的原因，人们对职业规划的理解、使用、调整、发展出现偏差。以前，职业规划，更多的是关于理论方面的研究，实操性低，那么，自从有了创新性、实战性的职业规划作为指导以后，相信在未来熙熙攘攘的职场，必将菜鸟减少，达人迭现。

当前，就业压力非常大，无论是象牙塔内的莘莘学子，还是在职场上打拼的忙碌人士，在职业生涯方面，都或多或少遇到这样那样的困惑、难题。是无所适从，得过且过？还是盲目跳槽，处处逃避？抑或另立门户，艰苦创业？至今还没有哪个老师，也没有哪一本现成的职业规划方面的教科书能够完全解答。本书结合笔者多年在政府、外企、国企、科研等职业生涯历练方面的感悟，访谈了很多不同行业的高管朋友，结合他们的经历，分析了失败教训和成功经验，使大家耳目一新。本书在写作上有以下几个特点：

（1）系统介绍了职业规划理论的基本概念、方法和应用。分成国外和国内两部分来介绍。国外部分重点阐述职业锚等理论和启示，国内部分重点阐述历史上有代表性人物的职业规划方面的思想。洋为中用，古为今用。

（2）提出职业规划创新理论：水论理论、N 驱理论，并结合案例，用水论理论对相关案例进行点评。

（3）剖析职业规划设计与管理，以及如何设计，如何管理，如何优化，并给出对策与办法。阐述职业规划决策方法、条件，如何才能做到决策正确。

（4）针对海归，分析不同国家留学的具体情况，对留学准备、实施到学成后就业，做了详细的剖析，并对海归的职业规划做出中肯的建议。

（5）在给南京大学工商管理硕士（MBA）进行职业规划授课过程中，通过问卷调查、实际案例分析、情景模拟、行业概况综合、互动分享等教学模式，对一些影响职业规划

的因素进行演绎、归纳、推理，得出“职业规划成功者”是如何成功的结论。

(6) 乾坤八卦掌，是笔者根据儒释道的理论，结合自己30年的思考，创立、演练、发展、创新出的一套掌法，每天习练，每天都有新的心得，达到了很好的强身健体的作用。而职业规划乾坤掌正是源自乾坤八卦掌，通过心法，提炼出职业发展中的思、谋、蓄、冲、游、至字口诀，一招一式，一拳一掌，反复演练，最后达到“道法自然，乾坤归一”的职业规划理想境界。拳无拳，意无意，无意之中是真意；掌有掌，形有形，有形之外乃象形。

(7) 从实战的角度，分析政府、外企、国企、科研、民营等职场上人士，在职业规划方面的应对策略、注意事项，以及合理建议。

作为一个在职场上打拼的人士，要想获得更大的成功，就应该树立长远的目标，激励自己不断前进。寻求以最小的时间、经济、精力等成本，获得最大化的收益。那么，职业规划是任何一个想要获得成功的人，在职场上不可或缺的工具之一。在竞争激烈的职场，为了提高自己的竞争力，实现目标，应该给自己做一个切合实际的职业规划。只有这样，才能更好地适应社会，为社会做出更大贡献，实现自己的人生价值。

笔者从当前中国特殊的职业环境入手，从实践的角度阐述了如何避免职业生涯发展过程中的陷阱和误区，不同学历、不同专业的职场上人士，如何有效地提升自己的职业能力，做到职业生涯发展步步登高。

本书有理有据，引古喻今，文笔朴实，发人深省。期望引导职场上需求人士或高校毕业生，在读过本书后，在职业发展过程中，如鱼得水，游刃有余。同时，也少走弯路，少做无用功，节省全社会的有限资源。

笔者在写作过程中，得到了许多朋友的帮助，得到了南京大学 MBA 中心老师和学生们的大力支持，同时，也参考了一些同行的观点，在此，一并表示衷心感谢！

由于作者水平有限，在写作过程中，难免会存在一些不妥之处，敬请谅解。

夏季春

2017年1月1日

目 录

第一章 职业规划导论	1
第一节 职业规划概述	2
第二节 职业规划的作用与意义	2
第三节 职业规划在中国的发展	4
第四节 职业规划在国外的的发展	7
第五节 职业规划的未來展望	10
拓展阅读 孔子的职业生涯	11
第二章 职业规划理论	17
第一节 国外代表理论	18
第二节 国内代表理论	25
第三节 职业规划理论发展趋势	28
拓展阅读 阴丽华——东汉王朝股东之一	30
第三章 职业规划创新理论	34
第一节 水论理论	36
第二节 N 驱理论	42
拓展阅读 政才商圣——范蠡	45
第四章 职业规划内在因素	51
第一节 人格与职业倾向	52
第二节 职业能力与素养	55
第三节 内在因素与职业规划	60
拓展阅读 西汉开国 CEO——陈平	61
第五章 职业规划外在因素	69
第一节 外部环境	69
第二节 社会环境	75
第三节 职业通道	77
第四节 职业瓶颈	79
拓展阅读 范增——西楚霸王的谋士	84
第六章 水论职业锚	89
第一节 职业锚理论	91
第二节 职业锚类型	94
第三节 调查分析	95
第四节 水论职业锚	96
拓展阅读 晏子——齐国 CEO	98

第七章 职业规划决策与管理	106
第一节 职业规划决策	107
第二节 职业规划管理	110
第三节 水论职业规划决策与管理	122
拓展阅读 李斯——秦国 CEO	125
第八章 海归的职业规划	130
第一节 海归现状及职业发展趋势	131
第二节 海归的职业规划	138
第三节 海归就业	139
第四节 水论解析海归	151
拓展阅读 管仲——华夏第一相的华丽人生	156
第九章 职业规划乾坤掌	162
第一节 思前想后——思字掌	163
第二节 精心谋划——谋字掌	168
第三节 蓄势待发——蓄字掌	175
第四节 一鹤冲天——冲字掌	178
第五节 游刃有余——游字掌	181
第六节 至善至美——至字掌	184
拓展阅读 耶律楚材的职业生涯	188
第十章 职业规划实战 MBA 调查	192
第一节 话说 MBA	195
第二节 调查样本	201
第三节 调查假设及方法	204
第四节 建立模型分析	206
第五节 职业规划应用	209
拓展阅读 徽商胡雪岩	216
第十一章 职业规划实战	220
第一节 公务员职业规划	221
第二节 外企员工职业规划	226
第三节 国企员工职业规划	234
第四节 医生职业规划	236
第五节 军人职业规划	243
第六节 科研人员职业规划	250
拓展阅读 郭子仪——中唐中流砥柱	256
参考文献	259

第一章

职业规划导论

三十辐共一毂(gǔ)，当其无，有车之用。埴埴(shān zhí)以为器，当其无，有器之用。凿户牖以为室，当其无，有室之用。故有之以为利，无之以为用。

——《道德经》

意思是，三十根辐条与轴心部分连接，组成车的一部分，当还没有这一部分的时候，可以通过选择，创造出一个供车使用。用黏土可以做成器皿，当还没有这个东西的时候，可以通过选择，创造出做器皿的材料。门和窗，是房子的一部分，当还没有这个东西的时候，可以通过选择创造出门和窗，来供房子使用。所以，有条件的时候，可以利用现成的条件来满足需要。当还没有这个条件的时候，可以根据现实情况，通过选择，去创造这种条件来满足需要。

寓言

蚯蚓比龙^①

在广场上，有条母龙雕塑，九子雕塑围绕四周，煞是好看。在旁边树林中，有条蚯蚓，约筷子长。每到半夜，于草丛中悠然自鸣，得意非凡。一日午夜，忽心血来潮，离开草地，爬到母龙雕塑旁，洋洋自得，一挺一缩，炫耀胸肌。

秀过劲后，蚯蚓转到老大囚牛(qiú niú)旁，手舞足蹈，浅吟低唱；跳到老二睚眦(yá zì)旁，击拳弹腿，杀气腾腾；蹦到老三嘲风(cháo fēng)旁，纵身跳跃，险象环生；伸长脖子，跑到老四蒲牢(pú láo)旁，捏嗓低吼，脸憋通红；迈着方步，踱到老五狻猊(suān ní)旁，蹲坐地上，貌似雄狮；耸着双肩，凑到老六赑屃(bì xì)旁，形神似龟，能背负江山；志得意满来到老七狴犴(bì àn)旁，似乎头戴大律师帽，天下法官皆可玩于股肱之中；酸唧唧，靠到老八负屃(fù xì)旁，摇头晃脑，咬文嚼字；探头探脑，翻到老九螭吻(chī wěn)旁，东张西望，赛过齐天大圣孙悟空。

蚯蚓绕了一圈，十分高兴，得意忘形。然则因为近日天气干燥，广场水泥地坪上，积尘甚多，黏附蚓体，加上之前的过度躁动，灰尘越裹越紧，蚯蚓挣扎良久，终于一命呜呼。翌日，一黑鸟眼尖，俯冲下来，叨去美餐一顿，自不必说。

在树林中，另一条饱经世故的老蚯蚓，见此情形，自言自语：“唉，这厮游戏职场，无事何必惹尘埃，真是不自量力，不知自己能吃几碗干饭？”说完后，吞下一口林中落下的腐叶，于松软的土壤中畅游而去。

^① 本书中的11个寓言，都是作者的原创作品，从中体现了作者的观察、归纳、思考和感悟，也是作者对职业规划领域的一次创新。

第一节 职业规划概述

职业生涯规划（下面统称职业规划），简称生涯规划、职业规划，又叫职业生涯设计，指个人与组织相结合，在对一个人职业生涯的主、客观条件进行测定、分析、总结的基础上，对自己的兴趣、爱好、能力、特长、不足等各个方面，进行综合分析与权衡，结合时代特点，根据自己的职业倾向，确定最佳的职业奋斗目标，并为实现这一目标，做出行之有效的安排。在此过程中，可以把个人利益与组织利益有机结合起来。广义上的职业规划，实际上已涵盖了人生规划的大部分概念，而人生规划，不同的人有不同的理解，比如，有幸福规划、生命规划、工作规划、学习规划、休闲娱乐规划、博爱规划、家庭规划等。

有几个 70 多岁的老年人，他们从这个岁数开始，制定了“生命规划”，采取很多可量化的措施，包括合理饮食、规律起居、勤于锻炼、培养兴趣爱好、和睦家庭等方面，每天持之以恒。大目标是保八十，争九十，冲击百岁。这些长者，通过计划，活得有滋有味，精神实在可嘉。

如果从个人和组织关联的角度来看，职业规划又可定义为：个人发展与组织发展相结合，在对个人和内、外部环境因素进行分析的基础上，确定一个人的职业发展目标，并选择实现这一目标的职业或岗位，编制相应的工作、教育、培训、发展等行动方案，从路径、时间、措施、支持、资源等方面，作出合理的安排。

人的一生，其职业经历，各有不同。有的人从事这种职业，有的人从事那种职业；有的人一生变换多种职业；有的人终身位于一个岗位；有的人不断追求，事业成功；有的人穷困潦倒，无所作为。造成人们职业生涯差异的原因，有个人能力、心理、机遇方面的问题，也有社会环境的影响。

很多人是在职业遇到困境时，才想起职业规划，或求助于职业规划师，恰如有些人，生病时才想到医生，或者病急乱投医。殊不知，通过平时的锻炼、保养，采取主动的、积极的做法，保持身体健康。人的职业规划道理也一样。每个人都有职业规划，只不过大多存在于潜意识或自觉不自觉之间。成功的职业规划，就像一个经验丰富的歌唱家唱歌一样，运好气，起好调子，处理好演唱中的高音、中音和低音，恰当运用滑音、和声，摒弃噪声、杂音，将整首歌曲完美地展现给大家，最后，还要让人找到余音绕梁、三日不绝的感觉。因此，职业发展过程中，就要有意识注重职业规划，积极对待，精心谋划，职业之树自然会常青不败。

第二节 职业规划的作用与意义

职业规划是在个人目标与现实可行机会的配合上，员工可以在组织帮助下沿着一条既定的职业道路，获得职业生涯发展。如果一个人的职业规划，在组织内部无法实现，那么这个人迟早会离开组织。因此，组织应该在职业规划方面帮助员工，使双方的需要

都得到满足。如果员工缺乏进行自我发展计划的意识,而企业也并未认识到进行职业生涯管理的重要作用以及自身应承担的责任,不能深入了解员工身上的优势和劣势,就不能正确地在人与事之间进行有效的匹配,从而,也无法将个人目标与企业目标进行有机结合,实现员工与企业的共同发展、共同进步。

一、职业规划的作用

1. 发挥潜能

做一份好的职业规划,需要正确了解自己,判断个性,引导分析自身的综合优势与劣势,发现潜在价值,帮助自身的潜能得到发挥,选择正确的职业生涯发展道路,并适时修正和管理,在一定的时间节点上进行检查和评估,采取措施优化和改进,最终实现目标。

2. 确定职业目标

职业规划中的一个重要内容,就是可以帮助自己确定正确的职业目标,并且很好地完成这个目标。比如,根据职业锚,能够清楚地反映出个人的职业追求与目标,还可以判断个人达到职业成功的标准。对于技术型职业锚的人来说,专业技术上能够攻坚克难,形成成果,取得成绩,自然会有较大的成就感;对于管理型职业锚的人来说,如果能够升迁至更高的职位,获得更大的管理机会,自然会踌躇满志,志得意满。因此,明确了自己的职业锚,就可以帮助确定自己的职业目标及成功的标准,从而确定职业角色形象。现实中,由于情况复杂,干扰因素很多,确定正确的职业目标,还是有相当难度的。

3. 增强职业发展的可行性

职业生涯发展,要有计划,有目的,不可脚踩西瓜皮,滑到哪跌到哪。职业生涯受挫,在很大程度上,就是由于职业规划没做或做得不好。好的计划是成功的开始,有了一个良好的开端,事情也就成功了一半。凡事预则立,不预则废。做一个切合实际的职业规划,职业发展的可行性程度自然会提高,实现起来也有抓手。

4. 提高工作技能

工作技能的提高,是在职业规划的大框架下进行的,何时需要提高,提高什么技能,应该在职业规划中都有描述和表达。现在,职场上竞争十分激烈,要想在激烈的竞争中脱颖而出,并立于不败之地,就必须设计好自己的职业规划。有计划、有目的地付诸行动,随着个人工作经验的丰富,知识的扩展,职业技能将不断增强,职业竞争力也随之增加。

二、职业规划的意义

以既有的成就为基础,确立人生的方向,提供奋斗的策略;突破生活的框框,塑造全新、充实的自我;准确评价个人特点和强项;评估个人目标和现状的差距;准确定位

职业方向；重新认识自身价值并使其增值；发现新的职业发展机遇；增强职业发展竞争力；把个人职业生涯发展与家庭联系起来。

1. 应对就业

社会在发展，经济形势起伏不定，学校大规模扩招，就业形势也越来越严峻。人们对就业的认识模糊，态度焦虑，不知什么工作适合自己，迷迷糊糊，找不准自己的合适位置，在“真我”与“假我”中，困惑徘徊。因此，有一个良好的职业规划，自然就能做到顺应形势，应对挑战。

2. 社会管理的需要

对于全社会来说，就像物理学里的电流，如果每个电子都理顺了方向，电阻必然减小，运动更加顺畅。个体通过职业规划，提高了效率和效价，必将提高全社会总体效率，管理有序，各得其所，节约社会总体成本。

3. 自我管理

职业规划是人生非常重要的自我管理手段之一，采取科学的方法，行走正确的职业路径，更快地达到职业目标。享受到职业活动过程中带来的愉悦，减少痛苦，提升职业生涯的质量和品味。

4. 造就职场达人

职场是没有硝烟的战场，人们身在其中，自然会遇到学习、积累、晋升、瓶颈、转换、选择、决策、机会、成本等方面的诸多问题，很多人把工作仅仅当成谋生的手段，一辈子平平庸庸。然而，要想在职场上有所作为，成为职场达人，就必须有一个科学的职业规划，扎实推进才行。

第三节 职业规划在中国的发展

在中国，职业规划由来已久。古时就有“万般皆下品，唯有读书高”的说法。学而优则仕，人们通过参加科举考试，踏上仕途，实现自己的抱负。

古人通过自身的学识才华，抑或浑身武艺，为国建功立业，从某种程度上来说，也都闪烁着朴素的职业规划思想，其中孔子就具有一定的代表性（详见本章拓展阅读）。

一、20 世纪初期的职业规划

1. 1916 年

清华大学的周寄梅先生，觉得职业规划非常重要，引入并实施相关的课程辅导。

2. 1917 年

为大力推动职业规划教育，吴廷芳、梁启超等发起中华职业教育社。

3. 1918 年

《职业指南》出版。

4. 1919 年

黄炎培先生发表《职业指导号》。

5. 1923 年

皱恩润编译的《职业指导》出版。

6. 1924 年

教育部门更是推动中小学建立职业指导委员会，随后许多学校设立了就业指导机构。

二、20 世纪中后期的职业规划

1. 20 世纪 60—70 年代

港台地区的职业规划教育开始兴起，并且发展较快，这个时期，出现了一批专业从事职业规划的专家，如金树人、林幸台、郑崇祯等。心理学、管理学、经济学等新兴学科，在职业规划这一领域也得到广泛的拓展应用。

2. 20 世纪 80 年代—20 世纪末

有的大学毕业生国家还包分配，学生毕业更多呈现双向选择和自主择业相结合的方式，就业指导逐渐加强，职业规划也越来越得到重视。当时大部分大学生对自己将来的职业生涯没有规划；小部分大学生不明确或有明确的职业规划。由此可见，大学生的就业存在严重的盲目性。这个时期国外的 MBA 教育传播到中国，很多职场上的管理者们如遇甘霖，纷纷走进课堂回炉深造，结合实际，系统学习管理理论知识，无形当中也推动了职业规划的发展。

三、21 世纪的职业规划

进入 21 世纪以来，中国国内职业规划教育发展迅猛，不仅高校加强了指导，而且商业培训机构也对职业规划领域进行了广泛开发，培训师们也越来越多，各种介绍职业规划的图书层出不穷。比如，向阳生涯管理咨询集团洪向阳老师就曾经根据前人经验，总结出一个向阳生涯规划模型，该模型主要由职业取向系统（包括性格/兴趣/价值观/需

要/使命)、商业价值系统(知识/技能/天赋/经历/人脉)、职业机会系统(宏观/产业/组织/职业/家庭)构成,三大系统相互影响、相互作用。

目前,职业规划呈现如下特点。

1. 高校就业指导现象

高校大量扩招,导致就业压力巨大。各个高校相继成立了就业指导中心,对高校学生进行职业规划指导,举办职业规划大赛等。由于就业指导中心的老师很多未从事过实际的企业管理,缺少实战经验,给学生的指导有时会局限于理论,实用性、针对性不强。

2. 迷糊状态

人进入职场,会遇到各种各样的问题和困惑,而身在职场上的人,有的有模模糊糊的职业规划,有的是得过且过无想法。跳槽有时意气用事,很多人成为“跳蚤”,一段时间不跳心就痒痒,职业发展难以有一个稳定的上升通道。

3. 被动式的就业指导

目前,国内某些高校与社会上一些机构采取的职业指导方法,是自上而下地指导被咨询者,让其被动接受职业发展方案,这样容易遇到抵触心理,使职业规划浮于表面。以人为本是职业规划的核心理念,让被指导者发自内心地接受科学的职业规划方案才是最终目标。

4. 职业规划方法欠妥

针对高校毕业生找工作、办手续的需求,高校就业指导中心提供的职业指导方法有职业测评、就业信息提供、就业政策咨询、就业手续办理等,这些只能算是职业规划的一些皮毛。高校毕业生走上工作岗位,开始职业生涯时,往往缺乏规划,目标不清晰,发展道路不通畅。有些职业规划教材,照搬国外的职业生涯规划理论,不符合中国国情。很多职业规划咨询机构缺乏理论深度和实战经验,在做咨询时看图说话,泛泛而谈,无法取得实际效果。

5. 缺乏合格的职业规划专家

现在,中国国内在校的高校学生已达 3000 多万人,许多高校就业指导中心还没有专业的职业规划师,一般由做学生工作的老师或者思想政治辅导员来客串,而这些指导者往往缺乏相应的专业知识和技能。职业规划指导是一项浩大的工程,这需要大批精通职业咨询、职业发展、人才测评、良好沟通能力的专业人才。职业规划行业人才匮乏程度令人担忧。笔者在教学过程中,对 MBA 的学生做过调查,有 30% 的 MBA 学生在读大学期间做过职业规划,70% 的未专门做过或者仅听过讲座。做过职业规划的学生又只有 1/3 觉得效果较好,2/3 觉得效果一般或差。

第四节 职业规划在国外的的发展

随着工业化进程的加速,国外一些早期发展的国家,在职业发展道路上,逐渐构建了比较完善的职业规划理论体系,丰富的职业规划教育的实践经验也应运而生。国外职业规划教育,职业指导工作具有全程性,开展较早,从事职业指导人员队伍的专业化程度较高,并在全社会普及职业规划理念,职业指导方式个性化特征明显。20 世纪初,职业规划在美国开始,到 60 年代末逐渐取代职业辅导;70 年代,得到广泛推广和实施,之后,在英国、日本、加拿大等国得到广泛传播;80 年代,职业规划成为发达国家学校教育 with 心理辅导的重要组成部分。

美国、日本等国已将职业规划教育列入必修的课程,在教学计划安排中,进行测试、讲座、咨询和实践等活动,并贯穿整个大学教育过程。发达国家的大学生就业指导,已完全突破了就业安置指导,成为大学生在大学时期及毕业后,找到工作前的一种全程职业规划辅导和教学安排。帮助大学生进行以心理测试和职业咨询为方式的自我认识指导,鼓励学生根据自己的特长、兴趣、爱好等,选择自己未来的发展方向。

一、美国

美国曾涌现出很多职业规划方面的理论家,建树颇多。他们从人性、心理学、管理学角度等不同视角,研究出各种关于职业规划方面的理论。1990 年以来,涌现出大批代表世界职业规划最高水平的专家和学者,比如霍兰德、舒伯等。这些专家的研究成果,对学术界的理论发展和全球性职业规划实践的提升,以及广泛运用到了包括大学生在内的各类人群的职业科学发展,都起到了积极的作用。

美国联邦教育总署署长马伦(Mar Land)博士于 1971 年提出生计教育,这是一种新的教育观念,当时反响强烈,并由此通过了第一个生计教育法案。1987 年,美国联邦政府成立了联邦职业协调委员会(The National Occupational Information Coordinating Committee, NOICC),监督学校职业规划的指导工作,以此规范职业教育。随后,《国家职业发展指导方针》也由该委员会首次颁布,引导青少年从学校的学习生活,转向自己未来的生计计划及职业的发展,将学校教育 with 职业教育有效衔接起来。美国政府和各界一直关心着学生的职业规划教育,孩子从小开始就会接触到职业发展教育方面的内容。美国的学校中涉及职业规划方面的工作人员,不仅要有丰富的从商或从政经历,而且要具有辅导学、咨询学或高等教育学硕士学位及以上学位。美国劳工部每年出版一部《岗位需求手册》,在网站发布大量职业信息和职业辅导知识,收集不同时期美国就业市场的需求状况,预测未来经济发展对就业需求的影响。

美国的职业教育与社会各界有着非常密切的联系,并不是孤立的。大学期间,让学生将理论应用到实际中,更多地了解社会,每个暑期都会让学生参加一定量的暑期实习,参与社会实践。为了随时掌握职场上的实际情况和新的动态,学校每年都要派老师到企

业进修锻炼。美国重视学校与工商企业界的合作关系,使学校与企业之间形成了一种互惠互利的双赢纽带。美国的高校鼓励学生根据个人兴趣和职业倾向选择专业,学生可以跨专业、跨学校自主选择课程,自主选择实习单位。学生有大量机会实现综合素质的全面发展和就业竞争力的快速提升,鼓励学生最大限度地挖掘自己的潜力。因此,学生适应能力强、视野开阔、知识面宽、举一反三、富有创造能力。

在美国,很多大学都设立了职业规划课程,一般都设专职人员对学生进行职业规划教育,开展相应的辅导和咨询工作,鼓励学生选修或必修一门职业入门课程。职业规划教育可以划分为职业了解、职业探索和职业抉择三个阶段,使学生了解各种职业知识和职业观念,培养良好的职业意识。学生通过对职业的认识,明确有关职业的分类和各类职业的要求,尝试性地在确定的职业类别中做出选择。

二、英国

英国的一些法令中规定,社会各相关部门,要为学生熟悉各种职业提供便利条件。各企事业单位要与学校建立广泛的合作关系,为学生提供参观和实习机会,让学生熟悉不同的职业和工种,有利于学生在选择职业时做出正确的决策。学校也注意从小对学生进行职业意识的灌输,锻炼学生的独立能力,定期举办针对家长的培训,获得家长的支持。

英国的职业规划教育,主要是帮助学生正确了解自己,比如了解自己在能力、兴趣、需要和价值方面的差异,评价个人的生理和心理特征,客观判断何种职业适合自己。学校要帮助学生培养自我、做出正确职业决策的能力,引导他们科学评价和分析职业信息,认识职业选择的重要性及产生的后果;向学生介绍他们可能选择的职业范围和获得职业的途径;帮助学生适应工作领域,独立走向社会,顺利从事职业和适应职业生活。

三、法国

法国虽然没有成熟的职业生涯指导理论,然而,职业教育的开展却丰富多彩。1984年,法国通过的《高等教育法》规定,班主任和辅导员有责任为学生的职业规划做指导,其他如心理学、管理学、教育学等相关学科背景的教师,也应在日常思想和教学过程中,为学生提供必要的就业指导。

法国的职业规划教育涉及人的态度、动机、气质、能力、需要、价值观、发展取向等各个方面,尤其侧重主观感情的满足,看重自身所取得的职业成就的同时,要考虑到工作、家庭与个人休闲等各种需求之间的平衡。大学可以通过所属教学和科研单位,为学生组织短期培训,还可以通过适当手段,举办专题讲座培训等活动,不定期开展经验交流会,了解学生的兴趣爱好、智力能力,收集有关的系统材料,为学生建立个人档案。对学生进行个性分析、心理测验、职业生涯设计等方面的培养,并帮助学生了解社会发展,选择正确方向,以适应社会的需要。学业与能力评估,是学校对每个学生做出方向指导的重要依据。大学各个阶段都要依据各自的目标,对学生进行职业规划教育指导,使学生获得从事某种职业资格所要求的基本知识。