



田爱丽◎著

世界著名中学 办学之道

解析名校基因

“真正的教育公平不排斥卓越。”

英才教育对于国家发展具有重要战略意义，
要建立早期发现、跟踪培养特殊通道……
通过因材施教发展每一个学生的优势潜能。

田爱丽◎著

世界著名中学 办学之道

图书在版编目(CIP)数据

世界著名中学办学之道/田爱丽著. —上海: 华东师范大学出版社, 2017

ISBN 978-7-5675-6518-0

I. ①世… II. ①田… III. ①中学—办学经验—世界 IV. ①G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 121425 号

著 者 田爱丽
策划编辑 彭呈军
特约编辑 王培茗
责任校对 胡 静
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcb.com>

印 刷 者 浙江省临安市曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 16
字 数 209 千字
版 次 2017 年 8 月第 1 版
印 次 2017 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-6518-0/G·10389
定 价 38.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话
021-62865537 联系)

引言：研究世界著名中学人才培养模式不仅是教育问题

教育界有不少人好奇：世界上被公认的好学校是如何办学的？他们的理念是什么？他们是如何做的？他们在办学过程中得到了哪些支持？遇到了什么困难？

与此同时，对于一个国家而言，天资聪颖的学生是未来社会核心竞争力的关键。然而，这些学生毕竟是人群中的少数，对于这些学生该如何培养的问题，我们目前的基础教育实践探索得并不充分。

基于对上述两个问题的思考、困惑与好奇，“世界著名中学人才培养模式”研究课题应运而生。在研究的过程中，我们越来越感觉到这不仅仅是一个教育问题，更是关系到一个社会乃至一个国家在国际间竞争胜败的问题。

上海中学前任校长唐盛昌在《中国需要世界著名中学》一文中指出：“这是一场竞争，一场信息时代背景下基础教育的竞争，一场中国名校与国际主流教育环境下世界级名校的竞争，一场涉及到下一代人才质量的竞争。这样的竞争没有硝烟，没有范围，没有裁判，但竞争的结果却可能影响到国家的

发展。从本质上看,这其实是在挑战未来,挑战命运。”^①

与此相类似,2011年9月至10月,中国民办学校管理者代表考察团访问美国,时任中国驻纽约总领事馆教育参赞岑建君在接待考察团时曾语重心长地说:“第一:我们需要重新认识美国的基础教育,一个国家的强盛是小学的课堂决定的。我们常常听到美国的学者和教授批评自己的基础教育,美国学校之所以报忧不报喜,是为了获得更多政府的支持。第二:我们研究美国的基础教育要全面研究,科学研究才会得出正确的结论。”^②

美国13万所中小学校共分三类:A类是私立学校,有3万所。年学费从1万美元到3.8万美元到4万美元或5万美元到6万美元不等,教育质量相当好,学生约占400万人,是美国未来尖端人才的后备军,但我国的专家对此类学校研究很少。

B类是郊区学校,以公立为主,处于富人区,学生多出自中产家庭。这个阶层所交的房产税中的70%—80%用来支持学校,房产税所缴比例为3%(房屋的总价值为缴费基数),我国对这类学校研究得也不多。

C类是城市学校,我国对此类学校研究得比较多。美国的城市学校以公办为主,是政府承担的兜底学校。这类学校学生90%为外来移民,学生人数占学生总数93%,来自25个

^① 唐盛昌. 中国需要世界著名中学[J]. 中小学校长. 2005(3): 1—2.

^② xiaolong_yc 的博客[EB/OL]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_4079999c0100ut2u.html. 2017-02-21.

大城市，英语语言基础不好，政府关注得多。

而对美国未来社会发展起关键与核心作用的则是 A 类学校及其所培养出的学生。其实，就连自认为是世界上最聪明的法国人也认为，精英教育是国家充满活力、智慧的保证。

不得不承认，对于精英人才的培养和教育问题，就基础教育阶段而言，我国的研究还有待深入，实践还有待丰富，有着不少亟待解决的问题。教育部长陈宝生在《2017 年全国教育工作会议工作报告中》指出：“真正的教育公平不排斥卓越。”英才教育对于国家发展具有重要战略意义，要建立早期发现、跟踪培养特殊通道……通过因材施教发展每一个学生的优势潜能。

上述现象和事实，让我们更加深刻地认识到对世界著名中学人才培养模式的研究具有重要意义和价值。为此，我们通过各种途径，如网络筛选、小组讨论等方式，遴选研究的对象，选出来十余所世界著名中学，全面梳理每所学校的办学历史、人才培养的理念和目标、人才培养的方法和举措、人才培养的保障措施等。在此基础上，再深入分析世界著名中学人才培养模式核心理念和举措，找出其共性和个性差异。最后，结合我国知名中学人才培养的现状，为我国知名中学人才培养提供借鉴和参考。

二

通过讨论分析，本研究认为，所谓世界著名中学是指那些

有着深厚的文化积淀、优秀的教师群体,能提供适合学生个性发展的教育教学以及质量保障的体系,著名校友人士多,在世界范围内享有高度知名度和美誉度的中学。这里“世界”的地域范围主要指我国大陆以外的国家和地区,例如我国台湾地区 and 香港特别行政区。不是说中国大陆没有世界著名的中学,而是为了借鉴和提高的目的,本研究主要研究大陆以外的著名中学。经网络筛选和课题组成员的分析讨论,本研究所选的 10 余所中学分别是:英国的伊顿公学(Eton College)、威斯敏斯特中学(Westminster School),美国的斯蒂文森中学(Stuyvesant High School)、安多佛学校(Academy of Philips Andover),法国的路易大帝高中(Lycée Louis le Grand),芬兰的罗素高中(Ressu Upper Secondary School),新加坡的莱佛士书院(Raffles Institution),澳大利亚墨尔本女子中学(Melbourne Girls College),我国台湾地区的台北市立建国高级中学、香港特别行政区培正中学。纵观上述世界著名中学,均有着悠久的办学历史,并在长期的历史传承中积淀了丰富而又深厚的文化内涵,形成了鲜明的学校特色。与此同时,这些学校在长期的历史发展中培养了数位享誉全球的知名人物。

伊顿公学始建于 1440 年,至今已有 570 多年的历史,以“精英摇篮”、“绅士文化”闻名世界。学校以严格的管理、优异的学业成绩闻名于世,每年 250 名左右的毕业生中,70 余名进入牛津大学、剑桥大学,70% 进入世界名校。伊顿公学被认为是英国王室、政界经济界精英的培训之地,这里曾造就 20 位

英国首相、36位得过维多利亚十字勋章(英国最高荣誉的英勇奖章)的勇士,培养出英国海军名将威灵顿公爵、诗人雪莱、经济学家凯恩斯,也是英国王子威廉和哈里的母校。伊顿公学这个名字数百年来一直是特权的同义词,是一个盛产英国精英的地方。

英国另外一所公学威斯敏斯特学校也是一所历史悠久的学校,它的历史可以追溯到1179年。从17世纪起,其知名度就不断提升。威斯敏斯特学校重视学术发展,尊重学生个性,教学成绩显著,是英国学术成绩最优秀的学校之一。在近年的英国中学课程排名(A-level排名)中都有出色表现,在男女合校中更是高居榜首,学生的考试成绩一直保持一个较高的水平。威斯敏斯特学校不仅在学术方面的成绩是极为卓越的,同时有着丰富多彩的课外活动,在音乐、戏剧和艺术方面也很出众,并组织了许多的音乐和戏剧活动。在充满挑战性的教育模式下,学生的潜能得到最大程度的发挥。

美国著名私立高中安多佛学校建于1778年,其毕业生大多升入美国常春藤名校,被称作“哈佛预备学校”。在丰富的教学生活中,该校形成了“为别人服务”和“发现学生自身潜能”两方面的特色。1778年建校时,学校章程中就明确指出,学校应该让来自世界各个角落的青年懂得:“仅仅有高尚的品德而没有丰富的知识是无用的;然而,仅有知识而没有高尚的品德却是危险的。”学校的办学的宗旨就是“not for self”。^①

^① PA History. <http://www.andover.edu/About/PAHistory/Pages/default.aspx>. 2017-02-21.

美国斯蒂文森高中始建于1904年,经过多年的探索与努力,斯蒂文森高中目前已经发展成为培养数学、科学和技术人才的首选学校,有美国“小哈佛”之称。在每年英特尔科学天才调查中,斯蒂文森高中是拥有奖项数量最多的学校。正如曾任斯蒂文森高中校长的泰特尔所言:“倘若我们学校没有常胜篮球队,纽约市教育局的督学不会给我打电话;如果某场足球赛我们以3:5败北,也不会有人给我打电话。但倘若我们学校没有拿到一系列国家数学和科学奖,我的电话肯定会响。”^①幽默的言辞表达出校长对本校优势科目的骄傲与自豪。2008年12月15日《美国新闻与世界报道》刊登的一篇关于美国优质高中的报道特别指出,顶尖高中之所以成为顶尖高中,主要因为该学校在数学、科学、技术方面取得了巨大的成功。

莱佛士书院是新加坡一所公学性质的男校。作为新加坡历史最悠久的学校,该校是由新加坡的发现者及首任总督英国人斯坦福·莱佛士爵士于1823年6月5日创办,原名新加坡书院(Singapore institution),1868年为纪念莱佛士爵士而更名为莱佛士书院。莱佛士书院一直都是新加坡最顶尖的学校之一,自1993年新加坡教育部发表官方的中学排名以来,该校一直名列第一或第二。该校同莱佛士女子中学和莱佛士初级学院一起开设直通车课程,使学生不必参加中學會考,直接进入两年制高中学习。此外,该校也开设特殊教育课程,面向全新加坡最顶尖的1%的学生。在该校长达100多年的历

^① [美]克莱因著,马蕾、李旭晴译.揭秘美国最好的中学[M].上海:华东师范大学出版社,2009:13.

史中,培养了新加坡几乎所有重要的政商界人士,包括新加坡的两位总理李光耀与吴作栋。学校的办学理念是“致力于培养个性鲜明、充满自信、乐于奉献的未来世界的领导者”。学校希望学生能够在他们所属的团体中表现得最好,并且他们做到了。他们处处体现着学校的使命即“通过领导和服务培养出思想者、领导者和开拓者”。学生学业成绩优异,综合素质高,有较强的领导力。

法国路易大帝高中的历史最早可以追溯到1563年,迄今已有450余年的历史。学校培养了文学家莫里哀(1622—1673)、维克多·雨果(1802—1885),诗人夏尔·波德莱尔(1821—1867),印象派画家埃德加·德加(1834—1917),哲学家萨特(1905—1980)、梅洛·庞蒂(1908—1961)、德里达(1930—2004),启蒙思想家伏尔泰(1694—1778)、狄德罗(1713—1784),革命家罗伯斯庇尔(1758—1794),社会学家涂尔干(1858—1917),数学家拉梅(1795—1870)、埃瓦里斯特·伽罗华(1811—1832),法国前总统蓬皮杜(1911—1974)、雅克·希拉克(1932—),知名电影人吉尔斯·雅各布(1930—)……

芬兰罗素高中创建于1891年,以追求学生的全面发展闻名于世。学校课程丰富,教学灵活,学生2至5年均可以从学校毕业。学校氛围宽松,教师关爱学生,对学生负责,师生之间相互尊重,相互信任。

和上述学校相比,澳大利亚墨尔本女子中学建校历史不长,但是以其卓越的学术成绩和学生领导力培养著称于澳大利亚,培养出了一大批优秀人才,深受家长和学生喜爱。

我国台湾地区的台北市立建国高级中学在台北乃至整个台湾地区都有广泛声誉,培养了一大批政治、经济和社会领域的精英,马英九也毕业于该校。

香港培正中学建校于 1889 年,至今已有近 130 年的历史。如其校长所言,她和香港有着相同的经历和待遇,是香港社会经济文化的一个典型缩影。学校是基督教会学校,校训是“至善至正”,旨在培养善良正直、对社会有用的人才。当前,学校着力推行“全人”教育,学生不仅学业成绩好,学科知识扎实,而且品性好、身体好,善于与人沟通,自身潜能能够得到充分发展。

在遴选了案例学校之后,通过文献分析、现场考察学校、师生座谈访谈等研究方法,本研究对这些学校办学的起源与历史、办学的定位、人才培养的目标、学校的精神、课程体系、教学安排、评价方案以及相关管理制度等进行深入分析,这就是本书第一部分的内容:世界著名中学人才培养模式的个性描述。在此基础上,本研究对这十所案例学校的人才培养模式进行了横向比较,总结出了世界著名中学在人才培养的精神追求、人才培养的内容与方法、人才培养的保障性措施等方面的共性特点,这是本书第二部分的内容:世界著名中学人才培养模式的共性分析。最后,结合我国知名中学人才培养的现状,借鉴世界著名中学人才培养的共性特点,为我国知名中学人才培养提出了改进意见和建议,也就是本书第三部分的内容:他山之石,可以攻玉——我国知名中学人才培养模式改善的思路。

目 录

引言：研究世界著名中学人才培养模式不仅是教育问题	1
--------------------------	---

第一部分

世界著名中学人才培养的个性描述	1
-----------------	---

第一章 “不为自己”的办学追求——美国安多佛学校人才培养模式分析	2
----------------------------------	---

一、“不为自己”的办学追求	3
---------------	---

二、独特的院系设置与课程教学安排	5
------------------	---

三、丰富多彩的学生社团体艺活动	6
-----------------	---

四、重视思维能力培养的课堂教学	7
-----------------	---

五、个性化辅导的顾问制度	8
--------------	---

六、热情而又专业的教师队伍	9
---------------	---

七、促进学校发展的内部和外部评价	10
------------------	----

八、健全的管理体制	11
-----------	----

第二章 重视学生的智力享受——英国威斯敏斯特学校人才培养模式分析	14
----------------------------------	----

一、悠久的历史,鲜明的特色	14
---------------	----

二、重视学生探究能力培养的办学理念	16
-------------------	----

三、课内与课外并重的课程设置	17
----------------	----

四、紧凑合理的教学安排	20
五、形式多样的校园活动	20
六、鼓励学生独立思考的小班化教学	23
七、标准严格的招生	24
八、寄宿与走读兼具的学生管理	25
九、学校特色项目：公民参与计划	26
第三章 绅士文化，领袖摇篮——英国伊顿公学人才培养模式分析	27
一、历史悠久、名人辈出的贵族学校	27
二、“为每个学生提供个性化教育”办学理念	29
三、多元均衡的课程体系	31
四、体育与音乐凸显的校园活动	35
五、富有弹性的教学安排	37
六、严格而又人文的学生管理	40
七、多种多样的学生评价	45
八、专业素养高且具有特长的教师队伍	47
第四章 培育未来社会领导者——新加坡莱佛士书院人才培养模式分析	49
一、一所新加坡首任总督创建的知名学校	49
二、追求卓越的莱佛士精神	51
三、丰富的学术课程套餐	53
四、卓有成效的领导力培养课程	56
五、富有特色的学生组织与社团活动	57

第五章	“美国的小哈佛”——美国斯蒂文森高中人才培养模式分析	59
	一、以数学、科学、技术学科为特色的学校	60
	二、重视学生学术发展和全面发展的办学理念	61
	三、门类丰富、程度递进的课程建设	63
	四、专业的师资力量	66
	五、良好的家校关系	66
	六、标准严格的招生	67
第六章	“培养伟人的苗圃”——法国路易大帝高中人才培养模式分析	68
	一、悠久的历史,追求卓越的精神	69
	二、全面丰富的课程体系	73
	三、多种多样的学业评价	80
	四、健全的学校管理与家长组织	81
第七章	“芬兰中学教育的典范”——芬兰罗素高中人才培养模式分析	84
	一、重视传统、自主选择的办学理念	85
	二、宽松和谐的学校精神与氛围	85
	三、让学生有发现的喜悦:多样的模块化课程设置	87
	四、丰富多彩的课外活动	88
	五、不分年级制的教学安排	89
	六、学生参与的管理体制	90
	七、重视激励的多样评价	91
	八、高度竞争力的教师岗位	91
	九、广泛的社会支持	92

第八章 引领人生,成就女性领导力	
——澳大利亚墨尔本女子中学人才培养模式分析	94
一、一所致力于培养女性领导力的学校	94
二、为学生未来成功奠基的课程设置	97
三、激励学生发展的管理制度	98
四、学生领导力培养项目	101
五、服务学校发展的家长会	101
第九章 全人教育的追求	
——我国台湾地区台北市立建国高级中学、香港特别行政区培正中学、 盎格鲁欧洲中学人才培养模式分析	104
一、台湾地区台北市立建国高级中学人才培养模式分析	105
二、香港培正中学人才培养模式分析	110
三、盎格鲁欧洲中学人才培养模式分析	113

第二部分

世界著名中学人才培养模式的共性分析 117

第一章 服务国家社会,成就学生自我——世界著名中学人才培养的追求和理念	118
一、服务国家社会的价值追求	118
二、成就学生“最好的自我”的办学理念	122
三、积极进取、追求卓越的学校精神	124
四、继承中前行、水到渠成的办学特色	126

第二章	丰富的课程,弹性的教学——世界著名中学人才培养的内容与方法之一	130
	一、课程门类多样而颇具特色	131
	二、重视学生综合素质的发展与精彩纷呈的课外实践活动	137
	三、适应个体学习节奏的弹性教学管理制度	140
	四、数字化的教学环境,线上线下相结合的学习方式	144
第三章	高度重视体育艺术教育——世界著名中学人才培养的内容与方法之二	147
	一、培养坚毅的品格与合作的意识:对体育的高度重视	147
	二、培育健全人格和高雅品格:对艺术教育的重视	151
	三、发展学生的批判性思维,培养学生的自主能力	153
第四章	注重发展学生的领导力——著名中学学生领导力培养课程	156
	一、构成领导力的核心要素	157
	二、提升学生领导力的实践策略	159
第五章	支持到位,保障齐全——世界著名中学人才培养的保障措施	164
	一、个体与集体相结合的学生管理制度	164
	二、重视学术和个人特长发展的评价制度	169
	三、专业素养高且极具热情与爱心的教师队伍	172
	四、标准严格的招生	174
	五、广泛的社会支持与良好的家校关系	177

第三部分

他山之石，可以攻玉——我国知名中学改善人才培养模式的思路 181

第一章 对学校办学本质的不断反思与继承发展	183
一、人的独特与社会性	184
二、教育的内发与外烁功能	185
三、学校的社会性和独特性	187
四、中学教育阶段的特殊性	188
第二章 重视学校精神的形成与引领	191
一、学校精神的组成	191
二、学校精神的功能	192
三、学校精神形成的机制和路径	195
第三章 提升课程领导力，丰富学校办学内涵	200
一、开设丰富多样的课程，满足学生多元发展需求	201
二、高度重视艺术教育和体育	204
三、设置弹性教学制度，适应学生自主学习	206
四、重视学生领导力的培养	207
第四章 改革与完善评价方式引领人才培养模式变革	209
一、评价理念的确立：尊重并让每个孩子得到最好的发展	209
二、评价事前先行，确立评价的多元标准，形成校本评价方案	210
三、评价贯穿过程，关注学生成长过程的多维信息记录	211