

HZ Books
华章教育

Mc
Graw
Hill
Education

经济学

(宏观部分)

迪恩·卡尔兰 (Dean Karlan)

耶鲁大学

著

[美]

乔纳森·默多克 (Jonathan Morduch)

纽约大学

贺京同◎等译

南开大学

Macroeconomics



机械工业出版社
China Machine Press



经济学

(宏观部分)

迪恩·卡尔兰 (Dean Karlan)

耶鲁大学

[美]

著

乔纳森·默多克 (Jonathan Morduch)

纽约大学

贺京同◎等译

南开大学

Macroeconomics



机械工业出版社
China Machine Press

图书在版编目(CIP)数据

经济学(宏观部分)/(美)迪恩·卡尔兰(Dean Karlan),(美)乔纳森·默多克(Jonathan Morduch)著;贺京同等译. —北京:机械工业出版社,2017.1

(华章教材经典译丛)

书名原文:Macroeconomics

ISBN 978-7-111-55610-7

I. 经… II. ①迪… ②乔… ③贺… III. 宏观经济学—教材 IV. F0

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第294661号

本书版权登记号:图字:01-2015-7133

Dean Karlan, Jonathan Morduch. Macroeconomics.

ISBN 978-0-07-733264-8

Copyright © 2014 by McGraw-Hill Education.

All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education and China Machine Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

Copyright © 2017 by McGraw-Hill Education and China Machine Press.

版权所有。未经出版人事先书面许可,对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播,包括但不限于复印、录制、录音,或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字翻译版由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司和机械工业出版社合作出版。此版本经授权仅限在中华人民共和国境内(不包括香港、澳门特别行政区及台湾地区)销售。

版权©2017由麦格劳-希尔(亚洲)教育出版公司与机械工业出版社所有。

本书封面贴有McGraw-Hill Education公司防伪标签,无标签者不得销售。

依据背景,本书的两位作者可以被描述为学术经济学家、教师和政策顾问。本书把经济学这门大家都熟悉的课程与新的研究和应用领域相关的材料(如金融学、行为经济学等)相结合,与学生分享他们所学习的内容为何如此重要。本书采用的这种现代方法能够围绕着学习目标进行组织,并且与良好的评估工具进行匹配,旨在提高学生的分析能力和批判性思维能力。学生和教师将可以在书找到打破了课堂与国家及更广阔世界界限的内容。

本书适用于经济学专业的本科生和研究生、经济学教师、经济学爱好者等。

出版发行:机械工业出版社(北京市西城区百万庄大街22号 邮政编码:100037)

责任编辑:卜龙祥 王琦

责任校对:董纪丽

印刷:三河市宏图印务有限公司

版次:2017年1月第1版第1次印刷

开本:185mm×260mm 1/16

印张:21

书号:ISBN 978-7-111-55610-7

定价:55.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

客服热线:(010)88379210 88361066

投稿热线:(010)88379007

购书热线:(010)68326294 88379649 68995259

读者信箱:hjzg@hzbook.com

版权所有·侵权必究

封底无防伪标均为盗版

本书法律顾问:北京大成律师事务所 韩光/邹晓东

The Translator's Words 译者序

“合抱之木，生于毫末；九层之台，起于垒土”，经济学基础教材是学生和经济学爱好者迈向经济学殿堂的第一级台阶。教材的内容编排和写作风格反映了作者看待世界的经济学视角，也会在经济学初学者的思维之中留下深刻烙印。当前，经济学的发展日新月异，许多研究领域的新成果如雨后春笋般不断涌现。机械工业出版社华章公司引入的卡尔兰与默多克合著的经济学教材博采众长，在传统经济学教材的理论框架基础上，纳入了最前沿的行为经济学研究成果，也不乏对信息经济学、政治选择、公平和效率、金融危机以及发展经济学等前沿问题的探讨；在写作风格上，更是以联系实际见长，深入浅出地将经济学原理通过故事娓娓道来；同时，所提供的教辅材料可谓细致入微，极大地便利了教师的讲授过程。我们有幸得以将这一优秀教材译为中文版，以飨读者。

本书的内容安排沿袭了经典的经济学体系：微观部分涉及了基本的经济学研究方法、供需理论、个人决策、不同市场类型中的厂商决策以及公共经济学的内容；宏观部分涵盖了宏观指标核算、增长与失业、货币市场体系以及宏观政策等经典内容。相较于当前汗牛充栋的经济学基础教材，本书内容上的独特之处在于，在秉承传统的新古典经济学框架的基础上，融入了最前沿的行为经济学理论。近年来，行为经济学一直是经济学中争先恐后的研究方向，从21世纪诺贝尔经济学奖屡次授予行为经济学家便可见一斑。随着行为经济学不断引入心理学、进化生物学及认知神经科学等学科的成果，经济学的基础理论已不可同日而语，人们透过经济学认识自己、感知世界的视野也得到了极大的扩展。然而，现有的经济学基础教材，大多难以摆脱传统的新古典经济学框架的桎梏，基于理性人的自利假设分析个体决策，基于外部性等理论分析政府行为，等等，这些无疑限制了人们利用经济学解释和预测现实世界的的能力。译者一直以来都有这样一个观点：随着社会存在的发展，主流经济学不应该也绝不会桎梏于新古典经济学框架，也必然应该与时俱进。当今的行为经济学就是旨在克服新古典经济学存在的“异象”的对主流经济学的继承与发展，是主流经济学的前沿。有一本既能削弱主流经济学中“庸俗性”观念，又能囊括经济学领域前沿成果的经济学原理类教材，一直以来是我们所期待的。

幸运的是，本书的作者之一卡尔兰是一名行为经济学家，不仅在研究层面对金融、选举和教育等领域基于行为经济学进行了研究，还创立了stickK.com网站，利用承诺机制帮助人们协调时间不一致性导致的“非理性”行为，这也是行为经济学走下理论研究的象牙之塔，切实地改变诸多人生活的应用之一。多年的

研究和实践使得作者擅长透过行为经济学的视角认识并改变世界，因此，本书的内容自然而然地融合了行为经济学的前沿理论，这也是众多经济学基础教材难以望其项背之处。

具体来看，本书在个体决策的内容中，分析了参照系、利他主义和互惠行为对决策的影响，让读者得以了解效用内涵的现实含义；作者还将影响个人决策的行为经济学相关理论单列为一章，介绍了诸多传统经济学中理性人不会如此行事，但现实中确实存在的相对于传统理论的“理性”的“非理性”的例外情况，如拖延症、难以抗拒诱惑、决策时表现出时间不一致性、容易陷入无法“理性”评估成本的泥沼、表现出沉没成本谬误并低估机会成本，以及将钱放入不同的心理账户，从而忽视金钱的不可替代性等。正如书中所言，传统经济学将上述决策行为称为“非理性”，像是放弃了解释，也因此弱化了经济学对现实的解释和预测能力。本书则纳入了行为经济学的理论，对这些行为加以解释，比如人类思维中存在面向现在和面向未来的两个自我，它们都在“理性”地追逐效用最大化，而它们的不一致性却导致了人们无法抗拒诱惑，这也是拖延症的根源，但可以通过承诺机制加以应对，这正是本书作者卡尔兰创办 stickK.com 网站的基石。

可见，行为经济学理论的融入，一定程度上重塑了经济学对“效用最大化”和“理性”的认知，使经济学能够对实际中人们会做出的复杂的特异决策进行预测和干预。而这也扩展了公共政策的理论基础，政府能够通过合理设计公共政策，帮助人们避免决策陷阱并专注于目标，这部分内容也是本书独具特色的一章。公共政策应该不仅限于解决外部性，限制垄断的市场力量，还可以设置简单的助推，帮助人们应对无处不在的诱惑、克服有限的处理能力并摆脱维持现状的偏向等。

此外，本书深入浅出、密切联系现实的写作风格也是众多教材难出其右之处。每章均以一个消费者、选民或者商人面临的典型问题开篇，引出主题并贯穿全文，淋漓尽致地展现了如何利用经济学相关原理分析并解决身边的经济问题。正所谓“授之以鱼，不如授之以渔”，本书通过设置不同的专栏，比如现实生活、换个视角以及你怎么认为等，分享了作者自身作为研究者，致力于探索日常问题和社会重大挑战的实际解决方案的经验，引导读者从经济学视角观察当前世界和经济学的真实情况，做到举一反三。

同时，本书的结构安排也颇具匠心，通过巧妙的板块设置便利了课堂内外的教与学：每章开篇列出的“学习目标”贯穿始终，突出了主要知识点，“概念检查”板块则强化了学生对知识点的理解，章末的“结论”与“概要”板块所进行的总结突出了每章的基本结论。此外，本书还向教师和学生提供完备的配套辅助材料，包括幻灯片演示文稿、题库、讨论材料以及课后习题答案等。

本书作者卡尔兰创立了旨在抗击贫困的扶贫创新行动组织，另一作者默多克也致力于改善低收入群体的状况，本书行文中处处反映了他们在实践和政策顾问工作中从普罗大众角度进行的思考。由此，他们所展现出的经济学颇有悲天悯人的意味，能够让人们了解到经济学绝非神坛上傲立的雕像，而是如同身边的空气

和水一样普通和必要。本书时时刻刻都在传递出这样的思想，我们可以利用经济学更好地认识自己和所处的世界，做出微小的改变，自己和世界也可能产生巨大的不同，而这也正是经济学的魅力所在。

本书是由贺京同教授主持翻译完成的。中译本得以付梓，凝聚了翻译团队的辛勤劳动，其中微观部分的第1~6章由贺京同教授翻译，第7~15章及第17~22章由徐璐博士翻译，第16章和第23章由贺坤博士翻译；宏观部分由贺京同教授翻译，李宝伟副教授、张云博士亦参与了相应章节的翻译。最终贺京同教授对全书做了全面校对。翻译过程中得到了其他有关人员的支持，在此，向付婷婷博士、刘倩博士、王璐清、林鸿阳、李文斌、邱玥表示感谢。

我们深知经济学基础教材对学生的重要性，因此，在本书的翻译过程中字字推敲、句句斟酌，力求做到“信、达、雅”。然而难免有纰漏之处，恳请读者不吝赐教，共同完善本书。

本书还得到了国家社科基金重大项目（编号：12&ZD088）以及中国特色社会主义经济建设协同创新中心的大力支持，在此致以谢忱。

贺京同

2016年季夏于南开园

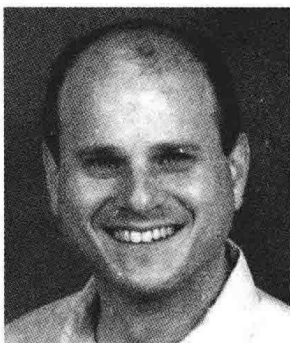
译者简介



贺京同

博士，南开大学英才教授，经济学院教授、博士生导师，中国特色社会主义经济建设协同创新中心研究员，南开行为经济学研究中心主任、研究员，美国 University of Minnesota 访问学者，美国 Brown University 高级访问学者。主要研究领域为行为经济学、行为金融学、宏观经济分析与预测，是国内较早从事行为经济学方面研究的学者之一，翻译和主持翻译了与行为经济学相关的著作十多部。曾在《经济研究》《新华文摘》《光明日报（理论版）》《数量经济技术经济研究》等学术刊物发表论文60余篇，主持国家社科基金重大项目、国家自然科学基金面上项目、教育部人文社会科学重点研究基地项目等研究课题十余项，主讲课程包括“高级行为经济学”“高级宏观经济学”和“数理经济学”等。

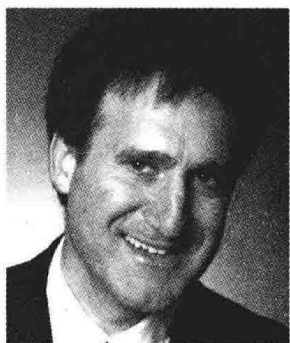
作者简介 About the Authors



迪恩·卡尔兰

迪恩·卡尔兰 (Dean Karlan) 是耶鲁大学的经济学教授、扶贫创新行动 (IPA) 的主席和奠基人。迪恩于 2002 年创立 IPA, 这一组织致力于两个目标: 寻求有效抗击全球性贫困和其他社会问题的措施, 而后进行大规模推广。目前 IPA 在超过 45 个国家开展行动, 在全球拥有超过 800 名员工。迪恩的个人研究主要是利用现场实验研究小额信贷的运作以及如何让它更有效地发挥作用。

他的研究借鉴了行为经济学的概念, 还覆盖了筹款、选举、健康以及教育等领域。他在近期的工作中探讨了小额贷款对贫困群体生活的影响, 并且致力于在美国创造出更好的金融产品帮助人们管理债务。迪恩也是 stickK.com 的总裁和联合创始人, 这一网站旨在帮助人们通过承诺合约实现个人目标, 比如减肥或者及时解决某一难题。迪恩是斯隆基金会研究员, 并于 2007 年获得美国青年科学家及工程师总统奖。他是《发展经济学杂志》(*Journal of Development Economics*) 的联合主编, 也是《美国经济杂志: 应用经济学》(*American Economic Journal: Applied Economics*) 编辑委员会的成员。他拥有弗吉尼亚大学学士学位、芝加哥大学 MPP 和 MBA 学位以及麻省理工学院经济学博士学位。2011 年, 他作为共同作者撰写了《不流于美好愿望: 改进全球贫困群体借款、储蓄、耕耘、学习和健康生活的方式》(*More Than Good Intentions: Improving the Ways the World's Poor Borrow, Save, Farm, Learn, and Stay Healthy*) 一书。



乔纳森·默多克

乔纳森·默多克 (Jonathan Morduch) 是纽约大学瓦格纳公共事业研究生院的公共政策和经济学教授, 致力于研究扩展金融前沿的创新活动以及金融市场如何影响经济增长和不平等。乔纳森曾在亚洲生活和工作。他在近期的研究中用超过一年时间跟踪观察加利福尼亚州、密西西比州、俄亥俄州、肯塔基州以及纽约的家庭如何

应对经济波动。这一研究的思路源自《穷人的投资组合：世界上的穷人如何一天只用2美元生活》（*Portfolios of the Poor: How the World's Poor Live on \$2 a Day*）（普林斯顿大学出版社，2009）一书该书介绍了孟加拉国、印度以及南非的家庭如何设计出不同的方法，在一年里每天仅用2美元甚至更少的钱生活，乔纳森是此书的合著者。乔纳森对金融市场的研究被收录在《小额信贷经济学》（*The Economics of Microfinance*）和《在全世界推行银行服务》（*Banking the World*）两本书中，这两本书均由麻省理工学院出版社出版。在纽约大学，乔纳森是金融服务行动中心的常务董事，这一中心为扩展低收入群体获得金融服务渠道的相关研究提供支持。乔纳森的观点在他与联合国、世界银行和其他国际组织的合作中得以付诸政策。2009年，布鲁塞尔自由大学授予乔纳森名誉博士学位以表彰他在小额信贷领域的成就。他在布朗大学获经济学学士学位，在哈佛大学获经济学博士学位。

卡尔兰和默多克相识于2001年，并自那时起就成为朋友和同事。在写这本书之前，他们曾合作开展了关于金融机构的研究。他们共同撰写了面向中产阶级和贫困群体的金融渠道的新方向。他们在秘鲁建立了一个实验室，研究金融贷款合约对妇女创办小企业的激励。2006年，他们与森德希尔·穆莱纳桑（Sendhil Mullainathan）一道创办了金融服务行动中心，这一中心致力于探索为全球近一半缺乏银行服务的成年人提供金融解决方案。这本书反映了他们运用经济学解决日常生活和大千世界中的难题的共同热情。

前 言 Preface

我们撰写《经济学（宏观部分）》一书的目的在于，向经济学教师提供参考资料，让学生保持参与感，并在介绍经济学思想的重要新观点的同时，传达经济学的核心概念，帮助学生将经济学作为理解、分析并且解决所处群体和全世界问题的主线。

我们为什么讲授经济学

经济学有助于我们解决问题。

经济学原理能够帮助学生理解日常生活并做出反应。经济学观念也有助于我们应对大的挑战，比如完善医疗制度、保证政府的偿债能力。我们将向学生展示经济学观念如何影响他们的生活，同时我们将提供一系列对实际生活的观察，以培养学生的经济学直觉。

如何解决真实世界中的问题包含在我们每一章的内容之中，而经济学思维是解决诸多难题的主线，这一观念将贯穿本书的始末。这种引人注意的、以问题为导向的做法直入主题，能够简化经济学基础概念的教学，使之更为流畅，并且这种方式也更为学生所接受。本书能够向学生传达一种直观感受，即他们正在学习的内容至关重要。教师和学生将会发现他们所学到的内容并非纸上谈兵，而能够破除书本知识与本国以及世界问题之间的障碍。

我们在介绍概念时采用具体且直观的方式，在讨论问题时也总是切合实际并尽可能使之生动有趣，这样一来，在课堂上运用学习材料就更加容易。所有的章节都围绕着相似的课程体系进行组织安排，同时增加学生通常认为过于抽象和简化的概念的经验背景介绍。本书的创新和经验导向让我们可以对许多最新研究的有趣发现兼容并蓄，同时也可以对不同领域如博弈论、金融学、行为经济学以及政治经济学的内容旁征博引。这种做法在注重深入浅出的解释的同时，将经济学入门概念与经济学研究的重大发现联系在一起。

在每一章中，我们都力图做到如下三点：

- **展示经济学如何解决现实生活中的问题。**本书将经济学当作解释现实中人们的决策的方法，并介绍了解决不同类型问题的一系列工具，以吸引学生的注意。我们将向学生展示经济学可以让世界更美好，同时引导他们就究竟什么是“更好”得出自己的结论。
- **传授可以作为解决现实问题的分析工具的经济学原理。**本书重点关注了

与学生的经历有共鸣的案例和问题。首先是列举实际应用，这些应用深化了学生所学到的不同工具之间的关联。引人入胜的经验案例将贯穿始终，其应用解释了基本经济学原理设法解释的难题、异常现象和可能性。本书的首要目标是保证学生形成基本的经济学直觉。

- **关注对学生而言十分重要的问题。**学生所生活的世界是数字化和全球化的。我们意识到他们见闻广博并且对身边的事情和国际问题事事关心。《经济学（宏观部分）》将以美国作为典型例子，放眼国际视野。我们立足于核心的经济学原理，同时也与学生分享某些扩展经济学理论“基础”的新观点。我们将以学生能够接受的方式提出并解释博弈论、行为经济学的兴起以及实验和实证分析方法。

我们十分高兴能够通过一些独立的章节深入探讨经济学的某些新课题，这种做法秉承了我们将经济学作为解决重大问题的方法这一理念。我们发现许多课题，诸如政治经济学、博弈论、行为经济学以及不平等，在本科生课程中越来越重要，而大多数非专业人员通常会忽略这些重要的概念。因此，我们感到亟须向教师们提供如何与学生分享新观点和证据的方法。我们知道教师必须在有限的时间内特别精心地选择所涵盖的材料。基于此，我们在思考如何向学生介绍当前某些经济学的前沿和最令人兴奋的内容时，特别荣幸地得到了多位教师的指导。

我们相信你会发现这本《经济学（宏观部分）》的分析和写作风格十分清晰简洁、容易理解，且阅读起来也会使人乐在其中。我们希望这本书能够激发学生继续学习经济学的兴趣，即使他们选择了其他研究领域，也能够让他们受益匪浅。

动机

我们是谁

《经济学（宏观部分）》这本书是基于我们作为经济学家、大学教师以及政策顾问的亲身经历写作而成的。我们主要供职于大型研究型大学，也为非政府组织、政府、国际机构、捐赠机构以及私人企业提供建议。我们的许多研究都涉及弄明白如何完善真实市场的运作形式。我们与美国的合作伙伴一起在六大洲检验了许多经济学的前沿观点。《经济学（宏观部分）》一书基于以上研究的精髓，同其他相似的研究一样，让学生能够亲身体会与现实问题交锋的过程，并利用分析工具设计有效的方案，最终得出解决之道及其原因所在。

我们为什么写这本书

这本书写作过程中最愉快的部分之一就是与全美各地的教师共度的时光。我们因他们的创造力和热情而深受启发，并从他们的教学观念中受益匪浅。我们通常会询问的一个问题是这些教师最初为何会对经济学产生兴趣。我们深有同感的一种常见的回答是，为经济学这一社会科学的力量和逻辑所吸引。我们也经常听

到另一种略有不同的回答：经济学思维能够把复杂的生活梳理得井井有条，无论是生意、政治还是日常生活方面。我们写这本书就是为了让教师能够与自己的学生分享有关经济学为何重要的以上两种认识。

总而言之，《经济学（宏观部分）》一书将为学生分析即将面临的生活中的重大问题提供坚实的基础。我们希望，他们在本书中所学到的工具，无论大小，都能够帮助他们更加批判性地认识所处的环境，并且生活得更幸福。

迪恩·卡尔兰

耶鲁大学

乔纳森·默多克

纽约大学

本书主要介绍了学生如何利用经济学基本原理思考、分析并解决身边以及世界的问题。我们在组织内容并贯彻经济学方法时，严格遵守了如下的基本教学原则：

- **教学时将抽象内容具体化。**通过有趣的问题展现出经济学如何与学生密切相关，从而激发他们学习核心原理的兴趣。我们尽可能地通过案例引出理论。
- **利用当前的观点和媒介。**本书向学生提供了观察当前世界和经济学中真实情况的视角，因此，本书的内容、方法、媒介都是最新的。
- **采用以解决问题为导向的方法。**本书将经济学看作解释现实中人们如何决策的方法，提供了能够解决不同类型问题的工具。为了对以解决问题为导向的方法加以补充，作者特别注重在每章章末提出高质量的系列问题，引导学生思考现实问题。针对每个学习目标，辅以至少两道复习题和两个问题与正文内容相结合。此外，每个学习目标还存在四个相互联系的问题。

关于经济学家如何思考的四个问题

经济学家在面临一个新挑战时会提出四个问题，并进行有条不紊的分析，这也是本书开展讨论的基本框架。为了说明它们如何解决实际问题，在贯穿《经济学（宏观部分）》始终的多种多样的案例研究中，我们总是会提出这四个问题并深入分析，这已经成为解决问题的一贯方法。学生作为消费者、雇员、企业家以及选民会面临各种问题，通过本书的训练，他们能够通过提出正确的问题，找到合适的决策方法。

问题 1：所涉及的欲望和限制是什么？这一问题引入了稀缺性的概念。它要求学生批判性地思考给定情形中驱动决策的偏好和资源。它与效用函数、预算限制、策略行为以及扩展我们关于理性和行为经济学思考的新观念的讨论相关联。

问题 2：权衡取舍是什么？这一问题关注了机会成本。它要求学生在考虑任何决策时，了解其中的权衡取舍，包括那些超出当前财务成本和收益的因素。思考权衡取舍将引导我们探讨边际决策、沉没成本、非货币成本以及折现。

问题 3：其他人会如何反应？这一问题要求学生关注激励，既包括对自己的激励也包括对他人的激励。学生需要考虑个人决策如何以预期或者预期之外的方式汇总，以及当激励变化时会发生什么。这一问题与供给和需求、弹性、竞争、税收、博弈论以及货币和财政政策有关。

问题4：为什么每个人都不去做？这一问题与效率有关。它要求学生从市场能够提供人们想要的物品与服务这一假设出发，认真思考为什么一些看起来很好的主意未得以实施。我们鼓励学生反复琢磨自己对前三个问题的回答，并且考虑自己是否遗漏了权衡取舍、激励中的某些因素或者其他起作用的力量，又或者他们是否正在探讨典型的市场失灵的情况。这一问题与一系列论题有关，包括公共物品、外部性、信息缺口、垄断、套利以及经济在长期和短期内如何运行。

独到的内容

《经济学（宏观部分）》一书介绍了经济学的核心原理，也尽量与学生分享某些扩展经济学理论基础的新概念。章节的顺序遵循了贯穿核心原理的传统主线。学生通过先认识个人决策，能够了解更贴近自身经历的经济学概念。这样一来，本书的组织安排使经济学的核心观点更加直观，同时学生可以更好地为后续理解厂商、团体和政府决策做准备。本书内容从个人到公众逐步展开，为学生在理解个人决策之后认识总体决策奠定坚实的基础。

除了宏观经济学原理的基本涵盖范围外，《经济学（宏观部分）》还提供了与当今宏观经济学问题相关的核心课程的内容：

- **第13章 金融学基础** 描述了金融市场是如何适应整体经济的。这一章给出现代金融体系（功能、金融产品和风险—回报的权衡取舍）的一个概览，研究了可贷资金市场，并叙述了金融市场是怎样在储蓄者与借贷者间建立联系的。这一章还借助国民账户法通过确定储蓄与投资做出推断。
- **第16章 金融危机** 对历史上那些最严重的金融危机做了一个近距离的考察。以金融危机的经济学以及为什么在金融市场中有时有些事情会出毛病为起点。然后，本章探究了大萧条的细节，包括政府凭借货币和财政政策的应对方式。
- **第10章 失业与劳动需求** **第12章 财政政策** 涉及与政府面对的一些极富争议的政策选择相关的宏观经济学原理。
- **第18章 发展经济学** 由奉献大量精力研究如何降低全球贫困化的作者撰写，他们审视了经济增长与经济发展之间的关系，回顾了有关经济发展的研究现状，并且对降低全球贫困寄予希望的政策、对策和创新进行了评价。

除了几乎所有教科书都具有的常规章节内容之外，本书还包含了支持现代教学方法的独具一格的专栏内容。

用有趣的例子作为每章的开篇

用有趣的例子作为每章的开篇。这些开篇故事专栏聚焦了消费者、选民、商人以及家庭成员面临的典型问题，每个故事都娓娓道来，充满时事感。这些例子向学生们淋漓尽致地展现了可以用来分析和解决身边的经济问题的相关原理。下面是开篇故事的一些例子：

- 由小额贷款带来的影响
- 一件T恤的来历
- 手机的全球化
- 咖啡成为时尚之选
- 从一只坏掉的激光笔开始的互联网革命
- 谢谢你不吸烟
- “热门！”造就泡沫
- 香烟货币
- 次贷危机
- 从工厂到数字
- 富裕中的贫困

用特色专栏培养兴趣

- **现实生活** 介绍来自历史或学术研究的简短案例或政策问题，以及该领域中的趣闻。
- **换个视角** 提供了看待某一经济概念的不同角度。这一专栏的内容可能是思考某一情形的不同视角、一则幽默故事，抑或是一个标准观点的不寻常的应用。
- **你怎么认为** 这一专栏会提供一个篇幅较长的研究案例，关注公共政策以及与学生息息相关的问题。专栏提供了相关的数据或历史证据，要求学生通过经济分析和规范论证提出并捍卫自己的观点。我们向学生提出了一些开放式问题，教师可以用作课后作业或者用来进行课堂讨论。
- **它能把你带往何处** 引导学生将当前的主题与课堂、资源或者工作相联系。这一专栏向学生展现了如何将所学知识应用到职业生涯或者消费者的角色中。
- **潜在困惑和提示** 提供了可能使学生感到困惑的某一概念的另一种解释，

或者某一术语的另一种用法。这一专栏并非旨在消除学生对观点和语言的困惑，而是提示学生注意常见的误解，并且为他们在更深层次上理解经济语言和推理提供支持。

- **概念检查** 在每章章末向学生提供了一个对所学内容进行自我测试的机会。概念检查中的问题是根据相关的学习目标来设置的，为学生安排了一个内置的复习工具和学习手段。

丰富的学习辅助材料

本书的每一章都包含了大多数标准的章末内容，以帮助学生巩固并测试他们对本章概念以及引申的一些新观点的理解。作者特别细心地对学生用于复习的问题、引导学生完成高难度作业的指导内容以及测试习题进行了区分。

- **概要** 突出强调本章的基本结论。
- **关键术语** 列出了本章最重要的术语。
- **复习题** 引导学生回顾并应用本章中的概念。复习题覆盖了相关理论和原理的直接问题，以及更多开放式的叙事性问题。
- **问题和应用** 可用作课后作业，是典型的定量计算的问题。
- **快速浏览条码** 提供了快速获得在线资源、相关文章、视频以及其他有用的学习材料的手机链接。读者可以使用手机扫描每章章末的二维码，或者登录 www.mhhe.com/karlanmorduch 的在线学习中心。
- **Study Econ App**[⊖] 持续地向学生提供学习材料。通过便捷的手机 App 提供每章总结、关键术语记忆卡、重要图形、数学基础知识、每章测验以及其他材料，支持安卓和 iOS 系统，可以在 App 商店中下载。
- **互动绘图教程** 提供了互动绘图练习，旨在帮助学生锻炼与相关经济概念相联系的画图能力和数学技能。简单的页边内容提示这一练习教程支持哪些概念。

⊖ Study Econ App 下载需付费。

所有的补充材料从本书的写作之初即开始编写，与本书内容结合得可谓天衣无缝。下面的辅助工具可以通过 www.mhhe.com/karlanmorduch 的在线学习中心快速下载和方便访问。

面向学生

在线内容提供了更多的话题和更深入的内容。比如，某些特色的专栏，在每章中仅以简短的预告形式出现，网上则呈现了完整的版本。在线的数据来源导引提供了经济数据来源的相关信息，此外还提供了简短的练习，为学生提供了找到相关数据的练习机会。

多选测验，由新罕布什尔南方大学的格雷戈·伦道夫编写，让学生在尝试高难度的作业之前测试自己的基础知识。

学生幻灯片，由蒙大拿州立大学的格雷戈里·吉尔平编写，总结了每章的要点和图形。

Study Econ 手机 App 和条形码

麦格劳-希尔很自豪能够向学生提供一个全新的手机学习 App，用于学习卡尔兰和默多克的《经济学（宏观部分）》。Study Econ App 的特色内容包括所有关键术语的记忆卡、数学基础知识总结、基础图形、可定制的自我测验、每章总结以及常见错误。这一 App 支持安卓和 iOS 操作系统。想要获得更多的信息，请参考本书的内页。现在就访问你的手机 App 商店，下载卡尔兰和默多克的 Study Econ App 试用版吧！

新技术的深入应用为改进教学方法提供了无限可能，扫描位于每章章末的条形码（或二维码）。学生可以使用手机和平板电脑扫描，这些条形码提供了找到更多资源的便捷途径，比如与每章主题相关的视频或动态消息。

面向教师

题库

由普兰学院的珍妮弗·文森特编写。题库中包括上千道高质量的多选题。每一个问题都标记了对应的学习目标、难度、经济学概念、AACSB 学习分类以及布鲁姆分类目标。

幻灯片演示文稿

由蒙大拿州立大学的格雷戈里·吉尔平编写。幻灯片演示文稿经过精心制作以保证在课堂上物尽其用。每一个演示文稿都包含与本书内容完全相同的关键信息，并提供了动画演示。演示文稿还包括范例练习、教师笔记更多内容。

教师手册

内容包括：

- **学习目标：**列出了每章的学习目标。
- **章节大纲：**列出了每个章节组织安排的提纲以供快速浏览。
- **课堂之外：**展示了你能够用来展开讨论并在课堂上激励学生的一系列观点和活动，还包括团队练习和作业，你可以用来作为课后作业，由新罕布什尔南方大学的格雷戈·伦道夫编写。
- **章末习题答案：**提供了每章章末习题的答案，由纽约大学的狄安娜·贝克、堪萨斯州立大学的阿曼达·弗瑞曼以及圣十字学院的维克多·马瑟森编写。所有的章末答案校对由弗罗斯特堡州立大学的佩吉·达尔顿、索拉诺社区学院的劳拉·麦格哈尼以及奥克兰社区学院的丹尼尔·劳森完成。

做好学习准备的保证

现今，许多学校都十分注重**保证学习效果**的概念，这是诸多评判标准中的一个重要因素。卡尔兰和默多克的《经济学（宏观部分）》的编写特别注重通过简单而强大的解决方案实现这一保证。《经济学（宏观部分）》题库中的每一道习题都对应了正文中的一个特定的学习结果/目标。你可以利用我们的题库来查询与课程学习目标直接相关的学习结果/目标。

AACSB 评估

麦格劳-希尔教育十分自豪能够与 AACSB 国际进行合作。了解到 AACSB 认证的重要性和价值，卡尔兰和默多克的《经济学（宏观部分）》按照 AACSB 商业认证的标准对课程细则进行组织安排，并且按照 AACSB 标准加强了本书挑选的问题及题库与六项一般知识技能标准的密切联系。

《经济学（宏观部分）》中包含的评估仅仅作为本书读者的参考。AACSB 委托的内容限于对个别学校的范围、学校的使命以及全体教职员工的反映和评估。既然《经济学（宏观部分）》和教学资料无法声明特定的 AACSB 认证或评估，我们就在《经济学（宏观部分）》中根据六项一般知识技能标准对选定的问题加以标记。